

Linee guida per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale 10/09/2020

1. Premessa

Nell'ambito della [revisione del sistema AVA](#), il Rapporto Annuale di Riesame (RAR) è stato sostituito dalla **Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)**.

La SMA viene redatta annualmente sulla base di quanto emerge dall'analisi dei dati quantitativi (ingresso nel CdS, regolarità del percorso di studio, uscita dal CdS e ingresso nel mercato del lavoro, internazionalizzazione e indicatori quali/quantitativi di docenza) e di indicatori da essi derivati, tenuto conto della loro evoluzione nel corso degli anni accademici precedenti. La Scheda annuale conterrà generalmente un sintetico commento agli indicatori e l'individuazione di criticità maggiori che richiedono di essere approfondite attraverso l'eventuale anticipazione del Riesame Ciclico successivo. Per la sua peculiarità, essa non costituisce un Riesame annuale e per questo viene affiancata dal **Rapporto Annuale di Autovalutazione (RAA)**.

In accordo con quanto riportato nel documento "[Politica per la Qualità dell'Università degli Studi della Basilicata – Triennio 2019-21](#)" ed i documenti ad esso allegati, la **SMA viene redatta dal Gruppo di Riesame del CdS, sotto la responsabilità del Coordinatore del CdS, ed approvata dal CCdS**. Alle attività di redazione della SMA deve partecipare imprescindibilmente una rappresentanza studentesca.

La scheda SUA-CdS di un dato anno accademico, la SMA e il RAA costituiscono i tre documenti fondamentali dell'autovalutazione annuale. L'insieme di questi documenti, per un congruo numero di anni successivi, insieme al Rapporto Ciclico di Riesame (RCR), consente di verificare la solidità e l'effettivo funzionamento del sistema di AQ del CdS e l'efficacia delle azioni adottate per garantirle.

2. Struttura della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

La SMA contiene una prima sezione di informazioni riassuntive di contesto, ricavate dalla SUA-CdS e dall'Anagrafe Nazionale Studenti (ANS), seguita da sei gruppi di indicatori quantitativi:

1. indicatori relativi alla didattica (gruppo A, Allegato E DM 987/2016),
2. indicatori di internazionalizzazione (gruppo B, Allegato E DM 987/2016),
3. ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (gruppo E, Allegato E DM 987/2016),
4. indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere (indicatori di approfondimento),
5. soddisfazione e occupabilità¹ (indicatori di approfondimento),
6. consistenza e qualificazione del corpo docente (indicatori di approfondimento).

Tali indicatori vanno intesi come campanelli d'allarme (indicatori sentinella) e non come misuratori lineari dell'efficacia della didattica.

Infine, è previsto un campo di testo in cui riportare un sintetico commento agli indicatori e, laddove si riconoscano criticità maggiori, motivare l'eventuale anticipazione del Riesame Ciclico.

Ferma restando l'opportunità di monitorare tutti gli indicatori, ciascun CdS può focalizzare la propria analisi su un sottoinsieme di indicatori ritenuti più significativi, motivandone la scelta, e commentare la loro evoluzione temporale (è suggerito un arco temporale di almeno tre anni), riferendosi alla distribuzione dei valori su scala nazionale o macroregionale e per classe disciplinare.

In particolare, si raccomanda di considerare gli indicatori collegati alle criticità evidenziate nelle

¹ Attualmente non disponibili.

[Relazioni delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti](#) e nelle [Relazioni del Nucleo di Valutazione](#).
Si sottolinea che i commenti sulle criticità inseriti nella SMA dovranno essere in relazione alle analisi condotte nel successivo RCR.

3. Tempistica e modalità per la compilazione della SMA

La SMA per ciascun Corso di Studio è accessibile attraverso l'ambiente SUA-CdS 2019 (<https://loginmiur.cineca.it>). La nota metodologica dell'ANVUR relativa agli indicatori sarà scaricabile, non appena resa disponibile dall'ANVUR, sempre in ambiente SUA-CdS 2019.

La redazione della SMA è a cura del Gruppo di Riesame del CdS; **il Coordinatore del CdS rende disponibili al compilatore SUA-CdS i contenuti della SMA da inserire in ambiente SUA-CdS.**

La chiusura del commento agli indicatori deve avvenire **entro il mese di dicembre**. Il CdS può scegliere se considerare gli indicatori calcolati al 30/06 o al 30/09.

4. Indicazioni generali per la compilazione

Nella SMA il Gruppo di Riesame è chiamato a formulare un sintetico commento agli indicatori, da inserire nell'apposita sezione di testo, con l'indicazione delle eventuali criticità riscontrate e delle principali cause.

Si fornisce di seguito un'ideale progressione dei passaggi di analisi per pervenire alla formulazione delle valutazioni richieste dalla SMA:

1. individuazione degli indicatori critici del corso, messi in luce da eventuali significativi scostamenti rispetto alle medie nazionali e di area geografica;
2. eventuale comparazione del valore dei singoli indicatori con quelli relativi ai tre anni accademici precedenti, per evidenziare eventuali tendenze;
3. riconoscimento degli aspetti critici, esaminando i valori degli indicatori in relazione alle proprie caratteristiche e ai propri obiettivi, nonché agli obiettivi di Dipartimento e di Ateneo;
4. sintetico commento agli indicatori, con un'esposizione più o meno breve, anche in funzione dell'entità delle criticità individuate dal CdS, anche in relazione ai propri obiettivi.

Di seguito si riporta un esempio, fornito dal Consiglio Direttivo dell'ANVUR, **puramente indicativo** di compilazione della SMA.

Analisi degli indicatori rilasciati il xx.xx.20xx

COMMENTO: Sezione iscritti: immatricolazioni in aumento (circa +xx% negli ultimi tre anni).

Gruppo A - Indicatori Didattica. Indicatori generalmente superiori alla media di area geografica nazionale. Parecchio superiore alla media la percentuale di laureati entro la durata del corso. Sotto media, ma con dinamica fortemente positiva, la percentuale di laureati provenienti da altre regioni.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione. Valori oscillanti (si tratta in ogni caso di numeri molto piccoli, 1-3 unità), generalmente nella media o leggermente sotto. Il basso numero di studenti in mobilità Erasmus nella Laurea in xxxx (ingoing e outgoing) è controbilanciato dal loro elevato numero in mobilità durante la Laurea Magistrale. Considerato che la grandissima parte degli studenti prosegue con la Laurea Magistrale, il CdS ritiene infatti assai più proficuo che gli studenti programmino il loro soggiorno-studio all'estero avendo già acquisito le basi matematiche adeguate.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica. Valori generalmente superiori alle medie di area geografica e nazionale. Indicano complessivamente un ottimo livello di regolarità delle

carriere. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione Valori generalmente superiori alle medie di area geografica e nazionale, eccetto i due rapporti studenti/docenti, che mostrano una dinamica negativa, dovuta alla diminuzione dell'organico docente concomitante con l'aumentato numero di iscrizioni. Il rapporto complessivo si avvicina al valore soglia (xx) mentre quello al primo anno l'ha superato.

CONCLUSIONI - Nell'Ateneo è presente la laurea triennale in xxxx, in classe L-xx, che risponde alla domanda di formazione proveniente da xxxx e la Laurea Magistrale in yyyy, che rappresenta il naturale proseguimento della laurea triennale in xxxx. Le due lauree triennali hanno orientamenti e finalità distinte e attraggono studenti con motivazioni diverse. La laurea in xxxx è prevalentemente rivolta al proseguimento degli studi. Il Cds non ritiene dunque molto significativo il confronto fra i valori dei loro indicatori. La soddisfazione dei laureati, secondo l'indagine Alma Laurea 2016 è: xx% (decisamente sì), xx% (più sì che no); xx% (più no che sì); xx% (decisamente no) [nazionale: xx% (decisamente sì), xx% (più sì che no); xx% (più no che sì); xx% (decisamente no)]. Si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di laurea nello stesso ateneo il xx% [nazionale: xx%]. Il dato è quindi più che soddisfacente. Nella gran maggioranza gli indicatori mostrano un andamento complessivo più che soddisfacente, eccetto i quozienti studenti/docenti che superano il valore di riferimento. Data la tendenza positiva degli immatricolati, è da pianificare uno sdoppiamento dei corsi al primo anno, compatibilmente con la disponibilità complessiva di docenza. Il CdS intende incoraggiare l'immatricolazione di studenti maggiormente spinti da curiosità ed interessi scientifici, dedicando loro un apposito curriculum e potenziando le attività orientative mirate all'avvicinamento ai temi della ricerca scientifica attuale (campus, cicli di conferenze). Tale azione, affianca le numerose azioni di supporto agli studenti meno preparati già presenti nel CdS (precorsi, tutorati in itinere, azioni mirate di orientamento). Secondo l'indagine Alma Laurea 2016, il xx% dei laureati in xxxx dell'Ateneo prosegue con la laurea Magistrale, raggiungendo un tasso di occupazione del xx% a tre anni dal titolo. Il CdS non ritiene dunque di particolare rilevanza il dato (peraltro positivo ma riferito a quattro individui) sull'occupabilità immediata dei laureati.