

# Linee guida per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale 22/03/2024

## 1. Premessa

Le presenti Linee Guida sono state rielaborate alla luce delle novità introdotte dal DM 1154/2021 e secondo le indicazioni di ANVUR declinate nel Modello di accreditamento periodico AVA3, che prevedono un set minimo di indicatori per l'analisi dei CdS, quale base informativa minima, indispensabile per la valutazione della qualità dei CdS. La **Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)** viene redatta annualmente sulla base di quanto emerge dall'analisi dei dati quantitativi (ingresso nel CdS, regolarità del percorso di studio, uscita dal CdS e ingresso nel mercato del lavoro, internazionalizzazione e indicatori quali/quantitativi di docenza) e di indicatori da essi derivati, tenuto conto della loro evoluzione nel corso degli anni accademici precedenti. La Scheda annuale conterrà generalmente un sintetico commento agli indicatori e l'individuazione di criticità maggiori che richiedono di essere approfondite attraverso l'eventuale anticipazione del Riesame Ciclico successivo. Per la sua peculiarità, essa non costituisce un Riesame annuale e per questo viene affiancata dal **Rapporto Annuale di Autovalutazione (RAA)**.

La **SMA viene redatta dal Gruppo di Riesame del CdS, sotto la responsabilità del Coordinatore del CdS, ed approvata dal CCdS**. Alle attività di redazione della SMA deve partecipare imprescindibilmente una rappresentanza studentesca.

La scheda SUA-CdS di un dato anno accademico, la SMA e il RAA costituiscono i tre documenti fondamentali dell'autovalutazione annuale. L'insieme di questi documenti, per un congruo numero di anni successivi, insieme al Rapporto Ciclico di Riesame (RCR), consente di verificare la solidità e l'effettivo funzionamento del sistema di AQ del CdS e l'efficacia delle azioni adottate per garantirle.

## 2. Struttura della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

Il [D.M. n. 1154/2021](#) ha introdotto novità significative su diversi aspetti dell'accreditamento delle Sedi e dei Corsi. In particolare, l'Allegato E del DM 1154/2021 individua, per la valutazione e l'accreditamento periodico degli Atenei, con riferimento all'ambito "*Qualità della didattica e dei servizi agli studenti*", i seguenti indicatori:

- Percentuale di laureati (L; LM; LMCU), rispettivamente entro la durata normale (iC02) ed entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17).
- Percentuale dei CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13).
- Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno1.
- Percentuale di ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19).
- Proporzioni di CFU conseguiti all'estero dagli studenti (ivi inclusi quelli acquisiti durante periodi di "mobilità virtuale").
- Percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del corso di studio (iC25).
- Percentuale di Laureati occupati a uno (iC26) e tre anni (iC07) dal Titolo (LM; LMCU) (distinti per areamedico-sanitaria, area scientifico-tecnologica e area umanistico-sociale).
- Percentuale dei docenti di ruolo indicati come docenti di riferimento che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti nei corsi di studio (L, LMCU, LM) attivati (iC08).

Gli indicatori definiti dall'Allegato E del DM 1154/2021 e sopra elencati costituiscono la base informativa di riferimento per la valutazione della capacità dell'Ateneo di avere una chiara visione complessiva della programmazione e dell'articolazione dell'offerta formativa, anche in relazione al contesto di riferimento nazionale e internazionale L'ANVUR ha, quindi, provveduto a rinnovare il [Modello di accreditamento periodico delle Sedi e dei Corsi di studio universitari \(AVA3\)](#), individuando, esplicitamente, il set minimo di indicatori, che deve essere considerato per l'analisi dei CdS, riportato nel seguente Prospetto:

Cod. Indicatore	Indicatore
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso
iC13*	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire
iC14*	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio
iC16BIS*	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno
iC17*	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata
iC22*	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)
solo per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza	
iC30T	Percentuale di iscritti inattivi
iC30TBIS	Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi

Data la rilevanza attribuita a questi indicatori, il PQA ritiene che debbano essere necessariamente considerati e puntualmente commentati dai CdS nella redazione della SMA, al fianco di eventuali “indicatori critici”, autonomamente individuati e commentati dal Corso di Studi, come più rilevanti sulla base delle specificità del CdS.

La SMA contiene una prima sezione di informazioni riassuntive di contesto, ricavate dalla SUA-CdS e dall'Anagrafe Nazionale Studenti (ANS), seguita da sei gruppi di indicatori quantitativi:

1. indicatori relativi alla didattica (gruppo A, Allegato E DM 987/2016),
2. indicatori di internazionalizzazione (gruppo B, Allegato E DM 987/2016),
3. ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (gruppo E, Allegato E DM 987/2016),
4. indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere (indicatori di approfondimento),
5. soddisfazione e occupabilità <sup>1</sup> (indicatori di approfondimento),
6. consistenza e qualificazione del corpo docente (indicatori di approfondimento).

Tali indicatori vanno intesi come campanelli d'allarme (indicatori sentinella) e non come misuratori lineari dell'efficacia della didattica.

**Infine, è previsto un campo di testo in cui riportare un sintetico commento agli indicatori e, laddove si riconoscano criticità maggiori, motivare l'eventuale anticipazione del Riesame Ciclico.**

Ferma restando l'opportunità di monitorare tutti gli indicatori, ciascun CdS può focalizzare la propria

analisi su un sottoinsieme di indicatori ritenuti più significativi, motivandone la scelta, e commentare la loro evoluzione temporale (è suggerito un arco temporale di almeno tre anni), riferendosi alla distribuzione dei valori su scala nazionale o macroregionale e per classe disciplinare.

In particolare, si raccomanda di considerare gli indicatori collegati alle criticità evidenziate nelle [Relazioni delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti](#) e nelle [Relazioni del Nucleo di Valutazione](#). **Si sottolinea che i commenti sulle criticità inseriti nella SMA dovranno essere in relazione alle analisi condotte nel successivo RCR.**

### 3. Tempistica e modalità per la compilazione della SMA

La SMA per ciascun Corso di Studio è accessibile attraverso l'ambiente SUA-CdS 2023 (<https://loginmiur.cineca.it>). La nota metodologica dell'ANVUR relativa agli indicatori sarà scaricabile, non appena resa disponibile dall'ANVUR, sempre in ambiente SUA-CdS 2023.

La redazione della SMA è a cura del Gruppo di Riesame del CdS; **il Coordinatore del CdS rende disponibili al compilatore SUA-CdS i contenuti della SMA da inserire in ambiente SUA-CdS.**

La chiusura del commento agli indicatori deve avvenire **entro il mese di dicembre**. Il CdS può scegliere se considerare gli indicatori calcolati al 30/06 o al 30/09. **La compilazione della SMA è possibile dai primi giorni di Luglio subito dopo la pubblicazione degli indicatori calcolati al 30/06.**

**Per consentire un monitoraggio della attività di Assicurazione della Qualità del PQA, si richiede di inviare il pdf della SMA con i commenti all'email [pqa@unibas.it](mailto:pqa@unibas.it) ed al Settore Assicurazione della Qualità [assicurazionequalia@unibas.it](mailto:assicurazionequalia@unibas.it).**

### 4. Indicazioni generali per la compilazione

Nella SMA il Gruppo di Riesame è chiamato a formulare un sintetico commento agli indicatori, da inserire nell'apposita sezione di testo, con l'indicazione delle eventuali criticità riscontrate e delle principali cause. Si fornisce di seguito un'ideale progressione dei passaggi di analisi per pervenire alla formulazione delle valutazioni richieste dalla SMA:

1. individuazione degli indicatori critici del corso, messi in luce da eventuali significativi scostamenti rispetto alle medie nazionali e di area geografica;
2. eventuale comparazione del valore dei singoli indicatori con quelli relativi ai tre anni accademici precedenti, per evidenziare eventuali tendenze;
3. riconoscimento degli aspetti critici, esaminando i valori degli indicatori in relazione alle proprie caratteristiche e ai propri obiettivi, nonché agli obiettivi di Dipartimento e di Ateneo;
4. sintetico commento agli indicatori, con un'esposizione più o meno breve, anche in funzione dell'entità delle criticità individuate dal CdS, anche in relazione ai propri obiettivi.

Di seguito si riporta un esempio, fornito dal Consiglio Direttivo dell'ANVUR, **puramente indicativo** di compilazione della SMA.

*Analisi degli indicatori rilasciati il xx.xx.20xx*

*COMMENTO: Sezione iscritti: immatricolazioni in aumento (circa +xx% negli ultimi tre anni).*

*Gruppo A - Indicatori Didattica. Indicatori generalmente superiori alla media di area geografica nazionale. Parecchio superiore alla media la percentuale di laureati entro la durata del corso. Sotto media, ma con dinamica fortemente positiva, la percentuale di laureati provenienti da altre regioni.*

*Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione. Valori oscillanti (si tratta in ogni caso di numeri molto piccoli, 1-3 unità), generalmente*

*nella media o leggermente sotto. Il basso numero di studenti in mobilità Erasmus nella Laurea in xxxxx (ingoing e outgo ing) è controbilanciato dal loro elevato numero in mobilità durante la Laurea Magistrale. Considerato che la grandissima parte degli studenti prosegue con la Laurea Magistrale, il CdS ritiene infatti assai più proficuo che gli studenti programmino il loro soggiorno- studio all'estero avendo già acquisito le basi matematiche adeguate.*

*Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica. Valori generalmente superiori alle medie di area geografica e nazionale. Indicano complessivamente un ottimo livello di regolarità delle carriere. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione Valori generalmente superiori alle medie di area geografica e nazionale, eccetto i due rapporti studenti/docenti, che mostrano una dinamica negativa, dovuta alla diminuzione dell'organico docente concomitante con l'aumentato numero di iscrizioni. Il rapporto complessivo si avvicina al valore soglia (xx) mentre quello al primo anno l'ha superato.*

*CONCLUSIONI - Nell'Ateneo è presente la laurea triennale in xxxxx, in classe L-xx, che risponde alla domanda di formazione proveniente da xxxxx e la Laurea Magistrale in yyyy, che rappresenta il naturale proseguimento della laurea triennale in xxxxx. Le due lauree triennali hanno orientamenti e finalità distinte e attraggono studenti con motivazioni diverse. La laurea in xxxxx è prevalentemente rivolta al proseguimento degli studi. Il CdS non ritiene dunque molto significativo il confronto fra i valori dei loro indicatori. La soddisfazione dei laureati, secondo l'indagine Alma Laurea 2016 è: xx% (decisamente sì), xx% (più sì che no); xx% (più no che sì); xx% (decisamente no) [nazionale: xx% (decisamente sì), xx% (più sì che no); xx% (più no che sì); xx% (decisamente no)]. Si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di laurea nello stesso ateneo il xx% [nazionale: xx%]. Il dato è quindi più che soddisfacente. Nella gran maggioranza gli indicatori mostrano un andamento complessivo più che soddisfacente, eccetto i quozienti studenti/docenti che superano il valore di riferimento. Data la tendenza positiva degli immatricolati, è da pianificare uno sdoppiamento dei corsi al primo anno, compatibilmente con la disponibilità complessiva di docenza. Il CdS intende incoraggiare l'immatricolazione di studenti maggiormente spinti da curiosità ed interessi scientifici, dedicando loro un apposito curriculum e potenziando le attività orientative mirate all'avvicinamento ai temi della ricerca scientifica attuale (campus, cicli di conferenze). Tale azione, affianca le numerose azioni di supporto agli studenti meno preparati già presenti nel CdS (precorsi, tutorati in itinere, azioni mirate di orientamento). Secondo l'indagine Alma Laurea 2016, il xx% dei laureati in xxxxx dell'Ateneo prosegue con la laurea Magistrale, raggiungendo un tasso di occupazione del xx% a tre anni dal titolo. Il CdS non ritiene dunque di particolare rilevanza il dato (peraltro positivo ma riferito a quattro individui) sull'occupabilità immediata dei laureati.*