

## Rapporto Annuale di Autovalutazione a.a. 2020-2021

L25 Scienze Forestali e Ambientali

Rapporto Annuale di Autovalutazione 2020-2021

SCUOLA DI SCIENZE AGRARIE, FORESTALI, ALIMENTARI ED AMBIENTALI (SAFE)

Denominazione del Corso di Studio: Scienze Forestali e Ambientali

Classe: L25

Sede: Potenza - Campus di Macchia Romana Potenza, Viale dell'Ateneo Lucano, 10

Primo anno accademico di attivazione: 2010-2011

### Gruppo di Riesame

-Prof. COMEGNA Alessandro (Docente Responsabile)

-Prof. CAMELE Ippolito (Docente del CdS)

-Prof. FRESCHI Pierangelo (Docente del CdS)

-Prof. RIPULLONE Francesco (Coordinatore del CdS)

-OLITA Valeria (rappresentante degli studenti)

-CECERE Chiara (rappresentante degli studenti)

-RUBINO Maria Rita (rappresentante degli studenti)

-GIUZIO Emanuele (rappresentante degli studenti)

Il Gruppo di Riesame del Corso di Studio L-25 in Scienze Forestali e Ambientali si è riunito per la compilazione dei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- 18 e 26 novembre 2021: Analisi della situazione, discussione generale, organizzazione dei lavori e ripartizione dei compiti per la stesura del rapporto di riesame.
- 2 dicembre 2021: Elaborazione bozza di rapporto.

Le attività sono state sviluppate sia in modo individuale, in maniera comunque coordinata, sia attraverso frequenti contatti avvenuti prevalentemente mediante l'impiego di piattaforme informatiche di videoconferenza, in accordo con quanto sancito dalle norme di Ateneo, al contenimento della pandemia da COVID-19.

Il rapporto è stato dapprima inviato in bozza a tutti i componenti del Corso di Studio, presentato, discusso e successivamente approvato nel Consiglio del CdS in data 10-12-2021.

### Sintesi dell'esito della discussione del CdS:

Il Consiglio di Corso di Studio nella seduta del 10 dicembre 2021 ha esaminato e ampiamente discusso il Rapporto Annuale di Autovalutazione inviato via mail ai componenti del CdS che ha successivamente approvato i Rapporti del CdS L-25 in Scienze Forestali e Ambientali.

## SEZIONE A: Monitoraggio delle azioni correttive del Rapporto Ciclico di Riesame

### 1 Definizione dei profili culturali e professionale e architettura del CdS

#### Obiettivo n. 1

Aggiornamento continuo della domanda di formazione proveniente dal mondo del lavoro e sulle funzioni e competenze attese nei laureati.

#### Azione da intraprendere

1. È stato previsto un ciclo di seminari extra-curriculare da parte dei componenti dell'Ordine dei Dottori Agronomi e Forestali (ODAF) per l'aggiornamento sulle tematiche professionalizzanti. L'azione non è stata ancora avviata per via di difficoltà organizzative legate alla pandemia;
2. E' attualmente in corso di formalizzazione l'appuntamento con il Comitato di Indirizzo, al fine di **presentare** il CdS e **discutere** sull'opportunità di ampliare le competenze dei laureandi, alla luce di eventuali nuove richieste che arrivano dal mondo del lavoro.

3. A partire dall'a.a. 2020-2021 è stato inserito un corso di Legislazione Forestale nel piano di studi della laurea triennale tenuto direttamente da un ufficiale dei Carabinieri Forestali.

**Modalità di verifica**

- a. Confronto e verifica con Enti ed organizzazioni direttamente collegati al mondo del lavoro e sul grado di soddisfazione espresso da questi;
- b. Feedback da laureandi e laureati sul gradimento e sull'efficacia del ciclo dei seminari forniti.

**Responsabilità:** Coordinatore CdS e Gruppo Riesame.

**Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità**

A partire dall'a.a. 2020-2021 è stato inserito un corso di Legislazione Forestale nel piano di studi della laurea triennale tenuto direttamente da un ufficiale dei Carabinieri Forestali.

È stata inoltre intensificata l'attività di seminari tenuti direttamente da docenti della SAFE o da esperti esterni coinvolti in singoli corsi del CdS, volti a fornire un orientamento sistematico e continuo verso la professione (vedi tabella 2 al punto 2 "L'esperienza dello studente", obiettivo 2).

**2 L'esperienza dello studente**

**Obiettivo n. 1:** Didattica: inadeguatezza delle conoscenze preliminari, carenza di materiale disponibile on-line.

**Azione da intraprendere:** i) Per quanto attiene al recupero conoscitivo in ingresso, si ritiene di dover insistere con un sistematico accompagnamento agli esami attraverso le attività di supporto supplementare alla docenza (precorsi e tutoraggio), specie per i corsi del CdS che affrontano le tematiche della fisica, della matematica e della chimica. Si ritiene infatti fondamentale soprattutto l'opera del tutoraggio per accompagnare gli studenti a risolvere gli esercizi pratici che poi dovranno essere svolti nelle prove scritte.

ii) Le schede di trasparenza dovranno contenere un link al materiale didattico on-line.

Modalità di verifica: i) Sul recupero conoscitivo in ingresso, si ritiene che un buon indicatore possa essere rappresentato dal numero di abbandoni e dai CFU acquisiti nei tre anni del corso.

ii) Numero di corsi con materiale didattico on-line.

**Responsabilità:** Coordinatore CdS e Gruppo Riesame.

**Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità**

i) Recupero Conoscitivo in Ingresso

Introduzione di Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) e di propedeuticità:

È prevista una valutazione della preparazione di base dei candidati all'immatricolazione, alla quale devono partecipare tutti gli immatricolati. Sulla base dei risultati del test, gli immatricolati sono inseriti in due differenti fasce di merito alle quali corrispondono obblighi formativi differenti: a. Studenti che non hanno raggiunto il punteggio minimo in una o in più sezioni del test: l'OFA comporta l'obbligo della frequenza del/i corso/i di supporto della relativa sezione programmati dalla Scuola e il sottoporsi nuovamente al test d'ingresso alla successiva sessione; b. Studenti che non hanno sostenuto il test in nessuna delle sessioni previste: comporta l'obbligo di frequenza dei corsi di supporto e il sottoporsi al test d'ingresso alla successiva sessione utile. Nel caso in cui gli OFA non dovessero essere assolti con la frequenza dei corsi di supporto e con il superamento della sessione del test di valutazione della preparazione di base, gli OFA degli studenti potranno essere soddisfatti con il superamento degli esami relativi al/i corso/i ovvero al/i corso/i integrato/i di Matematica, Fisica, Chimica generale, inorganica e Chimica organica entro il primo anno di corso. In caso di mancato superamento degli esami relativi al/i corso/i ovvero al/i corso/i di Matematica e Fisica e Chimica generale, inorganica e Chimica organica per tali studenti non sarà possibile sostenere gli esami del II anno previsti nel piano di studi del corso di laurea.

ii) Disponibilità materiale didattico:

La disponibilità di materiale didattico per i diversi corsi è sintetizzata nella tabella 1 che segue:

**Tabella 1 Disponibilità di materiale didattico e piattaforme di distribuzione per i diversi corsi.**

LM25 Triennale SFA				
ID	Docente	Corso	Disponibilità materiale didattico	Piattaforma
1	Camele Ippolito	Patologia Vegetale Forestale	Materiale didattico di approfondimento - Presentazioni PowerPoint	Cartella condivisa su Google Drive
2	Capece Angela	Microbiologia generale e ambientale	presentazioni e dispense	Cartella di Google drive creata nella Classroom
3	Comegna Alessandro	Idraulica e Sistemazioni-Idraulico Forestali	presentazioni e dispense	Google Classroom
4	Cosentino Carlo	Zootecnica sostenibile	presentazioni e dispense di approfondimento	Materiale trasmesso di volta in volta tramite e-mail - Parte delle informazioni presenti sul sito <a href="http://www.biodiversitazootecnica.it">http://www.biodiversitazootecnica.it</a>
5	Cozzi Mario	Modulo: Economia e Politica Forestale	dispense, esercizi e materiale di approfondimento	Cartella Google Drive creata nella Classroom
6	Severino Romano	Modulo: Estimo Forestale		
7	D'Antonio Paola	Meccanizzazione Forestale	dispense e materiale di approfondimento	Materiale fornito su chiavetta all'inizio del corso
8	De Franchi Antonio Sergio	Agronomia e sistemi colturali montani	dispense e materiale di approfondimento	Materiale consegnato durante il corso
9	Di Paola Francesco	Fisica	Dispense in formato PDF	Google Classroom
10	Falabella Patrizia	Entomologia e Zoologia	Presentazioni e materiale di approfondimento	cartella di Google Drive creata nella classroom
11	Fascetti Simonetta	Botanica Generale e Forestale	Presentazioni delle lezioni e dispense per le esercitazioni del III trimestre materiale di approfondimento	cartella di Google Drive creata nella Classroom
12	Gioia Tania	Genetica vegetale	Presentazioni e dispense	Dropbox e cartella di Google Drive creata nella Classroom
13	Moretti Nicola	Tecnologia del legno e utilizzazioni forestali	libri di testo e materiale di approfondimento.	Google Classroom
14	Triani Vita	Matematica	Nessuna	Nessuna
15	Pierangeli Domenico	Selvicoltura e principi di gestione forestale	presentazioni, dispense, materiale di approfondimento	Materiale distribuito su supporto digitale
16	Amati Mario	Chimica generale ed Inorganica ed elementi di chimica organica	Lezioni in streaming; esercitazioni in streaming; soluzione dei quesiti di esame in streaming; preparazione agli esami in streaming; dispense in pdf del docente; esercizi, tracce d'esame e quiz a risposta multipla con soluzioni in pdf.	Google Classroom e pagina personale del docente sul sito istituzionale.
17	Ripullone Francesco	Ecologia e Dasometria	presentazioni e dispense	Cartella Google Drive
18	Romano Severino	Estimo forestale e valutazioni ambientali	dispense su argomenti specifici	Cartella Google Drive creata nella Classroom
19	Scopa Antonio	Chimica Agraria ed elementi di biochimica	libri di testo	
20	Docente CLA	Inglese		
21	Fascetti Simonetta	Botanica Ambientale (a scelta)	Presentazioni delle lezioni e Dispense per le esercitazioni del III trimestre	Cartella di Google Drive condivisa in Classroom
22	Luigi Todaro	Misure Forestali (a scelta)	libri di testo e materiale di approfondimento.	Google Classroom
23	Lazzari Maurizio	Pedologia (a scelta)	Slide delle lezioni, fotocopie, pubblicazioni	skype

**Obiettivo n.2:** Orientamento in ingresso e verso la magistrale.

Azioni da intraprendere: predisposizione di un calendario di seminari a forte contenuto divulgativo ed applicativo, da tenersi a cadenza mensile a cura di docenti del CdS (o di esperti individuati dai docenti), su tematiche attinenti alle discipline dei corsi.

Modalità di verifica: I seminari dovrebbero essere rivolti a studenti già iscritti al CdS, oltre che a studenti delle ultime classi delle scuole superiori. In tal senso, questi seminari, si configurerebbero come un orientamento sistematico e continuo, non concentrato in un periodo dell'anno. L'obbligo di frequenza sarebbe auspicabile e potrebbe essere stimolato dal riconoscimento di crediti formativi specificamente previsto nel piano di studi (per gli studenti già iscritti) o in ingresso (nel caso di studenti delle scuole superiori che volessero iscriversi al CdS).

**Indicatori:** Numero di immatricolati; numero di abbandoni.

**Responsabilità:** Coordinatore CdS e Gruppo Riesame.

**Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità**

A causa delle restrizioni legate all'emergenza da COVID-19, per il primo semestre sono state annullate tutte le visite guidate e le esercitazioni di campo e di laboratorio. Al contempo per sopperire a tali mancanze, molti docenti hanno intensificato la attività seminariale, le quali possono essere agevolmente gestite in remoto utilizzando le molteplici piattaforme disponibili. Nel secondo semestre, grazie al lieve miglioramento della situazione pandemica sono state effettuate le visite e le esercitazioni in campo.

Inoltre, i seminari sono stati esclusivamente destinati a studenti universitari, senza il coinvolgimento di studenti delle scuole superiori. Il coinvolgimento di quest'ultimi sarà da rinviare, auspicabilmente, al prossimo anno.

Nella tabella 2 che segue vengono riportati i seminari e le visite tecniche che è stato possibile svolgere nel rispetto delle norme per il contenimento del rischio pandemico da COVID-19:

**Tabella 2 Seminari e visite didattiche erogati per i diversi corsi.**

L25 Triennale SFA				
ID	docente	Corso	sede e titolo seminario	visite didattiche
1	Camele Ippolito	Patologia Vegetale Forestale	USO SICURO E SOSTENIBILE DEGLI AGROFARMACI -21 e 22 maggio - dalle ore 9:30 alle ore 11:30; SICUREZZA, DISPONIBILITÀ E QUALITÀ DEGLI ALIMENTI - 26 maggio - dalle ore 9:30 alle ore 11:30. Relatrice di entrambi i seminari è stata la dott.ssa Annamaria CONTESINI (Technical & Sustainable Agriculture Expert della SYNGENTA - ITALIA).	Non sono state effettuate visite didattiche perché il corso è stato tenuto nel secondo semestre in piena emergenza Covid-19
2	Capecce Angela	Microbiologia generale e ambientale	Nessun seminario	Visita impianto di produzione di biogas presso Azienda zootecnica Santa Sofia (Baragiano) il 27 gennaio 2020. Visita impianti per il trattamento delle biomasse presso il Centro Ricerche ENEA Trisaia di Rotondella (MT) il 30 gennaio 2020;
3	Comegna Alessandro	Idraulica e Sistemazioni-Idraulico Forestali	UNIBAS - Rischio Idraulico e Difesa del Territorio - Ing. Giovanni Bruno, libero professionista	Non sono previste visite didattiche
4	Cosentino Carlo	Zootecnica sostenibile	Convegno e Asta sugli Ovini Merinizzati il 06-12-2019 (9:30-15.30) Seminario - L'allevamento Equino 1° parte - Dott. L. Vignozzi 16.12.2019 (ore 11.30-13.00) Seminario - L'allevamento Equino 2° parte - Dott. L. Vignozzi 17.12.2019 (ore 09.30-11.30)	Visita tecnica "Allevamento Bovini" - Azienda Santa Sofia (Baragiano-PZ) - svolto il 27.01.2019 (9:30-13-30)

5	Cozzi Mario	Modulo: Economia e Politica Forestale	UNIBAS - seminari di esperti esterni sui seguenti temi: 1. Sistemi di Certificazione Forestale; 2. Evoluzione della Politica Agricola europea, nazionale e regionale; 3. Le più recenti iniziative nella gestione delle foreste	Non sono previste visite didattiche
	Romano Severino	Modulo: Estimo Forestale		
6	D'Antonio Paola	Meccanizzazione Forestale	Seminari su Meccanizzazione e paesaggio	nessuna
7	De Franchi Antonio Sergio	Agronomia e sistemi colturali montani	Nessun seminario	Visita Azienda Di Trana _ Calvello Visita Azienda Di Ciommo Lavello Parco del Pollino
8	Di Paola Francesco	Fisica	Non sono previsti seminari	Non sono previste visite didattiche
9	Falabella Patrizia	Entomologia e Zoologia	Seminari di approfondimento su: 1. concetti di ecologia (2 ore); 2. Concetti di evoluzione (2 ore); 3. Percezione sensilli e feromoni e sul coordinamento ormonale (2 ore); Dittero Hermetia Illucens (4 ore)	Non sono previste visite didattiche
10	Fascetti Simonetta	Botanica Generale e Forestale	Nessun seminario	causa emergenza covid 19 non sono state effettuate visite didattiche, né esercitazioni di campo
11	Gioia Tania	Genetica vegetale	Nessun seminario	Causa emergenza covid 19 non sono state effettuate visite didattiche
12	Moretti Nicola	Tecnologia del legno e utilizzazioni forestali	3 seminari di funzionari della Regione Basilicata (Pompili M., Ranieri M.A., Panzardi G.) su Rete Natura 2000 e del prof. G. Cardiello sulla Stabilità degli alberi	Visita alla Centrale a biomasse del comune di Calvello. Una esercitazione in boschi di Calvello e Abriola. Non è stato possibile completare le esercitazioni perché previste nel secondo semestre in piena emergenza Covid-19
13	Triani Vita	Matematica	Non sono previsti seminari	Non sono previste visite didattiche
14	Amati Mario	Chimica generale ed Inorganica ed elementi di chimica organica	Non sono previsti seminari	Non sono previste visite didattiche
15	Pierangeli Domenico	Selvicoltura e principi di gestione forestale	proiezione di film: Dersu Uzala, L'uomo bicentenario, e documentario sull'habitat del lupo del Pollino. 3 seminari di funzionari della Regione Basilicata (Pompili M., Ranieri M.A., Panzardi G.) su Rete Natura 2000 e del prof. G. Cardiello sulla Stabilità degli alberi	Visita alla Centrale a biomasse del comune di Calvello. Una esercitazione in boschi di Calvello e Abriola. Non è stato possibile completare le esercitazioni perchè previste nel secondo semestre in piena emergenza Covid-19.
16	Ripullone Francesco	Ecologia e Dasometria	UNIBAS - Modulo Ecologia - Seminario Dott. Michele Colangelo - Istituto Pirenaico di Ecologia - Spagna	Sono state effettuate diverse visite didattiche in bosco presso il Parco di Macchia Romana (Potenza), Parco di Rossellino (Potenza), Fossa Cupa (Abriola, Potenza) etc.
17	Romano Severino	Estimo forestale e valutazioni ambientali	Nessun seminario	Causa COVID non sono state svolte visite didattiche
18	Scopa Antonio	Chimica Agraria ed elementi di biochimica	Nessun seminario	Museo del suolo di Pertosa; ALSIA-ARPAB-Agrobios
19	Docente CLA	Inglese	Non sono previsti seminari	Non sono previste visite didattiche
20	Tortora Alfonso	Topografia, G.I.S. e tecniche di Rilevamento	Non sono previsti seminari	Non sono previste visite didattiche
21	Todaro Lugi	Misure Forestali (corso a scelta)	Esercitazioni on line	Non è stato possibile effettuare visite didattiche fuori sede causa Covid-19.
22	Fascetti Simonetta	Botanica Ambientale (corso a scelta)	Nessun seminario	Causa emergenza Covid19 non sono state effettuate visite didattiche né esercitazioni di campo

23	Lazzari Maurizio	Pedologia (corso a scelta)	Nessun seminario	Causa emergenza covid 19 non sono state effettuate visite didattiche
----	---------------------	----------------------------	------------------	--

Nelle tabelle 3 e 4 che seguono vengono riportati gli indicatori che esprimono la dispersione tra il I e II anno oltre che l'andamento CFU 2020 (I anno) rispetto agli anni precedenti.

### Andamento Indicatore dispersione I-II anno

**Tabella 3 Dispersione tra I e II anno.**

Coorte	Percentuale dispersione su n. totale iscritti
2016	50.0
2017	40.0
2018	47.1
2019	69.6
2020	45.0

**Andamento CFU 2020 (I anno) rispetto agli anni precedenti (da rapporto statistico disponibile su SUA-CDS 2021)**

**Tabella 4 Confronto tra CFU 2020 (I anno) normalizzato rispetto agli anni (coorti) precedenti.**

Coorte	I Quartile	Media	Mediana	III Quartile	IV Quartile
2016	0	13	6	25	48
2017	0	15	12	24	45
2018	0	17	24	27	60
2019	0	6.0	0	0	54
2020	0	6.3	6	6	27

L'indicatore della dispersione (tabella 3) denota per l'anno 2020 una forte riduzione dell'indice di dispersione tra il I e il II anno pari al 45.0%. Tale dato, sebbene elevato è comunque in forte controtendenza rispetto a quanto rilevato nell'anno 2019 in cui il valore del 69.6% ha rappresentato un massimo nel periodo di osservazione.

Per quanto riguarda invece l'indicatore riferito all'andamento CFU 2020 (I anno) rispetto agli anni precedenti (tabella 4), si osserva come il valore riferito all'ultimo anno di rilevazione (anno 2020) si è attestato al 6.3, valore in linea, purtroppo, con quanto già rilevato per il precedente anno 2019. Quanto osservabile per gli ultimi due anni potrebbe far presagire una nuova negativa tendenza.

Non è da escludere, per il prossimo anno, un miglioramento di questo indicatore, i cui valori per molte ragioni potrebbero essere intimamente correlati all'emergenza pandemica da COVID-19, che potrebbe avere indotto gli studenti sia all'abbandono del proprio percorso formativo sia ad acquisire un minor numero di CFU.

### 3 Risorse del CdS

Sui servizi alla didattica non si ritiene che il CdS abbia strumenti per formulare obiettivi specifici, ritenendo che gli aggiustamenti siano di competenza della direzione e dei servizi di ateneo. Circa la

consistenza e la qualificazione del corpo docente, si dovrebbe tendere ad una riduzione degli incarichi di docenza affidati con contratti di diritto privato. Anche gli strumenti per il raggiungimento, anche solo parziale, di questo obiettivo non sono comunque in larga misura nella disponibilità del CdS.

#### **4 Monitoraggio e revisione del CdS**

**Obiettivo n. 1:** Rendere, nell'arco di un triennio, gli indicatori sulle carriere confrontabili con quelli dell'area geografica di riferimento.

**Azioni da intraprendere:** In gran parte riconducibili agli obiettivi 1 e 2 già descritti nel quadro "L'esperienza dello studente".

**Modalità di verifica:** Sistematicamente, prima dell'inizio di ogni anno accademico, sarà condotta un'analisi dei risultati ottenuti circa il miglioramento del coordinamento dei corsi, sulla disponibilità di materiale didattico on-line, sull'impatto dei seminari a carattere divulgativo ed applicativo.

**Responsabilità:** Coordinatore del CdS.

#### **Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità**

Vedi Stato di avanzamento azioni relative agli obiettivi 1 e 2 già descritti nel quadro "L'esperienza dello studente".

#### **5 Commento agli indicatori**

**Obiettivo n. 1:** Rendere, nell'arco di un triennio, gli indicatori sulle carriere confrontabili con quelli dell'area geografica di riferimento.

**Azioni da intraprendere:** Migliorare l'attività di orientamento (vedi obiettivo 2 nel quadro 2 L'esperienza dello studente).

Rafforzamento dei precorsi sulle materie di base del primo anno (chimica, fisica e matematica) e del tutorato.

**Modalità di verifica:** Indicatori: numero di immatricolati, numero di fuori corso, numero di CFU acquisiti per ogni anno di corso.

**Responsabilità:** Coordinatore del CdS.

#### **Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità**

Attività di orientamento:

A partire da quest'anno l'attività di orientamento è stata svolta attraverso campagne di sensibilizzazione riguardo alle diverse tematiche proposte nell'ambito del corso di studi in SFA, focalizzando in particolare l'attenzione sulla complessità degli Ambienti Agro-Forestali, sugli approcci scientifici e sulle metodologie di monitoraggio e di analisi per la gestione e la tutela degli Ecosistemi Agro-Forestali. Altri temi di interesse nell'ambito delle attività di orientamento hanno riguardato le opportunità lavorative offerte dalla Laurea in Scienze Forestali e Ambientali, sia nel settore della libera professione sia nel settore del pubblico impiego.

Le attività di orientamento sono state dunque condotte attraverso incontri con studenti ed insegnanti di istituti di istruzione superiore dei principali bacini di provenienza regionale degli iscritti al CdS. Durante gli incontri è stato fornito materiale divulgativo (brochures) e sono stati inoltre proiettati dei video esplicativi, appositamente realizzati per il corso di studi e disponibili ai seguenti indirizzi web:

<https://www.youtube.com/watch?v=baV0qy17aZI>

<https://www.youtube.com/watch?v=LcwlzBqUxwE>

<https://www.dailymotion.com/video/x7osd8x>

A partire dal mese di marzo a causa delle restrizioni legate all'emergenza COVID-19, l'orientamento si è svolto utilizzando esclusivamente forme e mezzi che consentissero la partecipazione da remoto.

Rafforzamento precorsi e OFA:

vedi Stato di avanzamento azione relativa all'obiettivo 2 già descritta nel quadro "L'esperienza dello studente".

Si riporta in tabella 5, con riferimento al periodo 2016-2020 l'andamento delle iscrizioni così come rilevato dal rapporto statistico, disponibile sulla scheda SUA-CDS 2021.

**Tabella 5 Immatricolati puri nel periodo 2016-2020.**

<b>Anno immatricolazione</b>	<b>Totale immatricolati</b>
<b>2016</b>	28
<b>2017</b>	25
<b>2018</b>	17
<b>2019</b>	23
<b>2020</b>	20

Dopo la leggera flessione nelle immatricolazioni registrata nell'anno 2018, nel 2019 e nel 2020 le immatricolazioni sono tornate lievemente a salire anche se i valori dell'ultimo biennio (che potrebbero risentire in parte ancora dell'effetto della pandemia da COVID\_19) sono ancora in flessione rispetto a quanto osservabile negli anni 2016 e 2017.

Il dato è sempre condizionato da molteplici fattori ed è intrinsecamente variabile di anno in anno. Per poter comprendere appieno l'efficacia delle azioni previste in sede di Rapporto Ciclico di Riesame (RCR) per il recupero del numero di iscritti bisognerà attendere almeno il dato del 2021.

## **SEZIONE B: Segnalazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti**

### **Segnalazione della CPDS n. 1**

#### **Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

le modalità adottate per rendere noti i risultati della rilevazione delle opinioni, unitamente alle modalità di pubblicità e di condivisione delle analisi, non risulta adeguata.

#### **Breve descrizione azione/motivazione per cui il CdS non ha intrapreso azioni**

Il corpo docente afferente al CdS-SFA non ha ancora intrapreso una strategia comune finalizzata ad una diffusione sistematica delle informazioni contenute nei report in contesto. Tuttavia, singoli docenti hanno provveduto a diffondere le risultanze dei questionari, relative al proprio insegnamento, discutendone con gli studenti.

A partire dal prossimo anno solare si cercherà di realizzare, con la collaborazione di tutti i docenti, un incontro annuale nel quale coinvolgere gli studenti al fine di informarli sulle risultanze dei questionari. Si dovranno coinvolgere oltre che i singoli studenti, anche i rappresentanti degli studenti in seno ai CdS L25 ed LM73.

#### **Esito dell'azione intrapresa**

### **Segnalazione della CPDS n. 2**

#### **Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Migliorare la qualità delle schede di trasparenza

#### **Breve descrizione azione/motivazione per cui il CdS non ha intrapreso azioni**

Con riferimento alla criticità rilevata, l'obiettivo è stato quello di cercare di sensibilizzare il più possibile il corpo docente al fine di redigere, annualmente, le schede di trasparenza in modo completo ed esaustivo.

#### **Esito dell'azione intrapresa**

I docenti predispongono le schede di trasparenza rispettando le indicazioni richieste.

### **Segnalazione della CPDS n. 3**

#### **Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del monitoraggio annuale e del riesame ciclico**

Migliorare le attività di tutoraggio e mentoring

#### **Breve descrizione azione/motivazione per cui il CdS non ha intrapreso azioni**

Il corpo docente afferente al CdS-SFA è costantemente impegnato nel miglioramento delle attività di tutoraggio e mentoring. Ad esempio, agli studenti viene comunicata, attraverso differenti modalità, la lista

dei docenti con funzioni di tutor. Sarebbe auspicabile almeno un primo incontro tra i docenti facenti funzione di tutor e gli studenti ad essi assegnati.

**Esito dell'azione intrapresa**

L'esito della azione intrapresa è difficilmente quantificabile, sono pochi gli studenti che utilizzano questa possibilità loro offerta.

**Segnalazione della CPDS n. 4**

**Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della sua-cds**

**Breve descrizione azione/motivazione per cui il CdS non ha intrapreso azioni**

Nessun rilievo da parte della Commissione Paritetica.

**Esito dell'azione intrapresa** (da compilare se è stata intrapresa un'azione)

**SEZIONE C: Azioni correttive intraprese**

Gli obiettivi e le corrispondenti azioni intraprese sono riconducibili sostanzialmente a quelle già descritte nella Sezione A e previste nel Rapporto Ciclico di Riesame 2018.

**Obiettivo n. 1:** Didattica: 1) Esperti esterni e visite studio; 2) Materiale disponibile on line; 3) Schede descrittive degli insegnamenti da riportare sul sito web di Ateneo;

**Fonte documentale:** segnalazione studenti, analisi delle opinioni degli studenti, indicatori di Ateneo.

**Criticità rilevata:** Le criticità prevalenti, come indicato nell'ultimo Rapporto Ciclico di Riesame riguardano la carenza di materiale didattico disponibile on-line, la scarsa accessibilità alle informazioni riguardanti i corsi del CdS e la necessità di implementare l'offerta didattica con seminari da tenersi da esperti esterni.

**Breve descrizione azione**

1) La tabella 2 già mostrata al punto 2 sezione A "L'esperienza dello studente" riporta una sintesi dei seminari e delle visite tecniche svoltisi con l'intervento di esperti esterni, che hanno coinvolto la quasi totalità dei corsi della triennale.

A causa delle restrizioni legate all'emergenza da COVID-19, le visite tecniche, le esercitazioni di campo e di laboratorio non sono state svolte nel primo semestre, ragion per cui molti docenti hanno optato per attività seminariali ed esercitazioni da remoto. Mentre nel secondo semestre sono riprese le visite didattiche da parte di alcuni docenti.

2) La tabella 1 già mostrata al punto 2 sezione A "L'esperienza dello studente" mostra una buona disponibilità di materiale didattico on-line, cosa fra l'altro riscontrata dagli studenti, che nei questionari si dichiarano in larga misura soddisfatti della disponibilità di materiale didattico;

3) Sono state predisposte le nuove schede descrittive degli insegnamenti, già caricate sul nuovo sito web del CdS, secondo il formato standard predisposto dal PQA. Le schede differenziano chiaramente il contenuto dei corsi per credito formativo e consentono di confrontare più efficacemente le sovrapposizioni nel contenuto dei corsi.

4) È stato inserito un corso di Legislazione Forestale nel piano di studi della laurea triennale tenuto direttamente da un ufficiale dei Carabinieri Forestali. È stata intensificata l'attività di seminari tenuti direttamente da docenti della SAFE o da esperti esterni coinvolti in singoli corsi del CdS, volti a fornire un orientamento sistematico e continuo verso la professione (vedi tabella 2 al punto 2 sezione A "L'esperienza dello studente", obiettivo 2).

**Risorse:** CdS

**Responsabilità:** Gruppo di Riesame.

**Esito dell'azione intrapresa**

Le azioni intraprese hanno condotto ad una buona standardizzazione delle schede descrittive, ad un diffuso ricorso alle visite tecniche ed ai seminari di approfondimento che si sono svolti solo nel secondo semestre. Nel primo semestre le visite tecniche e le esercitazioni di campo e di laboratorio sono state sospese a causa della crisi pandemica da COVID-19. La già buona disponibilità di materiale didattico on-line è stata nel corso dell'ultimo anno migliorata ulteriormente.

**Obiettivo n. 2:** Rendere gli indicatori sulle immatricolazioni e quelli sulla didattica e sulle carriere confrontabili con quelli dell'area geografica di riferimento.

**Fonte documentale:** Indicatori AVA e di Ateneo.

**Criticità rilevata:** Le criticità prevalenti riguardano la riduzione del numero di iscritti, che si è attestato a 20 per il 2020 (tre unità in meno rispetto al 2019) ed il tasso di abbandono tra il primo ed il secondo anno che per il 2020 è tornato per fortuna a scendere e ad attestarsi su valori medi del quinquennio di riferimento.

**Breve descrizione azione:** Come già discusso al punto 5 sezione A "Commento agli indicatori", nel corso dell'ultimo anno sono stati messi a punto strumenti innovativi per l'orientamento, sia in forma di brochure che di video realizzati specificamente per il corso di studi.

**Risorse:** CdS

**Responsabilità:** Gruppo di Riesame.

**Esito dell'azione intrapresa**

L'obiettivo prefissato non è stato ancora raggiunto, ma molte azioni sono state intraprese (vedi punto 5 Sezione A "Commento agli indicatori").

#### **SEZIONE D: Azioni correttive da intraprendere (sezione opzionale)**

*Descrivere le eventuali azioni che non sono state ancora intraprese, ma che si intendono avviare e portare a termine entro un anno. Riportare solo le azioni che hanno un effetto entro un anno (es. gestione aule, gestione orari di lezione, interventi esperti esterni, organizzazione visite di studio e seminari, rimodulazione programmi di insegnamenti, revisione delle modalità di esame, etc.) e di cui si ha traccia nei verbali dei Consigli di CdS.*

#### **Obiettivo n. #**

*Descrivere l'obiettivo dell'azione che si intende intraprendere.*

#### **Fonte documentale**

*Riportare la fonte documentale da cui si è venuti a conoscenza della criticità.*

*Esempi: segnalazione studenti verbalizzata nel verbale n. del...; relazione annuale della CP; segnalazione di un Docente verbalizzata nel verbale n. del...; analisi delle opinioni studenti.*

#### **Criticità rilevata**

*Descrivere brevemente la criticità che è stata rilevata.*

#### **Breve descrizione azione**

*Descrivere l'azione che si intende intraprendere.*

#### **Risorse**

*Indicare le risorse necessarie per realizzare l'azione e come si pensa di renderle disponibili.*

#### **Responsabilità**

*Indicare le persone incaricate di realizzare l'azione e di verificarne avanzamento ed esito.*

#### **Modalità di verifica**

*Descrivere la modalità con cui si intende verificare il raggiungimento dell'obiettivo.*