

Rapporto Annuale di Autovalutazione a.a. 2020-2021

LM73 Scienze Forestali e Ambientali
Rapporto Annuale di autovalutazione 2020-2021
SCUOLA DI SCIENZE AGRARIE, FORESTALI, ALIMENTARI ED AMBIENTALI (SAFE)
Denominazione del Corso di Studio: Scienze Forestali e Ambientali
Classe: LM73
Sede: Potenza - Campus di Macchia Romana Potenza, Viale dell'Ateneo Lucano, 10
Primo anno accademico di attivazione: 2010-2011

Gruppo di Riesame

- Prof. COMEGNA Alessandro (Docente Responsabile)
- Prof. CAMELE Ippolito (Docente del CdS)
- Prof. FRESCHI Pierangelo (Docente del CdS)
- Prof. RIPULLONE Francesco (Coordinatore del CdS)
- OLITA Valeria (rappresentante degli studenti)
- CECERE Chiara (rappresentante degli studenti)
- RUBINO Maria Rita (rappresentante degli studenti)
- GIUZIO Emanuele (rappresentante degli studenti)

Il Gruppo di Riesame del Corso di Studio LM73 in Scienze Forestali e Ambientali si è riunito per la compilazione dei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- 18 e 26 novembre 2021: Analisi della situazione, discussione generale, organizzazione dei lavori e ripartizione dei compiti per la stesura del rapporto di riesame.
- 2 dicembre 2021: Elaborazione bozza di rapporto.

Le attività sono state sviluppate sia in modo individuale, in maniera comunque coordinata, sia attraverso frequenti contatti avvenuti prevalentemente mediante l'impiego di piattaforme informatiche di videoconferenza, in accordo con quanto sancito dalle norme di Ateneo, al contenimento della pandemia da COVID-19.

Il rapporto è stato dapprima inviato in bozza a tutti i componenti del Corso di Studio, presentato, discusso e successivamente approvato nel Consiglio del CdS in data 10-12-2021.

Sintesi dell'esito della discussione del CdS:

Il Consiglio di Corso di Studio nella seduta del 10 dicembre 2021 ha esaminato e ampiamente discusso il Rapporto Annuale di Autovalutazione inviato via mail ai componenti del CdS che ha successivamente approvato i Rapporti del CdS LM73 in Scienze Forestali e Ambientali.

SEZIONE A: Monitoraggio delle azioni correttive del Rapporto Ciclico di Riesame

1 Definizione dei profili culturali e professionale e architettura del CdS

Obiettivo n. 1

Aggiornamento continuo della domanda di formazione proveniente dal mondo del lavoro e sulle funzioni e competenze attese nei laureati.

Azione da intraprendere

Era prevista una revisione dell'offerta didattica programmata per l'anno accademico 2019-2020 in cui inserire un corso specificamente dedicato alle tematiche professionalizzanti.

Modalità di verifica

Confronto e verifica con enti ed organizzazioni direttamente collegati al mondo del lavoro e sul grado di soddisfazione espresso da questi. Feedback da laureandi e laureati sul gradimento e sull'efficacia dei

percorsi formativi forniti.

Responsabilità: Coordinatore CdS e Gruppo Riesame.

Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità

È stata intensificata l'attività di seminari tenuti direttamente da docenti della SAFE o da esperti esterni coinvolti in singoli corsi del CdS, volti a fornire un orientamento sistematico e continuo verso la professione (vedi tabella 2 al punto 2 "L'esperienza dello studente", obiettivo 2).

2 L'esperienza dello studente

Obiettivo n.1: Didattica: Carenza di materiale disponibile on-line.

Azioni da intraprendere: Le schede di trasparenza dovranno contenere un link al materiale didattico on-line.

Modalità di verifica: Numero di corsi con materiale didattico on-line.

Responsabilità: Coordinatore del CdS.

Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità

Disponibilità materiale didattico

La disponibilità di materiale didattico per i diversi corsi è sintetizzata nella tabella 1 che segue:

Tabella 1 Disponibilità di materiale didattico e piattaforme di distribuzione per i diversi corsi.

LM73 Magistrale SFA				
ID	docente	corso	disponibilità materiale didattico	piattaforma
1	Borghetti Marco	Corso di Selvicoltura speciale e processi ecosistemici	presentazioni e dispense	Cartella Google Drive e Classroom
2	Coppola Antonio	Idrologia dei Bacini Agro-Forestali	presentazioni e dispense	Cartella Google Drive
3	Cozzi Mario	Pianificazione e Gestione Economica dei Sistemi Rurali e Forestali	dispense, esercizi e materiale di approfondimento	Cartella Google Drive condivisa in Classroom
4	D'Antonio Paola	Modulo Sicurezza ed Ergonomia dei Cantieri Forestali	dispense e materiale di approfondimento	Materiale fornito su chiavetta all'inizio del corso
5	Ferrara Agostino	Assestamento forestale e Inventari forestali	Esercizi didattici, materiale integrativo, dispense, presentazioni visite didattiche	Distribuito in Classroom, on-line dal sito docente, tramite e-mail, WhatsApp e/o distribuito in aula
6	Freschi Pierangelo	Allevamenti faunistici e venatori e Gestione faunistica	Dispense e materiale di approfondimento	WhatsApp, Web
7	Nolè Angelo	Protezione dagli incendi, ecologia del fuoco e restauro delle aree percorse	Presentazioni e materiale di approfondimento	Cartella Google Drive
8	Nolè Angelo	Telerilevamento delle risorse idriche e forestali	Presentazioni e materiale di approfondimento	Cartella Google Drive
9	Picuno Pietro	Costruzioni e Pianificazione dei Sistemi Forestali	Dispense e materiale di approfondimento	Sito Web istituzionale: http://docenti.unibas.it/site/home/doc Google Classroom
10	Todaro Luigi	Modulo Industrie del legno	Presentazioni e materiale di approfondimento	Materiale consegnato su piattaforma Google drive e con WhatsApp di gruppo
11	Romano Severino	Estimo Operativo		
12	Docente CLA	Inglese (Livello B2)	Nessuna	Nessuna

Obiettivo n.2: Orientamento in ingresso ed in uscita.

Azioni da intraprendere: predisposizione di un calendario di seminari a contenuto divulgativo ed applicativo, da tenersi a cura di docenti del CdS (o di esperti individuati dai docenti), su tematiche attinenti alle discipline dei corsi.

Modalità di verifica: I seminari dovrebbero essere rivolti a studenti già iscritti al CdS, oltre che a studenti delle ultime classi delle scuole superiori. In tal senso, questi seminari, si configurerebbero come un orientamento sistematico e continuo, non concentrato in un periodo dell'anno. L'obbligo di frequenza sarebbe auspicabile e potrebbe essere stimolato dal riconoscimento di crediti formativi specificamente previsto nel piano di studi (per gli studenti già iscritti) o in ingresso (nel caso di studenti della triennale che volessero iscriversi al CdS magistrale).

Indicatori: Numero di immatricolati; numero di abbandoni.

Responsabilità: Coordinatore del CdS e Gruppo di Riesame.

Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità

A causa delle restrizioni legate all'emergenza da COVID-19, nel primo semestre dell'A.A. 2020/2021 sono state annullate tutte le visite guidate e le esercitazioni di campo e di laboratorio. Al contempo per sopperire a tali mancanze, molti docenti le hanno sostituite con attività seminariali, le quali possono essere agevolmente gestite in remoto utilizzando le molteplici piattaforme disponibili. Nel secondo semestre grazie al lieve miglioramento della situazione pandemica sono riprese le esercitazioni in campo e laboratorio.

Nella tabella 2 che segue vengono riportati i seminari e le visite tecniche che è stato possibile svolgere nel rispetto delle norme per il contenimento del rischio pandemico da COVID-19:

Tabella 2 Seminari e visite didattiche erogati per i diversi corsi.

LM73 Magistrale SFA				
ID	docente	corso	sede e titolo seminario	visite didattiche
1	Borghetti Marco	Selvicoltura speciale e processi ecosistemici	In aula Seminario della dr.ssa Tiziana Gentilesca: Titolo: Metodi della dendroecologia	Nessuna visita esterna causa emergenza COVID Esercitazioni svolte a distanza
2	Coppola Antonio	Idrologia dei Bacini Agro-Forestali	Ciclo di seminari dal titolo: L'Idraulica Agraria e le Sistemazioni Idrauliche nelle applicazioni Agro-Ambientali (piattaforma ZOOM)	
3	D'Antonio Paola	Sicurezza ed Ergonomia dei Cantieri Forestali	1) UNIBAS - Gli infortuni in Basilicata; dott.ssa Carmen Angiolillo Direttore regionale Inail; 2) - I sistemi di gestione della sicurezza; Avv. Di Gilio,	Visita AgriLevante Bari n.2
4	Todaro Luigi	Modulo Industrie del legno	F. Blulian, CATAS, Materiali per il rivestimento del mobile. A. Giavon, CATAS, La normativa tecnica nel settore del mobile. "Importazione del legno, legalità, promozione ed evoluzione dei sistemi di classificazione" organizzato in collaborazione con FEDECOMLEGNO. Intervenuti: - M. Fiorini, segretario generale FEDECOMLEGNO, - A. Calcaterra, Presidente FEDECOMLEGNO e Presidente dell'Azienda LegnoNord spa, - S. Corà, Vicepresidente e Amministratore Delegato di Corà Domenico & Figli SpA, - A. Battaglia, General Manager dell'Azienda Florian Group.	Nessuna visita esterna causa emergenza COVID Esercitazioni svolte a distanza
5	Ferrara Agostino	Assestamento forestale e Inventari forestali	1 Professore esterno durante le esercitazioni didattiche multimediali	n. 6 esercitazioni didattiche multimediali in telematica

6	Freschi Pierangelo	Allevamenti faunistici e venatori e Gestione faunistica	Biologia e monitoraggio del Lupo, Dott.ssa Gabriella Rizzardini Indici di alfa e beta diversità nello studio di diete di capriolo e lepre, Dott. Mauro Musto Tecniche di monitoraggio leporidi e ungulati, dott. Francesco Riga, ISPRA	Monitoraggio del cervo e capriolo nella riserva regionale di Fossa Cupa - Sandro Caffaro, Dip. Ambiente Regione Basilicata 1
7	Nolè Angelo	Protezione incendi boschivi, ecologia del fuoco e restauro delle aree percorse	Nessun seminario	Scuola Forestale Carabinieri, Centro Addestramento Castel Volturno - Visita Simulatore Lotta AIB
8	Nolè Angelo	Telerilevamento delle risorse idriche e forestali	UNIBAS - Ing. Dina Statuto	
9	Picuno Pietro	Costruzioni e Pianificazione dei Sistemi Forestali	Impiego di materiali naturali per tecniche di bioedilizia Impiego di cartografia storica per l'analisi dell'evoluzione del paesaggio rurale	Visita c/o aziende impiegati: -) telerilevamento per la pianificazione; -) valorizzazione di biomasseop
10	Cozzi Mario	Pianificazione Economica, Territoriale ed Ambientale	UNIBAS - seminario sul BES come indicatore di ricchezza e benessere;	Non sono previste visite didattiche
11	Romano Severino	Estimo Operativo		

Nelle tabelle 3 e 4 che seguono vengono riportati gli indicatori che esprimono la dispersione tra il I e II anno oltre che l'andamento CFU 2020 (I anno) rispetto agli anni precedenti.

Andamento Indicatore dispersione I-II anno
Tabella 3 Dispersione tra I e II anno.

Coorte	Percentuale dispersione su n. totale iscritti
2016	0.0
2017	12.5
2018	21.4
2019	0.0
2020	0.0

Andamento CFU 2020 (I anno) rispetto agli anni precedenti (da rapporto statistico disponibile su SUA-CDS 2020)

Tabella 4 Confronto tra CFU 2019 (I anno) normalizzato rispetto agli anni (coorti) precedenti.

Coorte	I Quartile	Media	Mediana	III Quartile	IV Quartile
2016	40	46	45	50	66
2017	21	36	38	54	66
2018	32	42	47	65	72
2019	30	38	36	45	53
2020	16	22.2	25	25.5	33

L'indicatore della dispersione (tabella 3) denota, con riferimento al periodo di osservazione, quasi sempre valori nulli, eccetto che per gli anni 2017 e 2018, dove comunque i valori di dispersione non sono eccessivamente elevati. Il fatto che la dispersione sia stabile su valori molto bassi è da mettersi in relazione principalmente al fatto che gli iscritti alla CdS magistrale, sono molto motivati a concludere il proprio percorso formativo, scelto consapevolmente anche e soprattutto sulla scorta della loro esperienza

pregressa.

Per quanto riguarda invece l'indicatore riferito all'andamento CFU 2020 (1 anno) rispetto agli anni precedenti (tabella 4), si osserva come il valore medio negli ultimi 5 anni è rimasto sostanzialmente stabile intorno a 35 CFU. Nell'ultimo anno di rilievo (anno 2020) si assiste ad una forte riduzione dell'indicatore che risulta quasi dimezzato rispetto alla media degli anni precedenti. Come già preannunciato nella precedente relazione in cui si dichiarava testualmente: *"Non è da escludere, per il prossimo anno (i.e., 2020), un peggioramento di entrambi gli indicatori legato all'emergenza pandemica da COVID-19"*, questa tendenza era dunque stata prevista e si ritiene che sia da imputare al perdurare della emergenza.

3 Risorse del CdS

Sui servizi alla didattica non si ritiene che il CdS abbia strumenti per formulare obiettivi specifici, ritenendo che gli aggiustamenti siano di competenza della direzione e dei servizi di ateneo. Non si ritiene di dover intervenire sulla consistenza e qualificazione del corpo docente.

4 Monitoraggio e revisione del CdS

Obiettivo n. 1: Rendere, nell'arco di un triennio, gli indicatori sulle carriere confrontabili con quelli dell'area geografica di riferimento.

Azioni da intraprendere: In gran parte riconducibili agli obiettivi 1 e 2 già descritti nel quadro "L'esperienza dello studente".

Modalità di verifica: Sistematicamente, prima dell'inizio di ogni anno accademico, sarà condotta un'analisi dei risultati ottenuti circa il miglioramento del coordinamento dei corsi, sulla disponibilità di materiale didattico on-line, sull'impatto dei seminari a carattere divulgativo ed applicativo.

Responsabilità: Coordinatore del CdS.

Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità

Vedi Stato di avanzamento azioni relative agli obiettivi 1 e 2 già descritti nel quadro "L'esperienza dello studente".

5 Commento agli indicatori

Obiettivo n. 1: Rendere, nell'arco di un triennio, gli indicatori sulle immatricolazioni e sulle carriere confrontabili con quelli dell'area geografica di riferimento.

Azioni da intraprendere: Migliorare l'attività di orientamento (vedi obiettivo 2 nel quadro 2 "L'esperienza dello studente").

Modalità di verifica: Indicatori: numero di immatricolati, numero di fuori corso, numero di CFU acquisiti per ogni anno di corso

Responsabilità: Coordinatore del CdS.

Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità

A partire dall'anno scorso l'attività di orientamento è stata svolta attraverso campagne di sensibilizzazione riguardo alle diverse tematiche proposte nell'ambito del corso di studi in SFA, focalizzando in particolare l'attenzione sulla complessità degli Ambienti Agro-Forestali, sugli approcci scientifici e sulle metodologie di monitoraggio e di analisi per la gestione e la tutela degli Ecosistemi Agro-Forestali. Altri temi di interesse nell'ambito delle attività di orientamento hanno riguardato le opportunità lavorative offerte dalla Laurea in Scienze Forestali e Ambientali, sia nel settore della libera professione sia nel settore del pubblico impiego.

Le attività di orientamento sono state dunque condotte attraverso incontri con studenti ed insegnanti di istituti di istruzione superiore dei principali bacini di provenienza regionale degli iscritti al CdS. Durante gli incontri è stato fornito materiale divulgativo (brochures) e sono stati inoltre proiettati dei video esplicativi, appositamente realizzati per il corso di studi e disponibili ai seguenti indirizzi web:

<https://www.youtube.com/watch?v=baV0qy17aZI>

<https://www.youtube.com/watch?v=LcwlzBqUxwE>

<https://www.dailymotion.com/video/x7osd8x>

A causa delle restrizioni legate all'emergenza COVID-19, l'orientamento si è svolto utilizzando esclusivamente forme e mezzi che consentissero la partecipazione da remoto.

Si riporta, infine, in tabella 5, con riferimento al periodo 2016-2020 l'andamento delle iscrizioni così come rilevato dal rapporto statistico, disponibile sulla scheda SUA-CDS 2021.

Tabella 5 Immatricolati puri nel periodo 2016-2020.

Anno immatricolazione	Totale immatricolati
2016	8
2017	16
2018	14
2019	6
2020	12

Dagli indicatori forniti dall'ANVUR si rileva che il numero di iscritti, nell'anno 2020 è stato pari a 12 unità; il dato risulta, dopo una parentesi negativa relativa all'anno 2019, nuovamente in linea con gli anni precedenti, ad esclusione del 2016 dove il dato di immatricolati si era attestato ad 8 unità. Questo ultimo dato è dal nostro punto di vista confortante, anche se sono diversi i fattori che possono influire sul numero di iscritti.

*

SEZIONE B: Segnalazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Segnalazione della CPDS n. 1

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

le modalità adottate per rendere noti i risultati della rilevazione delle opinioni, unitamente alle modalità di pubblicità e di condivisione delle analisi, non risulta adeguata.

Breve descrizione azione/motivazione per cui il CdS non ha intrapreso azioni

Il corpo docente afferente al CdS-SFA non ha ancora intrapreso una strategia comune finalizzata ad una diffusione sistematica delle informazioni contenute nei report in contesto. Tuttavia, singoli docenti hanno provveduto a diffondere le risultanze dei questionari, relative al proprio insegnamento, discutendone con gli studenti.

A partire dal prossimo anno solare si cercherà di realizzare, con la collaborazione di tutti i docenti, un incontro annuale nel quale coinvolgere gli studenti al fine di informarli sulle risultanze dei questionari. Si dovranno coinvolgere oltre che i singoli studenti, anche i rappresentanti degli studenti in seno ai CdS L25 ed LM73.

Esito dell'azione intrapresa

Segnalazione della CPDS n. 2

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Breve descrizione azione/motivazione per cui il CdS non ha intrapreso azioni

Nessun rilievo da parte della Commissione Paritetica.

Esito dell'azione intrapresa (da compilare se è stata intrapresa un'azione)

Segnalazione della CPDS n. 3

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del monitoraggio annuale e del riesame ciclico

Breve descrizione azione/motivazione per cui il CdS non ha intrapreso azioni

Nessun rilievo da parte della Commissione Paritetica.

Esito dell'azione intrapresa (da compilare se è stata intrapresa un'azione)

Segnalazione della CPDS n. 4

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della sua-cds

Orientamento e informazione degli studenti sulla ristrutturazione dell'offerta didattica

Breve descrizione azione/motivazione per cui il CdS non ha intrapreso azioni

Il corpo docente afferente al CdS-SFA è impegnato con continuità e con attività diversificate (utilizzando anche i social media) a pubblicizzare i contenuti del Corso di Studi in Scienze Forestali ed Ambientali LM73.

Esito dell'azione intrapresa

I risultati nel complesso sono soddisfacenti.

SEZIONE C: Azioni correttive intraprese

Gli obiettivi e le corrispondenti azioni intraprese sono riconducibili sostanzialmente a quelle già descritte nella Sezione A e previste nel Rapporto Ciclico di Riesame 2018.

Obiettivo n. 1 Didattica: 1) Esperti esterni e visite studio; 2) Materiale disponibile on-line; 3) Schede descrittive degli insegnamenti da riportare sul sito web di Ateneo; 4) Inserimento nell'offerta di tematiche professionalizzanti.

Fonte documentale: segnalazione studenti, analisi delle opinioni degli studenti, indicatori di Ateneo.

Criticità rilevata: Le criticità prevalenti, come indicato nell'ultimo Rapporto Ciclico di Riesame riguardano la carenza di materiale didattico disponibile on-line, la scarsa accessibilità alle informazioni riguardanti i corsi del CdS e la necessità di implementare l'offerta didattica con seminari da tenersi da esperti esterni.

Breve descrizione azione

1) La tabella 2 già mostrata al punto 2 sezione A "L'esperienza dello studente" riporta una sintesi dei seminari e delle visite tecniche svoltisi con l'intervento di esperti esterni, che hanno coinvolto la quasi totalità dei corsi della magistrale.

A causa delle restrizioni legate all'emergenza da COVID-19, le visite tecniche e le esercitazioni di campo e di laboratorio non sono state svolte nel primo semestre, ragion per cui molti docenti le hanno sostituite con seminari da remoto.

2) La tabella 1 già mostrata al punto 2 sezione A "L'esperienza dello studente" mostra una buona disponibilità di materiale didattico on-line, cosa fra l'altro riscontrata dagli studenti, che nei questionari si dichiarano in larga misura soddisfatti della disponibilità di materiale didattico;

3) Sono state predisposte le nuove schede descrittive degli insegnamenti, già caricate sul nuovo sito web del CdS, secondo il formato standard predisposto dal PQA. Le schede differenziano chiaramente il contenuto dei corsi per credito formativo e consentono di confrontare più efficacemente le sovrapposizioni nel contenuto dei corsi.

4) È stata intensificata l'attività di seminari tenuti direttamente da docenti della SAFE o da esperti esterni coinvolti in singoli corsi del CdS, volti a fornire un orientamento sistematico e continuo verso la professione (vedi tabella 2 al punto 2 sezione A "L'esperienza dello studente", obiettivo 2).

Risorse: CdS

Responsabilità: Gruppo di Riesame.

Esito dell'azione intrapresa

Le azioni intraprese hanno condotto ad una buona standardizzazione delle schede descrittive. La già buona disponibilità di materiale didattico on-line è stata nel corso dell'ultimo anno migliorata ulteriormente. Purtroppo per via del perdurare della situazione pandemica non è stato possibile ricorrere per il primo semestre alle visite tecniche ed alle esercitazioni di laboratorio.

Obiettivo n. 2 Rendere gli indicatori sulle immatricolazioni e quelli sulla didattica e sulle carriere confrontabili con quelli dell'area geografica di riferimento.

Fonte documentale: Indicatori AVA e di Ateneo

Criticità rilevata

Le criticità prevalenti riguardano il numero di iscritti (e quindi la capacità di attrarre studenti da parte del CdS).

Breve descrizione azione

Come già discusso al punto 5 sezione A "Commento agli indicatori", nel corso dell'ultimo anno sono stati messi a punto strumenti innovativi per l'orientamento, sia in forma di brochure che di video realizzati specificamente per il corso di studi.

Risorse: CdS

Responsabilità: Gruppo di Riesame

Esito dell'azione intrapresa

L'obiettivo prefissato non è stato ancora raggiunto, ma molte azioni sono state intraprese (vedi punto 5 Sezione A "Commento agli indicatori").

SEZIONE D: Azioni correttive da intraprendere (sezione opzionale)

Descrivere le eventuali azioni che non sono state ancora intraprese, ma che si intendono avviare e portare a termine entro un anno. Riportare solo le azioni che hanno un effetto entro un anno (es. gestione aule, gestione orari di lezione, interventi esperti esterni, organizzazione visite di studio e seminari, rimodulazione programmi di insegnamenti, revisione delle modalità di esame, etc.) e di cui si ha traccia nei verbali dei Consigli di CdS.

Obiettivo n. #

Descrivere l'obiettivo dell'azione che si intende intraprendere.

Fonte documentale

Riportare la fonte documentale da cui si è venuti a conoscenza della criticità.

Esempi: segnalazione studenti verbalizzata nel verbale n. del...; relazione annuale della CP; segnalazione di un Docente verbalizzata nel verbale n. del...; analisi delle opinioni studenti.

Criticità rilevata

Descrivere brevemente la criticità che è stata rilevata.

Breve descrizione azione

Descrivere l'azione che si intende intraprendere.

Risorse

Indicare le risorse necessarie per realizzare l'azione e come si pensa di renderle disponibili.

Responsabilità

Indicare le persone incaricate di realizzare l'azione e di verificarne avanzamento ed esito.

Modalità di verifica

Descrivere la modalità con cui si intende verificare il raggiungimento dell'obiettivo.