

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO SUL CORSO DI STUDIO A.A. 2020-21

Denominazione del Corso : Scienze e Tecnologie Agrarie (Id SUA: 1532781)
Classe: LM-69 - Scienze e tecnologie agrarie
Sede: Potenza - Campus di Macchia Romana, Viale dell'Ateneo Lucano, 10
Dipartimento/Scuola: Scuola di Scienze Agrarie, Forestali, Alimentari ed Ambientali
Altre eventuali indicazioni utili: ...
Primo anno accademico di attivazione: 2010 – 2011

Componenti del Gruppo di Riesame:

Prof.ssa DONATELLA BATTAGLIA (Coordinatore del CdS)

Prof.SSA ADELE COPPOLA (Docente del Cds)
Prof. STEFANO CECCHINI (Docente del Cds)

Dott. FABIO MOLITERNI (Rappresentante degli studenti)

Dott. TRASATTI Ermanno (Tecnico Amministrativo con funzione di Manager didattico del SAFE)

La Commissione ha lavorato in modalità telematica, riunendosi il 16, il 22 e il 24 novembre 2021 e il 3 gennaio 2022.

Discussione e approvazione nel CCdS in data: 14 dicembre 2021; approvazione del documento definitivo, modificato in seguito ai commenti del PQA, il 18 gennaio 2022

Il documento di Riesame Ciclico è stato preventivamente inviato a tutti i membri del Consiglio per permettere una lettura attenta.

Nel Consiglio del 14 dicembre 2021, dopo una approfondita discussione dei diversi punti del riesame, il Consiglio approva all'unanimità il documento.

Il PQA ha suggerito alcune modifiche che sono state recepite dalla Commissione per il Riesame. Dopo aver discusso le modifiche al documento di riesame ciclico, il Consiglio approva all'unanimità la versione definitiva il 18 gennaio 2022

1 – DEFINIZIONE DEI PROFILI CULTURALI E PROFESSIONALE E ARCHITETTURA DEL CDS

1- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Il Corso di Studi è stato visitato dalla CEV nel periodo 21-24 novembre 2017 per l'accREDITAMENTO periodico. La CEV, notando che il comitato d'indirizzo del Corso di studi era costituito essenzialmente dall'Ordine degli Agronomi e da Enti regionali, ha raccomandato l'allargamento della consultazione al mondo della produzione, dei servizi e delle professioni, prevedendo un

ampliamento della compagine delle parti sociali consultate, in modo da renderla più rappresentativa come settori e geograficamente. Inoltre la CEV raccomandava che l'attività di consultazione fosse condotta specificatamente per la LM.

Facendo seguito a tali raccomandazioni, il 18 settembre 2018 è stata organizzata una consultazione delle parti sociali a cui hanno partecipato, oltre ai rappresentanti della Regione Basilicata e dell'ordine degli agronomi, i rappresentanti della Confederazione Italiana Agricoltori (CIA), del CREA-ZA, dei Giovani Imprenditori Agricoli, e di Masserie Saraceno – Fattorie Donna Giulia (Verbale della consultazione delle parti sociali del 18 settembre 2018 scaricabile dal quadro A1b SUA 2019). Successivamente, il 29 maggio 2020, si è insediato un nuovo comitato d'indirizzo specifico per il Corso di Laurea Magistrale e allargato dal punto di vista della rappresentanza geografica. Tale Comitato d'indirizzo è costituito dalla Syngenta (una multinazionale), dalla società REAGRI (una società di servizi per l'agricoltura con sede in Puglia ma che opera in diverse regioni italiane), dalla Legambiente (in rappresentanza delle associazioni ambientaliste), dalla Azienda "Idea Natura" (azienda ad indirizzo orticolo e quarta gamma della provincia di Salerno), dalla Associazione Antesia (associazione di agronomi liberi professionisti) (Verbale della consultazione delle parti sociali del 29 maggio 2020 scaricabile dal quadro A1b SUA 2020). Nel 2021, il Corso di Studi ha condotto una breve indagine sulle funzioni del laureato in Scienze e Tecnologie Agrarie e sulle competenze richieste nei possibili ambiti lavorativi di sbocco. L'indagine è stata svolta somministrando un breve questionario ad alcuni operatori, professionisti ed esperti del settore. La relazione con i risultati dei questionari è scaricabile dalla SUA cds 2021. Il Comitato d'indirizzo è stato nuovamente convocato il 21 luglio 2021 (la convocazione al link seguente:

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1qhGGBqaSrOXrM7fJy46UTf9qOYAUZEj7>). Alla riunione ha partecipato solo il Dott. Felice Sassano delle Fattorie Donna Giulia SrL con cui è stata affrontata la questione delle prospettive lavorative per i laureati in Scienze Agrarie nel settore zootecnico (https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1q2KR7WcpWuQAYeTLVrxJ0OeQdGuxf0q_).

L'offerta formativa del Corso di Studi, pur mantenendo sostanzialmente la stessa struttura e gli stessi obiettivi formativi, ha avuto alcune importanti modifiche:

- sono stati inseriti 3 CFU di ulteriori abilità linguistiche (Inglese B2) al posto delle abilità informatiche;
- i CFU per l'esame finale da 15 sono stati portati a 20 (riducendo i CFU di alcuni insegnamenti);
- i CFU a scelta da 9 sono stati portati a 12 (riducendo i CFU di alcuni insegnamenti);
- lo studente può scegliere di utilizzare 6 dei 12 CFU a scelta per attività di tirocinio;
- il modulo di floricoltura, nel curriculum "Produzioni Vegetali" è stato sostituito con "Colture Protette".

Inoltre è stata fatta una revisione dei programmi con l'inserimento, per esempio, nel programma

del corso di Difesa integrata di argomenti riguardanti il “remote sensing” nel monitoraggio degli organismi dannosi.

Nell’offerta formativa del Corso di studi sono stati aggiunti due insegnamenti a scelta:

- **Estimo operativo**; l’insegnamento risponde all’esigenza più volte manifestata dagli stakeholder (ordine degli agronomi, laureati del CdS) di rafforzare le conoscenze di estimo;
- **Allevamento degli insetti**; insegnamento proposto dal SSD AGR11 perché innovativo nella prospettiva dell’allevamento degli insetti per la produzione di novel food e del rafforzamento dell’offerta di insetti utili per il controllo biologico.

Le modifiche sopra indicate sono gli indicatori qualitativi del raggiungimento dell’obiettivo n.1 del precedente riesame ciclico “Adeguamento del profilo formativo e dei programmi di studio alle richieste del mondo del lavoro”. Per quanto riguarda gli indicatori quantitativi (% di occupati a uno, tre e cinque anni dalla laurea; livello stipendiale degli occupati; soddisfazione degli occupati) non si nota un trend in aumento. Gli indicatori variano da un anno all’altro e sono di difficile interpretazione a causa dell’esiguità del campione.

Nel 2019 ci sono state diverse interlocuzioni con l’Università spagnola di Estremadura e discussioni in seno al Consiglio di Corso di studi con l’obiettivo di arrivare ad un accordo di internazionalizzazione con riconoscimento del doppio titolo. Questo lavoro, però, non si è concretizzato nella firma di un accordo.

Un altro obiettivo nel precedente riesame ciclico era la costituzione di una banca dati aggiuntiva rispetto a quella resa disponibile da ALMA LAUREA. L’azione da intraprendere prevedeva l’acquisizione della disponibilità degli studenti che si sono laureati e dei laureandi a mantenere rapporti con il Corso di Studi e a rispondere, a intervalli di tempo, a domande sulla loro esperienza di ingresso nel mondo del lavoro e sulla valutazione della formazione ricevuta. Il Consiglio di Corso di studi ha messo a punto un questionario che viene somministrato ai laureandi con lo scopo di raccogliere informazioni sull’esperienza universitaria e contemporaneamente acquisire l’autorizzazione a successivi contatti (verbale 2 del 6 marzo 2019). Infine è stata fatta un’indagine sul destino lavorativo dei laureati del Corso di studi tra il 2012 e il 2019 attraverso la somministrazione di un questionario a cui hanno risposto 28 laureati (verbale 7 del 9 settembre 2020).

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Il corso di studi, nella sua attuale configurazione, è stato attivato nel 2010 secondo le direttive del D.M. 270/04. Le funzioni e le competenze del dottore in Scienze e Tecnologie Agrarie risultano descritte nel regolamento didattico, disponibile sul sito web del Corso di Studi

(<http://agraria.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/-lm-scienze-e-tecnologie-agrarie---0422/articolo5002063.html>) e sintetizzate nel Quadro A2.a della SUA-CdS. Il profilo culturale e professionale, nonché l'architettura del CdS, sono stati definiti tenendo conto sia della struttura di base adeguata alla didattica pianificata a livello nazionale sia del contesto territoriale Lucano e dei territori limitrofi, acquisendo il parere positivo dei rappresentanti degli ordini professionali dei Dottori Agronomi e Forestali (ODAF) della Provincia di Potenza e Matera, in linea con il CONAF. L'acquisizione del parere favorevole dei rappresentanti delegati ODAF sui corsi di Laurea Triennale e di Laurea Magistrale, ed in generale sul quadro complessivo dell'offerta formativa della Facoltà di Agraria dell'Università degli Studi della Basilicata, fu il frutto di una positiva valutazione delle prevedibili collocazioni dei laureati in attività lavorative coerenti con i relativi corsi di studio e della coerenza fra le denominazioni dei corsi di Laurea Triennale (TA) e di Laurea Magistrale (STA), da attivare a partire dall'A.A. 2010-2011, con i relativi obiettivi formativi e gli sbocchi occupazionali previsti.

Punti di forza

Dato 1:

è stato costituito un comitato di indirizzo specifico per il Corso di Laurea Magistrale che comprende esponenti del mondo produttivo, dei servizi in agricoltura e delle associazioni ambientaliste, i quali operano su un territorio che va al di là di quello regionale.

Analisi: Le considerazioni emerse dal confronto con le parti sociali hanno indotto il Consiglio di Corso di studi ad apportare alcune modifiche all'offerta formativa. In particolare i CFU a scelta libera sono stati portati a 12 e lo studente può utilizzarne 6 per attività di tirocinio. Lo studente ha così l'opportunità di utilizzare 6 CFU per sviluppare maggiori competenze di tipo pratico-applicativo.

Dato 2: Il Consiglio di Corso di Studi ha attivato un canale comunicativo con i propri laureati magistrali.

Analisi: L'attivazione di un canale comunicativo con i propri laureati magistrali ha permesso al Consiglio di Corso di Studi di acquisire informazioni sul destino lavorativo dei propri laureati e di ricevere commenti utili al rinnovamento dell'offerta formativa. In seguito a questo il consiglio di Corso di Studi ha deciso di sostituire l'insegnamento di "floricoltura" con quello di "colture protette" in modo da dare più spazio ai contenuti riguardanti la coltivazioni di ortaggi di quarta gamma e delle baby leaf, settore in forte espansione.

Punti di debolezza e/o potenziali rischi

Dato 1: Gli avvisi di carriera sono, in termini assoluti, significativamente più bassi rispetto alla macro-area di riferimento; le variazioni da un anno all'altro degli iscritti non sono significative; purtroppo non è possibile confrontare il dato con quello degli altri piccoli atenei italiani.

Analisi: Il dato dipende in primo luogo dalle dimensioni del bacino di utenza regionale che si caratterizza per una bassa densità della popolazione, ma anche dalle condizioni infrastrutturali e di isolamento del territorio che limitano la capacità di attrazione da fuori regione per il corso di

laurea, ma più in generale per l'Ateneo lucano nel suo insieme, rispetto ad altre situazioni regionali. Le iscrizioni al Corso di laurea magistrale in STA dell'UNIBAS si basano sostanzialmente sulla fidelizzazione dei laureati triennali nello stesso Ateneo, sia nel CdS TA con sede a Potenza, sia nel CdS PAVU con sede a Matera. Il Corso di Studi non riesce ad attrarre studenti che hanno conseguito il titolo triennale in altro Ateneo.

1-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 1: Proposta di un percorso formativo più attrattivo

Con quali risorse: Commissione per la revisione del Percorso di Studi Costituita dai Professori Adele Coppola, Stefano Cecchini, Paola Di Gregorio, Mariana Amato, Antonio Scopa.

Azioni da intraprendere: elaborazione di una proposta di percorso di studi innovativo da parte della Commissione; variazione dell'offerta formativa; verifica della sostenibilità e dell'attrattività del percorso di studi proposto.

Tempi e Scadenze: L'azione ha una durata pluriennale. L'elaborazione di una prima proposta è prevista entro aprile 2022; variazione dell'offerta formativa per l'anno accademico 2022-23; verifica degli indicatori entro i due anni successivi.

Modalità di verifica (Indicatori): Indicatori qualitativi ed indicano che il percorso di revisione è stato realmente effettuato: verbale della riunione del Consiglio di CdS in cui viene discussa la proposta elaborata dal gruppo di lavoro e verificata la sostenibilità; variazioni nel percorso formativo. Indicatori quantitativi di risultato: numero di avvii di carriera.

Responsabilità: Coordinatore del CdS

2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

I questionari relativi ai singoli insegnamenti sono compilati online dagli studenti. Gli studenti non possono prenotare l'esame se non hanno compilato il questionario. I questionari vengono scaricati ed elaborati per singolo insegnamento dalla Commissione per il riesame ogni anno nel mese di settembre. Di conseguenza il CdS ha sempre avuto difficoltà a valutare gli insegnamenti in cui il numero di studenti che sostiene l'esame immediatamente dopo il corso è basso e, in particolare gli insegnamenti del secondo semestre. Il CdS ha incaricato i singoli docenti di sensibilizzare gli studenti sull'importanza di compilare i questionari di valutazione entro la fine del corso o immediatamente dopo, indipendentemente dall'iscrizione all'appello di esame su ESSE3 (verbale 1 del 16 gennaio 2020). In seguito a questa azione nell'anno 2021 è stato possibile valutare quasi tutti gli insegnamenti (rapporto allegato alla SUA CdS).

A causa dell'epidemia di COVID 19 , a partire dal secondo semestre dell'anno accademico 2019-20 e durante tutto l'anno accademico 2020-21 è stata erogata la didattica a distanza.

È disponibile sul sito web del Corso di studi un link a una pagina dedicata all'orientamento in ingresso (<https://sites.google.com/unibas.it/tecnologie-agrarie>). La pagina illustra l'intero percorso di studi (3+2) offerto dall'UNIBAS nell'ambito delle scienze agrarie. Questa pagina rappresenta un primo passo nella promozione del Corso di Studi anche se le attività di orientamento devono essere ulteriormente implementate attraverso la creazione di una pagina specificatamente dedicata al corso magistrale.

Nel precedente riesame era stato posto l'obiettivo d'individuare gli studenti lavoratori e verificare le loro necessità e/o difficoltà specifiche e di diffondere le informazioni circa la possibilità di predisporre un piano di studi individuale. Attualmente il dato della percentuale di studenti lavoratori è chiaro e monitorato attraverso i questionari compilati dagli studenti. Il Consiglio di Corso di Studi ha approvato negli ultimi anni diversi piani di studio individuali proposti dagli studenti lavoratori con l'ausilio del proprio tutor. La disponibilità di sussidi didattici scaricabili on line necessita invece di essere implementata.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Punti di forza

Dato 1: Gestione, analisi, utilizzazione dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi: I risultati relativi alla soddisfazione degli studenti per ciascun insegnamento vengono regolarmente messi a disposizione dei docenti titolari dell'insegnamento stesso sulla propria pagina ESSE3. La Commissione per il riesame ogni anno analizza i questionari in forma disaggregata per insegnamento e produce un report scaricabile dalla SUA. Quest'ultimo viene discusso in Consiglio di Corso di studi.

Dato 2: I questionari relativi alla soddisfazione degli studenti esprimono nel complesso un giudizio positivo sul Corso di Studi.

Analisi: I giudizi espressi dagli studenti sugli aspetti strutturali e organizzativi del Corso di studi e sui singoli insegnamenti sono per lo più positivi. L'analisi dei questionari in maniera disaggregata da parte della Commissione del riesame permette di monitorare il percorso di risoluzione delle criticità.

Punti di debolezza e/o potenziali rischi

Dato 1: Orientamento in ingresso insufficiente.

Analisi: È disponibile una pagina dedicata all'orientamento in ingresso ma questa non è specifica per il corso di studi magistrale. Inoltre questa pagina non viene regolarmente aggiornata.

Dato 2: La struttura del Corso di studi non si evince con chiarezza dal sito web

Analisi: La struttura del corso di studi è descritta nel Regolamento, disponibile sul sito web. Tale struttura risulta quindi chiara solo leggendo il regolamento del corso di studi. Non vi è alcuna informazione immediata. Il link relativo agli insegnamenti attivi riporta ad un elenco di insegnamenti da cui non è possibile evincere gli insegnamenti comuni, quelli dei singoli curricula e quelli a scelta libera dello studente. La mancanza di informazioni immediatamente acquisibili risulta talvolta disorientante anche per i docenti tutor.

Dato 3: Scarso supporto didattico per gli studenti lavoratori

Dalle schede di valutazione degli studenti si evince che quasi la metà degli studenti iscritti alla magistrale in STA è impegnata in attività lavorative e per il 20% degli studenti iscritti l'attività lavorativa è prevalente. Il dato si è mantenuto sostanzialmente costante negli ultimi anni. Il Corso di studi non ha mai fatto una ricognizione sull'adeguatezza del materiale didattico per gli studenti non frequentanti e sulla disponibilità di materiale di e-learning. La produzione di questo materiale andrebbe invogliata e la sua disponibilità opportunamente pubblicizzata

2- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati, alle sfide e le azioni volte ad apportare miglioramenti. Gli obiettivi dovranno avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi.

Obiettivo n. 1: Potenziamento dell'orientamento in ingresso

Azioni da intraprendere: Costituzione di una pagina dedicata all'orientamento in ingresso per il corso di studi magistrale. Aggiornamento annuale del sito di orientamento. Valutazione dell'utilità e della chiarezza delle informazioni sulla base delle risposte a un questionario da sottoporre agli studenti.

Con quali risorse:

Tempi e Scadenze: Costituzione della pagina web entro giugno 2022; aggiornamento annuale entro giugno di ogni anno

Modalità di verifica (Indicatori):

Indicatori qualitativi: costituzione della pagina di orientamento; aggiornamenti

Indicatori quantitativi: numero di avvisi al primo anno; percentuale di studenti iscritti al primo anno che ha trovato utili le informazioni sulla pagina di orientamento

Responsabilità: Prof.ssa Tania Gioia e Prof.ssa Giuseppina Logozzo

Obiettivo n. 2: Produzione di materiale didattico a supporto degli studenti lavoratori

Azioni da intraprendere: Produzione di materiale di e-learning in via sperimentale per alcuni insegnamenti del corso di studio. Pubblicizzazione della disponibilità di materiale di e-learning sulla scheda di trasparenza degli insegnamenti.

Con quali risorse: Docenti del CdS;

Tempi e Scadenze: L'azione è pluriennale. Saranno fatte verifiche dello stato di avanzamento, sulla base dei contenuti delle schede di trasparenza, entro settembre di ogni anno.

Modalità di verifica (Indicatori): Numero di materiali prodotti; numero di iscritti al CdS; miglioramento dell'indice relativo ai ritardi di carriera.

Responsabilità: Docenti del CdS; la verifica degli indicatori sarà di responsabilità della Commissione del riesame

3 - RISORSE DEL CDS

3- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Il personale amministrativo a disposizione dei Corsi di Studio della SAFE si è arricchito di una unità. Questa unità di personale fornisce un supporto alla verifica delle pratiche studenti e alla stesura dei verbali del CdS. Inoltre rappresenta un punto di riferimento per gli studenti fornendo informazioni sui corsi di studio.

Per far fronte alla didattica a distanza le aule sono state opportunamente attrezzate con computer, dotati di telecamera e connessi a internet.

I docenti hanno preso dimestichezza con le piattaforme informatiche per la didattica a distanza.

La nuova dotazione di infrastrutture informatiche ha permesso di ampliare la platea di esperti esterni che possono partecipare da remoto arricchendo l'offerta formativa. Inoltre, le suddette infrastrutture informatiche, offrendo la possibilità di registrare lezioni e esercitazioni, possono rappresentare uno strumento utile per produrre materiale didattico per gli studenti (lavoratori e non).

3- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Punti di forza

Dato 1: Gli insegnamenti del CdS sono coperti per l'89,0% da docenti di ruolo (PO + PA + RU) afferenti al medesimo settore scientifico disciplinare dell'insegnamento. I docenti a contratto sono l'11,0%. Inoltre i docenti di riferimento appartengono tutti a SSD caratterizzanti la classe.

Analisi: Il personale docente è qualificato

Dato 2: La risposta alla domanda "il docente espone gli argomenti in modo chiaro?" nei questionari degli studenti è complessivamente soddisfacente

Analisi: la capacità dei docenti di trasferire la conoscenza all'interno degli insegnamenti è generalmente buona.

Dato 3: Confrontando i programmi e gli obiettivi formativi degli insegnamenti con l'attività di ricerca dei docenti a cui sono stati assegnati, si evince che vi è uno stretto legame fra ricerca scientifica e didattica.

Analisi: Questo è un ulteriore indice del livello elevato della didattica fornita al CdS

Dato 4: quoziente studenti/docenti molto buono

Analisi: Non si rilevano situazioni problematiche rispetto al quoziente studenti/docenti, anche perché, purtroppo, il numero d'iscritti è basso

Dato 5: Le lezioni frontali degli insegnamenti del CdS sono tenute in due aule dedicate

Analisi: Le aule sono di dimensioni adeguate, dotate di computer collegato a uno schermo per la lezione in presenza e alla rete internet per le lezioni a distanza.

Dato 6: sono disponibili strutture e mezzi dedicati alle esercitazioni

Analisi: A disposizione delle esercitazioni ci sono un'aula d'informatica gestita dalla SAFE, laboratori didattici dedicati (l'elenco è sulla SUA CdS) e alcuni laboratori di ricerca. Una collezione didattica è disponibile a supporto delle esercitazioni del Corso di Difesa.

Dato 7: I servizi di supporto erogati dall'Ateneo sono forniti dalla Biblioteca di Ateneo, dal Centro orientamento Studenti (CAOS), dal Centro Infrastrutture Sistemi (ICT) e dal Centro Linguistico di Ateneo (CLA), il Servizio Disabilità.

Analisi: Tutte le informazioni su questi servizi sono disponibili sul sito WEB dell'Ateneo. Inoltre, gli uffici amministrativi dell'Ateneo allertano il CdS su tutte le scadenze relative agli adempimenti obbligatori.

Nel periodo in esame non ci sono state segnalazioni di criticità da parte di docenti e studenti in seno al CdS. Dall'analisi dei questionari degli studenti 2015-16 e dai dati ALMA LAUREA 2016 si desume che i servizi alla didattica sono sostanzialmente adeguati e facilmente fruibili dagli studenti. A livello di Ateneo la qualità del supporto fornito ai CdS è verificato attraverso il piano della performance (la documentazione è reperibile sul sito dell'Ateneo).

Dato 8: Una unità di personale amministrativo è di supporto ai Corsi di Studio della SAFE

Analisi: Rispetto all'ultimo riesame, il Corso di studi può contare sul supporto di una unità di personale amministrativo per ciò che riguarda le pratiche studenti e la verbalizzazione.

Dato 9: Nuove infrastrutture informatiche

Analisi: Un notevole investimento è stato effettuato per le infrastrutture nelle aule (computer, telecamere, etc) ed è disponibile la piattaforma MEET di Google. Questi investimenti consentono, se necessario, di effettuare la didattica a distanza, favoriscono l'intervento di esperti esterni, permettono la registrazione di materiale didattico. La piattaforma MEET, inoltre consente di anche di archiviare materiale didattico facilmente scaricabile dagli studenti e fornisce uno strumento per organizzare siti web, utili, per esempio, per l'orientamento.

Punti di debolezza e/o potenziali rischi

Dato 1: Criticità riguardanti il personale tecnico-amministrativo

Analisi: Il personale tecnico per coadiuvare le esercitazioni di laboratorio è insufficiente; il Manager didattico ha un doppio incarico.

Dato 2: Le risorse finanziarie disponibili per le esercitazioni sono limitate

Analisi: Le risorse finanziarie disponibili per le esercitazioni hanno una piccola consistenza e pongono un limite alle attività di esercitazione in laboratorio e in campo.

3- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Le criticità rilevate non sono gestibili dal CdS.

4 - MONITORAGGIO E REVISIONE DEL CDS

4- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Il CdS è stato revisionato apportando le modifiche che seguono:

- sono stati inseriti 3 CFU di ulteriori abilità linguistiche (Inglese B2);
- i CFU per l'esame finale da 15 sono stati portati a 20;
- i CFU a scelta da 9 sono stati portati a 12;
- lo studente può scegliere di utilizzare 6 dei 12 CFU a scelta per attività di tirocinio;
- il modulo di floricoltura, nel curriculum "Produzioni Vegetali" è stato sostituito con "Colture Protette".

Inoltre è stata fatta una revisione dei programmi con l'inserimento, per esempio, nel programma del corso di Difesa integrata di argomenti riguardanti il "remote sensing".

Nell'offerta formativa del Corso di studi sono stati aggiunti due insegnamenti a scelta:

- Estimo operativo; l'insegnamento risponde all'esigenza più volte manifestata dagli stakeholder (ordine degli agronomi, laureati del CdS) di rafforzare le conoscenze di estimo;
- Allevamento degli insetti; insegnamento proposto dal SSD AGR11 perché innovativo nella prospettiva dell'allevamento degli insetti per la produzione di novel food e del rafforzamento dell'offerta di insetti utili per il controllo biologico.

Un punto sul monitoraggio del Corso di studi è inserito nell'ordine del giorno di tutti i Consigli. Ogni anno la relazione della Commissione paritetica docenti studenti viene esaminata preliminarmente dalla Commissione del Riesame e discussa nel Consiglio di Corso di Studi.

4- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Punti di forza

Dato 1: È stato istituito un comitato d'indirizzo specifico per il Corso di studi

Analisi: Le consultazioni delle parti sociali sono specifiche per il corso di laurea magistrale a differenza di quanto fatto in passato, quando nella stessa consultazione si esaminavano anche le problematiche relative al corso di laurea triennale

Dato 2: Il CdS dispone di procedure per il monitoraggio della qualità.

Analisi:

La Commissione per il riesame analizza i questionari degli studenti ed evidenzia le eventuali criticità. Le criticità vengono discusse nel Consiglio di Corso di Studi.

La Commissione del riesame analizza la relazione della Commissione paritetica docenti studenti che viene successivamente discussa nel Consiglio di Corso di Studi.

Un punto sul monitoraggio della qualità è sempre inserito nell'ordine del giorno del Consiglio di Corso di studi.

Un'apposita cassetta postale per il CdS è disponibile per raccogliere in forma anonima osservazioni e lamentele degli studenti. Le informazioni riguardanti la posizione e le funzioni della cassetta sono state veicolate attraverso comunicazione dei rappresentanti degli studenti nel CdS.

Punti di debolezza e/o potenziali rischi

Dato 1: Non fanno parte del Consiglio di Corso di Studi i docenti afferenti ad altre strutture (tranne i docenti di riferimento del CdS) e i docenti a contratto .

Analisi: Questo dato rende difficile l'interazione con i soggetti su indicati che non sempre vengono invitati a partecipare alle discussioni. Questo punto di debolezza era stato messo in evidenza anche nel precedente riesame ciclico

4- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 1 : Migliorare l'interazione con i docenti che non fanno parte del Consiglio di Corso di Studi

Azioni da intraprendere:

Invitare i docenti che non fanno parte del Consiglio alle discussioni sui risultati del monitoraggio del Corso di Studi e in generale a tutte le sedute di rilevante interesse per l'organizzazione del Corso di Studi.

Tempi, Scadenze, Modalità di verifica: A partire dall'anno accademico corrente.

Indicatori: partecipazione dei docenti esterni alle discussioni sulla qualità del Corso di studi

Responsabilità: Coordinatore del CdS

5 - COMMENTO AGLI INDICATORI

5- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Non ci sono mutamenti sostanziali negli indicatori

5- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Punti di forza

Dato 1: La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento è il 100% .

Analisi: L'indicatore è leggermente superiore a quello nazionale e della macroregione a testimonianza dell'elevata qualificazione della docenza.

Dato 2: Le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata nel biennio è stata pari all'88%.

Analisi: L'indicatore iC19 (Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) è perfettamente in linea con le medie nazionali.

Punti di debolezza e/o potenziali rischi

Dato 1: Campione di riferimento esiguo

Analisi: E' molto difficile interpretare le variazioni degli indicatori da un anno all'altro. Le variazioni osservate sono poco significative perché, dato il basso numero di iscritti e di laureati, il campione è troppo piccolo

Dato 2: Basso numero d'iscritti

Analisi: Il numero d'iscritti al primo anno è più basso rispetto agli indicatori di riferimento

5- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 1: Migliorare la capacità attrattiva del CdS.

Azioni da intraprendere: Costituzione di una pagina dedicata all'orientamento in ingresso per il corso di studi magistrale. Aggiornamento annuale del sito di orientamento. Valutazione dell'utilità e della chiarezza delle informazioni sulla base delle risposte a un questionario da sottoporre agli studenti.

Con quali risorse:

Tempi e Scadenze: Costituzione della pagina web entro giugno 2022; aggiornamento annuale entro giugno di ogni anno

Modalità di verifica (Indicatori):

Indicatori qualitativi: costituzione della pagina di orientamento; aggiornamenti

Indicatori quantitativi: numero di avvisi al primo anno; percentuale di studenti iscritti al primo anno che ha trovato utili le informazioni sulla pagina di orientamento

Responsabilità: Prof.ssa Tania Gioia e Prof.ssa Giuseppina Logo

[Torna
all'INDICE](#)