

## Rapporto Annuale di Autovalutazione a.a. 2020-2021

Denominazione del Corso di Studio: Archeologia e Storia dell'Arte (ASA)

Classe: LM-2 / LM-89

Sede: Matera - Parigi

Dipartimento:

- Dipartimento delle Culture europee e del Mediterraneo: Architettura, Ambiente, Patrimoni culturali – Università della Basilicata
- Dipartimento di Scienze Umane – Università della Basilicata
- Master Études européennes, méditerranéennes et asiatiques (EEMA) - École Pratique des Hautes Études – PSL (Paris Science & Lettres)

Altre eventuali indicazioni utili: corso interateneo internazionale

Primo anno accademico di attivazione: 2017/18

Componenti del Gruppo di Riesame:

- prof. Aldo Corcella

- dott.sa Mariadelaide Cuozzo

- dott.sa Maria Elena Grande

- dott. Giuseppe Pentasuglia

La costituzione del Gruppo del Riesame è stata formalizzata nel Consiglio di CdS ASA del 20 settembre 2018; in attesa del rinnovo del Gruppo, a seguito della recente elezione del nuovo Coordinatore, al Gruppo esistente è stato confermato il mandato per la redazione dei documenti di riesame limitatamente al 2021; il Gruppo è stato integrato con la nuova Rappresentante degli Studenti, dott.sa Maria Elena Grande, essendosi nel frattempo laureata la precedente rappresentante; l'integrazione è stata ratificata dal Consiglio di Corso di Studi in data 17 dicembre 2021.

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- riunioni (in parte per via telematica): incontri preparatori il 6.XII.2021, e il 10.XII.2021, riunione formale finale il 16.XII.2021.

Discussione finale e approvazione nel CCdS in data 17.XII.2021

Invio al Presidio della qualità in data 29.XII.2021 e ricezione di parere in data 4.I.2022

Approvazione finale CCdS in data 28.I.2022

Sintesi dell'esito della discussione del CCdS:

Il rapporto è stato approvato all'unanimità, tenendo conto dell'interlocuzione con i colleghi dell'EPHE (Parigi); la discussione sul Rapporto è stata particolarmente utile per effettuare le valutazioni necessarie a formulare ipotesi e prendere decisioni sui cambiamenti da apportare alla struttura del corso e sui tempi e le modalità più opportune per effettuarli.

### SEZIONE A: Monitoraggio delle azioni correttive del Rapporto Ciclico di Riesame

**Obiettivo n. 1.1 - Garantire la reale internazionalizzazione nei due sensi favorendo l'iscrizione di studenti provenienti dalla Francia**

**Azione da intraprendere**

*Intervenire presso l'EPHE per orientare studenti francesi all'iscrizione ad ASA. A tal scopo la Responsabile dell'Internazionalizzazione, Prof.ssa Francesca Sogliani, si recherà per un periodo a Parigi presso l'EPHE per concordare con i colleghi francesi ogni azione utile a rimuovere ulteriori ostacoli e per organizzare attività di promozione di ASA in Francia.*

**Modalità di verifica**

*Numero di studenti iscritti ad ASA provenienti da corsi di studio in Francia per il 2020/21.*

**Responsabilità**

*Coordinatore; Responsabile dell'Internazionalizzazione.*

**Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità**

*Grazie anche all'ulteriore azione di orientamento e tutorato svolta già nel 2019 in presenza e quindi a distanza (a causa della pandemia) dalla Responsabile dell'Internazionalizzazione, nel 2020/21 si è avuto, finalmente, l'arrivo dall'EPHE di una studentessa che ha compiuto il passaggio al secondo anno e di uno studente di primo anno. Si può quindi dire che l'azione intrapresa ha avuto un sia pur parziale successo, tanto più in considerazione del fatto che nuovi arrivi sono avvenuti nel 2021/22 ed altri sono annunciati nel 202/23.*

*È però emersa una forte criticità, dovuta alla diversa natura delle attività didattiche svolte nelle due sedi, soprattutto dopo alcune modifiche apportate agli ordinamenti presso l'EPHE.*

*La criticità è tale da indurre a sviluppare una riflessione sul modello di corso interateneo, cui si potrebbe sostituire in tempi da valutare un modello di mobilità strutturata (con l'ulteriore possibile vantaggio di una maggiore attrattività presso studenti non intenzionati ad acquisire il doppio titolo con soggiorno in Francia).*

**Obiettivo n. 1.2 - Intensificare e rendere continui i rapporti con le parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita****Azione da intraprendere**

*Oltre a sollecitare più regolari convocazioni del Comitato, si intende operare d'intesa con il Cluster "Basilicata Creativa", che raccoglie le principali imprese operanti in Basilicata nel campo dell'industria culturale e creativa, organizzando riunioni di riflessione sui profili formativi richiesti.*

*Si intende inoltre sviluppare una visione sugli sbocchi occupazionali del corso in una dimensione più ampiamente nazionale e internazionale attraverso l'individuazione delle fonti utili per l'approfondimento e l'organizzazione di specifici momenti di studio e confronto in raccordo con i partner francesi.*

**Modalità di verifica**

*Riunioni effettivamente tenute, ma anche reale partecipazione delle parti interessate (che andrà ampiamente sollecitata). Numero e qualità delle fonti individuate.*

**Responsabilità**

*Coordinatore*

**Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità**

*Anche per quest'anno, purtroppo, lo sviluppo di questa attività è stato fortemente limitato dalla diffusione della pandemia, se non altro per la difficoltà di dedicare attenzione allo sviluppo sistematico della stessa. Si sono verificate occasioni di confronto, in particolare i partner del Cluster "Basilicata Creativa", senza che però queste abbiano dato luogo ad una sistematizzazione delle valutazioni operate e ad un avvio di azioni a queste conseguenti.*

*Di contro, per quanto riguarda il percorso legato alle discipline storico-artistiche, si può positivamente considerare il percorso di confronto con l'Università di Perugia che ha portato alla stipula di una convenzione per*

*la collaborazione con la Scuola di Specializzazione in Beni Storico artistici di quella Università, che già costituisce uno sbocco naturale per i laureati del corso interessati all'inserimento nei quadri delle Soprintendenze ai Beni Storico artistici; in parallelo con il ruolo svolto dalla Scuola di Specializzazione in Beni Archeologici dell'UniBas per i laureati di indirizzo archeologico.*

#### **Obiettivo n. 2.1 - Evitare la ripetitività dei contenuti**

##### **Azione da intraprendere**

*La prospettiva è di non ricorrere più per il futuro a mutuazioni (che sono però in parte imposte dalle esigenze di bilancio e dal sovraccarico del corpo docente); nel breve periodo, si farà in modo che i programmi vengano differenziati per CdS, con parti modulari ed approfondimenti affidati agli studenti di ASA.*

##### **Modalità di verifica**

*Numero di mutuazioni (se possibile =0); verifica dei programmi dei moduli.*

##### **Responsabilità**

*Coordinatore*

##### **Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità**

*Non vi sono più mutuazioni. In particolare si è meglio definita la "filiera" OBC-ASA relativa al SSD L-ART/04, sia con riferimento ai contenuti della Museologia che al Restauro*

#### **Obiettivo n. 2.2 - Migliore organizzazione dei laboratori di diagnostica**

##### **Azione da intraprendere**

*Ripartire i laboratori in tutto l'anno accademico (come già si è cominciato a fare con l'AA 2019/20) e coordinarli meglio.*

##### **Modalità di verifica**

*Verifica della soddisfazione degli studenti*

##### **Responsabilità**

*Coordinatore*

##### **Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità**

*Una migliore organizzazione dei laboratori nell'arco del II semestre è stata impedita dalla trasformazione di tutta la didattica in Didattica a Distanza a motivo delle limitazioni pandemiche, per cui le attività laboratoriali hanno dovuto essere trasformate in modalità a distanza, tenute nel II semestre. Cionondimeno la valutazione degli studenti è risultata soddisfacente (75% "più sì che no", 12,50% "decisamente sì"). A partire dall'A.A. 2021/22 si è nuovamente intrapresa una redistribuzione sui due semestri.*

#### **Obiettivo n. 2.3 - Accompagnamento degli studenti per il periodo all'estero**

##### **Azione da intraprendere**

*Garantire che, all'arrivo a Parigi, tutti gli studenti possano già avere un chiaro piano di studi per il semestre. Presso la sede Unibas, rendere più strutturato con gli organismi di Ateneo che si occupano di internazionalizzazione (Prorettore, Uffici), anche al fine di consentire una gestione più fluida delle carriere degli studenti).*

**Modalità di verifica**

*Verifica della soddisfazione degli studenti*

**Responsabilità**

*Responsabile dell'Internazionalizzazione, Coordinatore*

**Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità**

*Per gli studenti francesi esiste tuttora una difficoltà specifica, collegata alla non completa assimilazione del meccanismo del corso "congiunto" da parte dell'EPHE, cui si è fatto fronte con un grande impegno di assistenza e specifico tutorato da parte della Segreteria Studenti e del corpo docente (testimoniato da una fitta serie di incontri in presenza e da una ancor più fitta corrispondenza) al fine di assicurare una corretta gestione delle carriere.*

*Per la parte del raccordo con gli uffici di Ateneo Unibas, permane uno stato di scarso coordinamento e di carenza di una attenzione specifica nei confronti di un corso di laurea dalle caratteristiche peculiari.*

**Obiettivo n. 3.1 - Sostegno ai costi della mobilità****Azione da intraprendere**

*Procurare ulteriori risorse economiche per sostenere le spese affrontate dagli studenti nel periodo presso l'EPHE, interpellando enti pubblici e privati, a partire dalle imprese preseti nel Cluster "Basilicata Creativa".*

**Modalità di verifica**

*Quantità di risorse aggiuntive per la mobilità studentesca.*

**Responsabilità**

*Coordinatore*

**Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità**

*Per il 2021/21 non vi è stata mobilità effettiva a causa della pandemia. Come già osservato con riferimento all'obiettivo 1.2, non è stato possibile sviluppare relazioni con le parti esterne finalizzate orientate specificamente allo sviluppo degli interessi del corso di laurea.*

*Non è stato quindi neanche possibile impiegare i fondi ottenuti sul bando "Vinci" dell'Università italo francese, a valere sull'asse "Finanziamenti per diplomi congiunti o doppi diplomi di secondo livello: Laurea Magistrale/Master": i 30 mila euro saranno utilizzati per incentivare la mobilità internazionale di studenti, docenti e staff del corso ASA a partire dall'A.A. 2021/22, se non vi saranno nuovi impedimenti.*

**Obiettivo n. 4.1 - Maggiore formalizzazione dei processi****Azione da intraprendere**

*Fissare ogni anno sedute del CdS unicamente dedicate a temi rilevanti quali l'analisi delle azioni in corso e il monitoraggio delle carriere degli studenti, prevedendo l'invito di docenti a contratto e portatori di interessi.*

**Modalità di verifica**

*Partecipazione e contributi ricevuti da parte dei membri non strutturati nel Consiglio.*

**Responsabilità**

*Coordinatore*

**Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità**

*Una consistente attenzione alle vicende relative agli studenti durante il corso delle proprie mobilità presso gli Atenei convenzionati è stata sviluppata sia attraverso l'interlocuzione tra docenti, sia attraverso l'interlocuzione tra parti dell'apparato amministrativo dei due atenei; queste interlocuzioni hanno condotto all'individuazione delle principali criticità sul piano organizzativo e didattico, che condurranno alla definizione di protocolli specifici nell'occasione dell'elaborazione e della stipula della nuova Convenzione per la condivisione del corso tra i due atenei.*

*Viceversa, scarso è stato il coinvolgimento dei membri non strutturati del Consiglio, soprattutto per via della pandemia.*

#### **Obiettivo n. 5.1 - Limitare la dispersione dopo il I anno attraverso un migliore sostegno per il periodo all'estero**

##### **Azione da intraprendere**

*Limitare l'abbandono del corso dopo il I anno garantendo più serene condizioni per il soggiorno all'estero previsto nel II anno.*

*Poiché la causa principale appare essere legata alle difficoltà economiche e organizzative implicite nel soggiorno all'estero, le azioni sono quelle tese a superare tali difficoltà, in parte già esposte nei punti precedenti: migliore accompagnamento e sostegno ai costi della mobilità.*

##### **Modalità di verifica**

*Nel periodo ora indicato, si verificheranno la tendenza dell'abbandono dopo il I anno e gli interventi a favore della mobilità per accertare se sia corretta l'ipotesi qui assunta che i secondi possano abbassare la prima; con il secondo RCR si controllerà l'ipotesi.*

##### **Responsabilità**

*Coordinatore; Responsabile dell'Internazionalizzazione*

##### **Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità**

*Gli iscritti al II anno sono 9, a fronte di 10 immatricolati nell'A. A. 2020/21; la dispersione tra il I e il II anno si è quindi ridotta, grazie anche al buon accompagnamento di cui si è detto.*

#### **SEZIONE B: Segnalazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti**

##### **PREMESSA**

*Le segnalazioni giunte dalla CPDS coincidevano in sostanza con le criticità già individuate in sede di riesame, sicché non sono state oggetto di specifica discussione. Si indicheranno nel seguito le corrispondenze con quanto segnalato negli altri quadri. In particolare, la CPDS aveva segnalato i seguenti punti:*

*(a) le perduranti difficoltà economiche e logistiche che gli studenti temono di dover affrontare a Parigi e che provocano dispersione*

*(b) il mancato o numericamente insignificante arrivo di studenti dall'EPHE, benché sostenuto da un'importante riduzione delle tasse per gli studenti francesi*

*(c) l'inefficace attività di orientamento, in particolare nella scarsità delle informazioni ufficiali, relative alle attività propedeutiche implicate dal percorso formativo a Parigi, spesso comunicate attraverso un passaparola studentesco.*

*Si rimanda, per questi punti, a quanto segnalato nel campo A, in particolare agli obiettivi 5.1, 1.1 e 2.3*

#### **SEZIONE C: Azioni correttive intraprese**

##### **Obiettivo n. 1**

*Rendere possibile la frequenza del semestre internazionale agli studenti del II anno durante la “seconda ondata pandemica”*

##### **Fonte documentale**

*La criticità è stata evidenziata dalla massa di contatti da parte di tutti gli studenti in procinto di partire per frequentare il I semestre in Francia.*

##### **Criticità rilevata**

*Nessuno degli studenti sarebbe partito per la Francia, compromettendo in questo modo l'intera carriera.*

##### **Breve descrizione azione**

*Per non compromettere lo svolgimento delle attività e nemmeno il carattere internazionale del corso, è stato sottoscritto un protocollo operativo tra Unibas – DiCEM ed EPHE – PSL che – tenendo conto anche delle indicazioni delle Agenzie nazionali Erasmus – ha consentito la fruizione a distanza dei corsi erogati a Parigi.*

##### **Risorse**

*Nessuna in particolare*

##### **Responsabilità**

*Direttore di Dipartimento su proposta del Consiglio di Corso di Studi*

##### **Esito dell'azione intrapresa**

*Le lezioni erogate dall'EPHE sono state seguite in modalità DAD, con buoni risultati (un solo studente della seconda coorte, che frequentava con un anno di ritardo, ha frequentato a distanza per poi non superare le prove finali presso l'EPHE; ha quindi deciso di rinunciare agli studi, salvo poi reinscrivere ad ASA nell'A.A. 2021/22 chiedendo il passaggio al II anno e recandosi quindi di persona a Parigi).*

#### **SEZIONE D: Azioni correttive da intraprendere**

**Obiettivo n. 1 – Definire e sperimentare le forme di accoglienza, tutorato e supporto amministrativo per gli studenti iscritti provenienti dalla Francia**

##### **Fonte documentale**

*Esame delle carriere degli studenti provenienti dall'EPHE*

##### **Criticità rilevata**

*Gli studenti che si iscrivono con ritardo hanno difficoltà nel comporre il proprio piano di studi; ciò vale ancor più per gli studenti provenienti dalla Francia, che hanno bisogno di comprendere la logica specifica dei piani di studi definiti negli ambiti dell'ordinamento italiano.*

##### **Breve descrizione azione**

*Alla luce dell'esperienza maturata con l'arrivo dei primi studenti provenienti dall'EPHE, si conferma che occorre definire una migliore modalità di tutorato specifico che consenta la definizione dei piani di studio da parte di questi studenti e un miglior coordinamento con la sede parigina. Al di là di questo, tuttavia, come già segnalato*

*(1.1 e 2.3), in occasione del prossimo rapporto ciclico andrà valutato se il modello del corso interateneo risulti davvero efficiente o non sia più opportuna una trasformazione nella direzione della mobilità strutturata. Al fine di giungere a una corretta decisione sarà necessario, nel prossimo anno, verificare anche il supporto da parte degli uffici dell'Ateneo coinvolti (Servizi alla Didattica e Internazionalizzazione) e degli stessi organi di governo centrale nei confronti dei problemi specifici di un corso così peculiare.*

**Risorse**

*Settore Gestione della Didattica.*

**Responsabilità**

*Coordinatore, Responsabile dell'Internazionalizzazione.*

**Modalità di verifica**

*Numero di richieste di modifiche ai piani di studio approvati.*