

Rapporto Annuale di Autovalutazione a.a. 2020-2021

Denominazione del Corso di Studio: Chimica

Classe: L27

Sede: Potenza

Dipartimento/Scuola: Scienze (DIS)

Altre eventuali indicazioni utili: <http://scienze.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica.html>

Primo anno accademico di attivazione: 2010/2011

Componenti del Gruppo di Riesame:

Prof.ssa G. Bianco (Coordinatore del CdS, Responsabile del Gruppo Riesame, giuliana.bianco@unibas.it)

Prof.ssa R. Ciriello (Docente del CdS, Componente Gruppo Riesame, rosanna.ciriello@unibas.it)

Prof. M. D'Auria (Componente Gruppo Riesame, maurizio.dauria@unibas.it)

Prof.ssa A. Mariconda (Docente del CdS, Componente Gruppo Riesame, annaluisa.mariconda@unibas.it)

Dott.ssa Severina Berlingieri (Rappresentante degli studenti, severina.berlingieri@studenti.unibas.it)

Sig. Antonio Sassone (Rappresentante degli studenti, antonio.sassone001@studenti.unibas.it)

Componenti del Gruppo di AQ:

Prof.ssa S. Belviso (Componente Gruppo AQ LT Chimica, sandra.belviso@unibas.it)

Prof. ssa R. Pucciariello (Componente Gruppo AQ LT Chimica, rachele.pucciariello@unibas.it)

Prof. S. Superchi (Componente Gruppo AQ LM in Scienze Chimiche, stefano.superchi@unibas.it)

Prof.ssa Angela De Bonis (Componente Gruppo AQ LM in Scienze Chimiche, angela.debonis@unibas.it)

La costituzione del Gruppo del Riesame per l'a.a. 2021/2022 è stata formalizzata durante la seduta del CdS del 26 ottobre 2020 (verbale 6/2020).

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- 10/11/2022: riunione telematica, analisi della documentazione per la redazione del RAA
- 17/11/2022: riunione telematica congiunta con il gruppo AQ, redazione provvisoria RAA
- 28/11/2022: riunione telematica congiunta con il gruppo AQ, redazione finale RAA
- 29/11/2022: riunione telematica congiunta con il gruppo AQ, approvazione finale RAA

Sintesi dell'esito della discussione del CCdS:

Nell'Assemblea del 19/12/2022 la Coordinatrice introduce al Consiglio il Rapporto Annuale di Autovalutazione (RAA) che deve riportare il monitoraggio delle azioni che siano state verbalizzate nel corso dell'ultimo anno. Il CCdS condivide i contenuti e quindi approva il documento nella versione illustrata proponendo solo delle modifiche nella forma per rendere il documento più leggibile.

SEZIONE A: Monitoraggio delle azioni correttive del Rapporto Ciclico di Riesame

Non si procede con la compilazione di tale sezione perché il CdS deve procedere alla redazione del nuovo RCR del 2021.

SEZIONE B: Segnalazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

QUADRO A - ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Analisi dei risultati dell'opinione degli studenti relativamente all'A.A 2020-2021

Segnalazione della CPDS n. 1

Il sistema di rilevazione on line ha evidenziato un numero adeguato di dati risultanti per l'analisi degli specifici insegnamenti. Il numero di questionari compilato da studenti frequentanti è stato 265 mentre il numero di questionari compilato da studenti non frequentanti è stato 170.

Tutti gli insegnamenti del CdS sono stati monitorati e per quasi tutti gli insegnamenti sono stati compilati un numero di questionari superiori a 5. Solo per 3 insegnamenti opzionali il numero di Questionari compilati è risultato inferiore a 5. La CPDS invita a sensibilizzare i docenti affinché stimolino gli studenti frequentanti a compilare i questionari prima della fine del corso. Si suggerisce di considerare la possibilità che ogni docente riservi agli studenti del tempo durante l'orario di lezione per permettere la compilazione del questionario in aula anche mediante l'App

Breve descrizione azione/motivazione per cui il CdS non ha intrapreso azioni

Cogliendo la sollecitazione della CPDS è stato inviato un avviso agli studenti relativo alla compilazione del questionario (verbale 8/2021). Sono stati invitati i docenti a consentire agli studenti la compilazione del questionario in aula mediante l'apposita app durante l'orario di lezione. Tale modalità risulta al momento molto poco utilizzata.

Esito dell'azione intrapresa

L'efficacia delle azioni proposte sarà monitorata negli A.A. futuri.

Organizzazione generale dei corsi

Segnalazione della CPDS n. 2

I risultati relativi agli insegnamenti e alla sua organizzazione mostrano valori che meritano attenzione per il quesito D1 (*Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti / adeguate per la comprensione degli argomenti trattati?*) con valori di risposte negative >20 % soprattutto per alcuni insegnamenti del 1° anno. I suggerimenti più frequenti riguardano *l'alleggerimento del carico didattico complessivo (22%) e l'aumento delle attività di supporto didattico (21.0%)*, mentre il 26 % che sia utile *Inserire prove d'esame intermedie*. Per quanto riguarda la classe degli studenti non frequentanti nel 25% dei questionari è rilevato un certo grado di ripetitività negli argomenti degli insegnamenti.

Breve descrizione azione/motivazione per cui il CdS non ha intrapreso azioni

In considerazione delle criticità relative alle conoscenze preliminari, il CdS ha deliberato (vedi verbale del CdS 1/2022) l'impiego degli studenti assegnatari di borse di tutorato per svolgere attività di recupero/supporto dei corsi del 1° anno segnalate dai docenti titolari dei corsi. Inoltre, per agevolare gli studenti nel superamento degli esami, è stata proposta (verbale 8/2021) l'elaborazione di un foglio Excel con le date degli esami di tutti gli insegnamenti della L27 e LM 54 al fine di evitare eventuali sovrapposizioni.

Esito dell'azione intrapresa

Dall'analisi delle risposte ai questionari 2020/21 la stessa CPDS rileva un netto miglioramento rispetto ai questionari dell'a.a. 2019/20 riguardanti i quesiti D1 (conoscenze preliminari) e D2 (carico didattico). Ciò è stato valutato come conseguenza della parziale ripresa della didattica in presenza che ha consentito un contatto e confronto diretto docenti/studenti sia di azioni intraprese dal CdS. Ci si aspetta che la completa erogazione della didattica in presenza nell'a.a. 2021/22 porti ad ulteriore miglioramento degli indicatori.

L'efficacia delle azioni proposte sarà monitorata negli A.A. futuri.

QUADRO B - ANALISI E PROPOSTE IN MERITO A MATERIALI E AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

Materiale e ausili didattici

Segnalazione della CPDS n. 3

La relazione della CPDS evidenzia che le risposte degli studenti confermano che il materiale didattico è adeguato e facilmente reperibile, anche se risposte critiche sono registrate per i questionari degli studenti del 3° anno (D3: 23% risposte negative; D4: 26 % di risposte negative; D5: 36% risposte negative). Tuttavia, le risposte negative relative alla disponibilità di materiale didattico integrativo on-line, sono limitate (15%) ad indicare che probabilmente a causa dell'emergenza pandemica, il materiale è stato reso disponibile su una delle piattaforme predisposte dall'Ateneo (E-learning, Classroom, sito web docente) ma le schede degli insegnamenti non sembrano aggiornate rispetto a questo aspetto.

Breve descrizione azione/motivazione per cui il CdS non ha intrapreso azioni

Nel verbale del CdS 3/2022 si evidenziano modifiche rispetto all'organizzazione di alcuni corsi rispetto al

precedente anno accademico. Si invitano i docenti a valutare l'opportunità di ampliare la disponibilità di materiale didattico di supporto.

Esito dell'azione intrapresa

L'efficacia delle azioni proposte sarà monitorata negli A.A. futuri.

QUADRO C - ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Segnalazione della CPDS n. 4

Nella relazione della Commissione Paritetica si evidenzia il permanere della non completa adozione dei descrittori di Dublino nella compilazione delle schede di trasparenza. Infatti, solo nel 29% delle schede vengono declinate le informazioni sugli obiettivi dei singoli insegnamenti secondo i descrittori di Dublino. Ciononostante la CPDS ritiene che i metodi di verifica delle conoscenze siano da ritenersi validi in relazione agli obiettivi di apprendimento attesi. La stessa CPDS, comunque, invita le commissioni AQ del CdS alla verifica della corretta compilazione delle schede secondo le indicazioni del PQA, con particolare attenzione sulla formalizzazione degli obiettivi formativi secondo i descrittori di Dublino, prima della loro pubblicazione sul sito del CdS.

Breve descrizione azione/motivazione per cui il CdS non ha intrapreso azioni

I docenti sono stati invitati a compilare le prossime schede di trasparenza con la formalizzazione degli obiettivi formativi in base ai descrittori di Dublino e in particolare a definire in maggior dettaglio le modalità di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite in relazione agli obiettivi formativi declinati.

Esito dell'azione intrapresa

L'esito dell'azione intrapreso verrà valutato dopo la disamina delle nuove schede di trasparenza.

QUADRO D - ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL MONITORAGGIO ANNUALE E DEL RIESAME CICLICO

Segnalazione della CPDS n. 5

Dall'analisi della SMA la CPDS rileva, rispetto alle medie locali e nazionali per CdS della stessa classe di laurea, criticità nelle carriere degli studenti e nel dato sugli abbandoni (dopo N+1 anni e nel passaggio al 2° anno), sebbene tale ultimo dato venga ritenuto legato allo scorrimento delle graduatorie per l'accesso ad altri corsi a numero chiuso. Inoltre, viene rilevata una forte criticità relativamente agli indicatori di Internazionalizzazione. Si ritiene pertanto che debbano essere attuate azioni incisive per promuovere la mobilità internazionale in ingresso ed uscita, pubblicizzando, mediante incontri con gli studenti, le possibilità offerte dai programmi ERASMUS+, ERASMUS TRAINEESHIP ed invitando i docenti a proporre nuovi accordi per incrementare le sedi disponibili.

La CPDS non rileva criticità nella elaborazione di SMA, RCR e SAA da parte del CdS, tuttavia invita a promuovere, oltre agli incontri annuali con il comitato d'indirizzo del DiS, incontri con le parti interessate nel settore specifico della Chimica per valutare l'adeguatezza degli obiettivi formativi rispetto alle richieste del mondo del lavoro. Invita inoltre a distinguere le azioni di orientamento in ingresso per gli studenti delle scuole superiori, da altre attività di tutoraggio rivolte agli studenti iscritti ed a prevedere in ogni adunanza del CCS un punto all'ordine del giorno riguardante le attività di assicurazione della qualità ed i progressi nelle azioni correttive indicate nel RCR o suggerite dalla RACP.

Breve descrizione azione/motivazione per cui il CdS non ha intrapreso azioni

Il CdS ha tenuto, in data 30 marzo 2022, un incontro del Comitato di Indirizzo con i rappresentanti degli Ordini dei Chimici di Potenza e Matera, per valutare l'adeguatezza della formazione impartita agli studenti con le esigenze del mondo del lavoro professionale. In tal sede è stata evidenziata la necessità di inserire nel curriculum di studio elementi relativi alla normativa in campo chimico/ambientale/farmaceutico. Si è anche preso atto del processo in corso per l'istituzione delle lauree abilitanti e delle Scuole di Specializzazione Sanitarie non mediche in ambito chimico, stabilendo la necessità di un coordinamento tra il CdS e gli ordini professionali chimici regionali per la definizione dei relativi percorsi formativi.

Esito dell'azione intrapresa

L'efficacia dell'azione proposta sarà monitorata negli A.A. futuri.

SEZIONE C: Azioni correttive intraprese (specificare meglio)

Obiettivo n. 1

Iniziative relative alla regolarità delle carriere

Fonte documentale

Verbale del CdS 1/2022

Criticità rilevata

Problematiche correlate alle conoscenze preliminari

Breve descrizione azione

In considerazione delle criticità relative alle conoscenze preliminari, il CdS ha deliberato l'impiego degli studenti assegnatari di borse di tutorato per svolgere attività di recupero/supporto dei corsi del 1° anno segnalate dai docenti titolari dei corsi.

Risorse

Fondi MUR per il tutorato

Responsabilità

Dipartimento di Scienze

Esito dell'azione intrapresa

Gli esiti di tale iniziativa, si prevede siano produttivi a partire dal presente A.A.

Obiettivo n. 2

Iniziative relative alla regolarità delle carriere.

Fonte documentale

Verbale CdS 8/2021

Criticità rilevata

Nel corso degli anni è stata evidenziata dagli studenti e dai docenti la necessità di distribuire le date di appello dei vari insegnamenti in maniera tale che non ci fosse sovrapposizione temporale tra gli stessi e che fosse possibile una regolare frequenza agli insegnamenti.

Breve descrizione azione

E' stato elaborato un foglio Excel condiviso tra i docenti del CdS con le date degli esami di tutti gli insegnamenti della L27 al fine di evitare eventuali sovrapposizioni.

Risorse

L'azione ha richiesto l'impegno sinergico dei docenti coinvolti.

Responsabilità

Tutto il corpo docente del CdS

Esito dell'azione intrapresa

Tale iniziativa ha evitato la presenza di sovrapposizioni tra le date degli esami. Tale azione si ritiene importante ai fini di un'utile programmazione degli esami da parte degli studenti.

Obiettivo n. 3

Orientamento in uscita

Fonte documentale

Verbale CdS 3/2022

Criticità rilevata

Criticità relativa al rapporto con il mondo del lavoro e delle professioni.

Breve descrizione azione

(a) Partecipazione degli studenti della classe L-27 all'evento di formazione organizzato in collaborazione con Federchimica "Costruirsi un Futuro in Chimica" Corso per studenti universitari in discipline chimiche.

(b) Accesso degli studenti Unibas a "Jobiri", piattaforma di carriera artificiale che potenzia i servizi di placement delle Università e favorisce l'incrocio domanda e offerta tra aziende e studenti.

(c) Programmazione di visite d'istruzione ed orientamento presso CNR-Tito e centraline di monitoraggio ARPAB.

Risorse

L'azione ha richiesto l'impegno sinergico del CdS e del CAOS

Responsabilità

CAOS e docenti del CdS

Esito dell'azione intrapresa

Tale iniziativa rientra nell'ambito delle azioni di orientamento in uscita organizzate di concerto dal CdS e dal CAOS. L'esito non si ripercuote immediatamente sulla carriera degli studenti, ma a lungo/medio termine sull'efficacia del loro inserimento nel mondo del lavoro.

SEZIONE D: Azioni correttive da intraprendere (sezione opzionale)

Descrivere le eventuali azioni che non sono state ancora intraprese, ma che si intendono avviare e portare a termine entro un anno. Riportare solo le azioni che hanno un effetto entro un anno (es. gestione aule, gestione orari di lezione, interventi esperti esterni,



organizzazione visite di studio e seminari, rimodulazione programmi di insegnamenti, revisione delle modalità di esame, etc.) e di cui si ha traccia nei verbali dei Consigli di CdS.

Obiettivo n. #

Descrivere l'obiettivo dell'azione che si intende intraprendere.

Fonte documentale

Riportare la fonte documentale da cui si è venuti a conoscenza della criticità.

Esempi: segnalazione studenti verbalizzata nel verbale n. del...; relazione annuale della CP; segnalazione di un Docente verbalizzata nel verbale n. del...; analisi delle opinioni studenti.

Criticità rilevata

Descrivere brevemente la criticità che è stata rilevata.

Breve descrizione azione

Descrivere l'azione che si intende intraprendere.

Risorse

Indicare le risorse necessarie per realizzare l'azione e come si pensa di renderle disponibili.

Responsabilità

Indicare le persone incaricate di realizzare l'azione e di verificarne avanzamento ed esito.

Modalità di verifica

Descrivere la modalità con cui si intende verificare il raggiungimento dell'obiettivo.