

Rapporto Annuale di Autovalutazione a.a. 2021-2022

L25 Scienze Forestali e Ambientali

Rapporto Annuale di Autovalutazione 2021-2022

SCUOLA DI SCIENZE AGRARIE, FORESTALI, ALIMENTARI ED AMBIENTALI (SAFE)

Denominazione del Corso di Studio: Scienze Forestali e Ambientali

Classe: L25

Sede: Potenza - Campus di Macchia Romana Potenza, Viale dell'Ateneo Lucano, 10

Primo anno accademico di attivazione: 2010-2011

Gruppo di Riesame

-Prof. COMEGNA Alessandro (Docente Responsabile)

-Prof. CAMELE Ippolito (Docente del CdS)

-Prof. FRESCHI Pierangelo (Docente del CdS)

-Prof. LOVELLI Stella (Docente del CdS)

-Prof. RIPULLONE Francesco (Coordinatore del CdS)

-CECERE Chiara (rappresentante degli studenti)

-GIUZIO Emanuele (rappresentante degli studenti)

Il Gruppo di Riesame del Corso di Studio L-25 in Scienze Forestali e Ambientali si è riunito per la compilazione dei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- 28 aprile 2022: Analisi della situazione, discussione generale, organizzazione dei lavori e ripartizione dei compiti per la stesura del rapporto di riesame.
- 13 ottobre 2022 Elaborazione bozza del rapporto
- 7 dicembre 2022: Elaborazione bozza finale del rapporto.

Le attività sono state sviluppate sia in modo individuale attraverso frequenti contatti diretti, sia in modo collettivo mediante l'impiego di piattaforme informatiche di videoconferenza.

Il rapporto è stato dapprima inviato in bozza a tutti i componenti del Corso di Studio, presentato, discusso e successivamente approvato nel Consiglio del CdS in data 16-12-2022.

Sintesi dell'esito della discussione del CdS:

Il Consiglio di Corso di Studio nella seduta del 16 dicembre 2022 ha esaminato e ampiamente discusso il Rapporto Annuale di Autovalutazione inviato via mail ai componenti del CdS che ha successivamente approvato i Rapporti del CdS L-25 in Scienze Forestali e Ambientali.

SEZIONE A: Monitoraggio delle azioni correttive del Rapporto Ciclico di Riesame

SEZIONE B: Segnalazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Segnalazione della CPDS n. 1

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

La CPDS ribadisce che le modalità adottate per rendere noti i risultati della rilevazione delle opinioni continuano a non essere ancora del tutto adeguate, o meglio ancora, non sempre è stato dato seguito ai suggerimenti della CPDS, anche se condivisi dal CCdS.

Breve descrizione azione/motivazione per cui il CdS non ha intrapreso azioni

Il corpo docente afferente al CdS-SFA ha intrapreso una strategia comune finalizzata ad una diffusione sistematica delle informazioni contenute nei report in contesto. Tuttavia, ciò avvenendo su base volontaria

non garantisce che tutti i docenti provvedano a diffondere le risultanze dei questionari, relative al proprio insegnamento, agli studenti.

Esito dell'azione intrapresa

I docenti su base volontaria discutono con gli studenti le risultanze dei questionari.

Segnalazione della CPDS n. 2

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Dall'analisi dei risultati delle opinioni degli studenti, come ribadito in 1.A.1, si evince che, spesso, rispetto a diverse domande, le risposte risultano incongruenti. La CPDS ritiene importante che vengano messe in atto una serie di attività/incontri, per sensibilizzare gli studenti sull'importanza dei questionari e della loro corretta compilazione.

Breve descrizione azione/motivazione per cui il CdS non ha intrapreso azioni

Con riferimento alla criticità rilevata, l'obiettivo è stato quello di cercare di sensibilizzare il più possibile gli studenti affinché redigano le schede in modo adeguato.

Segnalazione della CPDS n. 3

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

La modalità di verifica delle conoscenze acquisite non risulta incrementata rispetto all'A.A. precedente. La Commissione paritetica propone pertanto al Cds di prevedere un punto all'ordine del giorno per la discussione di quanto già rilevato dalla RACP l'anno scorso.

Breve descrizione azione/motivazione per cui il CdS non ha intrapreso azioni

Il corpo docente afferente al CdS-SFA è costantemente impegnato nel miglioramento dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti. Sarebbe comunque auspicabile riunire il corpo docente, almeno una volta l'anno, per discutere ed approfondire la questione.

Segnalazione della CPDS n. 4

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del monitoraggio annuale e del riesame ciclico

Dall'analisi della documentazione riportata nella SMA, RCR e nel RAA emergono importanti criticità quali il progressivo aumento di abbandoni al primo anno degli studenti immatricolati, di abbandoni del CdS prima della laurea e i ritardi di carriera. Questo rimane il motivo di maggiore criticità del CdS, anche se tale trend non si differenzia rispetto alle performance degli altri atenei della stessa area geografica e a livello nazionale sul quale continuare ad operare con le attività di recupero conoscitivo in ingresso.

Breve descrizione azione/motivazione per cui il CdS non ha intrapreso azioni

Il corpo docente è impegnato costantemente nella ripresa di tutte le attività didattiche in relazione all'allentamento delle restrizioni legate alla pandemia.

Esito dell'azione intrapresa (da compilare se è stata intrapresa un'azione)

Nessun esito particolarmente positivo, in termini di iscrizioni è purtroppo documentabile.

Segnalazione della CPDS n. 5

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della sua-cds

La CPDS rileva l'assenza, o il mancato aggiornamento, delle seguenti informazioni: i) e-mail istituzionali, ii) non sono presenti tutte le schede di trasparenza, iii) risulta assente un archivio nel quale poter visionare le varie news/avvisi. Inoltre, nella sezione "Organi della Scuola SAFE" al link riguardante la CPDS manca la composizione di quest'ultima e un collegamento al sito del PQA dove è possibile visionare le varie relazioni annuali. Infine, non risulta presente un collegamento che faccia visionare la SUA-CdS sul sito University (<https://www.university.it/index.php/scheda/sua/47075>).

Breve descrizione azione/motivazione per cui il CdS non ha intrapreso azioni

Per quanto concerne le schede di trasparenza l'obiettivo è stato quello di cercare di sensibilizzare il più possibile il corpo docente al fine di redigere, annualmente, le schede di trasparenza in modo completo ed esaustivo. Per le altre criticità si sta cercando di intraprendere tutte le azioni necessarie per evitare che possano essere ulteriormente procrastinate nel tempo.

Esito dell'azione intrapresa (da compilare se è stata intrapresa un'azione)

I docenti predispongono le schede di trasparenza rispettando le indicazioni richieste.

SEZIONE C: Azioni correttive intraprese

Gli obiettivi e le corrispondenti azioni intraprese sono riconducibili sostanzialmente a quelle già descritte nella Sezione A e previste nel Rapporto Ciclico di Riesame 2018.

Obiettivo n. 1: Didattica: 1) Esperti esterni e visite studio; 2) Materiale disponibile on line; 3) Schede descrittive degli insegnamenti da riportare sul sito web di Ateneo;

Fonte documentale: segnalazione studenti, analisi delle opinioni degli studenti, indicatori di Ateneo.

Criticità rilevata: Le criticità prevalenti, come indicato nell'ultimo Rapporto Ciclico di Riesame riguardano la carenza di materiale didattico disponibile on-line, la scarsa accessibilità alle informazioni riguardanti i corsi del CdS e la necessità di implementare l'offerta didattica con seminari da tenersi da esperti esterni.

Breve descrizione azione

1) La tabella 1 già mostrata al punto 2 sezione A "L'esperienza dello studente" mostra una buona disponibilità di materiale didattico on-line, cosa fra l'altro riscontrata dagli studenti, che nei questionari si dichiarano in larga misura soddisfatti della disponibilità di materiale didattico.

2) La tabella 2 già mostrata al punto 2 sezione A "L'esperienza dello studente" riporta una sintesi dei seminari e delle visite tecniche svoltisi con l'intervento di esperti esterni, che hanno coinvolto la quasi totalità dei corsi della triennale.

3) Sono state predisposte le nuove schede descrittive degli insegnamenti, già caricate sul nuovo sito web del CdS, secondo il formato standard predisposto dal PQA. Le schede differenziano chiaramente il contenuto dei corsi per credito formativo e consentono di confrontare più efficacemente le sovrapposizioni nel contenuto dei corsi.

4) È stato inserito un corso di Legislazione Forestale nel piano di studi della laurea triennale tenuto direttamente da un ufficiale dei Carabinieri Forestali.

5) È stata inoltre intensificata l'attività di seminari tenuti direttamente da docenti della SAFE o da esperti esterni su iniziativa dei docenti del CdS, volti a fornire un orientamento sistematico e continuo verso la professione (vedi tabella 2 al punto 2 sezione A "L'esperienza dello studente", obiettivo 2).

Risorse: CdS

Responsabilità: Gruppo di Riesame.

Esito dell'azione intrapresa

Le azioni intraprese hanno condotto ad una buona standardizzazione delle schede descrittive, ad un diffuso ricorso alle visite tecniche ed ai seminari di approfondimento. La già buona disponibilità di materiale didattico on-line è stata nel corso dell'ultimo anno migliorata ulteriormente.

Obiettivo n. 2: Rendere gli indicatori sulle immatricolazioni e quelli sulla didattica e sulle carriere confrontabili con quelli dell'area geografica di riferimento.

Fonte documentale: Indicatori AVA e di Ateneo.

Criticità rilevata: Le criticità prevalenti riguardano la riduzione del numero di iscritti, che si è attestato a 15 unità per il 2021 ed il tasso di abbandono tra il primo ed il secondo anno che per il 2021 è tornato a crescere (53.3%) rispetto all'anno precedente (45%).

Breve descrizione azione: Come già discusso al punto 5 sezione A "Commento agli indicatori", nel corso dell'ultimo anno sono state intensificate ulteriormente le attività di orientamento che sono state condotte anche utilizzando video realizzati specificamente per il corso di studi e brochure oltre che con l'impiego di strumenti innovativi come i social media.

Risorse: CdS

Responsabilità: Gruppo di Riesame e Gruppo di Orientamento.

Esito dell'azione intrapresa

L'obiettivo prefissato non è stato ancora raggiunto, ma molte azioni sono state intraprese (vedi punto 5 Sezione A "Commento agli indicatori").

SEZIONE D: Azioni correttive da intraprendere (sezione opzionale)

Descrivere le eventuali azioni che non sono state ancora intraprese, ma che si intendono avviare e portare a termine entro un anno. Riportare solo le azioni che hanno un effetto entro un anno (es. gestione aule, gestione orari di lezione, interventi esperti esterni, organizzazione visite di studio e seminari, rimodulazione programmi di insegnamenti, revisione delle modalità di esame, etc.) e di cui si ha traccia nei verbali dei Consigli di CdS.

Obiettivo n. #

Descrivere l'obiettivo dell'azione che si intende intraprendere.

Fonte documentale

Riportare la fonte documentale da cui si è venuti a conoscenza della criticità.

Esempi: segnalazione studenti verbalizzata nel verbale n. del...; relazione annuale della CP; segnalazione di un Docente verbalizzata nel verbale n. del...; analisi delle opinioni studenti.

Criticità rilevata

Descrivere brevemente la criticità che è stata rilevata.

Breve descrizione azione

Descrivere l'azione che si intende intraprendere.

Risorse

Indicare le risorse necessarie per realizzare l'azione e come si pensa di renderle disponibili.

Responsabilità

Indicare le persone incaricate di realizzare l'azione e di verificarne avanzamento ed esito.

Modalità di verifica

Descrivere la modalità con cui si intende verificare il raggiungimento dell'obiettivo.