

## **RAPPORTO DI RIESAME CICLICO SUL CORSO DI STUDIO A.A. 2021-22**

**Denominazione del Corso :** Tecnologie Agrarie (Id SUA: 1545445)

**Classe:** L 25

**Sede:** Potenza - Campus di Macchia Romana, Viale dell'Ateneo Lucano, 10

**Dipartimento/Scuola:** Scuola di Scienze Agrarie, Forestali, Alimentari ed Ambientali

**Primo anno accademico di attivazione:** 2010 - 2011

### **Componenti del Gruppo di Riesame:**

Prof. DONATELLA BATTAGLIA (Coordinatore del CdS)

MICHELE POTENZA (Rappresentante degli studenti nel CdS)

Prof. ANTONIO SCOPA (Docente del CdS)

Prof.ssa ADELE COPPOLA (Docente del CdS)

Prof.ssa PAOLA DI GREGORIO (Docente del CdS)

Prof. STEFANO CECCHINI (Docente del CdS)

Dott. TRASATTI Ermanno (Tecnico Amministrativo con funzione di Manager didattico del SAFE )

I componenti del Gruppo di riesame si sono riuniti i giorni 25/11/2022, 2/12/2022 per redigere il riesame ciclico per il corso di laurea in Tecnologie Agrarie.

Discussione finale e approvazione nel CCdS in data: 22/12/2022

Sintesi dell'esito della discussione del CCdS: Il Consiglio di Corso di Studi condivide l'analisi dei dati e le azioni da intraprendere così come riportate nel documento di riesame ciclico proposto dalla Commissione del Riesame. Il Consiglio unanime approva il documento.

## **1 - DEFINIZIONE DEI PROFILI CULTURALI E PROFESSIONALE E ARCHITETTURA DEL CdS**

### **1- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME**

Il Corso di Studi è stato modificato con la finalità di alleggerire l'impatto sugli studenti al primo anno e aumentare il numero di ore dedicate all'insegnamento della

biochimica agraria. La precedente struttura del Corso di Studi comprendeva tre corsi integrati: Matematica e Fisica (12 CFU) e Chimica Generale, Inorganica e Organica (12 CFU) al primo anno, Microbiologia e Industrie Agrarie (12 CFU) al terzo anno. Inoltre l'insegnamento di Chimica e Biochimica Agraria era di soli 6 CFU. Nell'attuale struttura del Corso di Studi non vi sono corsi integrati al primo anno e il corso di Chimica e Biochimica Agraria è stato portato a 9 CFU. I corsi integrati previsti dall'attuale struttura del corso di studi sono Microbiologia e Industrie Agrarie (12 CFU) e, solo nel curriculum "Tecnologie Agrarie", il corso di Coltivazioni Erbacee e Orticoltura.

Il Corso di Studi ha verificato i programmi d'insegnamento e definito le conoscenze minime in ingresso (obiettivo 1 del precedente riesame ciclico)(Verbale del CdS N.6 del 4 luglio 2019 e verbale del CdS N.10 del 13 novembre 2019).

Il Corso di Studi dispone di informazioni ottenute mediante questionari somministrati ai laureandi (verbale del CdS N. 2 del 6 febbraio 2019 e Verbale del CdS N.1 del 25 gennaio 2021).

#### **1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI**

Il corso di studi, nella sua attuale configurazione, è stato attivato nel 2010 secondo le direttive del D.M. 270/04 e modificato, come descritto nel punto precedente, a partire dalla coorte 2021-22 (verbale 9 del 7 dicembre 2020). Le funzioni e le competenze del dottore in Scienze e Tecnologie Agrarie risultano descritte nel regolamento didattico, disponibile sul sito web del Corso di Studi (<https://agraria.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/tecnologie-agrarie---0425/articolo5002029.html>) e sintetizzate nel Quadro A2.a della SUA-CdS. Il profilo culturale e professionale, nonché l'architettura del CdS, sono stati definiti tenendo conto sia della struttura di base adeguata alla didattica pianificata a livello nazionale sia del contesto territoriale lucano e dei territori limitrofi, acquisendo il parere positivo dei rappresentanti degli ordini professionali dei Dottori Agronomi e Forestali (ODAF) della Provincia di Potenza e Matera, in linea con il CONAF e, a partire dalla costituzione del Comitato di indirizzo, anche e soprattutto dalle sollecitazioni dei membri dello stesso.

##### **Punti di forza**

**Dato 1: La Consultazione delle parti sociali avviene con regolarità**

**Analisi:** La consultazione delle parti sociali avviene con regolarità e i verbali degli incontri sono consultabili nel quadro A1b della SUA CdS 2020, 2021 e 2022.

### **Punti di debolezza e/o potenziali rischi**

**Dato 1:** La configurazione generale del corso di studi non è stata sostanzialmente modificata dal 2010.

**Analisi:** La configurazione generale del corso di studi non è stata sostanzialmente modificata dal 2010. Il lavoro di ammodernamento ha riguardato essenzialmente i programmi dei singoli insegnamenti. Piccole modifiche sono state fatte all'architettura del Corso di Studi per evitare la presenza di esami integrati al primo anno. Il Consiglio ha nominato una commissione che dovrà lavorare alla definizione di nuove proposte.

### **1-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

**Obiettivo n. 1:** (Gestibile dal CdS): Revisione del percorso formativo

**Azioni da intraprendere:** La Commissione per la revisione del percorso formativo dovrà formulare delle proposte tenendo conto delle indicazioni delle parti sociali

**Con quali risorse:** Docenti del CdS

**Tempi e Scadenze:** Entro marzo la commissione dovrà produrre una proposta da sottoporre al Consiglio di Corso di Studi.

**Modalità di verifica (Indicatori):** Riunioni della Commissione; documento presentato in Consiglio.

**Responsabilità:** Prof.ssa Adele Coppola

## 2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### 2-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

All'attività di orientamento svolta dal CAOS e dai docenti del corso di Studi si è aggiunta quella svolta da personale specializzato (All 5 al verbale 1 del CdS del 16 gennaio 2020; verbale 12 del CdS del 14 dicembre 2021; verbale 7 del CdS del 18 luglio 2022) che ha contattato diverse scuole superiori costituenti il normale bacino di utenza del corso di studi. Agli Istituti sono stati proposti due percorsi:

“Scelgo l'Università”: Seminario informativo incentrato sulla conoscenza generale del Sistema Universitario, sui percorsi di studio della SAFE e sui relativi sbocchi professionali, sulle modalità di accesso ai percorsi di studio, sull'offerta didattica della Scuola SAFE e sui servizi dell'Ateneo attraverso un'esplorazione del territorio di appartenenza e delle professioni future.

“Ricomincio da me”: Laboratorio formativo sull'orientamento alla scelta dei percorsi universitari con l'obiettivo di accompagnare gli studenti come soggetti attivi delle loro scelte future, a percorrere un viaggio all'interno di sé stessi, a partire dal loro ambiente per accrescere la consapevolezza delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie attitudini.

Per quanto riguarda l'orientamento in itinere, all'inizio dell'anno accademico il Coordinatore del corso di Studi incontra le matricole. Inoltre è stato predisposto un vademecum scaricabile dal sito del Corso di studi (<https://agraria.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/-tecnologie-agrarie---0425/documento5040044.html>). È stato affidato il compito ai singoli docenti del Corso di studi di spiegare agli studenti l'importanza di una corretta compilazione dei questionari (verbale 1 del 18 gennaio 2022).

Gli studenti del Corso di Studi hanno avuto a disposizione la possibilità di usufruire dell'aiuto di un mentore attraverso incontri individuali o partecipazione a laboratori di gruppo (All 5 al verbale 1 del CdS del 16 gennaio 2020; verbale 12 del CdS del 14 dicembre 2021; verbale 7 del CdS del 18 luglio 2022).

### 2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

**Punti di forza**

**Dato 1:** Gli studenti esprimono giudizi positivi o molto positivi sulla maggior parte degli insegnamenti del CdS (file allegati alla SUA CdS).

**Analisi:**

È aumentata l'attenzione del CdS nei confronti dei risultati del rilevamento delle opinioni degli studenti. I risultati dei questionari degli studenti sono consultabili da ogni docente per il proprio insegnamento sul sito web dell'UNIBAS alla propria pagina docente. Diversi docenti hanno apportato alla struttura del corso interventi correttivi che hanno avuto come risultato il miglioramento già nel 2016 dei giudizi riguardanti il carico di lavoro, l'adeguatezza e la reperibilità del materiale didattico, la chiarezza dell'esposizione e la reperibilità del docente.

**Dato 2:** Molta attenzione è posta nello svolgimento delle esercitazioni.

**Analisi:** Nonostante le scarse risorse economiche i docenti dei diversi insegnamenti danno largo spazio a esercitazioni pratiche di laboratorio e a visite di studio in aziende Agrarie.

**Dato 2:** I laureati esprimono giudizi positivi o molto positivi sul Corso di Studi (Rapporti AlmaLaurea allegati alla SUA CdS).

**Analisi:** Dai rapporti di Alma laurea risulta che il giudizio dei laureati sui diversi aspetti organizzativi del CdS (carico didattico, organizzazione degli appelli ecc.) e sul CdS nel suo complesso sono molto buoni e mediamente migliori rispetto agli altri Corsi di Studio dell'Ateneo. Tale valutazione positiva si è mantenuta costante negli anni senza variazioni significative tra le coorti di studenti.

**Dato 3:** Gli studenti del Corso di Studi hanno potuto usufruire di un servizio di *mentoring* (All 5 al verbale 1 del CdS del 16 gennaio 2020; verbale 12 del CdS del 14 dicembre 2021; verbale 7 del CdS del 18 luglio 2022; Documenti allegati alla SUA cds 2021 e 2022).

**Analisi:**

Gli studenti del Corso di Studi, nel corso degli ultimi due anni, hanno avuto a disposizione la possibilità di usufruire dell'aiuto di un mentore attraverso incontri individuali o partecipazione a laboratori di gruppo .

**Punti di debolezza e/o potenziali rischi**

**Dato 1:** Le informazioni sul sito del Corso di Studi sono poco chiare

**Analisi:** Gli studenti si sono lamentati del fatto che sul sito non ci sono informazioni chiare su come è strutturato il Corso di Studi e sulla distribuzione degli insegnamenti negli anni e nei semestri. Questo è emerso anche dalle richieste di informazioni provenienti dagli studenti della scuola secondaria che stanno

scegliendo il Corso di Studi a cui iscriversi.

**Dato 2:** Continuità del servizio *mentoring*

**Analisi:** Il servizio mentoring si basa sulla disponibilità annuale del finanziamento ad esso destinato. Non si tratta di un progetto pluriennale. La continuità del servizio sarebbe auspicabile ma non è sotto il controllo del Corso di Studi.

**2- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

*Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati, alle sfide e le azioni volte ad apportare miglioramenti. Gli obiettivi dovranno avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi.*

**Obiettivo n. 1:** Rendere più efficaci le informazioni sul sito web del Corso di Studi.

**Azioni da intraprendere:** Aggiornare le informazioni sul sito del corso di Studi in maniera da mettere chiaramente in evidenza la struttura del percorso formativo e l'organizzazione per anni e per semestri.

**Con quali risorse:** Docenti del CdS.

**Tempi e Scadenze:** entro febbraio 2023

**Modalità di verifica (Indicatori):** Grado di soddisfazione degli studenti

**Responsabilità:** Prof.ssa Paola Di Gregorio

**Obiettivo n. 2:** Valutazione del vademecum.

**Azioni da intraprendere:** Il CdS ha preparato un vademecum per spiegare il funzionamento del corso di studi agli studenti della laurea triennale. Il documento è scaricabile dal sito del Corso di Studi. L'efficacia del vademecum e il grado di soddisfazione degli studenti non è stato però verificato. La verifica verrà fatta sottoponendo agli studenti un breve questionario

**Con quali risorse:** Docenti e Studenti del CdS

**Tempi e Scadenze:** il questionario sarà somministrato entro dicembre 2023 agli studenti dei 3 anni di corso

**Modalità di verifica (Indicatori):** Percentuale di risposte positive da parte degli studenti

**Responsabilità:** Preparazione del questionario: Prof.ssa Adele Coppola  
Distribuzione del questionario: segreteria didattica della SAFE

**Obiettivo n. 3:** Potenziamento delle attività di orientamento in ingresso.

**Azioni da intraprendere:** Questa azione, che ha una durata pluriennale viene riproposta. Essa comprende lo sviluppo di laboratori e di percorsi disciplinari con i docenti della scuola secondaria. Il progetto prevede la condivisione dei contenuti disciplinari e la sperimentazione di nuove modalità didattiche.

**Con quali risorse:** Docenti del CdS

**Tempi e Scadenze:** Azione pluriennale

**Modalità di verifica (Indicatori):** Numero di studenti e docenti delle scuole secondarie coinvolti; numero di iscritti provenienti dalle scuole che partecipano al progetto e regolarità della loro carriera. Livello di preparazione in ingresso degli studenti sulle materie di base.

**Responsabilità:** Prof.ssa Nuzzaci e Prof. Scopa

### **3 - RISORSE DEL CDS**

#### **3- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME**

Il personale amministrativo a disposizione dei Corsi di Studio della SAFE si è arricchito di una unità. Questa unità di personale fornisce un supporto alla verifica delle pratiche studenti e alla stesura dei verbali del CdS. Inoltre rappresenta un punto di riferimento per gli studenti fornendo informazioni sui corsi di studio.

Per far fronte alla didattica a distanza le aule sono state opportunamente attrezzate con computer dotati di telecamera e connessi a internet. I docenti hanno preso dimestichezza con le piattaforme informatiche per la didattica a distanza. La nuova dotazione di infrastrutture informatiche ha permesso di ampliare la platea di esperti esterni che possono partecipare da remoto arricchendo l'offerta formativa. Inoltre, le suddette infrastrutture informatiche, offrendo la possibilità di registrare lezioni e esercitazioni, possono rappresentare uno strumento utile per produrre materiale didattico per gli studenti (lavoratori e non).

#### **3- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI**

## **Punti di forza**

**Dato 1:** Il personale docente è qualificato e il rapporto studenti docenti è molto buono

**Analisi:**

Gli indicatori riguardanti la docenza sono tutti molto buoni. L'indicatore iC19, ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, e l'indicatore iC19BIS, ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata, sono più alti rispetto alla media nazionale e a quella relativa agli Atenei della stessa area geografica. Inoltre i docenti di riferimento appartengono tutti a SSD caratterizzanti la classe.

**Dato 2:** Le lezioni frontali degli insegnamenti del CdS sono tenute in tre aule dedicate

**Analisi:** Le aule sono di dimensioni adeguate, dotate di videoproiettore e computer con schermo duplicato. Il computer è dotato di telecamera ed è connesso ad internet

**Dato 3:** sono disponibili strutture e mezzi dedicati alle esercitazioni

**Analisi:** A disposizione delle esercitazioni ci sono un'aula d'informatica gestita dalla SAFE, laboratori didattici dedicati (l'elenco è sulla SUA CdS) e alcuni laboratori di ricerca. Una collezione didattica è disponibile a supporto delle esercitazioni dei Corsi di Anatomia e fisiologia degli Animali domestici, di Agronomia, di Entomologia e Zoologia, di Patologia vegetale e di Botanica.

## **Punti di debolezza e/o potenziali rischi**

**Dato 1:** criticità riguardanti il personale tecnico-amministrativo

**Analisi:** Si segnala una carenza di tecnici che possano supportare il docente nelle attività di esercitazione

**Dato 2:** Scarse risorse finanziarie per le esercitazioni

**Analisi:** Le risorse finanziarie per le esercitazioni di laboratorio e per le visite di campo sono limitate e spesso insufficienti.

**Dato 3:** manutenzione delle aule e delle attrezzature in dotazione

**Analisi:** La manutenzione delle aule (impianto di condizionamento, serramenti per l'oscuramento dell'aula, impianto elettrico, ecc.) è curata dall'Ateneo su segnalazione della Scuola mentre la manutenzione delle dotazioni delle aule (computer, videoproiettori) è di competenza della Scuola. Non sempre viene dato seguito alle segnalazioni di malfunzionamento effettuate dai docenti.

Le principali criticità sono in via di risoluzione e comunque non sono gestibili dal CdS.

## **4 - MONITORAGGIO E REVISIONE DEL CdS**

### **4- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME**

Il Corso di Studi è stato modificato con la finalità di alleggerire l'impatto sugli studenti al primo anno e aumentare il numero di ore dedicate all'insegnamento della biochimica agraria. La precedente struttura del Corso di Studi comprendeva tre corsi integrati: Matematica e Fisica (12 CFU) e Chimica Generale, Inorganica e Organica (12 CFU) al primo anno, Microbiologia e Industrie Agrarie (12 CFU) al terzo anno. Inoltre l'insegnamento di Chimica e Biochimica Agraria era di soli 6 CFU. Nell'attuale struttura del Corso di Studi non vi sono corsi integrati al primo anno e il corso di Chimica e Biochimica Agraria è stato portato a 9 CFU. I corsi integrati previsti dall'attuale struttura del corso di studi sono Microbiologia e Industrie Agrarie (12 CFU) e, solo nel curriculum "Tecnologie Agrarie", il corso di Coltivazioni Erbacee e Orticoltura.

Il Corso di Studi ha verificato i programmi d'insegnamento e definito le conoscenze minime in ingresso (obiettivo 1 del precedente riesame ciclico)(Verbale del CdS N.6 del 4 luglio 2019 e verbale del CdS N.10 del 13 novembre 2019).

Il Corso di Studi dispone di informazioni ottenute mediante questionari somministrati ai laureandi (verbale del CdS N. 2 del 6 febbraio 2019 e Verbale del CdS N.1 del 25 gennaio 2021).

La Coordinatrice ha migliorato il flusso di informazioni dirette ai docenti che non fanno parte del corso di studi, in particolare per quanto riguarda le pratiche studenti e la programmazione didattica.

### **4- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI**

**Punti di forza**

**Dato 1:** Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che siano loro facilmente accessibili.

**Analisi:** Un'apposita cassetta postale per il CdS è stata resa disponibile per raccogliere in forma anonima osservazioni e lamentele degli studenti. Le informazioni riguardanti la posizione e le funzioni della cassetta sono state veicolate attraverso comunicazione dei rappresentanti degli studenti nel CdS. Il Coordinatore del CdS provvede, settimanalmente, a raccogliere le osservazioni e a porre in discussione le eventuali anomalie denunciate, una volta accertata la veridicità, nel primo Consiglio utile.

**Dato 2:** È stato dato rilievo agli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti.

**Analisi:** I questionari degli studenti sono stati esaminati accuratamente in forma disaggregata per ciascun insegnamento, elaborati statisticamente e ampiamente discussi all'interno della Commissione per il riesame in occasione del rapporto annuale. Le criticità emerse dall'analisi dei questionari sono state discusse dal Consiglio di Corso di Studi in fase di discussione e approvazione del documento.

**Dato 3:** viene dato rilievo alla relazione della Commissione paritetica docenti studenti.

**Analisi:** La relazione della Commissione paritetica docenti studenti ogni anno viene discussa all'interno della Commissione del riesame che seleziona i punti in cui sono riportate criticità e propone delle misure correttive o discute le misure correttive proposte dalla commissione paritetica. La relazione così prodotta dalla commissione per il riesame viene discussa in consiglio di corso di studi.

**Dato 4:** Il funzionamento del Corso di Studi è continuamente monitorato

**Analisi:** Nell'ordine del giorno di tutti i consigli di corso di studio è sempre incluso un punto sul monitoraggio.

### **Punti di debolezza e/o potenziali rischi**

**Dato 1:** Non fanno parte del Consiglio di Corso di Studi i docenti afferenti ad altre strutture UNIBAS (tranne i docenti di riferimento del CdS), i docenti a contratto e rappresentanti del personale tecnico di supporto.

**Analisi:** Questo dato rende difficile l'interazione con i soggetti indicati. È lasciata alla sensibilità del coordinatore la decisione di invitare i soggetti che non fanno parte del CdS alle discussioni e a prestare attenzione a informare gli stessi di eventuali decisioni prese dal CdS. Tale criticità non è altrimenti gestibile dal CdS dipendendo dal regolamento della Scuola.

**Dato 2:** La configurazione generale del corso di studi non è stata sostanzialmente modificata dal 2010.

**Analisi:** La configurazione generale del corso di studi non è stata sostanzialmente modificata dal 2010. Il lavoro di ammodernamento ha riguardato essenzialmente i programmi dei singoli insegnamenti. Piccole modifiche sono state fatte all'architettura del Corso di Studi per evitare la presenza di esami integrati al primo anno. Il Consiglio ha nominato una commissione che dovrà lavorare alla definizione di nuove proposte.

#### 4- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

**Obiettivo n. 1:** (Gestibile dal CdS): Revisione del percorso formativo

**Azioni da intraprendere:** La Commissione per la revisione del percorso formativo dovrà formulare delle proposte tenendo conto delle indicazioni delle parti sociali

**Con quali risorse:** Docenti del CdS

**Tempi e Scadenze:** Entro febbraio (marzo?) la commissione dovrà produrre una proposta da sottoporre al Consiglio di Corso di Studi.

**Modalità di verifica (Indicatori):** Riunioni della Commissione; documento presentato in Consiglio.

**Responsabilità:** Prof.ssa Adele Coppola

#### 5 - COMMENTO AGLI INDICATORI

##### 5- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Negli ultimi tre anni è stato registrato un calo degli iscritti. Si tratta però di un trend registrato anche negli altri atenei a livello nazionale e di macroarea. Non discuteremo gli indicatori riguardanti l'internazionalizzazione perché il loro significato è inficiato da due anni di lockdown a causa della pandemia da covid 19.

##### 5- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

###### Punti di forza

**Dato 1:** docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e rapporto docenti /studenti

**Analisi:** Tutti gli indicatori relativi al rapporto studenti/docenti presentano valori per il CdS migliori rispetto alla media degli Atenei meridionali e italiani. Il

rapporto studenti regolari/docenti (iC05) nel 2021 è pari a 4,1, più basso di quelli medi di riferimento (5,7 e 6,2 per gli Atenei del Sud e italiani, rispettivamente). Analogamente, nel 2021 il rapporto iscritti/docenti (pesato per le ore di docenza) (iC27) è pari a 11,2, a fronte di valori medi di riferimento pari a 16,4 per gli atenei meridionali e 17,5 come media nazionale. Il 100% dei docenti di ruolo appartiene a SSD di base e caratterizzanti per il corso di studio e tale percentuale è costante nel tempo (indicatore iC08).

**Dato 2:** Percentuale di studenti provenienti da altre regioni

**Analisi:** L'indice iC03, percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni è costantemente superiore alla media nazionale, nonostante l'apertura di nuovi corsi di studio nella stessa classe di laurea e la difficoltà a raggiungere la città di Potenza, sede del Corso di Studi, rispetto ad altre sedi universitarie.

**Dato 3:** Soddisfazione

**Analisi:** Il giudizio che laureandi e laureati esprimono rispetto al corso di laurea è stato in progressivo miglioramento. Per quanto riguarda l'indicatore iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di laurea), il dato si attesta al 94,4%, percentuale superiore alla media degli altri atenei. Decisamente positivo è il dato dell'indicatore iC25 (percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) pari al 100%.

### **Punti di debolezza e/o potenziali rischi**

**Dato 1:** Numero basso di avvisi di carriera

**Analisi:** Nel 2021 gli avvisi di carriera al primo anno della Laurea triennale in Tecnologie Agrarie (TA) (indicatore iC00a) sono stati 34, pari al 57% della media rilevata nel Mezzogiorno e a circa il 53% della media degli altri Atenei non telematici. Essi sono tuttavia 1,88 volte quelli medi dell'Ateneo.

Se si osservano i dati dal 2016 al 2021, gli indici iC00a, iC00b, iC00d e iC00e, che descrivono gli avvisi di carriera e gli iscritti al corso di studio, sono tutti in declino ma l'andamento è comune a quello registrato negli altri atenei. La flessione ha quindi delle cause che prescindono dalla qualità del Corso di Studio in oggetto. Il divario nel numero di iscritti, benché tendenzialmente costante negli anni, è comunque elevato anche se sarebbe più opportuno avere come termine di confronto i dati relativi a corsi nella stessa classe di laurea presenti nei piccoli Atenei.

**Dato 2:** Ritardi di carriera

**Analisi:** Gli iscritti regolari (iC00e; 77 unità nel 2021) sono pari al 52% degli iscritti totali (iC00d; 148). Lo stesso rapporto è del 67% per gli atenei della stessa area geografica e il 70% a livello nazionale. Il rapporto tra iscritti regolari e iscritti totali è gradualmente diminuito a partire dal 2016. Non è possibile conoscere quanto influiscono su questo rapporto gli studenti fuoricorso da più anni e la flessione del numero di avvisi di carriera. Infatti altri indicatori dei ritardi forniscono un quadro

variabile a seconda dell'indicatore prescelto e meno negativo. L'indice iC01, percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'A.A. 2018, è al livello della media nazionale. Negli anni successivi l'indice scende ma rimane al livello della media degli Atenei della stessa area geografica. L'indice iC13, percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire, è sempre più basso della media degli Atenei del Sud e della media nazionale. L'indice iC15, percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno è in linea con la media nazionale. Al contrario, l'indice iC15BIS, percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno, è sempre al di sotto delle medie della Macroregione e nazionali. L'indice iC02, percentuale di laureati entro la durata normale del corso ha avuto un calo sensibile nel 2020 ma sembra essere in ripresa nel 2021.

Per quanto riguarda gli abbandoni, indice iC14, percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio, il corso di studi è in linea con gli altri Atenei a livello di macroregione e nazionali.

#### 5- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

**Obiettivo n.1** Riduzione dei ritardi delle carriere attraverso il miglioramento delle conoscenze e competenze in ingresso.

**Azioni da intraprendere:** Questa azione viene riproposta. Essa comprende lo sviluppo di laboratori e di percorsi disciplinari con i docenti della scuola secondaria. Il progetto prevede la condivisione dei contenuti disciplinari e la sperimentazione di nuove modalità didattiche.

**Con quali risorse:** Docenti del CdS

**Tempi e Scadenze:** Azione pluriennale

**Modalità di verifica (Indicatori):** Numero di studenti e docenti delle scuole secondarie coinvolti; numero di iscritti provenienti dalle scuole che partecipano al progetto e regolarità della loro carriera. Livello di preparazione in ingresso degli studenti sulle materie di base.

**Responsabilità:** Prof.ssa Nuzzaci e Prof. Scopa

**Modalità di verifica (Indicatori):** miglioramento degli indicatori di ritardo