

Rapporto Annuale di Autovalutazione a.a. 2022-2023

Denominazione del Corso di Studio (CdS): Studi Umanistici (SU)
Classe: L-10 Lettere
Sede: via Nazario Sauro, 85 - 85100 Potenza
Dipartimento/Scuola: Dipartimento di Scienze Umane
Primo anno accademico di attivazione: 2014-2015

- **11 gennaio 2023** – discussione e modifica al Regolamento didattico (punto 6 OdG); verifica della pagina web del CdS (punto 5 OdG).
- **23 gennaio 2023** – analisi dell’andamento dei corsi del CdS con particolare attenzione ad eventuali sovrapposizioni di orari e appelli di esame (punto 10 OdG); verifica della pagina web del CdS (punto 5 OdG); integrazioni della composizione del comitato delle parti sociali: indicazioni del Direttore del Dipartimento trasmesse dal Presidente della Paritetica (varie); prime comunicazioni riguardo all’organizzazione del recupero degli OFA.
- **17 febbraio 2023** – approvazione del regolamento didattico (punto 5 OdG); verifica della pagina web del CdS (punto 6 OdG); attività relative alla Notte dei Ricercatori (varie).
- **27 marzo 2023** – analisi della distribuzione dei corsi tra i due semestri; presentazione del modello AVA 3.0 (punto 1 OdG); verifica della pagina web del CdS (punto 5 OdG)
- **5 maggio 2023** - verifica della pagina web del CdS (punto 5 OdG).
- **16 giugno 2023** – organizzazione del TOLC: revisione del calendario delle prove e riduzione dei turni (comunicazioni); presentazione da parte del rappresentante di Caos in Dipartimento, prof.ssa Maria Teresa Imbriani, di una scheda che presenti l’offerta relativa all’orientamento messa in campo dai docenti del Dipartimento (punto 1 OdG); verifica della pagina web del CdS (punto 5 OdG); partecipazione al bando POT (varie); aggiornamenti sul sistema AVA 3.0 (varie).
- **17 luglio 2023** – organizzazione del TOLC: calendario date, definizione commissioni, soglie di attribuzione OFA (punto 8 OdG); verifica della pagina web del CdS (punto 5 OdG); discussione della situazione relativa agli studenti in condizioni speciali (varie).
- **2 ottobre 2023** – discussione sui dati relativi agli immatricolati dell’AA 2023-2024 (punto 1 OdG); verifica della pagina web del CdS (punto 5 OdG); situazione relativa ai dati della SUA che sono stati inviati in una documentazione allegata piuttosto che essere inseriti in piattaforma (punto 6 OdG); verifica delle schede di trasparenza (punto 7 OdG); predisposizione della scheda AVA3: aggiornamento da parte del presidente della Paritetica (punto 8 OdG); discussione della situazione relativa agli studenti in condizioni speciali (punto 9 OdG); organizzazione del Matricola Day (punto 10 OdG); segnalazione di sovrapposizione di corsi nel Curriculum moderno (punto 11 OdG).
- **6 novembre 2023** - verifica della pagina web del CdS (punto 5 OdG); analisi e discussione dei seguenti documenti relativi all’autovalutazione del Corso di Studi: a) Scheda di Monitoraggio Annuale; b) Rapporto di Autovalutazione Annuale; c) Scheda di Autovalutazione (punto 9 OdG); proposta di un calendario condiviso delle date d’esame (varie).
- **13 dicembre 2023** - verifica della pagina web del CdS (punto 5 OdG); presentazione della relazione della Commissione Paritetica, con particolare attenzione alla situazione e ai tempi relativi ai tirocini formativi (punto 6 OdG); discussione sulle attività di orientamento nell’ambito del progetto POT L-10 (punto 7 OdG); difficoltà relative alle esercitazioni di lingue inglese; analisi della situazione relativa all’acquisizione di CFU necessari all’iscrizione alle lauree magistrali CdS (punto 8 OdG); aggiornamento sul lavoro del Gruppo di Riesame relativamente alla redazione del commento alla SMA e della elaborazione del RAA.
Anche alla luce di quanto emerso durante i CCdS, il Gruppo di Riesame si è inoltre riunito *ad hoc* nelle seguenti date per la discussione, l’elaborazione e la scrittura dei prodotti finali:
- **24 ottobre 2023** – riunione del Gruppo di Riesame per la redazione della Scheda di Autovalutazione con la prof.ssa Surmonte; attività di elaborazione dei documenti relativi alla SMA e al RAA.
- **30 ottobre 2023** – riunione del Gruppo di Riesame per la redazione della Scheda di Autovalutazione (in seguito all’analisi dei documenti avvenuta nelle settimane precedenti).

- **5 novembre 2023** – riunione del Gruppo di Riesame per la elaborazione finale della Scheda di Autovalutazione (in seguito all'analisi dei documenti avvenuta nelle settimane precedenti).
- **29 novembre 2023** – riunione telematica tra le proff. O. Albolino e D. Violante, per l'elaborazione della prima bozza della SMA e del RAA (in seguito all'analisi dei documenti avvenuta nelle settimane precedenti).
- **7 dicembre 2023** – riunione tra O. Albolino, D. Violante e la studentessa M. P. Coviello per la redazione dei documenti relativi alla SMA e al RAA.
- **12 dicembre 2023** – riunione tra O. Albolino, D. Violante per l'analisi della Relazione della Commissione Paritetica.
- **13 dicembre 2023** – CCdS in cui è stato presentato il commento alla SMA.
- **14 dicembre 2023** – riunione tra O. Albolino, D. Violante e la studentessa M. P. Coviello per l'analisi di alcuni dati relativi alla redazione del RAA e del commento alla SMA.
- **20 dicembre 2023** – riunione telematica tra O. Albolino e D. Violante per una verifica sui dati della SMA e sugli obiettivi del RAA.
- **29 dicembre 2023** – ulteriore confronto sui dati con il rappresentante degli studenti M. P. Coviello e con D. Violante relativamente al commento alla SMA e alle differenti sezioni del RAA.
Dopo averne discusso più volte in CCdS e presentato relazioni parziali, invio del commento alla SMA ai componenti del CdS.
- **30 dicembre 2023** – Invio del documento alla prof.ssa Surmonte per l'inserimento nella piattaforma della SUA.
- **11 gennaio 2024** – ulteriore confronto con D. Violante ed E. Surmonte relativamente alle differenti sezioni del RAA.
- **12 gennaio 2024** – revisione dei contenuti del documento in vista della presentazione in CCdS per l'approvazione.
Discussione preliminare del Rapporto nel CCdS del 13/12/2023
Discussione finale e approvazione nel CCdS in data: 17/01/2024

Sintesi dell'esito della discussione del CCdS:

Nel CCdS dei giorni 13.12.2023 e 17.01.2024 è stata commentata e successivamente approvata la bozza del RAA: sono stati osservati i differenti obiettivi proposti e considerate le principali criticità emerse, valutando le possibili soluzioni e gli eventuali interventi correttivi da introdurre.

L'osservazione e l'analisi degli indicatori resi disponibili dalla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), l'analisi degli obiettivi evidenziati nel precedente Rapporto Ciclico di Riesame (RCR) 2022 e nel Rapporto di Autovalutazione Annuale (RAA) 2022 e gli esiti della Relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti (RCPDS) anni 2022 e 2023, uniti a dati e indicatori relativi alle attività e alle *performance* del CdS, hanno consentito di comprendere e poter indagare in modo puntuale i punti di forza (aspetti di rilievo, sui quali sono emersi significativi miglioramenti) e gli elementi che, al contrario, vanno monitorati e saranno oggetto di particolare attenzione in una prospettiva di medio lungo periodo (da uno a tre anni). E' stato inoltre utile il lavoro di analisi e valutazione svolto per l'elaborazione della Scheda di Valutazione, inviata al PQA a novembre 2023.

SEZIONE A: Monitoraggio delle azioni correttive del Rapporto Ciclico di Riesame

In questa sezione si richiede di riportare gli esiti del monitoraggio delle azioni proposte nell'ultimo RCR, portando all'attenzione del Consiglio del CdS eventuali criticità nel raggiungimento degli obiettivi proposti.

Obiettivo n. 1

[vd. 1-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO – RCR 2022; Obiettivo n. 1 - RAA 2021-2022- Sez. A]

CONSULTAZIONE PERIODICA E SISTEMATICA DELLE PARTI SOCIALI E DEGLI STUDI DI SETTORE VOLTA A VERIFICARE L'EFFICACIA DEL PERCORSO EDUCATIVO, CON PARTICOLARE RIGUARDO ALL'INSERIMENTO DEI LAUREATI NEL MONDO DEL LAVORO. VERIFICA E POTENZIAMENTO DELLE INIZIATIVE DI COOPERAZIONE COL MONDO DEL LAVORO

Azioni da intraprendere

- 1) Consultazione delle Parti sociali interessate, proponendo modalità più adeguate a garantire un collegamento costante tra i soggetti coinvolti e le caratteristiche del CdS.
- 2) Verifica se il numero delle parti sociali possa essere ulteriormente allargato in presenza di soggetti la cui attività sia ritenuta effettivamente congrua agli obiettivi formativi del CdS, possibilmente in accordo con gli altri CdS del DISU.
- 3) Discussione in CCdS degli studi di settore.
- 4) Raccordo con il Centro di Ateneo Orientamento Studenti (CAOS) per l'organizzazione di iniziative attinenti vari ambiti lavorativi.

Modalità di verifica

Effettiva realizzazione degli incontri e delle discussioni, verificabile attraverso verbali e altri documenti relativi (si vedano tra gli altri la Relazione della CPDS 2022 e 2023 e la voce relativa durante i CCdS: si vedano verbali del 09.12.2022; 20.12.2022; 23.01.2023).

Responsabilità

Il Coordinatore del CdS, i docenti di riferimento del CdS, quindi il Dipartimento.

Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità

Il 18.10.2021 è stato organizzato l'ultimo incontro di consultazione delle Parti sociali per sottoporre loro le modifiche relative ai *Curricula* di SU.

Le parti coinvolte hanno ribadito il gradimento per il tipo di offerta formativa della L-10, Studi Umanistici. Nonostante ciò, l'attenzione al mercato del lavoro e le esigenze manifestate dal territorio ed emerse in contesti diversi hanno spinto ad un parziale rinnovamento dell'offerta formativa della L-10: nello specifico è stato modificato il *Curriculum* linguistico apportando puntuali modifiche e trasformandolo nel *Curriculum* 'Lingue straniere' e aggiungendo ai 4 *curricula* esistenti, un nuovo *curriculum* legato all'ambito di arte, musica, spettacolo 'Arte, Musica e Spettacolo' (cfr. qui Obiettivo 2 – Sez. A).

Va precisato, tuttavia, che l'organizzazione degli incontri con le parti sociali è sempre molto problematica per la difficoltà di acquisire la disponibilità di numerosi rappresentanti, in date specifiche. A tutto ciò si sono aggiunte le criticità relative alla situazione legata al Covid. Pertanto, al momento, non si è ritenuto opportuno ampliare il numero delle parti sociali per quanto si sia programmato l'inserimento di soggetti che, anche considerando i differenti *curricula*, siano più direttamente interessati al profilo professionale in uscita. Doveroso segnalare, tuttavia, a compensazione di queste criticità, le attività di collaborazione e confronto che alcuni docenti del CdS hanno avviato negli anni con importanti attori socio-economici del territorio (biblioteche, uffici comunali e regionali, sovrintendenza, scuole, Legambiente, associazioni locali, Proloco *ecc.*), nonché la consultazione di apposite banche dati con studi di settore per verificare l'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro:

<http://professionioccupazione.isfol.it/>,

<http://excelsior.unioncamere.net>,

<http://www.cedefop.europa.eu/>,

<http://skillspanorama.cedefop.europa.eu/en/analytical-highlights-sector>.

Sono stati presi in considerazione, inoltre, i dati forniti dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea e i Rapporti Censis.

Per quanto l'obiettivo sia stato realizzato, si ritiene opportuno riproporlo sia per l'importanza dell'azione che per la necessità di un costante monitoraggio della validità delle caratteristiche del CdS rispetto al mondo del lavoro. Sembra opportuno, tuttavia, adottare per il prossimo anno accademico modalità che si presentino più flessibili e al tempo stesso più adeguate a rispondere alle esigenze e alle caratteristiche delle parti coinvolte.

In dettaglio ciascun docente ha già iniziato a considerare puntuali *stakeholders* con i quali confrontarsi sulle specifiche caratteristiche di ciascun *curriculum*.

Tutto ciò al fine di garantire un più stretto collegamento con il potenziale mercato del lavoro al quale il CdS si rivolge, soprattutto in seguito alla modifica dell'offerta formativa (come emerge dai verbali del 28.02.2022, 08.04.2022, 03.05.2022, 14.10.2022). Si auspica un prossimo confronto ufficiale con le parti sociali alla fine del primo triennio in cui è stata attivata la modifica dell'ordinamento del Corso di laurea in Studi Umanistici per verificare la congruità e la spendibilità sul mercato del lavoro della formazione erogata, anche in riferimento alle modifiche apportate all'offerta formativa (cfr. verbali del 09.12.2022, 20.12.2022, 23.01.2023).

Obiettivo n. 2 [vd. 1-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO – RCR 2022; Obiettivo 2 – RAA 2021-2022-Sez. A]

ULTERIORE MIGLIORAMENTO DEL PROFILO CULTURALE DEL CdS.

Azioni da intraprendere

Continuo monitoraggio della didattica erogata e della adeguatezza della stessa.

Modalità di verifica

Controllo del Coordinatore e del CdS delle schede di trasparenza; confronto con i rappresentanti degli studenti in CdS e in CdD nel loro ruolo di interfaccia con gli studenti; questionari di valutazione degli studenti di SU; indicazioni provenienti dai singoli studenti: il confronto con gli studenti rappresentanti è costante, garantito attraverso l'inserimento di uno specifico punto all'OdG di ogni convocazione, svolto durante ogni CdS e riportato nei relativi verbali (per gli altri punti qui considerati si vedano la Relazione della CPDS 2022 e i seguenti verbali: 02.10.2023; 06.11.2023 e 13.12.2023).

Responsabilità

Il Coordinatore e i docenti di riferimento del CdS.

Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità

L'obiettivo in questione presenta un ottimo grado di realizzazione. L'articolazione della didattica nel CdS SU prevede insegnamenti e laboratori tenuti da docenti strutturati e a contratto. La selezione di questi ultimi, proposta dal CCdS e poi approvata dal CdD, viene svolta con particolare attenzione e rigore.

L'acquisizione di un professore associato di Geografia a dicembre 2021 (già RTDb), unitamente alla proroga di un RTDa (già ricercatore finanziato dai Progetti PON AIM cfr. relativi verbali CdD) riducendo il numero di contrattisti, ha offerto anche quest'anno accademico stabilità e maggiore solidità al CdS permettendo una migliore distribuzione del lavoro gestionale a vantaggio di didattica e ricerca svolte dai docenti. L'acquisizione di un professore associato di Lingua spagnola nel dicembre 2022 ha compensato il trasferimento per concorso ad altra università del ricercatore di Lingua tedesca.

A ciò si aggiunge l'attenzione ai contenuti (oltre che ai tempi di consegna) delle schede di trasparenza, con particolare riferimento a quelle dei docenti a contratto (cfr. verbale 02.10.2023).

Per l'a.a. 2023/2024, è stata introdotta, all'interno delle Schede, la graduazione dei voti nelle modalità di verifica dell'apprendimento, per agevolare gli studenti nel comprendere la valutazione e i punteggi indicativamente assegnati, in base alla preparazione. Tale azione recepisce indicazioni contenute nel nuovo documento AVA 3 (p. 30, D.CDS.1.4.2) (cfr. 12.12.2023 approvazione relazione CPDS).

D'altronde i dati emersi dai questionari di valutazione sembrano confermare la validità e l'adeguatezza della didattica erogata.

Ciò nonostante, considerata la rilevanza dell'obiettivo, si intende riproporlo per monitorare adeguatamente la revisione del CdS – realizzata nell'a.a. 2021-2022 e giunta al suo secondo anno di attuazione – e per la necessità di un controllo costante delle caratteristiche del CdS rispetto agli obiettivi proposti e alle modifiche introdotte.

Obiettivo n. 3 [vd. 2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI e 2-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO – RCR 2022; Obiettivo n. 3– RAA 2021-2022-Sez. A]

AGEVOLARE L'ACQUISIZIONE DI CFU AL I ANNO DI CORSO E DIMINUIRE IL NUMERO DELLE DISPERSIONI

Azioni da intraprendere

1) Anche per l'a.a. 2023-2024 riattivare/richiedere azioni di tutorato: partecipazione del CdS a bandi per attrarre risorse e sensibilizzare il Dipartimento e l'Ateneo ai fini di ottenere finanziamenti da destinare a tutorato e *mentoring*.

2) Continuare, come già evidenziato nell'anno accademico precedente, la sorveglianza delle schede di trasparenza, migliorando ulteriormente la tempistica della loro trasmissione e agendo sulla loro struttura, eventualmente semplificandone l'articolazione (cfr. i verbali del 5.09.2022 e del 02.10.2023 e le RCPDS 2021, 2022, 2023).

3) Continuare a monitorare la distribuzione degli insegnamenti nei semestri.

Modalità di verifica

Controllo del Coordinatore e del CdS delle schede di trasparenza; questionari di valutazione degli studenti di SU; indicazioni e segnalazioni provenienti dai singoli studenti (cfr. i seguenti verbali: 23.01.2023; 27.03.2023; 02.10.2023; 13.12.2023).

Responsabilità

Coordinatore SU, docenti SU e DiSU, *mentor* degli studenti.

Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità

Le azioni previste sono state realizzate nella loro totalità. Nonostante ciò l'obiettivo viene riproposto per la sua rilevanza. Va ricordato che sono state attuate già dall'a.a. 2019/2020 misure concrete per alleggerire il I anno di corso (l'esame di Letteratura italiana I, al I anno di corso di tutti i *curricula*, ritenuto molto impegnativo, è stato portato a 6 cfu, e sono stati aumentati i cfu di Letteratura italiana II al II anno). Si ritiene, inoltre – come emerge dalla puntuale osservazione della collega M. T. Imbriani – che potrebbe essere auspicabile proporre uno specifico laboratorio (per esempio di Italiano scritto o di Scrittura creativa) che possa rappresentare un valido supporto nella formazione degli studenti anche in funzione di elaborati scritti o in vista della tesi di laurea.

Non è stato possibile tener conto dell'indicatore relativo all'acquisizione di cfu al I anno di corso per il 2022 in quanto non presente nei dati ufficiali utilizzabili (si veda SMA 2023). Va infatti rilevato che il dato è fermo al 2021. In ogni caso, eventuali criticità si possono giustificare con una fisiologica difficoltà nell'affrontare il passaggio dalla scuola superiore all'Università a cui si sono aggiunte le criticità formative relative al periodo Covid, oltre che dipendere anche da fattori più specifici, quali il bacino scolastico di provenienza (un'ampia percentuale di immatricolati a Studi Umanistici proviene non da Licei, il che rende ulteriormente ostico il I anno, per le competenze inadeguate in ingresso).

Laddove possibile sono stati attivati corsi di alfabetizzazione per attrarre studenti che non abbiano mai affrontato determinate discipline. Un esempio è stato l'erogazione del corso di Greco zero, come forma di Alfabetizzazione al Greco antico, inserito nel ventaglio dei corsi offerti dall'Ateneo all'interno delle competenze trasversali, rivolto agli studenti interessati all'iscrizione al *Curriculum* Classico.

Anche il recupero degli Obblighi Formativi Aggiuntivi è stato realizzato (e così sarà anche per il prossimo anno accademico) attraverso l'erogazione di specifici corsi finalizzati a colmare eventuali lacune (didattica integrativa nelle seguenti discipline: letteratura, latino, inglese).

Le attività di tutoraggio, e quindi la possibilità di incontrare gli studenti in uno studio dedicato del Dipartimento e una casella di posta elettronica *ad hoc* che hanno consentito un più stretto rapporto degli studenti con le figure dei *tutor* nell'anno accademico 2021-2022 (cfr. il verbale del 27.06.2022), pur riproposte per il 2022-2023 sono venute meno per mancanza di fondi.

Rilevanti sono stati l'organizzazione e lo svolgimento, pienamente riuscito, della giornata del *Welcome day* 2023; riproposti anche per l'a.a. 2023-2024.

Nonostante le azioni messe in campo (verifica dei contenuti e dei programmi nonché della distribuzione dei corsi durante i semestri), i seguenti indicatori sono in decremento: iC13-Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire; iC15-Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno; iC15BIS-Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno; sono invece stabili iC16-Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno; iC16BIS-Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (anche se l'ultimo dato disponibile è relativo all'anno 2021), è invece in aumento l'indicatore iC01- Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'A.S.

Relativamente al tema delle dispersioni va segnalato che l'indicatore iC24-Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni evidenzia un leggero decremento.

Va rilevato inoltre che l'indicatore iC02-Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso si presenta in decremento rispetto agli aa.aa. precedenti: nel 2019=41,3%; nel 2020=45,1%; nel 2021=46,9% (in linea, nel 2021, con la media regionale anche se leggermente inferiore rispetto a quella nazionale); nel 2022 è di 29,1%. Questo dato è probabilmente ascrivibile ancora alle conseguenze delle criticità che hanno accompagnato l'attività didattica e di studio nel periodo del Covid.

Va segnalato infine che dall'a.a. 2018-2019 è stato attivato presso il CdS SU un nuovo test in ingresso: il TOLC (Test On Line Cisia), proposto e organizzato dal CdS in collaborazione con il consorzio CISIA. Il test ha validità nazionale e intende promuovere una nuova modalità di valutazione finalizzata ad accertare in modo più puntuale

le competenze in entrata degli studenti che intendono immatricolarsi; al tempo stesso, tale strumento appare più utile per avere dei parametri di valutazione in linea con la media nazionale. La situazione relativa alla pandemia ha spinto ad adottare scelte diverse per l'a.a. 2020-2021, ma il TOLC è stato riproposto per l'a.a. 2021-2022 ed erogato anche per l'anno accademico 2022-2023 (cfr. i seguenti verbali: 18.01.2022, 8.04.2022, 27.06.2022, 28.08.2022, 5.09.2022; si vedano anche i verbali 2022 del CdD). Il TOLC è stato riproposto anche per l'a.a. 2023-2024 (cfr. verbali 23.01.2023, 16.06.2023, 17.07.2023), per quanto vada segnalato che non prevede la prova di latino, necessaria per l'individuazione delle competenze in ingresso per alcuni dei *curricula* del Corso di Laurea in Studi Umanistici e che tale aspetto è stato più volte sottoposto all'attenzione del CISIA.

Riproponiamo l'obiettivo n. 3 anche per l'anno accademico 2023-2024 per quanto vada segnalato che è comunque influenzato anche da problematiche estranee al controllo del CdS.

Obiettivo n. 4 [vd. 2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI e 2-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO – RCR 2022; Obiettivo n. 5– RAA 2021-2022-Sez. A]

INTERNAZIONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA, INCREMENTANDO LA PARTECIPAZIONE A PROGRAMMI DI MOBILITÀ INTERNAZIONALE.

Azioni da intraprendere

- 1) Facilitare e incrementare ulteriormente accordi fruibili per gli studenti di SU con Università straniere.
- 2) Incrementare il numero degli incontri Erasmus.
- 3) Promuovere l'internazionalizzazione del CdS

Modalità di verifica

Numero di incontri organizzati; *trend* positivo dei dati statistici relativi al tema; verbali (cfr. 28.02.2022; 3.05.2022; 13.12.2023); Relazioni CPDS 2022, 2023.

Responsabilità

I docenti di lingue, strutturati e non, attivi nel CdS, in particolare il docente di riferimento del Dipartimento di Scienze Umane per il programma Erasmus.

Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità

Questo obiettivo sembra aver superato le criticità presenti negli anni precedenti (Cfr. SMA 2023), la situazione è infatti notevolmente migliorata negli ultimi anni per le numerose iniziative intraprese, per volte a pubblicizzare i programmi di mobilità all'estero (grazie soprattutto alla presenza della prof.ssa Luisa Caiazzo, prof. associato di Lingua inglese – nominato Coordinatore per la mobilità internazionale del DiSU – e all'attività di altre colleghe: nello specifico G. Ferrara M. C. Monaco ed E. Surmonte). Nonostante ciò, tali programmi stentano a decollare. Tali programmi cominciano quindi a decollare, come dimostra il trend dell'indicatore benché l'indicatore iC11- Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero. Questo è di fatto stabile nel 2018 (e anche più alto della media meridionale), in aumento nel 2019 (si veda SMA 2020); come si rileva nella SMA 2021 e soprattutto 2022 i valori hanno subito una flessione (ma anche come conseguenza della pandemia: cfr. commento SMA 2021 e 2022, inseriti in SUA). Nonostante gli indicatori 2021 siano negativi, la situazione è migliorata nel corso del tempo (si veda a tale proposito il dato nel commento SMA 2023) grazie alla sinergia tra elementi diversi. Tra gli altri il forte impegno in relazione al quadro generale degli accordi Erasmus dell'Ateneo: nello specifico la prof.ssa Caiazzo ha presentato la candidatura per l'"Erasmus Charter for Higher Education" (ECHE) che fornisce il quadro generale di qualità per le attività di cooperazione europea e internazionale che un istituto di istruzione superiore può svolgere nell'ambito di Erasmus+. L'assegnazione di un ECHE è un prerequisito per tutti gli istituti di istruzione superiore situati in un Paese aderente al Programma e disposti a partecipare alla mobilità per l'apprendimento delle persone e/o alla cooperazione per l'innovazione e le buone pratiche nell'ambito di Erasmus+. Rientrare nell'ECHE rappresenta dunque un'occasione imperdibile per definire le politiche internazionali dell'Ateneo per il prossimo settennio e per fruire dei cospicui contributi stanziati dall'Unione Europea.

Va segnalato anche che nell'a.a. 2022-2023 sono stati, inoltre, attivati tre nuovi accordi internazionali con i seguenti atenei:

- Universidad Catolica de Avila

- Universiteti i Tiranës
- Univerza na Primorskem

che si aggiungono a quelli già in essere con:

- Westfälische Wilhelms-Universität Münster (Languages)
- Uniwersytet Szczeciński (Languages)
- Universidad de Salamanca (Education)
- Avila, Unidad De Atención A la Discapacidad (Education)
- F Paris - Université Pantheon-Sorbonne (Paris I)
- G Kritis - Panepistimio Kritiss

Si vedano i verbali CdS (cfr. 09.12.2022; 23.01.2023); le Relazioni CPDS 2022 e 2023 e i relativi verbali del CdD.

Va anche ricordato che si era anche proceduto all'internazionalizzazione del Dottorato di ricerca in Storia, Culture e Saperi dell'Europa Mediterranea dall'Antichità all'Età Contemporanea: la presenza di colleghi stranieri e l'aumento delle lezioni in lingua hanno rappresentato un significativo valore aggiunto (cfr. la Relazioni CPDS 2021 e 2022). Dal 2022-2023, tuttavia, per le modifiche dei requisiti apportate ai nuovi dottorati (in particolare la nuova normativa relativa ai dottorati di ricerca in vigore a partire dal XXXVIII ciclo) non è più stato possibile mantenere il carattere internazionale di tale Dottorato.

È stata già considerata inoltre la possibilità di internazionalizzare il corso di studi sul modello del CdS di Operatore dei Beni Culturali ma fino ad ora la questione è sospesa anche perché si tratta di un'azione a lungo termine.

Si auspica che gli accordi conclusi definiscano percorsi che siano più adeguati alle specificità di SU (cfr. Relazioni CPDS 2022 e 2023).

A ciò si affianca la riorganizzazione del *curriculum* Linguistico che ha dato origine a un nuovo *curriculum* denominato Lingue straniere (si vedano i verbali del 8.04.2022 e 3.05.2022 e qui Obiettivo 2 – Sez. A), che come dimostrano i dati relativi all'a.a. 2022-2023 ha portato a un incremento degli iscritti.

Va rilevata infine la partecipazione al Progetto Erasmus di eccellenza, Allophone Teachers Academy (ALTA) coordinato dall'Académie d'Amiens – Francia, della durata di tre anni (2022-2025) che, con l'Unibas, vede coinvolti:

- il laboratorio di ricerca CIFODEM dell'Università Paris Descartes
- il Rettorato di Amiens
- gli INSPE (le scuole di formazione insegnanti francesi) di Amiens, Rouen, Lille
- l'Università di Veliko Tarnovo - Bulgaria
- l'Università della Murcia - Spagna

Per il Corso di Laurea in Studi Umanistici, partecipano, in qualità di membri operativi del Gruppo di Progetto interno all'Unibas, le prof.sse G. Ferrara ed E. Surmonte.

Riproponiamo l'obiettivo per la rilevanza dello stesso con l'intento di monitorarne l'evoluzione continuando ad insistere con momenti informativi che coinvolgono gli studenti (come nel caso dell'iniziativa del *Welcome day* relativa all'a.a. 2022-2023) e le azioni di pubblicità sul tema, per incrementare ulteriormente il trend positivo.

Obiettivo n. 5 [vd. 5-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI e 5-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO – RCR 2022; Obiettivo 6 – RAA 2020-2021-Sez. A]

AUMENTARE (>2 UNITÀ) IL NUMERO DI IMMATRICOLATI (SI RIMANDA ANCHE AGLI OBIETTIVI 3 E 4 - SEZ. A).

Azioni da intraprendere

Azioni di orientamento anche in accordo con il CAOS.

Modalità di verifica

Verbali e altri documenti.

Responsabilità

Il CdS, il Dipartimento, CAOS, Ateneo.

Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità

L'obiettivo precedente [AUMENTARE (>2 UNITÀ) IL NUMERO DI IMMATRICOLATI] è stato raggiunto nell'a.a.

2019-2020 (cfr. indicatori SMA iC00a-Avvii di carriera al primo anno: 2019=129; iC00b Immatricolati puri: 2019=107). Nel 2021 però il dato rileva ancora una flessione: cfr. indicatori SMA iC00a-Avvii di carriera al primo anno e iC00b Immatricolati puri: rispettivamente nel 2020, 99 e 78; nel 2021, 57 e 73 e nel 2022-2023, 80 e 102.

Nell'a.a. 2021-2022, nonostante difficoltà di diverso genere (tra cui ancora quelle legate alla pandemia), le attività di orientamento sono state svolte con grande attenzione e hanno prodotto effetti positivi sul numero degli immatricolati nel 2022-2023. Si segnalano in particolare azioni congiunte tra il Dipartimento e le attività POT (di cui la L-10 usufruisce: si veda, in particolare, il sito <https://pot6labor.it/attivita-atenei-partner/>): significativa la partecipazione della L-10 (SU) al progetto POT6-Labor, che ha collegato l'Unibas ad altri 11 Atenei italiani, consentendo al contempo una collaborazione tra POT e PLS di Ateneo. In tale contesto è stato possibile reclutare studenti *tutor*, che hanno interagito con gli studenti (si veda il verbale del 27.06.2022). In quest'ambito si ricorda anche l'adesione al progetto di Orientamento in entrata a cura del CISIA: "ORIENTAZIONE: DALLA SCUOLA ALL'UNIVERSITÀ" (cfr. https://www.cisiaonline.it/mamawp/wp-content/uploads/2021/03/Orientazione_brochure.pdf); inoltre è stato creato un apposito spazio web sulla prima pagina del sito del Dipartimento, destinato specificamente all'Orientamento per le scuole (<http://disu.unibas.it/site/home/info/orientamento-per-le-scuole.html>); si sono aperte pagine Facebook e Instagram per il CdS-SU (<https://www.instagram.com/umanistiunibas/> e <https://facebook.com/groups/unibasstudiumanistici/>) a cui hanno collaborato tutti i docenti con contenuti vari. Numerosi professori del DiSU si sono resi anche disponibili per attività di ricevimento da remoto di studenti delle scuole superiori, secondo un fitto calendario predisposto dal CAOS; altri hanno inoltre partecipato alla Notte dei Ricercatori e pubblicato i video delle lezioni.

In dettaglio si segnalano le iniziative che hanno coinvolto i seguenti istituti di istruzione superiore: "Leonardo da Vinci - Nitti", Potenza; Liceo Scientifico "P.P. Pasolini", Potenza; Liceo classico "Q. Orazio Flacco", Potenza; "Federico II di Svevia" Melfi; Liceo "G. Solimene", Lavello; Istituto scolastico "Stigliani", Matera.

Si segnala inoltre la riorganizzazione dei *curricula* del Corso di Laurea in Studi Umanistici, in particolare con l'introduzione del *curriculum* "Arte, musica e spettacolo" e la ristrutturazione del *curriculum* Linguistico in *curriculum* "Lingue straniere" che hanno attirato nuovi studenti.

Vista la positività degli effetti delle azioni intraprese nel 2021-2022, si è proceduto nel 2022-2023 al mantenimento delle azioni positive di orientamento in collaborazione con il CAOS che hanno coinvolto numerosi istituti scolastici di istruzione superiore, l'impegno rinnovato dei ricercatori nell'organizzazione di eventi (consultabili anche online) realizzati nell'ambito della Notte dei Ricercatori, avvicinando maggiormente, con attività innovative, le scienze umanistiche ai territori (cfr. verbali del 05.09.2022, 14.10.2022, 17.02.2023, 16.06.2023)

Riproponiamo l'obiettivo per la rilevanza del tema e per fronteggiare eventuali criticità future. Questo obiettivo si rimanda inoltre ai seguenti punti: Obiettivi 3 e 4 - Sez. A.

SEZIONE B: Segnalazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Descrivere le eventuali azioni che sono state intraprese nell'ultimo anno in relazione alle segnalazioni che la CPDS ha indirizzato al Corso di Studi nell'ultima relazione annuale e/o nell'attività di monitoraggio, di cui si ha traccia nei verbali dei Consigli di Cds.

In questa sezione sono state descritte le azioni relative alle segnalazioni proposte nella Relazione 2022 della Commissione Paritetica Docenti Studenti, precisando gli obiettivi raggiunti. Gli aspetti in questione sono stati considerati anche nella RCPDS 2023. Si è deciso pertanto di usare come riferimenti le variazioni segnalate nei due documenti.

Segnalazione della CPDS 2022, punto B3 [e 2023, punto B3]

Obiettivo A: migliorare la multimedialità all'interno delle aule (presenza del PC in ogni aula, collegamento ad internet tramite Wi-fi di facile accesso e segnale potenziato).

Obiettivo B: mantenere il servizio di *mentoring* e tutorato

Esito dell'azione intrapresa

Obiettivo raggiunto. Anche in seguito alle necessità emerse attraverso l'emergenza pandemica, per far fronte ai problemi legati a spazi e tecnologia, è stato realizzato un investimento massiccio in attrezzature *hardware* e *software*,

le quali hanno prodotto un significativo miglioramento rispetto all'anno precedente. Per una migliore efficacia nel tempo del loro funzionamento si segnala la necessità di manutenzione costante (revisione e controllo) affinché queste possano essere utilizzate al meglio.

Obiettivo parzialmente raggiunto. E' stato possibile attivare un servizio di mentoring (cfr verbale 05.05.2023), mentre si è ancora in attesa di poter avviare le procedure per dare continuità al servizio di tutorato. Le tempistiche non ottimali hanno determinato una discontinuità nel servizio, che sarà successivamente regolarizzato nel 2024 grazie ai finanziamenti POT (cfr. verbale 13.12.2023).

Segnalazione della CPDS 2022, punto C3 [e 2023, punti A1 e C3]

Obiettivo A: aumentare il numero di corsi che adotta la modalità della prova intermedia per i relativi esami.

Obiettivo B: rivedere la modalità di recupero OFA

Esito dell'azione intrapresa

Obiettivo A: raggiunto in quanto le segnalazioni della CPDS 2022 sono state recepite (Cfr. RAA 2022 sez. B).

Obiettivo B: da raggiungere per vincoli normativi a partire dall'a.a. 2024-2025. avendo effettuato una modifica dell'ordinamento didattico per il 2022-2023, non è stato possibile, in accordo con la normativa vigente, effettuare nessuna modifica al Regolamento Didattico per l'a.a. 2023-2024. Queste potranno essere proposte per l'a.a. 2024-2025 (Cfr. verbali 09.12.2022; 20.12.2022; 11.01.23)

Segnalazione della CPDS 2022, punto D3 [e 2023, punto D3]

Obiettivo: agire sulle debolezze principali del CdS: immatricolazioni, internazionalizzazione, difficoltà dei primi anni di corso, dispersioni di vario genere, scarsa attrattività oltre regione del CdS, insufficienza di strutturati nel ruolo di professore.

Esito dell'azione intrapresa

Obiettivo raggiunto parzialmente (azioni di miglioramento *in fieri*):

- I dati relativi agli immatricolati puri registrano un incremento significativo dovuto anche alle modifiche all'ordinamento didattico che hanno avuto una funzione attrattiva, nonché alle efficaci azioni di orientamento messe in campo, il coinvolgimento delle scuole e dei territori nelle azioni intraprese nell'ambito dell'orientamento e della Notte dei ricercatori.
- I dati relativi alla percentuale di laureati (dato iC11), che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero entro la durata del corso, registra un incremento attestandosi al 125,0%0 mentre nel 2021 risultava pari allo 0,0%0, La fine della pandemia e l'impegno del CdS in numerose iniziative volte a valorizzare le attività di internazionalizzazione hanno contribuito a tale incremento, permettendo di raggiungere un valore che risulta essere il più alto degli ultimi cinque anni.
- I dati relativi alle difficoltà dei primi anni di corso evidenziano questo quadro: **A)** Si registra un decremento relativo alla percentuale di CFU conseguiti al primo anno su CFU da conseguire (iC13), pari al 48,4% nel 2021 (è assente il dato del 2022) rispetto al 50,5% del 2020, di poco inferiore alla media meridionale e nazionale; alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio (iC14), pari al 66,7% nel 2021 (è assente il dato del 2022) rispetto al 75,9% del 2020, leggermente inferiore alla media meridionale e nazionale (nel 2020 era superiore a entrambe); alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (iC15), pari al 56,1% nel 2021 (è assente il dato del 2022) rispetto al 63,3% del 2020, inferiore rispetto alla media meridionale e nazionale (nel 2020 era superiore a entrambe). **B)** Si confermano stabili, pur registrando un leggero incremento: la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16), pari al 38,6% del 2021 (è assente il dato del 2022), in aumento rispetto al 2020, non di molto inferiore alla media meridionale e nazionale; la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16BIS) pari al 38,6% nel 2021 (è assente il dato del 2022), in aumento rispetto al 2020, di poco inferiore alla media meridionale e nazionale. **C)** Si registra un aumento relativo

all'indicatore iC01- Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'A.S.

- I dati relativi alla percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) è del 29,1%, si presenta quindi in calo nel 2021 (è assente il dato del 2022).
- I dati dell'indicatore (iC03) nel 2022, relativo alla percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni è pari al 11, 8% e risulta superiore nel confronto con gli altri atenei meridionali pari al 5,7% (per quanto si presenti più basso della media nazionale).
- I dati relativi alla percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18), pari 69,8% nel 2021, in calo rispetto al 79, 5% del 2020, registra un nuovo incremento nel 2022 (75,5%), dato di poco inferiore alla media meridionale e sostanzialmente in linea con quella nazionale.
- I dati indicativi del rapporto studenti regolari/docenti (iC05), che era già sceso nel 2021 (8) rispetto al 2020 (9,1), registrano un'ulteriore diminuzione a 6, 9 nel 2022 e si confermano un punto di notevole debolezza, essendo tale dato di gran lunga inferiore rispetto al valore 17,3 nello stesso anno per l'area geografica di riferimento (e al 14,4 del dato nazionale): tale dinamica è relativa alla diminuzione dell'organico docente; si noti, tuttavia, una percentuale del 100% dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento [iC08].

Segnalazione della CPDS 2021, punto E3 [e 2022, punto E3]

Obiettivo: necessità di rendere più fruibili le informazioni presenti sul sito web del Dipartimento

Obiettivo raggiunto parzialmente: nell'a.a. 2021-2022 sono state messe a punto diverse misure per aggiornare e migliorare il sito web del Dipartimento e del CdS ed è stato periodicamente inserito un punto all'OdG dei CCdS riguardante la verifica della pagina web SU (verbali del CdS e RCPDS 2022, punto E3). Nel 2022-2023 il CdS ha continuato a monitorare regolarmente l'aggiornamento della pagina web. Si ravvisa comunque la necessità di migliorarne la fruibilità con personale dedicato, in modo da superare le criticità segnalate e riportate dalla RACPDS 2023. (Cfr. i verbali, in dettaglio, 09.12.2022; 20.12.2022; 11.01.2023; 23.01.2023; 17.02.2023; 27.03.2023; 05.05.2023; 16.06.2023; 17.07.2023; 02.10.2023; 06.11.2023; 13.12.2023).

SEZIONE C: Azioni correttive intraprese (specificare meglio)

Obiettivo n. 1 [RAA 2021-2022 Sez. C]

ULTERIORE MIGLIORAMENTO DELL'EFFICIENZA E DELL'ORGANIZZAZIONE DEL CDS (SI VEDANO ANCHE GLI OBIETTIVI NN. 1, 2, 3, 4 – SEZ. A).

Fonte documentale

Verbali del CdS, del CdD e le Relazioni della CPDS (cfr. i seguenti verbali: 5.09.2022; 14.10.2022; 09.12.2022; 20.12.2022; 11.01.2023; 23.01.2023; 17.02.2023; 27.03.2023; 05.05.2023; 16.06.2023; 17.07.2023; si vedano anche i relativi verbali del CdD e le RCPDS 2022 e 2023).

Criticità rilevata

Occasionalmente si sono rilevati:

- 1) ritardi nella consegna delle schede di trasparenza;
- 2) sovrapposizione di corsi e distribuzione non equilibrata tra I e II semestre;
- 3) concomitanza di date negli appelli d'esame
- 4) ritardo nell'approvazione dei progetti formativi di tirocinio.

Breve descrizione azione

Al fine di risolvere le criticità emerse sono state avviate differenti azioni mirate a garantire il migliore funzionamento dell'attività didattica nonché, più in generale, dell'organizzazione del CdS. Cfr. i seguenti verbali

del CCdS: 5.09.2022; 14.10.2022; 09.12.2022; 27.03.2023; 17.07.2023; 02.10.2023; 06.11.2023) i relativi verbali del CdD e le RCPDS 2021 e 2022. Si vedano anche gli Obiettivi nn. 1, 2, 3, 4 – Sez.A.

Responsabilità

Coordinatore e docenti del CdS, Dipartimento.

Esito dell'azione intrapresa

L'obiettivo ha raggiunto un buon livello di realizzazione. In ogni caso, la sua rilevanza è tale da suggerire un costante monitoraggio. Pertanto, va riproposto.

Una serie di azioni è stata messa in campo per realizzarlo: è proseguita l'attività di monitoraggio delle schede di trasparenza realizzando in tal modo un efficace controllo sui programmi dei diversi corsi (verbale 02.10.2023); è stato aggiornato l'elenco dei docenti responsabili dei differenti incarichi relativi alle azioni da svolgere per rafforzare l'efficienza del CdS (verbale 05.09.2022), con una particolare attenzione al *placement* e al sito *web* (verbale 14.10.2022 e 06.11.2023); è stata integrata la commissione "Pratiche studenti" con l'aggiunta di un docente (cfr. verbale 09.12.2022); sono state verificate l'eventuale concomitanza di appelli (RCPDS 2022 e 2023) e la razionalizzazione dei corsi tra I e II semestre (14.10.2022, 27.03.2023, 06.11.2023). Il CCdS ha proceduto alla regolare verifica dell'aggiornamento della pagina *web*, inserendo uno specifico punto all'OdG in ogni seduta del Consiglio. Si è proceduto inoltre ad una puntuale riflessione sulla modalità del test in ingresso più adeguata al CdS (verbali 05.09.2022, 17.07.2023).

Le Relazioni della CPDS 2022 e 2023 hanno inoltre sottolineato la crescente attenzione del CdS nell'evitare la sovrapposizione di alcuni corsi di insegnamento fondamentali o caratterizzanti e soprattutto la concentrazione di troppi insegnamenti in uno stesso semestre nonché la decisione di inserire prove intercorso per gli insegnamenti che prevedono un maggior numero di ore e cfu.

SEZIONE D: Azioni correttive da intraprendere (sezione opzionale)

Obiettivo n. 1 [Obiettivo 1 – RAA 2021-2022, Sez. D]

CONTINUARE NELLE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN INGRESSO E *IN ITINERE* E INCREMENTARE LE AZIONI DI ORIENTAMENTO IN USCITA.

Fonte documentale

Iniziative realizzate, verbali, segnalazioni studentesche.

Criticità rilevata

Contatti limitati con il mondo delle professioni.

Breve descrizione azione

Organizzazione di incontri con scuole superiori presso il DiSU o presso gli istituti scolastici o in altre occasioni create *ad hoc*, attività di collegamento con il mondo del lavoro; più in generale azioni di Orientamento.

Risorse

Docenti del CdS, studenti *tutor*.

Responsabilità

Il Coordinatore del CdS, i docenti di riferimento del CdS e il referente per l'Orientamento del CdS.

Modalità di verifica

Monitoraggio e analisi dei seguenti indicatori:

- numero e caratteristiche delle giornate e delle attività di orientamento (cfr. verbali 14.10.2022; 16.06.2023; qui si vedano in particolare gli Obiettivi nn. 1, - Sez. A nonché la Sez. B relativa alle segnalazioni della CPDS)
- prosecuzione del rapporto con il Consorzio Cisia per l'erogazione del TOLC (cfr. verbali 05.09.2022, 23.01.2023, 16.06.2023 e 17.07.2023).

Le azioni finora realizzate vanno nella direzione indicata.

Anche nell'ambito di particolari iniziative un tale obiettivo è stato sempre tenuto in grande considerazione: ci riferiamo nello specifico agli eventi collegati alla Notte dei Ricercatori 2022 e 2023 in cui è stato puntualmente

valorizzato il rapporto con i giovani, descrivendo loro ambiti di ricerca e progetti che coinvolgono l'Ateneo, il territorio e le scuole.

Considerata la rilevanza delle attività di orientamento è stato definito un docente di riferimento nel CdS che faccia da referente per l'Orientamento per tutto il Dipartimento e possa raccordarsi con gli altri CdS (cfr. RCPDS 2022); inoltre, per evitare iniziative individuali e non coordinate – la qual cosa può rivelarsi controproducente – è stata creata, come da proposta della CPDS (vd. Verbale n. 1 del 27.4.22 e RACPDS 2021, p. 10) un Gruppo di lavoro per il coordinamento a livello di Dipartimento delle iniziative di orientamento per l'a.a. 2022/2023. Il Gruppo è così costituito:

prof.ssa Elena Esposito, Presidente della Commissione Paritetica docenti-studenti, con funzioni di Coordinamento;

prof.ssa Maria Grazia Lo Cricchio, docente designata per il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione;

prof.ssa Mariadelaide Cuozzo, docente designata per il Corso di Laurea in Studi Umanistici;

prof.ssa Maria Pia Ellero, docente designata per il Corso di Laurea Magistrale in Filologia Classica e Moderna;

prof. Paolo Conte, docente designato per il Corso di Laurea Magistrale in Storia e Civiltà europee;

prof. Alessio Fabiano, docente designato per il Corso di Laurea Magistrale a c.u. in Scienze della Formazione Primaria;

prof.ssa Maria Teresa Imbriani, vice presidente del Centro di Ateneo di Orientamento Studenti (decreto di nomina con Provvedimento, protocollo n.2166 del 9.11.22; repertorio n. 135/2022). Il Gruppo si è riunito la prima volta il 16.11.2022). Infine, su indicazione del CAOS, eventuali iniziative di orientamento presso gli Istituti di Istruzione Superiore e l'attivazione di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) sono state inserite in una scheda (cfr. verbale 16.06.2023). Si vedano anche i relativi punti nei verbali del CCdS.

Altro aspetto da considerare è il test in ingresso: nell'a.a. 2019-2020, il TOLC si è rivelato uno strumento utile anche dal punto di vista dell'orientamento per la scelta del corso universitario (nella stessa direzione si muove l'adesione di Unibas alla piattaforma "Orientazione": cfr. https://www.cisiaonline.it/mamawp/wp-content/uploads/2021/03/Orientazione_brochure.pdf, attività per la quale è stata nominata referente di CdS M. T. Imbriani). Solo nel 2020-2021, tuttavia, per alcune difficoltà emerse (contenuti del test, TOLC@Casa) nel CdS SU si è stabilito di adottare una modalità diversa. Dall'a.a. 2021-2022 è stato riattivato il rapporto con il CISIA per l'erogazione del test in ingresso, sia per le caratteristiche dello strumento che per l'opportunità di uniformarsi alle scelte adottate dall'Unibas e da molti altri Atenei italiani (si veda qui Obiettivo 3-Sez. A e i verbali del 28.02.2022; 27.06.2022; 05.09.2021). Il test è stato erogato anche per l'a.a. 2022-2023 e lo si ripropone per l'a.a. 2023-2024 (cfr. verbali 23.01.2023, 16.06.2023, 17.07.2023). Va anche ricordato, in questa sede, che il TOLC non prevede la prova di latino e tale aspetto è stato più volte sottoposto all'attenzione del CISIA.

Considerata l'importanza dell'azione, l'obiettivo va riproposto. Si rileva, inoltre, che vanno incrementate le attività in uscita con iniziative mirate al mondo della scuola (come, per esempio, la realizzazione di PCTO).