Rapporto Annuale di Autovalutazione a.a. 2022-2023

Denominazione del Corso di Studio: Ingegneria Civile e Ambientale
Classe: L7
Sede: Potenza
Dipartimento/Scuola: Scuola di Ingegneria
Altre eventuali indicazioni utili: ---
Primo anno accademico di attivazione: 2010/11

Componenti del Gruppo di Riesame:
Prof.ssa Elisabetta **BARLETTA** (Componente del CCS-ICA e membro del Gruppo di Riesame per il CdL in Ingegneria Civile-Ambientale)
Prof. Francesco **SCORZA** (Componente del CCS-ICA e membro del Gruppo di Riesame per il CdL in Ingegneria Civile-Ambientale)
Sig.ra Alessia **LAVECCHIA** (Rappresentante gli studenti e membro del Gruppo di Riesame per il CdL in Ingegneria Civile-Ambientale)
Il lavoro dei Gruppi di Riesame del Consiglio di Corso di Studi in Ingegneria Civile-Ambientale (CCS-ICA) è stato coordinato dal Prof. Beniamino Murgante (Coordinatore del CCS-ICA) e dal Prof. Roberto Vassallo (Componente del CCS-ICA e Responsabile del Riesame).
La costituzione del Gruppo del Riesame è stata formalizzata, per quanto riguarda la componente docente, con nomina del Consiglio di Corso di Studi in Ingegneria Civile-Ambientale nella riunione del 4/12/2020. Il Gruppo di Riesame è stato integrato con la componente studentesca con provvedimento del Coordinatore del Consiglio di Corso di Studi, il 7/12/2023, a seguito della comunicazione ricevuta dal Direttore della Scuola di Ingegneria riguardante la nomina dei nuovi rappresentanti nei Consigli di Corso di Studi.
Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto Annuale di Autovalutazione, operando come segue:
- lavoro inizialmente autonomo dei gruppi di riesame;
- riunioni operative dei gruppi di riesame il 22 novembre 2023 e il 6 dicembre 2023;
- riunione con gli studenti dei corsi di laurea triennale e magistrali in Ingegneria Civile e Ambientale il 13 dicembre 2023.

Discussione preliminare del Rapporto in CCdS in data: 21 dicembre 2023
Discussione finale e approvazione nel CCdS in data: 29 gennaio 2024

Sintesi dell'esito della discussione del CCdS:
Il Consiglio discute dei progressi compiuti rispetto agli obiettivi fissati dai Rapporti Ciclici di Riesame a.a. 2021-2022 e delle condizioni dei Corsi di Studio in Ingegneria Civile e Ambientale evidenziate dall'analisi degli indicatori ministeriali degli ultimi anni. Tali indicatori sono commentati nelle Schede di Monitoraggio a.a. 2022-2023 che il CCdS approva contestualmente all'approvazione in bozza di questo RAA. Vengono discussi in particolare alcuni punti di debolezza dei CdS (in particolare: tempi di conseguimento dei CFU da parte degli studenti) assieme ai punti di forza (soddisfazione e occupabilità [rif. indicatore iC25]). Vengono inoltre riviste o definite alcune azioni migliorative derivanti dalle segnalazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti.
I Rapporti Annuali di Autovalutazione, approvati in bozza nella riunione del Consiglio del 21/12/2023, sono stati inviati al Presidio di Qualità di Ateneo (PQA) per ulteriori analisi. In base alle indicazioni ricevute, i RAA sono stati aggiornati e approvati nella loro nuova versione dal CCdS nella riunione del 29/01/2024. Infine, l'indomani, sono stati trasmessi nella loro forma definitiva al Settore Assicurazione della Qualità e, per conoscenza, al Nucleo di Valutazione, al PQA e alla Commissione Paritetica Docenti Studenti di riferimento, nonché al settore di Gestione della Didattica della Scuola di Ingegneria per l'archiviazione.

***SEZIONE* A: Monitoraggio delle azioni correttive del Rapporto Ciclico di Riesame**

In questa sezione si riportano gli esiti del monitoraggio delle azioni proposte nel Rapporto Ciclico di Riesame (RCR) a.a. 2017-18 e aggiornati nel RCR 2021-22. Di seguito si fa riferimento a obiettivi, azioni da intraprendere, modalità di verifica e responsabilità così come specificati in tali documenti.

Obiettivo 1

Incremento ed istituzionalizzazione degli incontri con gli Stakeholders (ordini professionali, PP.AA. territoriali, associazioni di categoria, rilevanti operatori territoriali, ONG, ecc.)

Azioni da intraprendere

Strutturare il partenariato territoriale attraverso azioni di formale coinvolgimento delle parti e del partenariato territoriale (*stakeholder* pubblici e privati: Ordini professionali, Regione Basilicata, Province, ANCI, Imprese, Confindustria, Camere di Commercio, etc.).

Aumentare la frequenza degli incontri.

Istituire un gruppo di lavoro all'interno del CCdS per la consultazione delle parti interessate.

Risorse

Consiglio di Corso di Studi, docenti e studenti del CdS

Tempi, scadenze

Le azioni proposte devono svolgersi nei prossimi due anni

Modalità di verifica (indicatore con cui si valuta l'efficacia dell'azione proposta)

Il numero di incontri e di parti interessate coinvolte sarà indicativo dell'efficacia dell'azione proposta

Responsabilità

Coordinatore, Responsabile attività inerenti i rapporti con gli ordini professionali, Gruppo di Riesame

Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità

Nel 2023 non vi sono stati incontri con gli stakeholder istituzionali e privati. Vi sono state comunque molte occasioni di incontro con gli Ordini professionali e gli Enti Locali, che hanno contribuito all'obiettivo in questione anche se non direttamente finalizzate ad esso (Esami di Stato, seminari di numerosi docenti della Scuola di Ingegneria nell'ambito dell'accordo quadro tra Scuola e Ordini Professionali, rapporti di convenzioni di studio).

Obiettivo 2

Adeguare i profili culturali/professionali in uscita

Azioni da intraprendere

Continuare con la consultazione delle banche dati nazionali ed internazionali, includendo quelle predisposte dal Centro europeo per lo sviluppo della formazione professionale (Cedefop - http://www.cedefop.europa.eu), al fine di acquisire ulteriori dati per calibrare meglio l'offerta formativa alle attuali esigenze del mondo del lavoro. Il CCS potrà aggiornare il documento di sintesi recentemente proposto, con cadenza annuale/biennale a seconda dei nuovi contenuti raccolti.

Occorre inoltre coinvolgere maggiormente nella questione della definizione dei profili culturali e professionali tutti i docenti del CdS, sollecitandoli a contribuire personalmente, anche raccogliendo opinioni da studenti laureati e soggetti operanti in enti e imprese coinvolti in progetti, convenzioni e consulenze. Ogni contributo ricevuto in tal senso potrà essere incluso nel succitato documento di sintesi.

Risorse

Consiglio di Corso di Studi, docenti e studenti del CdS, Centro Orientamento di Ateneo (CAOS)

Tempi, scadenze

Il CCS potrà predisporre un nuovo documento di sintesi entro due anni ed aggiornarlo, se ritenuto necessario, con cadenza annuale/biennale

Modalità di verifica (indicatore con cui si valuta l'efficacia dell'azione proposta)

L'azione proposta potrà essere verificata valutando, alla stesura di ogni nuovo Rapporto Ciclico di Riesame, la corrispondenza tra le competenze e gli obiettivi formativi dichiarati dal CdS e le esigenze degli *stakeholder*.

Responsabilità

Coordinatore e Gruppo di Riesame

Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità

L'ultima consultazione sistematica delle banche dati è avvenuta per il Rapporto Ciclico di Riesame presentato l'anno scorso. Occorre intensificare le azioni previste durante il 2024, nonché tener conto delle risultanze di tali azioni nella SUA-CdS e, successivamente, negli obiettivi delle schede insegnamento.

Obiettivo 3

Arricchire il percorso formativo attraverso contributi specifici provenienti dal mondo della ricerca e delle professioni

(i.e. attività integrative)

Azioni da intraprendere

Promuovere, tracciare e monitorare opportunamente azioni di approfondimento disciplinare all'interno degli insegnamenti del CdS mediante la formula del seminario di studio (o altre modalità specifiche selezionate dai docenti promotori) che favoriscano il confronto degli studenti con ricercatori e professionisti qualificati e la presentazione di casi studio, applicazioni professionali, procedure e processi innovativi come buone pratiche disciplinari e forma di orientamento nel sistema della formazione universitaria/post-universitaria e nel sistema della pratica professionale

Risorse

Consiglio di Corso di Studi, docenti del CdS, settore Gestione della Didattica SI

Tempi, scadenze

Il CCS potrà promuovere la forma di approfondimento seminariale entro due anni e verificarne il mantenimento, se ritenuto necessario, con cadenza annuale/biennale

Modalità di verifica (indicatore con cui si valuta l'efficacia dell'azione proposta)

L'azione proposta potrà essere verificata attraverso un registro di azioni formative integrative proposte nell'ambito dei singoli insegnamenti attraverso modalità opportune per ciascun a.a. monitorando partecipazione/grado di soddisfazione degli allievi mediante strumenti strutturati e/o informali in collaborazione con i docenti promotori delle singole iniziative e degli studenti del CdS

Responsabilità

Coordinatore e Gruppo di Riesame

Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità

Questo obiettivo è stato proposto per la prima volta all'interno del RCR 2021-22. Rappresenta un utile strumento di arricchimento dei contenuti degli insegnamenti del CdS e soprattutto un modo per mettere in relazione gli studenti con il mondo della pratica tecnica nelle sue applicazioni professionali e legate al sistema della ricerca e dell'innovazione. I seminari sono uno strumento diffuso all'interno del CdS su iniziativa e proposta dei singoli docenti. Nel 2023 numerosi corsi hanno promosso seminari di approfondimento coinvolgendo esperti del mondo della ricerca e della pratica professionale. Il CCdS continuerà a promuovere strumenti di questo tipo come azione di sistema con le parti interessate e l'aggiornamento del profili culturali del CdS. Il monitoraggio delle azioni formative integrative dovrà essere reso sistematico nel 2024.

Obiettivo 4

Bilanciamento dei carichi didattici rispetto alle carriere degli studenti

Azioni da intraprendere

Valutazione dettagliata dei questionari delle opinioni degli studenti; incontri docenti-studenti per verificare specifiche criticità nello svolgimento delle attività del CdS; attività di tutorato; azioni organizzative per la risoluzione di criticità nelle performance di conseguimento CFU degli studenti del CdS.

Risorse

Coordinatore, Gruppo di Riesame, Docenti del CdS

Tempi, scadenze

Verifica annuale e conseguenti azioni di bilanciamento

Modalità di verifica (indicatore con cui si valuta l'efficacia dell'azione proposta)

Variazione dell'indicatore riguardante il conseguimento dei CFU al primo anno di corso

Responsabilità

Coordinatore, Gruppo di Riesame, Docenti del CdS

Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità

Questo obiettivo è stato proposto per la prima volta all'interno del RCR 2021-22 in relazione al gap tra CFU previsti/acquisiti dagli iscritti al CdS. Rappresenta un obiettivo orientato a migliorare la qualità del percorso formativo e si sta impegnando a svilupparlo attraverso tutti gli strumenti a disposizione: dall'interlocuzione con gli studenti alla verifica di correttivi specifici sulla semestralizzazione o sulle modalità di erogazione delle discipline. Il tutorato sulle materie di base rappresenta una componente delle attività proposte nel RCR che saranno sviluppate e potenziate nel 2024. Alcuna azioni correttive sull'organizzazione dell'orario delle lezioni sono state poste in essere durante il 2023.

Obiettivo 5

Incrementare la mobilità internazionale

Azioni da intraprendere

Occorre continuare a puntare sull'aumento della mobilità, sia in uscita che in entrata, stimolando gli studenti ad aderire a programmi del tipo Erasmus, in particolare verso paesi anglofoni. Sono da sviluppare **azioni di comunicazione/informazione** verso gli studenti in uscita e verso gli studenti in ingresso. Alcune tipologie di attività riguardano la predisposizione e l'aggiornamento di guide, vademecum, informazioni relative a accoglienza/alloggio e servizi dedicati dall'UNIBAS in rapporto con i partner territoriali agli studenti in entrata. Ciò prevede la realizzazione di prodotti almeno in due lingue resi disponibili sia in formati tradizionali che attraverso il web anche mediante azioni di promozione/disseminazione multimediale. Una più chiara esposizione degli esami di profitto sostenibili in lingua inglese, attraverso il portale web della Scuola di Ingegneria, o la creazione di nuove pagine web di orientamento in inglese, potrebbe attirare un maggior numero di studenti stranieri, la cui presenza contribuirebbe, giocoforza, all'internazionalizzazione dell'intera comunità studentesca.

I singoli docenti hanno un ruolo chiave per veicolare queste informazioni agli studenti UNIBAS in modo diretto.

Promuovere momenti di incontro/comunicazione in ateneo e in città per dare visibilità e presentare servizi/attività dedicate dall'Ateneo ai beneficiari di questi importanti azioni. Un progetto guida potrebbe essere rappresentato dall'accordo UNITOWN che l'UNIBAS ha stipulato con il Comune di Potenza.
Azioni legate alla didattica e al riconoscimento dei CFU in relazione al piano di studi all'estero degli studenti, indirizzando i docenti di riferimento a favorire il riconoscimento dei CFU conseguiti all'estero anche mediante azioni mirate di integrazione di contenuti valutate caso per caso e favorite sul piano procedurale al fine del conseguimento dell'obiettivo del CdS. Evidenziare, dopo le opportune valutazioni, la coerenza dei programmi offerti dal CdS con i potenziali insegnamenti da sostenere in mobilità internazionale per incrementare le possibilità di scelta degli studenti in uscita.
Azioni legate alla promozione dell'offerta formativa in lingua inglese o bilingue e/o certificare la disponibilità di materiali e supporti didattici in lingua inglese per attrarre studenti dall'estero. Infatti molte Università europee richiedono corsi e supporti in lingua inglese come precondizione per attivare mobilità studentesca.
Aumentare il numero di accordi per la mobilità di studenti all'interno dei principali programmi di mobilità internazionale attivando le collaborazioni e i network già presenti con la collaborazione di docenti di altri atenei esteri.

Risorse
Coordinatore, Docenti del CdS, Ufficio Relazioni Internazionali, Settore comunicazione di Ateneo

Tempi, scadenze
Le azioni dovranno essere opportunamente pianificate e definite sul profilo operativo in coordinamento con i centri di responsabilità sopra indicati. Le azioni legate esclusivamente al CCS e ai docenti potranno essere avviate nel 2023 e monitorate dallo stesso CCS.

Modalità di verifica (indicatore con cui si valuta l'efficacia dell'azione proposta)
Dati annuali dei flussi di mobilità internazionale in ingresso e in uscita

Responsabilità
Coordinatore, Responsabile attività inerenti alla mobilità internazionale, Gruppo di Riesame

Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità
Nel mese di dicembre 2023 (il 13/12/2023), dopo molte interlocuzioni informali con gli studenti, si è tenuta una riunione nella quale il tema della mobilità Erasmus è stato affrontato. I docenti presenti all'incontro hanno dato alcuni consigli su come informarsi e organizzare al meglio il periodo di studio all'estero e hanno messo in evidenza i vantaggi che tale esperienza apporta per uno studente universitario, ossia per un futuro ingegnere che si dovrà confrontare con l'attuale mondo del lavoro. Le tematiche della corrispondenza tra i programmi della sede internazionale e quelli del corso di studio rappresentano un elemento centrale nell'organizzazione del periodo all'estero. Il confronto con i tutor universitari è stato indicato come via preferenziale per ricevere utili indirizzi al fine di favorire la mobilità superando incertezze organizzative e di coordinamento didattico.
Occorre intensificare le azioni previste nel prossimo anno.

Obiettivo 6
Dare maggior evidenza alle azioni intraprese dal CCS in seguito alle segnalazioni degli studenti

Azioni da intraprendere
Lo spazio nel sito web del CdS per dare notizia delle risultanze degli incontri docenti-studenti e delle principali iniziative intraprese in seguito alle segnalazioni degli studenti può essere arricchito di contenuti

Risorse
Docenti del CCS, Segreteria Didattica della Scuola di Ingegneria

Tempi, scadenze
Si intende portare a termine suddetta azione entro il prossimo biennio

Modalità di verifica (indicatore con cui si valuta l'efficacia dell'azione proposta)
Numero di segnalazioni discusse dal CCS e di iniziative intraprese

Responsabilità
Coordinatore e Gruppo di Riesame

Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità
Seppure sia stata aperta una pagina sul sito internet della Scuola di Ingegneria finalizzata a tale obiettivo, si registra un certo ritardo a riempirla di contenuti. Bisogna rendere più efficaci le azioni previste in merito dal RCR.

Obiettivo 7
Migliorare l'omogeneità del percorso degli studi

Azioni da intraprendere
Sebbene alcune azioni siano state avviate a partire dall' A.A. 2017/18, al fine di bilanciare i carichi didattici e l'organizzazione del CdS per favorire migliori performance da parte degli iscritti il CCDS valuterà nel dettaglio specifici correttivi e modifiche tenendo conto delle istanze degli studenti che saranno coinvolti e sentiti attraverso incontri aperti e il confronto con i rappresentanti nel CCDS.

Risorse
Consiglio del Corso di Studi, Commissione Paritetica Docenti/Studenti, Commissione Didattica

Tempi, scadenze
Attraverso valutazioni annuali saranno promosse modifiche all'organizzazione del CdS nei prossimi due anni accademici

Modalità di verifica (indicatore con cui si valuta l'efficacia dell'azione proposta)

Miglioramento degli indicatori iC13 e iC17
Responsabilità
Coordinatore del Consiglio di Corso di Studi, Consiglio di Corso di Studi
Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità
Il CCdS, in relazione alla nuova elaborazione dell'obiettivo e delle azioni connesse, proposta nel RCR 2021-2022, intende rafforzare il dialogo diretto con gli studenti in modo da definire una forma di confronto proficua a individuare correttivi adeguati per rendere sempre più omogeneo il percorso di studi. Nel mese di dicembre 2023 (il 13/12/2023), dopo molte interlocuzioni informali con gli studenti, si è tenuta una riunione nella quale anche tale tema è stato affrontato. Le azioni previste dal RCR dovranno essere intensificate nel 2024.
Inoltre, con riferimento a quanto riportato nel verbale della riunione del CCdS del 21-11-2023, si evidenzia come siano in corso azioni coordinate con il presidente della Commissione Paritetica Docenti Studenti e i referenti del POT di Ingegneria, prevedendo la promozione di azioni di tutorato per supportare gli studenti nella loro carriera favorendo il superamento di eventuali disomogeneità percepite nel percorso di studi. Per tali azioni si impiegheranno le risorse del Fondo Giovani. Il tutoraggio in questione punta a orientare ed assistere gli studenti lungo tutto il corso degli studi, a renderli attivamente partecipi del processo formativo, a rimuovere gli ostacoli ad una proficua frequenza dei corsi, anche attraverso iniziative rapportate alle necessità, alle attitudini ed alle esigenze dei singoli. L'attività didattica integrativa associata a tale azione comprende svariate attività di supporto e affiancamento ai corsi di insegnamento ufficiali, quali: le esercitazioni extra-curriculari, i seminari, l'assistenza in laboratorio, i corsi di recupero, i pre-corsi, ecc.

***SEZIONE* B: Segnalazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti**

Molte delle segnalazioni della CPDS, discusse dal CCdS nella riunione del 31/01/2023 (vedasi verbale), sono state prese in considerazione per la preparazione di un'e-mail di promemoria e sensibilizzazione su vari temi, che il CCdS invierà semestralmente ai docenti (v. verbale del 21/12/2023 e suoi allegati).

Segnalazione della CPDS n. 1
Dal quadro A della Relazione Annuale della CPDS: mettere in atto azioni tese a promuovere l'apporto degli esperti esterni qualora si consideri tale apporto un arricchimento culturale del percorso formativo; verificare i programmi per evitare che i contenuti di alcuni insegnamenti risultino ripetitivi rispetto ad altri; sollecitare i docenti ad inserire, laddove possibile, prove di esame intermedie; sollecitare i docenti a rendere disponibile on-line il materiale didattico e a migliorarne la qualità in generale.
Breve descrizione azione
Comunicazioni periodiche via e-mail di promemoria e sensibilizzazione ai docenti
Esito dell'azione intrapresa
L'azione è stata recentemente approvata dal CCdS e avrà inizio con il secondo quadrimestre dell'A.A. 2023/24. Si intende monitorarne i risultati principalmente attraverso i risultati dei questionari per la raccolta delle opinioni degli studenti e le riunioni periodiche docenti-studenti.

Segnalazione della CPDS n. 2
Dal quadro B della Relazione Annuale della CPDS: continuare nel processo di consolidamento di quanto sviluppato durante lo svolgimento della didattica a distanza in termini di disponibilità del materiale didattico in modo da poter offrire un servizio migliore; continuare ad incentivare il corpo docente all'utilizzo dei laboratori esistenti per attività integrative di tipo esercitativo.
Breve descrizione azione
Comunicazioni periodiche via e-mail di promemoria e sensibilizzazione ai docenti
Esito dell'azione intrapresa
Come sopra: l'azione è stata recentemente approvata dal CCdS e avrà inizio con il secondo quadrimestre dell'A.A. 2023/24.

Segnalazione della CPDS n. 3
Dal quadro C della Relazione Annuale della CPDS: sensibilizzare i docenti alla compilazione delle Schede di Trasparenza degli Insegnamenti.
Breve descrizione azione

Sono state svolte azioni di sensibilizzazione da parte del coordinatore del CCdS e di alcuni suoi componenti.

Esito dell'azione intrapresa

Le comunicazioni periodiche via e-mail dei punti n. 1 e 2 puntano anche a ricordare che le schede di trasparenza devono essere tenute costantemente aggiornate.

Segnalazione della CPDS n. 4

Dal quadro D della Relazione Annuale della CPDS: sebbene dalla lettura del quadro B del RAA si evinca che il CCdS dimostri di avere contezza di quanto riportato nella RACP, si suggerisce di inserire all'ordine del giorno di una riunione del CCdS la discussione in merito ai contenuti della RACP.

Breve descrizione azione

Avere all'ordine del giorno delle prime riunioni dell'anno solare del CCdS la discussione dei contenuti della relazione annuale della CPDS

Esito dell'azione intrapresa

Il CCdS ha dato seguito alla segnalazione prevedendo, dal 2023, un apposito punto all'ordine del giorno.

Segnalazione della CPDS n. 5

Dal quadro E della Relazione Annuale della CPDS: sarebbe auspicabile risolvere le criticità evidenziate e prevedere il costante e sistematico aggiornamento delle pagine web del corso di studio. Sarebbe, inoltre, opportuno sollecitare i docenti a completare l'inserimento delle principali informazioni relative a tutte le sezioni del portale web docenti (curriculum, orari di ricevimento, didattica erogata, materiali didattici online).

Breve descrizione azione

Dedicare maggiori sforzi all'aggiornamento dei contenuti delle pagine web del CdS

Esito dell'azione intrapresa

Si registra un certo ritardo a riempire di contenuti le nuove pagine predisposte dal CdS (vedasi sez. A – obiettivo 6 del presente RAA). Per quanto riguarda il sollecitare i docenti del CdS, si utilizzeranno le comunicazioni periodiche via e-mail già richiamate ai punti 1, 2, e 3 di questa sezione.

***SEZIONE* C: Azioni correttive intraprese**

Obiettivo n. 1

Evitare sovrapposizioni di orari degli insegnamenti.

Fonte documentale

Riunione tra i docenti del CCS-ICA e gli studenti, tenutasi in presenza il 29/11/2022, che ha messo in luce un problema di sovrapposizione di orari riguardante le magistrali (v. verbale CCS-ICA del 20/12/2022).

Criticità rilevata

Per effetto di cambiamenti d'orario delle lezioni concordati tra docenti e studenti e non comunicati tempestivamente al Settore Gestione della Didattica, possono verificarsi sovrapposizioni con altri insegnamenti che mutuano parte delle loro ore da terzi insegnamenti.

Breve descrizione azione

Sensibilizzare tutti i docenti del CCS-ICA e il Settore Gestione della Didattica sulla questione.

Risorse

Consiglio di Corso di Studi, docenti e studenti del CdS

Responsabilità

Consiglio di Corso di Studi, docenti e studenti del CdS

Esito dell'azione intrapresa
Seppure la criticità in questione si sia verificata per un corso delle magistrali, l'azione intrapresa è andata a vantaggio anche della triennale, evitando che il problema si verifichi in futuro per insegnamenti di tale CdL. A seguito di azioni di sensibilizzazione del Settore Gestione della Didattica da parte di componenti del CdS, e di discussione della criticità tra i docenti, nelle riunioni del CCdS, il problema dovrebbe essere risolto (v. verbale del 13/06/2023). Il CCdS continuerà a monitorare la questione, specie all'inizio dei periodi di didattica in aula.

***SEZIONE* D: Azioni correttive da intraprendere (sezione opzionale)**
Nel 2024 il CCdS intende concentrare gli sforzi sulle numerose azioni previste dal Rapporto Ciclico di Riesame 2021-22. D'altra parte, la stessa Commissione Paritetica Docenti Studenti segnala che il numero di azioni messe in campo dal CCdS è già notevole e non facilmente gestibile. È possibile, quindi, che nel 2024 si lavori a una revisione e un accorpamento degli obiettivi e delle azioni, al fine di rendere più efficaci le iniziative in corso.

Appare inoltre opportuno rivedere, nel 2024, la semestralizzazione degli insegnamenti, al fine di rendere più equilibrato l'impegno didattico degli studenti.