

Rapporto Annuale di Autovalutazione a.a. 2022-2023

L25 Scienze Forestali e Ambientali

Rapporto Annuale di Autovalutazione 2022-2023

SCUOLA DI SCIENZE AGRARIE, FORESTALI, ALIMENTARI ED AMBIENTALI (SAFE)

Denominazione del Corso di Studio: Scienze Forestali e Ambientali

Classe: L25

Sede: Potenza - Campus di Macchia Romana Potenza, Viale dell'Ateneo Lucano, 10

Primo anno accademico di attivazione: 2010-2011

Gruppo di Riesame

-Prof. COMEGNA Alessandro (Docente Responsabile)

-Prof. CAMELE Ippolito (Docente del CdS)

-Prof. FRESCHI Pierangelo (Docente del CdS)

-Prof. LOVELLI Stella (Docente del CdS)

-Prof. RIPULLONE Francesco (Coordinatore del CdS)

-Marco Rinaldi (rappresentante degli studenti)

-GIUZIO Emanuele (rappresentante degli studenti)

Il Gruppo di Riesame del Corso di Studio L-25 in Scienze Forestali e Ambientali si è riunito per la compilazione dei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- 29 maggio 2023: Analisi della situazione, discussione generale, organizzazione dei lavori e ripartizione dei compiti per la stesura del rapporto di riesame.
- 18 ottobre 2023 Elaborazione bozza del rapporto
- 27 Novembre 2023: Elaborazione bozza finale del rapporto.

Le attività sono state sviluppate sia in modo individuale attraverso frequenti contatti diretti, sia in modo collettivo mediante l'impiego di piattaforme informatiche di videoconferenza o attraverso condivisione del documento su googledrive.

Il rapporto è stato dapprima inviato in bozza a tutti i componenti del Corso di Studio, presentato, discusso e successivamente approvato nel Consiglio del CdS in data 29-11-2023.

Sintesi dell'esito della discussione del CdS:

Il Consiglio di Corso di Studio nella seduta del 29 Novembre 2023 ha esaminato e ampiamente discusso il Rapporto Annuale di Autovalutazione inviato via mail ai componenti del CdS che ha successivamente approvato il Rapporto del CdS L-25 in Scienze Forestali e Ambientali.

SEZIONE A: Monitoraggio delle azioni correttive del Rapporto Ciclico di Riesame

1 Definizione dei profili culturali e professionali e architettura del CdS

Obiettivo n. 1

Aggiornamento continuo della domanda di formazione proveniente dal mondo del lavoro e sulle funzioni e competenze attese nei laureati.

Azione da intraprendere

- Istituzione di una Commissione permanente di lavoro per la revisione del Corso di Studio.
- Istituzione di un Comitato d'Indirizzo unico di Struttura Primaria.

Modalità di verifica

- Confronto con i componenti la Commissione permanente di lavoro per la revisione del Corso di Studio e analisi collettiva in seno al corpo docente afferente al CdS delle risultanze.
- Confronto e verifica con Enti ed organizzazioni direttamente collegati al mondo del lavoro.

Responsabilità: Coordinatore CdS e Gruppo Riesame.

Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità

a. La Commissione permanente di lavoro per la revisione del Corso di Studio è stata istituita con delibera del consiglio del CdS del 18 marzo 2022, ed i lavori della Commissione sono andati avanti per alcuni mesi durante i quali si è proceduto a definire delle proposte. La commissione è in attesa di formulare delle proposte da sottoporre al corpo docente afferente al CdS.

b. In data 23 giugno 2023 è stata deliberata in seno alla riunione della Struttura Primaria la costituzione di un Comitato di Indirizzo unico per tutti i CdS afferenti alla Scuola SAFE:

<https://agraria.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/-scienze-forestali-e-ambientali---0427/offerta-didattica-erogata-cds-sfa-aa-201617/articolo5011106.html>.

Obiettivo n. 2

Attività seminariali a beneficio degli studenti tenute da rappresentanti di Aziende, Enti, organizzazioni e liberi professionisti direttamente collegati al mondo del lavoro, finalizzate ad approfondire tematiche specifiche, nel corso degli studi e/o attraverso esperienze dirette nei pertinenti ambiti lavorativi.

Azione da intraprendere

Accordo con ODAF: In data 20 luglio 2016 è stata siglata la convenzione fra SAFE e ODAF. L'accordo prevede lo svolgimento di attività formative dedicate a laureati e laureandi da svolgersi presso la SAFE per l'abilitazione all'esercizio della professione. Iscritti all'ODAF terranno corsi di preparazione su tematiche di tipo professionale, due volte l'anno.

Link:

<http://agraria.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/-scienze-forestali-e-ambientali---0427/offerta-didattica-erogata-cds-sfa-aa-201617/articolo5004598.html>

Modalità di verifica

Confronto e verifica con enti e organizzazioni direttamente collegati al mondo del lavoro e sul grado di soddisfazione espresso da questi attraverso una consultazione eventualmente basata su un questionario specificamente predisposto. Feedback da laureandi e laureati sul gradimento e sull'efficacia dei percorsi formativi forniti.

Responsabilità: Coordinatore CdS e Gruppo Riesame.

Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità

Dal confronto con ODAF e con gli altri portatori di interesse coinvolti nel Comitato di Indirizzo sono emerse diverse criticità relative alla figura professionale di agronomo-forestale.

Una prima risposta finalizzata alla soluzione di queste criticità è stata l'inserimento di un corso di Legislazione Forestale tenuto da un ufficiale dei Carabinieri Forestali. Sono previsti seminari tenuti da liberi professionisti iscritti all'ODAF preventivamente selezionati dall'Ordine per introdurre i laureandi alla libera professione.

2. L'esperienza dello studente

Obiettivo n. 1: Didattica: inadeguatezza delle conoscenze preliminari, carenza di materiale disponibile on-line. Schede descrittive degli insegnamenti, da riportare sul sito web di Ateneo (oltre che sulla scheda SUA-CdS) che differenzino più efficacemente il contenuto dei corsi per credito formativo. Semplificare l'accesso al materiale didattico on-line da parte degli studenti stimolando i docenti del CdS ad utilizzare in tutti i casi possibili materiale on-line direttamente accessibile dalla scheda descrittiva del corso di ciascun docente.

Azione da intraprendere: i) Per quanto attiene al recupero conoscitivo in ingresso, si ritiene di dover insistere con un sistematico accompagnamento agli esami attraverso le attività di supporto supplementare alla docenza (precorsi e tutoraggio), specie per i corsi del CdS che affrontano le tematiche della fisica, della matematica e della chimica.

ii) Le schede di trasparenza devono contenere un link al materiale didattico on-line o comunque occorre indicare modalità alternative agli studenti per accedere al materiale didattico (e.g., classroom).

iii) in riferimento ai corsi di matematica e fisica è in discussione tra i coordinatori dei 3 corsi di studio di poter erogare tali insegnamenti non più in un unico trimestre, ma in 2 trimestri separati al fine di poter meglio favorire l'apprendimento delle nozioni oggetto dei suddetti corsi.

Modalità di verifica:

i) Sul punto i si ritiene che un buon indicatore possa essere rappresentato dal numero di abbandoni e dai CFU acquisiti nei tre anni del corso.

ii) Verifica degli insegnamenti che dispongono di materiale didattico on-line.

Responsabilità: Coordinatore CdS e Gruppo Riesame.

Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità

i) Recupero Conoscitivo in Ingresso:

Introduzione di Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) e di propedeuticità:

È prevista una valutazione della preparazione di base dei candidati all'immatricolazione, alla quale devono partecipare tutti gli immatricolati. Sulla base dei risultati del test, gli immatricolati sono inseriti in due differenti fasce di merito alle quali corrispondono obblighi formativi differenti: a. Studenti che non hanno raggiunto il punteggio minimo in una o in più sezioni del test: l'OFA comporta l'obbligo della frequenza del/i corso/i di supporto della relativa sezione programmati dalla Scuola e il sottoporsi nuovamente al test d'ingresso alla successiva sessione; b. Studenti che non hanno sostenuto il test in nessuna delle sessioni previste: comporta l'obbligo di frequenza dei corsi di supporto e il sottoporsi al test d'ingresso alla successiva sessione utile. Nel caso in cui gli OFA non dovessero essere assolti con la frequenza dei corsi di supporto e con il superamento della sessione del test di valutazione della preparazione di base, gli OFA degli studenti potranno essere soddisfatti con il superamento degli esami relativi al/i corso/i ovvero al/i corso/i integrato/i di Matematica, Fisica, Chimica generale, inorganica e Chimica organica entro il primo anno di corso. In caso di mancato superamento degli esami relativi al/i corso/i ovvero al/i corso/i di Matematica e Fisica e Chimica generale, inorganica e Chimica organica per tali studenti non sarà possibile sostenere gli esami del II anno previsti nel piano di studi del corso di laurea.

ii) Disponibilità di materiale didattico online:

Sono state predisposte le nuove schede descrittive degli insegnamenti, già caricate sul sito web del CdS, secondo il formato standard predisposto dal PQA. Le schede differenziano chiaramente il contenuto dei corsi per ciascun credito formativo.

Link alle schede di trasparenza:

<https://agraria.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/-scienze-forestali-e-ambientali---0427/articolo5005219.html>

La disponibilità di materiale didattico per i diversi corsi è sintetizzata nella tabella 1 che segue:

Tabella 1 Disponibilità di materiale didattico e piattaforme di distribuzione per i diversi corsi.

L25 Triennale SFA				
ID	Docente	Corso	Disponibilità materiale didattico	Piattaforma
1	Camele Ippolito	Patologia Vegetale Forestale	Materiale didattico di approfondimento - Dispense	Cartella condivisa su Google Drive
2	Capece Angela	Microbiologia generale e ambientale	presentazioni e dispense	Cartella di Google drive creata nella Classroom
3	Comegna Alessandro	Idraulica e Sistemazioni-Idraulico Forestali	Presentazioni power point e dispense di approfondimento	Google Classroom
4	Cosentino Carlo	Zootecnica sostenibile	Presentazioni e dispense di approfondimento in power point, filmati e ppt	Materiale trasmesso di volta in volta tramite e-mail - presente su Classroom e altre informazioni generiche sul sito http://www.biodiversitazootecnica.it
5	Cozzi Mario	Modulo: Economia e Politica Forestale	Dispense, esercizi e materiale di approfondimento	Cartella Google Drive creata nella Classroom
6	Severino Romano	Modulo: Estimo Forestale		
7	Genovese Francesco	Meccanizzazione Forestale	Presentazioni utilizzate a lezione e materiale di approfondimento	Google Classroom
8	Lovelli Stella	Agronomia e sistemi colturali montani	presentazioni PowerPoint e materiale di approfondimento	Cartella di Google drive creata nella Classroom
9	Di Paola Francesco	Fisica	Dispense in formato PDF	Google Classroom
10	Falabella Patrizia	Entomologia e Zoologia	Presentazioni e materiale di approfondimento	cartella di Google Drive creata nella classroom
11	Fascetti Simonetta	Botanica Generale e Forestale	Presentazioni delle lezioni, dispense per le esercitazioni e materiale di approfondimento	cartella di Google Drive creata nella Classroom

12	Gioia Tania	Genetica vegetale	Presentazioni, dispense ed esercizi	Dropbox e cartella di Google Drive creata nella Classroom
13	Moretti Nicola,	Tecnologia del legno e utilizzazioni forestali	Libri di testo e materiale di approfondimento.	Google Classroom
14	Esposito Francesco	Matematica	Dispense del corso con esercizi.	Google Classroom
15	Pierangeli Domenico	Selvicoltura e principi di gestione forestale	Presentazioni, dispense, materiale di approfondimento, libri di testo.	Materiale distribuito su supporto digitale e parzialmente su Google Drive
16	Scognamiglio Pasqualina Liana	Chimica generale ed Inorganica ed elementi di chimica organica	Presentazioni delle lezioni e delle esercitazioni, materiale di supporto per la risoluzione di esercizi.	Google Classroom e pagina personale del docente sul sito istituzionale.
17	Ripullone Francesco	Ecologia e Dasometria	Presentazioni e dispense	Cartella condivisa su Google Drive
18	Romano Severino	Estimo forestale e valutazioni ambientali	Dispense su argomenti specifici	Cartella Google Drive creata nella Classroom
19	Scopa Antonio	Chimica Agraria ed elementi di biochimica	Libri di testo	visita didattica museo suolo
20	Docente CLA	Inglese		
21	Fascetti Simonetta	Botanica Ambientale (a scelta)	Presentazioni delle lezioni, dispense per le esercitazioni e materiale di approfondimento	Cartella di Google Drive condivisa in Classroom
22	Moretti Nicola	Misure Forestali (a scelta)	Libri di testo e materiale di approfondimento.	Google Classroom
23	Drosos Marios	Pedologia (a scelta)	Libri di testo, fotocopie, pubblicazioni	visita didattica museo suolo

Obiettivo n.2: Orientamento in ingresso e verso la magistrale.

Azioni da intraprendere: predisposizione di un calendario di seminari a forte contenuto divulgativo ed applicativo, a cura di docenti del CdS (o di esperti esterni individuati dai docenti), su tematiche attinenti alle discipline dei corsi.

Modalità di verifica: i seminari sono rivolti a studenti già iscritti al CdS, ed estesi in alcune anche agli studenti delle ultime classi delle scuole superiori. Questi seminari, si configurano anche come un orientamento sistematico e continuo, non concentrato in un periodo dell'anno. L'obbligo di frequenza sarebbe auspicabile e potrebbe essere stimolato dal riconoscimento di crediti formativi specificamente previsto nel piano di studi (per gli studenti già iscritti) o in ingresso (nel caso di studenti delle scuole superiori che volessero iscriversi al CdS).

Responsabilità: Coordinatore CdS e Gruppo Orientamento.

Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità

Durante l'intero anno accademico tutti i docenti incardinati erogano un certo numero di visite didattiche o di seminari. Questi ultimi sono di solito tenuti da esperti esterni al CdS.

Nella tabella 2 che segue vengono riportati i seminari e le visite tecniche che sono state svolte nello scorso anno.

Tabella 2 Seminari e visite didattiche erogati per i diversi corsi.

L25 Triennale SFA				
ID	docente	Corso	sede e titolo seminario	visite didattiche
1	Camele Ippolito	Patologia Vegetale Forestale	Seminario tenuto dal Dott. Vincenzo Blotta "La gestione dell'albero in città" tenuto in data 17.05.2023 presso l'università degli Studi della Basilicata	Nessuna
2	Capecce Angela	Microbiologia generale e ambientale	Seminario tenuto dal dott. Antonio Caporusso "Recupero biomasse per la produzione di prodotti biologici ad alto valore aggiunto"	Visita didattica presso l'azienda Cocina, Baragiano (PZ), svoltasi il 23/01/2023, nel corso della quale è stato mostrato l'impianto di produzione di biogas messo a punto dall'azienda
3	Comegna Alessandro	Idraulica e Sistemazioni-Idraulico Forestali	Seminario tenuto dall' Ing. Giovanni Bruno, libero professionista, dal titolo: Rischio Idraulico e Difesa del Territorio	Non sono previste visite didattiche

4	Cosentino Carlo	Zootecnica sostenibile	Seminario tecnico "zootecnica di precisione" c/o azienda Cocina in agro di Baragiano (PZ) il 23-01-23 (9:30-12:30)	Visita tecnica-didattica interdisciplinare: "Bosco di Fossa Cupa: pascolamento in bosco" - svolto il 16.11.22 (8:30-13:30) Visita tecnica-didattica: "Percorso pratico tecnico sull'avvicinamento al Cavallo" nell'ambito delle attività del Progetto BCE - c/o Coop Emmaus - Foggia - svolto il 16.11.22 (8:30-18:30) Visita tecnica-didattica: "Allev. Frisona; Allev Podalica; Allev Merinizzata; Linea ingrasso vitelloni" - c/o Allev Carbone - Vaglio (PZ) svolto il 21.11.22 (11:30-18:30) Visita tecnica-didattica: "I sistemi di agroforestry promiscuo corileti & ovaiole: centro di selezione e imballaggio uova" c/o Rete d'Impresa Basilicata in Guscio - Potenza - svolto il 22.11.22 (9:30-11:30) -
5	Cozzi Mario	Modulo: Economia e Politica Forestale	UNIBAS - seminari di esperti esterni sui seguenti temi: 1. Sistemi di Certificazione Forestale; 2. Spirito, contenuti ed evoluzione della Politica Agricola europea; 3. Nuove frontiere e strategie per la gestione delle foreste	Non sono previste visite didattiche
	Romano Severino	Modulo: Estimo Forestale		
6	Genovese Francesco	Meccanizzazione Forestale	Seminari tenuti da esperti durante le lezioni, in presenza e/o da remoto su "Situazione attuale e prospettive della meccanizzazione forestale in Basilicata" 13/4/22 e 10/5/22	Nessuna visita didattica
7	Lovelli Stella	Agronomia e sistemi colturali montani	Nessun seminario	Nessuna visita didattica
8	Di Paola Francesco	Fisica	Non sono previsti seminari	Non sono previste visite didattiche
9	Falabella Patrizia	Entomologia e Zoologia	Seminari di approfondimento su: - il dittero <i>Hermetia illucens</i> (2 ore) -il processo di bioconversione mediato da <i>Hermetia illucens</i> (4 ore) -prodotti secondari del processo di bioconversione mediato da <i>Hermetia illucens</i> (4 ore)	visite didattiche ad allevamenti di insetti edibili presso XFLIES s.r.l
10	Fascetti Simonetta	Botanica Generale e Forestale	Nessun seminario	causa emergenza covid 19 non sono state effettuate visite didattiche, né esercitazioni di campo
11	Gioia Tania	Genetica vegetale	Seminario a cura della dott.ssa Ilenia Materia su "La bioinformatica: disegno di primers e ricerca di sequenze nucleotidiche", 14/03/2023	Non sono previste visite didattiche
12	Moretti Nicola	Tecnologia del legno e utilizzazioni forestali	3 seminari di funzionari della Regione Basilicata (Pompili M., Ranieri M.A., Panzardi G.) su Rete Natura 2000 e del prof. G. Cardello sulla Stabilità degli alberi	Visita alla Centrale a biomasse del comune di Calvello. Una esercitazione in boschi di Calvello e Abriola. Non è stato possibile completare le esercitazioni perché previste nel secondo semestre in piena emergenza Covid-19
13	Esposito Francesco	Matematica	Non sono previsti seminari	Non sono previste visite didattiche
14	Amati Mario	Chimica generale ed Inorganica ed elementi di chimica organica	Non sono previsti seminari	Non sono previste visite didattiche
15	Pierangeli Domenico	Selvicoltura e principi di gestione forestale	proiezione di film: Dersu Uzala, e seminario su "La foresta nella città"	Visita alla Centrale a biomasse del comune di Calvello. Esercitazioni: 1g boschi di Calvello e Abriola; 3 gg boschi

				del Parco Naz. del Pollino; 1g Riserva N.O. Murge Orientali di Martina Franca-TA dei Carabinieri Forestali
16	Ripullone Francesco	Ecologia e Dasometria	UNIBAS - Modulo Ecologia – Seminario Dott. Michele Colangelo – Istituto Pirenaico di Ecologia - Spagna	Sono state effettuate diverse visite didattiche in bosco presso il Parco di Macchia Romana (Potenza), Parco di Rossellino (Potenza), Foresta di Fossa Cupa (Abriola, Potenza) e Parco Regionale di Gallipoli Cognato e delle Piccole Dolomiti Lucane
17	Romano Severino	Estimo forestale e valutazioni ambientali	Nessun seminario	
18	Scopa Antonio	Chimica Agraria ed elementi di biochimica	Nessun seminario	Museo del suolo di Pertosa; ALSIA-ARPAB-Agrobios
19	Docente CLA	Inglese	Non sono previsti seminari	Non sono previste visite didattiche
20	Tortora Alfonso	Topografia, G.I.S. e tecniche di Rilevamento	Non sono previsti seminari	Non sono previste visite didattiche
21	Moretti Nicola	Misure Forestali (corso a scelta)	Seminario su Anatomia del Legno del dott. Santain Italiano e Dott. Mario Cantiani	Esercitazioni didattiche congiunte con il corso di Ecologia e dasometria presso il Parco di Macchia Romana (Potenza), Parco di Rossellino (Potenza), Fossa Cupa (Abriola, Potenza).
22	Fascetti Simonetta	Botanica Ambientale (corso a scelta)	Nessun seminario	Visita didattica presso Parco Regionale di Gallipoli Cognato e delle Piccole Dolomiti Lucane
23	Lazzari Maurizio	Pedologia (corso a scelta)	Nessun seminario	

3 Monitoraggio e revisione del CdS

Obiettivo n. 1: Rendere, nell’arco di un triennio, gli indicatori sulle carriere confrontabili con quelli dell’area geografica di riferimento.

Azioni da intraprendere: in gran parte riconducibili agli obiettivi 1 e 2 già descritti nel quadro “L’esperienza dello studente”.

Modalità di verifica: Sistematicamente, prima dell’inizio di ogni anno accademico, sarà condotta, anche avvalendosi della collaborazione dei rappresentanti degli studenti, un’analisi dei risultati ottenuti circa il miglioramento del coordinamento dei corsi e il relativo impatto sui risultati di apprendimento, sulla disponibilità di materiale didattico on-line, sull’impatto dei seminari a carattere divulgativo e applicativo. Un monitoraggio sistematico sarà realizzato alla fine di ogni anno accademico.

Responsabilità: Coordinatore del CdS.

Stato di avanzamento dell’azione ed eventuali criticità

Vedi Stato di avanzamento azioni relative agli obiettivi 1 e 2 già descritti nel quadro “L’esperienza dello studente”.

4 Commento agli indicatori

Obiettivo n. 1: Migliorare l’attività di orientamento, rafforzare i precorsi relativi alle materie di base del primo anno (chimica, fisica e matematica) rendendo obbligatorio il tutorato.

Azioni da intraprendere: Migliorare l’attività di orientamento.

Rafforzamento dei precorsi sulle materie di base del primo anno (chimica, fisica e matematica) e del tutorato.

Modalità di verifica: Un monitoraggio sistematico degli indicatori deve essere realizzato alla fine di ogni anno accademico.

Responsabilità: Coordinatore del CdS.

Stato di avanzamento dell’azione ed eventuali criticità

L’attività di orientamento viene svolta attraverso campagne di sensibilizzazione riguardo alle diverse tematiche proposte nell’ambito del corso di studi in SFA.

Le attività di orientamento sono state prevalentemente condotte attraverso incontri con studenti ed insegnanti di Istituti di Istruzione Superiore dei principali bacini di provenienza regionale degli iscritti al CdS. Durante gli incontri viene fornito materiale divulgativo (brochures) e sono stati inoltre proiettati dei

video esplicativi, appositamente realizzati per il corso di studi e disponibili ai seguenti indirizzi web:

<https://www.youtube.com/watch?v=baV0qy17aZI>

<https://www.youtube.com/watch?v=LcwlzBqUxwE>

<https://www.dailymotion.com/video/x7osd8x>

<https://sites.google.com/unibas.it/scienze-forestali/?pli=1>

Dall'anno in corso il CdS si sta intraprendendo accordi con alcuni licei scientifici sul territorio Regionale per la creazione di percorsi geo-ambientali indirizzati a studenti meritevoli che hanno particolare attitudine per gli aspetti ambientali, in modo da creare dei percorsi preferenziali. Parallelamente si stanno creando accordi anche con associazioni nazionali e regionali degli insegnanti di scienze naturali per erogare seminari tematici su ambiente e foreste allo scopo di formare i docenti che a loro volta dovranno educare gli studenti e stimolarli a proseguire il loro percorso universitario.

In aggiunta sono previste esercitazioni e visite didattiche congiunte con studenti soprattutto di diversi istituti Agrari del territorio lucano in modo far conoscere tematiche ed argomenti trattati nel percorso formativo e al contempo stimolarli ad iscriversi presso corsi ad indirizzo forestale ed ambientale.

SEZIONE B: Segnalazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Segnalazione della CPDS n. 1

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Come nella precedente Relazione Annuale della Commissione Paritetica (RACP), la CPDS ribadisce che le modalità adottate per rendere noti i risultati della rilevazione delle opinioni continuano a non essere ancora del tutto adeguate, o meglio ancora, non sempre è stato dato seguito ai suggerimenti della CPDS, anche se condivisi dal CCdS. La CPDS ribadisce la necessità che i risultati vengano presentati dal CdS almeno in forma aggregata, segnalando adeguatamente sia le maggiori criticità, sia in punti di forza sia le strategie di intervento per migliorare le criticità. E' probabile che il modo migliore per farlo sia dedicare un'ora all'inizio dei corsi del trimestre/semestre per presentare questi dati agli studenti di ciascun anno di corso.

La principale criticità, infine, risulta nella mancanza di documentazione attestante che i risultati della rilevazione aggregata delle opinioni degli studenti siano stati resi noti a tutti gli immatricolati e iscritti.

Breve descrizione azione/motivazione per cui il CdS non ha intrapreso azioni

Il corpo docente afferente al CdS-SFA ha intrapreso una strategia comune finalizzata ad una diffusione sistematica delle informazioni contenute nei report in contesto. Tuttavia, ciò avvenendo su base volontaria non garantisce che tutti i docenti provvedano a diffondere le risultanze dei questionari, relative al proprio insegnamento, agli studenti.

Esito dell'azione intrapresa

I docenti su base volontaria discutono con gli studenti le risultanze dei questionari.

Segnalazione della CPDS n. 2

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Dall'analisi delle schede di trasparenza presenti sul sito (tutte presenti) si evidenzia che, per tutti gli insegnamenti, sono indicati i testi di riferimento e/o di approfondimento. Inoltre per la maggior parte dei corsi, agli studenti viene fornito dal docente materiale didattico relativo alla lezioni ed esercitazioni. Alcuni docenti rendono disponibile il materiale didattico sul proprio sito, oppure indicano link a siti esterni.

Breve descrizione azione/motivazione per cui il CdS non ha intrapreso azioni

Con riferimento alla criticità rilevata, l'obiettivo è stato quello di cercare di sensibilizzare il più possibile gli studenti affinché redigano le schede relative ai questionari in modo adeguato. Con riferimento poi all'aggiornamento della Scheda SUA-CdS, il coordinatore del CdS prof Francesco RIPULLONE coadiuvato dal prof. Alessandro COMEGNA, aggiornano due volte l'anno la scheda anche, se necessario, nelle parti non obbligatorie.

Esito dell'azione intrapresa

L'esito della azione intrapresa non è al momento quantificabile.

Segnalazione della CPDS n. 3

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite

dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Dal verbale del Cds n. 8 del 14 ottobre 2022 si evince che sono state discusse le azioni poste in essere durante l'anno rispetto alle risultanze della RACP del 2021. Durante il 2022 sono state trattate dal Consiglio prevalentemente le criticità legate all'Analisi e proposte sulla Validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi (Quadro C) nel Consiglio del 24 Giugno e del 15 Settembre 2022, Il Coordinatore del Cds ha sottolineato la necessità di compilare in modo adeguato le schede di trasparenza.

Breve descrizione azione/motivazione per cui il CdS non ha intrapreso azioni

Il corpo docente afferente al CdS-SFA è costantemente impegnato nel miglioramento dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti. Inoltre si sono creati diversi momenti nel corso dell'anno per discutere relativamente a queste questioni come sottolineato dalla stessa CPDS. L'unica potenziale criticità potrebbe essere rappresentata dall'aggiornamento costante delle schede di trasparenza, ma anche su questo fronte le cose sono migliorate molto rispetto agli anni precedenti anche e soprattutto per il fatto che il processo è stato completamente informatizzato.

Esito dell'azione intrapresa

L'esito della azione intrapresa è positivo per quanto detto.

Segnalazione della CPDS n. 4

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del monitoraggio annuale e del riesame ciclico

Dall'analisi effettuata principalmente sui dati della SMA, (RCR e RAA non sono aggiornate) rispetto agli anni precedenti emergono importanti criticità quali l'ulteriore riduzione delle immatricolazioni nell'anno 2020 e delle iscrizioni agli anni successivi con conseguente progressivo aumento di abbandoni al primo anno degli studenti immatricolati, di abbandoni del CdS prima della laurea e i ritardi di carriera. Questo rimane il motivo di maggiore criticità del CdS, anche se tale trend non si differenzia rispetto alle performance degli altri atenei della stessa area geografica e a livello nazionale. Su questa criticità occorre continuare ad operare con le attività di recupero conoscitivo in ingresso.

Nonostante le attività di orientamento e tutoraggio fornite dal CdS, gli effetti della crisi pandemica nel 2020 hanno influito in modo negativo sui risultati delle azioni intraprese.

Pertanto, la principale proposta è quella di riprendere in modo efficace le attività previste che hanno subito difficoltà nell'attuazione nell'anno 2020 e per parte del 2021 a causa delle restrizioni legate alla crisi pandemica.

Le attività di orientamento e tutoraggio già in atto nel 2021 e proseguite nell'anno in corso, possono rappresentare un efficace contrasto al superamento delle criticità del CdS.

Breve descrizione azione/motivazione per cui il CdS non ha intrapreso azioni

Il corpo docente è impegnato costantemente e con molteplici attività differenziate su tutte le questioni messe in evidenza dalla CPDS, che sono tutte problematiche annose, che dipendono solo in parte dall'operato dei docenti afferenti al CdS.

Esito dell'azione intrapresa (da compilare se è stata intrapresa un'azione)

A partire dall'anno 2022 qualche segno positivo rispetto alle azioni messe in campo comincia ad essere visibile soprattutto relativamente al numero degli iscritti al CdS. In ogni caso occorre attendere ancora del tempo per meglio comprendere se le questioni messe in evidenza stanno cominciando a dare degli effetti stabili.

Segnalazione della CPDS n. 5

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della sua-cds

La CPDS rileva l'assenza, o il mancato aggiornamento, delle seguenti informazioni:

1 E-mail istituzionali dei vari rappresentanti degli studenti dei Corsi di Studi non reperibili sul sito (<https://agraria.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/-scienzeforestali-e-ambientali---0427/documento5030242.html>).

2 Nella sezione "Insegnamenti Attivi" Scuola SAFE, Corsi di Studio A.A. 2021/2022, non sono presenti tutte le schede di trasparenza, le quali non risultano quindi scaricabili.

(<https://agraria.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/-scienze-forestali-e-ambientali---0427/articolo5005219.html>)

3 Sempre nella sezione "Insegnamenti attivi" Scuola SAFE, la nuova interfaccia non presenta gli insegnamenti disposti secondo l'ordine di erogazione degli stessi.

4 Risulta assente un archivio nel quale poter visionare le varie news/avvisi. Esso, infatti, anche se presente, permette di visualizzare solo gli avvisi più recenti.

5 È assente un link cui accedere alla sezione Verbali del consiglio di corso di studio.

6 Aggiornare i membri della commissione paritetica con quelli attuali.

Breve descrizione azione/motivazione per cui il CdS non ha intrapreso azioni

Per quanto riguarda i punti da 1 a 6, a partire dal mese di aprile 2023 si è proceduto ad una completa ristrutturazione del sito web della Scuola SAFE e dunque di tutte le informazioni relative ai CdS.

Esito dell'azione intrapresa (da compilare se è stata intrapresa un'azione)

Si ritiene che ci siano ancora molti margini di miglioramento in tal senso.

SEZIONE C: Azioni correttive intraprese

Gli obiettivi e le corrispondenti azioni intraprese sono riconducibili sostanzialmente a quelle già descritte nella Sezione A e previste nel Rapporto Ciclico di Riesame 2022.

Obiettivo n. 1: Didattica: inadeguatezza delle conoscenze preliminari, carenza di materiale disponibile on-line.

Fonte documentale: segnalazione studenti, analisi delle opinioni degli studenti.

Criticità rilevata: Le criticità prevalenti, come indicato nell'ultimo Rapporto Ciclico di Riesame riguardano la carenza di materiale didattico disponibile on-line, la scarsa accessibilità alle informazioni riguardanti i corsi del CdS e la necessità di implementare l'offerta didattica con seminari da tenersi da esperti esterni.

Breve descrizione azione

i) Per quanto attiene al recupero conoscitivo in ingresso, si ritiene di dover insistere con un sistematico accompagnamento agli esami attraverso le attività di supporto supplementare alla docenza, specie per i corsi di base.

ii) Molte schede di trasparenza contengono già un link al materiale didattico on-line.

Link alle schede di trasparenza:

<https://agraria.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/-scienze-forestali-e-ambientali---0427/articolo5005219.html>

Risorse: CdS

Responsabilità: Gruppo di Riesame.

Esito dell'azione intrapresa

Le azioni intraprese hanno condotto ad una buona standardizzazione delle schede descrittive, ad un diffuso ricorso alle visite tecniche ed ai seminari di approfondimento. La disponibilità di materiale didattico on-line è stata nel corso dell'ultimo anno migliorata ulteriormente.

Obiettivo n. 2: Rendere gli indicatori sulle immatricolazioni e quelli sulla didattica e sulle carriere confrontabili con quelli dell'area geografica di riferimento.

Fonte documentale: Indicatori ANVUR e di Ateneo.

Criticità rilevata: Le criticità prevalenti riguardano il numero di iscritti, che si è attestato a 18 unità per il 2022 ed il tasso di abbandono tra il primo ed il secondo anno che per il 2022 è pari al 44.4%.

Breve descrizione azione: Nel corso dell'ultimo anno sono state intensificate ulteriormente le attività di orientamento che sono state condotte anche utilizzando video realizzati specificamente per il corso di studi e brochure, oltre che con l'impiego di strumenti innovativi come i social media.

Risorse: CdS

Responsabilità: Gruppo di Riesame e Gruppo di Orientamento.

Esito dell'azione intrapresa

L'obiettivo prefissato non è stato ancora raggiunto, ma come detto molte azioni sono state intraprese.

SEZIONE D: Azioni correttive da intraprendere (sezione opzionale)

Descrivere le eventuali azioni che non sono state ancora intraprese, ma che si intendono avviare e portare a termine entro un anno. Riportare solo le azioni che hanno un effetto entro un anno (es. gestione aule, gestione orari di lezione, interventi esperti esterni, organizzazione visite di studio e seminari, rimodulazione programmi di insegnamenti, revisione delle modalità di esame, etc.) e di cui si ha traccia nei verbali dei Consigli di CdS.

Obiettivo n. #

Descrivere l'obiettivo dell'azione che si intende intraprendere.

Fonte documentale

Riportare la fonte documentale da cui si è venuti a conoscenza della criticità.

Esempi: segnalazione studenti verbalizzata nel verbale n. del...; relazione annuale della CP; segnalazione di un Docente verbalizzata nel verbale n. del...; analisi delle opinioni studenti.

Criticità rilevata

Descrivere brevemente la criticità che è stata rilevata.

Breve descrizione azione

Descrivere l'azione che si intende intraprendere.

Risorse

Indicare le risorse necessarie per realizzare l'azione e come si pensa di renderle disponibili.

Responsabilità

Indicare le persone incaricate di realizzare l'azione e di verificarne avanzamento ed esito.

Modalità di verifica

Descrivere la modalità con cui si intende verificare il raggiungimento dell'obiettivo.