

Rapporto Annuale di Autovalutazione a.a. 2022-2023

LM73 Scienze Forestali e Ambientali

Rapporto Annuale di autovalutazione 2021-2022

SCUOLA DI SCIENZE AGRARIE, FORESTALI, ALIMENTARI ED AMBIENTALI (SAFE)

Denominazione del Corso di Studio: Scienze Forestali e Ambientali

Classe: LM73

Sede: Potenza - Campus di Macchia Romana Potenza, Viale dell'Ateneo Lucano, 10

Primo anno accademico di attivazione: 2010-2011

Gruppo di Riesame

-Prof. COMEGNA Alessandro (Docente Responsabile)

-Prof. CAMELE Ippolito (Docente del CdS)

-Prof. FRESCHI Pierangelo (Docente del CdS)

-Prof. LOVELLI Stella (Docente del CdS)

-Prof. RIPULLONE Francesco (Coordinatore del CdS)

-Marco Rinaldi (rappresentante degli studenti)

-GIUZIO Emanuele (rappresentante degli studenti)

Il Gruppo di Riesame del Corso di Studio L-25 in Scienze Forestali e Ambientali si è riunito per la compilazione dei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- 29 maggio 2023: Analisi della situazione, discussione generale, organizzazione dei lavori e ripartizione dei compiti per la stesura del rapporto di riesame.
- 18 ottobre 2023 Elaborazione bozza del rapporto
- 27 Novembre 2023: Elaborazione bozza finale del rapporto.

Le attività sono state sviluppate sia in modo individuale attraverso frequenti contatti diretti, sia in modo collettivo mediante l'impiego di piattaforme informatiche di videoconferenza o attraverso la condivisione dei documenti su google drive.

Il rapporto è stato dapprima inviato in bozza a tutti i componenti del Corso di Studio, presentato, discusso e successivamente approvato nel Consiglio del CdS in data 29-11-2023.

Sintesi dell'esito della discussione del CdS:

Il Consiglio di Corso di Studio nella seduta del 29 Novembre 2023 ha esaminato e ampiamente discusso il Rapporto Annuale di Autovalutazione inviato via mail ai componenti del CdS che ha successivamente approvato il Rapporto del CdS L-25 in Scienze Forestali e Ambientali.

SEZIONE A: Monitoraggio delle azioni correttive del Rapporto Ciclico di Riesame

1 Definizione dei profili culturali e professionali e architettura del CdS

Obiettivo n. 1

Aggiornamento continuo della domanda di formazione proveniente dal mondo del lavoro e sulle funzioni e competenze attese nei laureati.

Azione da intraprendere

- Istituzione di una Commissione permanente di lavoro per la revisione del Corso di Studio.
- Istituzione di un Comitato d'Indirizzo unico di Struttura Primaria.

Modalità di verifica

- Confronto con i componenti la Commissione permanente di lavoro per la revisione del Corso di Studio e analisi collettiva in seno al corpo docente afferente al CdS delle risultanze.
- Confronto e verifica con Enti ed organizzazioni direttamente collegati al mondo del lavoro.

Responsabilità: Coordinatore CdS e Gruppo Riesame.

Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità

- a. La Commissione permanente di lavoro per la revisione del Corso di Studio è stata istituita con delibera del consiglio del CdS del 18 marzo 2022, ed i lavori della Commissione sono andati avanti per alcuni mesi durante i quali si è proceduto a definire delle proposte. La commissione è in attesa di formulare delle proposte da sottoporre al corpo docente afferente al CdS. In linea di massima la commissione ha stabilito tre priorità: i) l'istituzione di due curricula (ognuno di 30 CFU), che si differenzieranno al termine del I anno di corso della laurea magistrale SFA, ii) l'istituzione di una Laurea magistrale inter-struttura, e iii) l'internazionalizzazione della laurea magistrale SFA con l'Università di Zagabria (Croazia), sviluppando il già vigente accordo Erasmus+.
- b. In data 23 giugno 2023 è stata deliberata in seno alla riunione della Struttura Primaria la costituzione di un Comitato di Indirizzo unico per tutti i CdS afferenti alla Scuola SAFE:

<https://agraria.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/-scienze-forestali-e-ambientali---0427/offerta-didattica-erogata-cds-sfa-aa-201617/articolo5011106.html>.

Obiettivo n. 2

Attività seminariali a beneficio degli studenti tenute da rappresentanti di aziende, enti, organizzazioni e liberi professionisti direttamente collegati al mondo del lavoro, finalizzate ad approfondire tematiche specifiche del corso degli studi e/o attraverso esperienze dirette nei pertinenti ambiti lavorativi.

Azione da intraprendere

Accordo con ODAF: In data 20 luglio 2016 è stata siglata la convenzione fra SAFE e ODAF. L'accordo prevede lo svolgimento di attività formative dedicate a laureati e laureandi da svolgersi presso la SAFE per l'abilitazione all'esercizio della professione. Iscritti all'ODAF terranno corsi di preparazione su tematiche di tipo professionale, due volte l'anno.

In particolare, sono previste attività concordate riguardanti:

- a. organizzazione di attività seminariali, didattiche, formative e aggiornamento professionale a favore degli iscritti agli albi dei Dottori Agronomi e dei Dottori Forestali sia in situ sia in FAD, incluse giornate studio, moduli formativi, convegni, corsi, visite didattiche ed iniziative culturali;
- b. organizzazione di attività didattiche e formative a favore dei laureati e laureandi presso la SAFE che consentano l'accesso agli Esami di Stato per l'abilitazione all'esercizio della professione di Dottore Agronomo e di Dottore Forestale, Agronomo e Forestale Junior, Biotecnologo Agrario;
- c. organizzazione di azioni divulgative e sensibilizzazione presso le scuole.

Modalità di verifica

Confronto e verifica con enti e organizzazioni direttamente collegati al mondo del lavoro e sul grado di soddisfazione espresso da questi attraverso una consultazione eventualmente basata su un questionario specificamente predisposto. Feedback da laureandi e laureati sul gradimento e sull'efficacia dei percorsi formativi forniti.

Responsabilità: Coordinatore CdS e Gruppo di Riesame.

Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità

Ad oggi molte delle azioni da intraprendere previste sono state sviluppate per lo più autonomamente dai singoli docenti, che hanno integrato nei loro insegnamenti attività seminariali. Per quanto attiene al punto c, cioè attività di sensibilizzazione presso le scuole, diversi docenti incardinati sul CdS-SFA, congiuntamente con il coordinatore del CdS hanno intrapreso diverse azioni che vengono svolte durante tutto l'anno.

2 L'esperienza dello studente

Obiettivo n.1: Didattica: Carenza di materiale disponibile on-line.

Azioni da intraprendere: Le schede di trasparenza dovranno contenere un link al materiale didattico on-line.

Modalità di verifica: Numero di corsi con materiale didattico on-line.

Responsabilità: Coordinatore del CdS.

Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità

Allo stato non emergono criticità degne di rilievo, i docenti hanno reso disponibile il materiale didattico, spesso direttamente on-line, le schede di trasparenza hanno un riferimento alle risorse esterne, è necessario comunque un monitoraggio continuo per verificare che le schede di trasparenza vengano

aggiornate come richiesto dal Settore Gestione della Didattica.

Link alle schede di trasparenza:

<https://agraria.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/-lm-scienze-forestali-e-ambientali---0423/articolo5005222.html>

Disponibilità materiale didattico

La disponibilità di materiale didattico per i diversi corsi è sintetizzata nella tabella 1 che segue:

Tabella 1 Disponibilità di materiale didattico e piattaforme di distribuzione per i diversi corsi.

LM73 Magistrale SFA				
ID	docente	corso	disponibilità materiale didattico	piattaforma
1	Borghetti Marco	Corso di Selvicoltura speciale e processi ecosistemici	Presentazioni commentate in classe e materiale integrativo di approfondimento	Cartella Google Drive accessibile da Classroom
2	Coppola Antonio Simone Di Prima	Idrologia dei Bacini Agro-Forestali	Presentazioni power point e dispense di approfondimento	Google Classroom
3	Cozzi Mario	Pianificazione e Gestione Economica dei Sistemi Rurali e Forestali	Dispense, esercizi e materiale di approfondimento	Cartella Google Drive condivisa in Classroom
4	D'Antonio Paola	Modulo Sicurezza ed Ergonomia dei Cantieri Forestali	dispense e materiale di approfondimento	Materiale fornito su chiavetta all'inizio del corso
5	Borghetti Marco, Nolè Angelo	Assestamento forestale e Inventari forestali	Presentazioni commentate in classe e materiale integrativo di approfondimento	Cartella Google Drive accessibile da Classroom
6	Freschi Pierangelo	Allevamenti faunistici e venatori e Gestione faunistica	Dispense e materiale di approfondimento	Cartella Google Drive accessibile da Classroom
7	Nolè Angelo	Protezione dagli incendi, ecologia del fuoco e restauro delle aree percorse	Presentazioni e materiale di approfondimento	Cartella Google Drive
8	Nolè Angelo	Telerilevamento delle risorse idriche e forestali	Presentazioni e materiale di approfondimento	Cartella Google Drive
9	Picuno Pietro	Costruzioni e Pianificazione dei Sistemi Forestali	Dispense e materiale di approfondimento	Sito Web istituzionale: http://docenti.unibas.it/site/home/doc Google Classroom
10	Todaro Luigi	Modulo Industrie del legno	Presentazioni e materiale di approfondimento	Materiale consegnato su piattaforma Google drive e con WhatsApp di gruppo
11	Romano Severino	Estimo Operativo		
12	Docente CLA	Inglese (Livello B2)	Nessuna	Nessuna
13	Francesco Ripullone	Cambiamenti climatici e Foreste (corso a scelta)	Presentazioni in formato .ppt e materiale integrativo di approfondimento	Cartella condivisa su Google Drive
14	Luigi Todaro	Impieghi del legno per usi strutturali (corso a scelta)	Presentazioni e materiale di approfondimento	Materiale consegnato su piattaforma Google drive e con WhatsApp di gruppo

Obiettivo n.2: Orientamento in ingresso ed in uscita.

Azioni da intraprendere: predisposizione di un calendario di seminari a forte contenuto divulgativo ed applicativo a cura di docenti del CdS (o di esperti esterni individuati dai docenti), su tematiche attinenti alle discipline dei corsi.

Modalità di verifica: i seminari sono rivolti a studenti già iscritti al CdS. L'obbligo di frequenza sarebbe auspicabile e potrebbe essere stimolato dal riconoscimento di crediti formativi specificamente previsto nel piano di studi (per gli studenti già iscritti) o in ingresso (nel caso di studenti della triennale che volessero iscriversi al CdS magistrale).

Responsabilità: Coordinatore del CdS e Gruppo di orientamento.

Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità

I docenti titolari di un insegnamento predispongono una serie di seminari di approfondimento circa le tematiche del corso.

Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità

Nella tabella 2 che segue vengono riportati i seminari e le visite tecniche che sono state svolte nello scorso anno.

Tabella 2 Seminari e visite didattiche erogati per i diversi corsi.

LM73 Magistrale SFA				
ID	docente	corso	sede e titolo seminario	visite didattiche
1	Borghetti Marco	Selvicoltura speciale e processi ecosistemici	Seminari sull'applicazione dell'indice di biodiversità potenziale nella gestione forestale (dr.ssa Maria Castellaneta)	Pinete costiere dell'Arco Jonico (MT); Foresta Regionale di Mantenera- Malcanale (MT) Abetina di Laurenzana (PZ) e Foresta Regionale Lata San Fele (PZ); Parco Nazionale del Pollino e Sila (Lago Cecita, Cosenza); Bosco Vaccarizzo (Carbone, Potenza); Faggeto di Moliterno (Moliterno, Potenza)
2	Coppola Antonio	Idrologia dei Bacini Agro-Forestali	Ciclo di seminari dal titolo: I 'Idraulica Agraria e le Sistemazioni Idrauliche nelle applicazioni Agro-Ambientali (piattaforma ZOOM)	Nessuna visita didattica prevista
3	D'Antonio Paola	Sicurezza ed Ergonomia dei Cantieri Forestali	1) UNIBAS - Gli infortuni in Basilicata; dott.ssa Carmen Angiolillo Direttore regionale Inail; 2) I sistemi di gestione della sicurezza; Avv. Di Gilio,	Visita AgriLevante Bari n.2
4	Todaro Luigi	Modulo Industrie del legno	Seminari sull'uso del legno nel settore legno-arredo	Visita didattica presso Università di Firenze; Visita presso Vallombrosa, Rincine, Abetone (Firenze).
5	Marco Borghetti, Angelo Nolè	Assestamento forestale e Inventari forestali		Visite didattiche congiunte con il Corso di Selvicoltura Speciale e Protezione dagli Incendi Boschivi
6	Freschi Pierangelo	Allevamenti faunistici e venatori e Gestione faunistica	Importanza della conservazione degli stop-over per l'avifauna (dott Egidio Mallia) Compiti istituzionali degli ambiti territoriali di caccia (presso sede ATC2 PZ - Pres. Salvatore Maio e dott. Ivan Santoro) Seminario su armi e munizioni impiegate nell'attività venatoria (presso sede ATC2 PZ - Pres. Salvatore Maio e dott. Ivan Santoro)	Monitoraggio del cervo e capriolo nella riserva regionale di Fossa Cupa Cattura e inanellamento avifauna migratoria Riserva Pantano Policoro Allevamento MADELCO strutture e tecniche di allevamento della Lepre europea, del Fagiano e della Starna

				Allevamento lepri italice Azienda Gerardi Lagopesole
7	Nolè Angelo	Protezione incendi boschivi, ecologia del fuoco e restauro delle aree percorse	Nessun seminario	Visite didattiche congiunte con il Corso di Selvicoltura Speciale e Protezione Incendi Boschivi
8	Nolè Angelo	Telerilevamento delle risorse idriche e forestali	UNIBAS - Ing. Dina Statuto	
9	Picuno Pietro	Costruzioni e Pianificazione dei Sistemi Forestali	UNIBAS - Ing. Dina Statuto -) Impiego di materiali naturali per tecniche di bioedilizia -) Impiego di cartografia storica per l'analisi dell'evoluzione del paesaggio rurale	Non sono previste visite didattiche
10	Cozzi Mario	Pianificazione e Gestione Economica dei Sistemi Rurali e Forestali	UNIBAS - seminario sul BES come indicatore di ricchezza e benessere;	Non sono previste visite didattiche
11	Romano Severino	Estimo Operativo		Non sono previste visite didattiche
12	Francesco Ripullone	Cambiamenti climatici e Foreste (corso a scelta)	Seminario dal titolo "Impatto dei cambiamenti climatici sulle foreste Mediterranee: il caso di studio della siccità del 2017" tenuto dal Dott. Santain Italiano - Unibas; Seminario dal titolo "Conferenze sul clima e transizione ecologica" tenuto dalla Dott.ssa Maria Castellaneta - Unibas;	Visite presso: Parco di Macchia Romana (Potenza); Foresta Regionale di Fossa Cupa (Abriola, Potenza)
13	Luigi Todaro	Impieghi del legno per usi strutturali (corso a scelta)	1) Il legno nell'economia circolare Nicola Semeraro - Presidente Consorzio Rilegno 2) Sfogliatura e tranciatura del legno Sostenibilità: certificazioni foresta legno Andrea Amato - Amato Ambiente S.r.l. 3) Utensili innovativi per il legno Gianluca Fantacci - G3 Fantacci S.r.l.	Visite didattiche sulla qualità dei tronchi: Azienda Meridiana Tito Scalo (PZ)
14	Di Prima Simone	Idrologia dei Bacini Agro- Forestali	Nessun seminario	Non sono previste visite didattiche

3 Monitoraggio e revisione del CdS

Obiettivo n. 1: Rendere, nell'arco di un triennio, gli indicatori sulle carriere confrontabili con quelli dell'area geografica di riferimento.

Azioni da intraprendere: In gran parte riconducibili agli obiettivi 1 e 2 già descritti nel quadro "L'esperienza dello studente".

Modalità di verifica: Sistematicamente, prima dell'inizio di ogni anno accademico, sarà condotta un'analisi dei risultati ottenuti circa il miglioramento del coordinamento dei corsi, sulla disponibilità di materiale didattico on-line, sull'impatto dei seminari a carattere divulgativo ed applicativo.

Responsabilità: Coordinatore del CdS.

Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità

Vedi Stato di avanzamento azioni relative agli obiettivi 1 e 2 già descritti nel quadro "L'esperienza dello studente".

4 Commento agli indicatori

Obiettivo n. 1: Migliorare, nell'arco di un triennio, gli indicatori sulle immatricolazioni e sulle carriere.

Azioni da intraprendere: Migliorare le attività di orientamento.

Modalità di verifica: Indicatori: numero di immatricolati, numero di fuori corso, numero di CFU acquisiti per ogni anno di corso, numero di abbandoni.

Responsabilità: Coordinatore del CdS.

Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità

L'attività di orientamento viene svolta attraverso campagne di sensibilizzazione riguardo alle diverse tematiche proposte nell'ambito del corso di studi in SFA.

Durante gli incontri viene fornito materiale divulgativo (brochures) e sono stati inoltre proiettati dei video esplicativi, appositamente realizzati per il corso di studi e disponibili ai seguenti indirizzi web:

<https://www.youtube.com/watch?v=baV0qy17aZI>

<https://www.youtube.com/watch?v=LcwlzBqUxwE>

<https://www.dailymotion.com/video/x7osd8x>

SEZIONE B: Segnalazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Segnalazione della CPDS n. 1

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Come nella precedente RACP, la CPDS ribadisce che le modalità adottate per rendere noti i risultati della rilevazione delle opinioni continuano a non essere ancora del tutto adeguate, o meglio ancora, non sempre è stato dato seguito ai suggerimenti della CPDS, anche se condivisi dal CCdS. La CPDS ribadisce la necessità che i risultati vengano presentati dal CdS almeno in forma aggregata, segnalando adeguatamente sia le maggiori criticità, sia in punti di forza sia le strategie di intervento per migliorare le criticità. E' probabile che il modo migliore per farlo sia dedicare un'ora all'inizio dei corsi del trimestre/semestre per presentare questi dati agli studenti di ciascun anno di corso.

La principale criticità, infine, risulta nella mancanza di documentazione attestante che i risultati della rilevazione aggregata delle opinioni degli studenti siano stati resi noti a tutti gli immatricolati e iscritti.

Breve descrizione azione/motivazione per cui il CdS non ha intrapreso azioni

Il corpo docente afferente al CdS-SFA ha intrapreso una strategia comune finalizzata ad una diffusione sistematica delle informazioni contenute nei report in contesto. Tuttavia, ciò avvenendo su base volontaria non garantisce che tutti i docenti hanno provvedano a diffondere le risultanze dei questionari, relative al proprio insegnamento, agli studenti.

Esito dell'azione intrapresa

I docenti su base volontaria discutono con gli studenti le risultanze dei questionari

Segnalazione della CPDS n. 2

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, Aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Non si evidenziano particolari criticità, tranne che per l'adeguatezza dei laboratori, dove una % elevata (circa il 30%) di studenti "non sa/non risponde". Questo dato andrebbe indagato, non in forma aggregata, ma per singolo insegnamento, per capire se tale percentuale sia dovuta ad una mancanza di frequentazione dei laboratori o ad una non corretta compilazione da parte degli studenti.

Si segnala, infine, una discordanza tra le info della SUA e orario ufficiale circa le aule assegnate al CdS; in ogni caso si rinnova l'invito a verificare se le informazioni riportate in SUA, che potrebbero essere le stesse riportate da diversi anni, necessitano di aggiornamenti.

Breve descrizione azione/motivazione per cui il CdS non ha intrapreso azioni

Con riferimento alla criticità rilevata, l'obiettivo è stato quello di cercare di sensibilizzare il più possibile gli studenti affinché redigano le schede in modo adeguato. La scheda SUA-CdS viene aggiornata su base annua.

Esito dell'azione intrapresa

L'esito della azione intrapresa non è al momento quantificabile.

Segnalazione della CPDS n. 3

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Per il Corso di Studio Magistrale in Scienze Forestali e Ambientali non si evidenziano specifiche criticità. Anche per questo CdS si segnala nuovamente che nell'elenco "insegnamenti attivi" nella pagina web del CdS non è disponibile la scheda del corso di Inglese per cui non è possibile valutare le abilità linguistiche. Nello stesso elenco non si distinguono gli insegnamenti obbligatori o curriculari da quelli a scelta dello studente. Per migliorie di carattere generale si rimanda per analogie al CdS in Tecnologie Agrarie al paragrafo 1.C.2.

Breve descrizione azione/motivazione per cui il CdS non ha intrapreso azioni

Nessun rilievo da parte della Commissione Paritetica. Da quest'anno, di concerto con il settore di Gestione della Didattica, si è cominciato a fare ordine nelle schede di trasparenza. Occorre completare il processo ma occorre ancora del tempo. Per esempio bisogna verificare più approfonditamente che tutte le schede degli insegnamenti siano complete.

Esito dell'azione intrapresa

Si è ridotto, almeno rispetto allo scorso anno, il numero degli insegnamenti aventi schede non compilate o

parzialmente compilate.

Segnalazione della CPDS n. 4

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del monitoraggio annuale e del riesame ciclico

La principale criticità riscontrata consiste nella mancanza di un commento aggiornato agli indicatori (SMA), anche se in parte commentati nel RAA. Pertanto, si propone un aggiornamento della SMA e i relativi commenti agli indicatori in termini di punti di forza e debolezza del CdS partendo proprio dalle risultanze degli indicatori.

Inoltre, per quanto riguarda le criticità relative al basso numero di iscritti e alle riduzioni delle performances in termini di internazionalizzazione e di carriera degli studenti si propone un rilancio delle attività già intraprese e rallentate delle restrizioni legate alla crisi pandemica. Sarebbe opportuno riprendere il processo di internazionalizzazione del CdS oltre che all'istituzione di nuove convenzioni con atenei esteri per i progetti Erasmus. Si propone inoltre di riattivare e rinnovare il Comitato di indirizzo tra Università e parti sociali per l'orientamento degli studenti in uscita e al tempo stesso di implementare nuove forme di orientamento per gli studenti in ingresso.

Breve descrizione azione/motivazione per cui il CdS non ha intrapreso azioni

A fine anno nel mese di dicembre, in concomitanza del CdS si procede a discutere delle risultanze dei rapporti RAA e SMA in modo approfondito e collegiale. La SMA è una scheda sintetica e dunque non risulta consigliabile articularla eccessivamente, anche perché esiste il RAA dove invece queste analisi in qualche modo vengono affrontate in maniera più approfondita. Per quel che riguarda l'internazionalizzazione e le altre questioni rilevate, il CdS è impegnato costantemente a promuovere azioni nel senso indicato dalla CPDS.

Esito dell'azione intrapresa Il principale esito in merito alle criticità di cui sopra è stato l'istituzione In data 23 giugno 2023 di un Comitato Di Indirizzo unico per tutti i CdS affrenti alla Scuola SAFE:

<https://agraria.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/-scienze-forestali-e-ambientali---0427/offerta-didattica-erogata-cds-sfa-aa-201617/articolo5011106.html>.

Segnalazione della CPDS n. 5

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

La CPDS rileva l'assenza, o il mancato aggiornamento, delle seguenti informazioni:

- 1) E-mail istituzionali dei vari rappresentanti degli studenti dei Corsi di Studi non reperibili sul sito (<https://agraria.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/-scienzeforestali-e-ambientali---0427/documento5030242.html>).
- 2) Nella sezione "Insegnamenti Attivi" Scuola SAFE, Corsi di Studio A.A. 2021/2022, non sono presenti tutte le schede di trasparenza al link (<https://agraria.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/-scienze-forestali-e-ambientali---0427/articolo5005219.html>).
- 3) Risulta assente un archivio nel quale poter visionare le varie news/avvisi. Esso infatti, anche se presente, permette di visualizzare solo gli avvisi più recenti.
- 4) È assente un link cui accedere alla sezione Verbali del consiglio di corso di studio.
- 5) Aggiornare i membri della commissione paritetica con quelli attuali.

Breve descrizione azione/motivazione per cui il CdS non ha intrapreso azioni

Per il punto 1 le email degli studenti non ci sono ancora, ma al seguenti link sono indicati tra gli altri i nominativi dei rappresentanti degli studenti: <https://agraria.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/-scienze-forestali-e-ambientali---0427/offerta-didattica-erogata-cds-sfa-aa-201617/articolo5010960.html>

Per il punto 2 ad oggi sono presenti tutti i link alle schede di trasparenza eccetto che per l'insegnamento di lingua inglese.

Per il punto 3 nessuna azione specifica intrapresa, bisognerebbe individuare un referente all'interno del CdS.

Per il punto 4 il link è ora disponibile: <https://agraria.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/-scienze-forestali-e-ambientali---0427/offerta-didattica-erogata-cds-sfa-aa-201617/articolo5011007.html>

Per il punto 5 nessuna azione specifica intrapresa.

Esito dell'azione intrapresa (da compilare se è stata intrapresa un'azione)

Complessivamente, la qualità delle informazioni è migliorata a seguito delle indicazioni della CPDS.

SEZIONE C: Azioni correttive intraprese

Gli obiettivi e le corrispondenti azioni intraprese sono riconducibili sostanzialmente a quelle già descritte nella Sezione A e previste nel Rapporto Ciclico di Riesame 2022.

Obiettivo n. 1 Didattica: Carenza di materiale disponibile on-line.

Fonte documentale: segnalazione studenti, analisi delle opinioni degli studenti.

Criticità rilevata: Le criticità prevalenti, come indicato nell'ultimo Rapporto Ciclico di Riesame riguardano la carenza di materiale didattico disponibile on-line, la scarsa accessibilità alle informazioni riguardanti i corsi del CdS.

Breve descrizione azione

Le schede di trasparenza contengono già un link al materiale didattico on-line.

Link alle schede di trasparenza:

<https://agraria.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/-lm-scienze-forestali-e-ambientali---0423/articolo5005222.html>

Risorse: CdS

Responsabilità: Gruppo di Riesame.

Esito dell'azione intrapresa

La già buona disponibilità di materiale didattico on-line è stata nel corso dell'ultimo anno migliorata ulteriormente.

Obiettivo n. 2 Migliorare, nell'arco di un triennio, gli indicatori sulle immatricolazioni e sulle carriere

Fonte documentale: Indicatori ANVUR e di Ateneo.

Criticità rilevata

Le criticità prevalenti riguardano il numero di iscritti (e quindi la capacità di attrarre studenti da parte del CdS).

Breve descrizione azione

Come già discusso al punto 5 sezione A "Commento agli indicatori", nel corso dell'ultimo anno sono state intensificate ulteriormente le attività di orientamento.

Risorse: CdS

Responsabilità: Gruppo di Riesame

Esito dell'azione intrapresa

L'obiettivo prefissato non è stato ancora raggiunto, ma molte azioni sono state.

SEZIONE D: Azioni correttive da intraprendere (sezione opzionale)

Descrivere le eventuali azioni che non sono state ancora intraprese, ma che si intendono avviare e portare a termine entro un anno. Riportare solo le azioni che hanno un effetto entro un anno (es. gestione aule, gestione orari di lezione, interventi esperti esterni, organizzazione visite di studio e seminari, rimodulazione programmi di insegnamenti, revisione delle modalità di esame, etc.) e di cui si ha traccia nei verbali dei Consigli di CdS.

Obiettivo n. #

Descrivere l'obiettivo dell'azione che si intende intraprendere.

Fonte documentale

Riportare la fonte documentale da cui si è venuti a conoscenza della criticità.

Esempi: segnalazione studenti verbalizzata nel verbale n. del...; relazione annuale della CP; segnalazione di un Docente verbalizzata nel verbale n. del...; analisi delle opinioni studenti.

Criticità rilevata

Descrivere brevemente la criticità che è stata rilevata.

Breve descrizione azione

Descrivere l'azione che si intende intraprendere.

Risorse

Indicare le risorse necessarie per realizzare l'azione e come si pensa di renderle disponibili.

Responsabilità

Indicare le persone incaricate di realizzare l'azione e di verificarne avanzamento ed esito.

Modalità di verifica

Descrivere la modalità con cui si intende verificare il raggiungimento dell'obiettivo.