



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO SUL CORSO DI STUDIO DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE 2024

Denominazione del Corso di Studio: Scienze dell'educazione e della formazione

Classe: L-19

Sede: Potenza (ex Polo Enaoli del Rione Francioso).

Dipartimento per l'Innovazione Umanistica, Scientifica e Sociale (DIUSS).

Primo anno accademico di attivazione: 2020/21

Componenti del Gruppo di Riesame:

A.A. 2020/2021: prof.ssa Mariafilomena Anzalone, prof.ssa Marika Calenda, prof.ssa Michelina D'Alessio, prof. Luca Forgione, prof. Maurizio Martirano (responsabile, coordinatore del CdS).

A.A. 2021/2022: prof.ssa Mariafilomena Anzalone, prof. Luca Forgione, prof. Maurizio Martirano (responsabile, coordinatore del CdS).

A.A. 2022/2023: prof.ssa Mariafilomena Anzalone, prof. Luca Forgione (responsabile), prof. Maurizio Martirano (coordinatore del CdS), sig.ra Giusy D'Onofrio (rappresentante degli studenti);

A.A. 2023/2024: prof.ssa Mariafilomena Anzalone, prof. Luca Forgione (responsabile, sino a Luglio 2024), prof. Maurizio Martirano (coordinatore del CdS), sig.ra Giusy D'Onofrio (rappresentante degli studenti), prof. Pasquale Petruzzo (responsabile, da Novembre 2024).

Attività del Gruppo di Riesame:

Il Gruppo di Riesame si è riunito per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- 06/09/2021; 26/11/2021 per ascoltare la rappresentante degli studenti, le opinioni degli studenti e raccogliere indicazioni sulla loro esperienza nel Corso di Studio (CdS).
- 29/11/2021 per una prima condivisione dei contenuti del Rapporto Annuale di Autovalutazione (RAA) 2021.
- 17/12/2021 per la discussione finale e l'approvazione nel Consiglio del Corso di Studio (CCdS) del RAA 2021.
- 23/09/2022; 17/10/2022; 28/11/2022 per ascoltare la rappresentante degli studenti, le opinioni degli studenti e raccogliere indicazioni sulla loro esperienza nel CCdS.
- 29/11/2022; 09/12/2022; 12/12/2022; 15/12/2022 per la stesura e condivisione dei contenuti del RAA 2022.
- 19/12/2022 per la discussione finale e l'approvazione nel CCdS del RAA 2022.
- 20/10/2023; 16/11/2023 per ascoltare i rappresentanti degli studenti nel consiglio di CdS, le opinioni degli studenti e raccogliere indicazioni sulla loro esperienza nel CdS.
- 24/11/2023 per una prima condivisione dei dati della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA).
- 01/12/2023 per uno scambio di opinioni con la rappresentante degli studenti del Gruppo di



Riesame/AQ.

- 12/12/2023 per la condivisione della bozza del RAA nel Gruppo di Riesame/AQ.
- 13/12/2023 per approvazione del RAA nel Gruppo di Riesame/AQ.
- 18/12/2023 per la discussione finale e l'approvazione nel CCdS del RAA.
- 06/12/2024: a seguito del continuo confronto con le rappresentanti delle studentesse e degli studenti durante le adunanze del CCdS, il gruppo ha affrontato le seguenti tematiche, in parte già presenti all'interno del RAA 2023:
 - difficoltà di superamento della prova di lingua inglese;
 - introduzione di prove intermedie di profitto;
 - carenza personale docente;
 - gestione degli spazi.
- 19/12/2024 il prof. Pasquale Petruccio ed il prof. Riccardo Roni, come da incarico formalizzato nel verbale n. 12 del CdS del 06/12/2024, procedono ad una prima stesura del rapporto.
- 21/01/2025; 22/01/2025: stesura di una prima bozza del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) del CdS.

Fonti documentali: Rapporti Annuali di Autovalutazione 2021, 2022, 2023, 2024; SUA 2020, 2021, 2022, 2024; verbali del Consiglio del DiSU n.5 del 30.06.2020, n.6 del 19.5.2021 e n. 14 del 14.12.2022; Provvedimento del Direttore del DiSU prot. n.1026 del 12.07.2021.



1- DEFINIZIONE DEI PROFILI CULTURALI E PROFESSIONALE E ARCHITETTURA DEL CDS

1-a Sintesi dei principali mutamenti rilevati dall'ultimo riesame

Il Cds è stato istituito nell'A.A. 2020-21 pertanto, allo stato attuale, non risultano precedenti RRC.

Il corso di studio in Scienze dell'Educazione e della Formazione intende contribuire a formare la figura dell'educatore professionale socio-pedagogico (ai sensi della legge 27 dicembre 2017 n. 205) e quella dell'educatore dei servizi educativi per l'infanzia (L.G.S. 13 aprile 2017 n. 65). Considerando il gruppo di insegnamenti di carattere filosofico-psicologico, il laureato triennale è in grado, all'interno dei servizi sociosanitari, di supportare le valutazioni degli stati di disagio emotivo e psicologico, di individuare e di realizzare interventi formativi specifici. Il corso, inoltre, dedica attenzione alle competenze di natura educativa e didattica, con particolare riferimento alla corporeità e all'emotività, al gioco e ai differenti linguaggi del bambino, al fine di consentire all'educatore il possesso di strumenti adeguati di progettazione e programmazione educativa e di analisi dei bisogni individuali e di gruppo, di cui i bambini/e sono portatori, garantendo pari opportunità di educazione, di istruzione, di cura, di relazione e di gioco, superando disuguaglianze e barriere territoriali, economiche, etniche e culturali. Le prospettive occupazionali sono riferite agli asili nido, alle case di accoglienza, ai centri di aggregazione giovanile, ai centri educativo-ricreativi, ai centri per bambini e famiglie, ai centri socio-educativi, ai centri di formazione professionale, alle comunità alloggio, alle comunità familiari, alla comunità educativa, al servizio educativo-territoriale, al servizio educativo-domiciliare, al servizio di formazione permanente degli operatori socio-educativi e sociali, ai servizi integrativi della prima infanzia. Il corso prepara alle professioni di: educatore dei servizi educativi per l'infanzia; educatore professionale socio-pedagogico. Il Comitato di consultazione delle Parti Sociali incontrate dal Dipartimento dei Scienze Umane il 18 ottobre 2021 risulta così composto:

- il Direttore del Dipartimento di Scienze Umane;
- i Coordinatori dei Corsi di Studio;
- un rappresentante degli studenti, nominato dai rappresentanti degli studenti in Consiglio di Dipartimento;
- un rappresentante del Polo Museale della Basilicata;
- un rappresentante dell'Ufficio Sistemi Culturali e Turistici-Cooperazione Internazionale della Regione Basilicata;
- un rappresentante del Segretariato Regionale MIBACT per la Basilicata;
- un rappresentante della Società Dante Alighieri;
- un rappresentante della Soprintendenza Archeologica, Belle Arti e Paesaggio della Basilicata, della Soprintendenza Archivistica e Bibliografica della Puglia e della Basilicata;
- un rappresentante dell'Unioncamere Basilicata;
- un rappresentante dell'Ufficio Scolastico Regionale della Basilicata;
- un rappresentante dell'Università di Salerno.

Le parti sociali sono state incontrate il 18 ottobre 2021 per assicurare un diretto e formale confronto con



il territorio, a tutti i livelli, in vista dell'elaborazione delle proposte degli Ordinamenti didattici dei Corsi di Studio o delle modifiche degli stessi. In particolare, è stata sottoposta all'attenzione delle parti sociali la proposta di modifica dell'ordinamento del Corso di laurea in Studi Umanistici, nonché l'intera offerta formativa preparata dal Dipartimento per l'A.A. 2022/2023, al fine di rispondere a rinnovate esigenze provenienti dal territorio. Le parti sociali presenti hanno approvato l'intera proposta formativa prevista per l'A.A. 2022-2023.

Allo stato attuale non sono ancora disponibili i dati sull'occupabilità dei laureati.

1-b Analisi della situazione sulla base dei dati

Punti di forza

- **Avvii di carriera al primo anno**

I valori riguardanti la numerosità in ingresso (indicatori iC00a e iC00b nella scheda del CdS) evidenziano un trend sostanzialmente stabile negli ultimi tre anni, in accordo con l'andamento registrato per i corsi di laurea dell'area geografica di riferimento. Nello specifico, si registrano 177 avvii di carriera (iC00a) nel 2021, di cui 126 immatricolati puri (iC00b), 175 avvii di carriera nel 2022, di cui 127 immatricolati puri, e 171 avvii di carriera nel 2023, di cui 122 immatricolati puri. Si ritiene pertanto di poter considerare fisiologico il calo registrato nel 2021 rispetto all'anno precedente, innanzitutto in considerazione di un'analogia flessione rilevata in tutta l'area geografica, ed in secondo luogo in ragione del contesto di progressivo spopolamento della regione.

- **Studenti provenienti da altre Regioni**

Sin dall'istituzione del CdS, il dato sulla percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (iC03) risulta ben più alto della media dell'area geografica, e superiore anche alla media rilevata negli atenei non telematici. In media, circa uno studente su quattro proviene da fuori regione.

Aspetti critici ed azioni correttive intraprese

- **Accesso ai programmi di mobilità internazionale**

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti al CdS (iC10 e iC10BIS), pur in miglioramento rispetto ai primi anni, rimane ancora bassa (circa lo 0.2% secondo l'ultima rilevazione del 05.10.2024) in confronto all'area geografica di riferimento (0.4%). Il CCdS ritiene il dato relativo all'internazionalizzazione ancora insoddisfacente, pertanto si è provveduto all'individuazione di un docente referente a cui affidare il compito di sensibilizzare studentesse e studenti, e realizzare una più efficiente comunicazione con i responsabili dipartimentali della mobilità internazionale.

1-c Obiettivi ed azioni di miglioramento

- **Referente per l'internazionalizzazione**

Si registra la disponibilità della prof.ssa Michelina D'Alessio ad assumere il ruolo di docente referente per l'internazionalizzazione, disponibilità che sarà ratificata in un prossimo Consiglio.



2- L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a Sintesi dei principali mutamenti rilevati dall'ultimo riesame

Il CdS è stato istituito nell'A.A. 2020-21 pertanto, allo stato attuale, non risultano precedenti RRC.

2-b Analisi della situazione sulla base dei dati

Punti di forza

- **Indice di gradimento degli studenti**

Dai risultati dei questionari compilati dagli studenti frequentanti si evince un quadro complessivamente molto positivo relativo all'erogazione dei corsi, sia per la complessiva facilità di interazione con i docenti, sia per ciò che attiene l'aspetto più propriamente metodologico-didattico, sia per quanto concerne l'adeguatezza del carico di lavoro relativo al numero di CFU erogati. Dai report sulle opinioni-studenti si ricava che una larga maggioranza degli studenti, frequentanti e non frequentanti, valuta il carico didattico complessivo coerente con il numero di Cfu dell'insegnamento, il materiale didattico adeguato e facilmente reperibile, le modalità d'esame chiare.

- **Politiche di inclusione**

I rappresentanti degli studenti interpellati dalla CPDS esprimono elevato grado di soddisfazione sulle politiche e le azioni inclusive messe in atto dal CCdS, con particolare riferimento agli studenti con disabilità. A questo riguardo va segnalato che l'Ateneo offre servizi di supporto come lo sportello per la disabilità e lo sportello psicologico.

- **Coinvolgimento degli studenti nell'ambito delle attività del Corso di Studio**

Per favorire il coinvolgimento degli studenti e la conoscenza dettagliata dell'offerta del CdS, all'inizio dell'anno accademico viene programmato il *Welcome Day* per le matricole, durante il quale si svolge la presentazione del corpo docente, degli Studenti Tutor, delle Associazioni studentesche, e delle diverse attività che caratterizzano il percorso di studi, all'interno dell'offerta formativa dell'ex Dipartimento di Scienze Umane che si riaporranno all'interno del DIUSS. Il CCdS è attivo nel raccogliere le segnalazioni/osservazioni provenienti dagli studenti, attraverso l'interlocuzione continua con le rappresentanze studentesche, che hanno svolto una mediazione attenta delle richieste della comunità studentesca e degli esiti ottenuti nel CCdS. A tale scopo, a partire dall'A.A. 2021/2022 è stato inserito un punto all'odg del CdS ("Segnalazioni/istanze degli studenti") per raccogliere con sistematicità le problematiche e le proposte degli studenti e per sensibilizzare gli studenti sull'importanza della compilazione completa e consapevole dei questionari. Con l'attivazione del servizio di mentoring, sui fondi del progetto POT-L19, partire dal mese di gennaio 2025, sarà possibile avvalersi di un'ulteriore figura di mediazione che potenzierà l'interlocuzione e il raccordo tra il corpo docente e la componente studentesca. Il CdS si è inoltre attivato per adottare soluzioni coerenti con le risorse disponibili e in grado di conseguire obiettivi misurabili dal punto di vista quantitativo e dei tempi. Il Rapporto Annuale di Autovalutazione riporterà una descrizione di tali attività.



Aspetti critici ed azioni correttive intraprese

- **Prove di accertamento del superamento degli Obblighi Formativi Aggiuntivi**

A seguito della segnalazione degli studenti registrata nel verbale n. 3 del 2021, è stata rilevata una criticità a partecipare ai bandi emanati dall'Azienda Regionale per il Diritto allo Studio Universitario della Basilicata (ARDSU), dovuta all'impossibilità di accertare in tempo utile il superamento degli OFA maturati nel primo anno, in particolare quelli in lingua inglese e in italianistica.

Al fine di migliorare la pianificazione delle attività didattiche per l'A.A. 2023/2024, sono stati previsti corsi di Lingua inglese (20 ore) e di Italianistica, con successivo test di verifica per accertare il superamento degli OFA, organizzati in modo da rispondere anche alle criticità emerse relativamente alla partecipazione al bando emanato dall'Azienda Regionale per il Diritto allo Studio Universitario della Basilicata (ARDSU). A tale riguardo, si è dimostrata efficace la revisione del piano di studio del primo anno di Corso, rivelatasi necessaria per migliorare l'organizzazione didattica e realizzata spostando l'insegnamento di Linguistica italiana dal secondo al primo anno. Tale azione ha agevolato significativamente il recupero degli OFA di Italianistica.

- **Difficoltà nel superamento della prova di lingua inglese**

I test d'ingresso producono percentuali molto consistenti di OFA in Lingua Inglese (nell'ordine del 90%); inoltre, le rappresentanti delle studentesse e degli studenti hanno riportato in più sedi le difficoltà nel superamento della prova di lingua inglese-livello B1 (si veda al riguardo il verbale del CdS n.12 del 6 Dicembre 2024). Il CdS ha già intrapreso diverse azioni volte a favorire il recupero degli OFA in Lingua Inglese, tra le quali si segnala il corso di recupero (20 ore), organizzato dal Centro linguistico di Ateneo. Si rileva che, nonostante i ripetuti inviti dei singoli docenti e dei tutor, anche durante il *Welcome Day*, la frequenza, che è facoltativa, degli studenti al corso di recupero non appare adeguata e contribuisce alle difficoltà di superamento della prova.

- **Prove intermedie e organizzazione delle date di esame**

Nel corso degli ultimi anni accademici, si è rilevata la richiesta, da una parte significativa di studenti, di introdurre prove d'esame intermedie che possano facilitare il superamento della prova finale e economizzare i tempi di conseguimento della laurea. Sulla base di tale sollecitazione, si è registrato un aumento del numero delle prove intermedie, che ha consentito, tra l'altro, di ridurre notevolmente le sovrapposizioni delle verifiche di profitto. Anche in questo anno, l'attività congiunta del Coordinatore e del Consiglio di Corso di Studi, attraverso un'attenta collaborazione con le rappresentanti delle studentesse e degli studenti, ha portato all'elaborazione di un calendario di esami che ha efficacemente prevenuto la concentrazione eccessiva degli appelli. Questa strategia non solo ha risposto alle richieste degli studenti, ma ha anche contribuito a un'esperienza di esame più equilibrata e gestibile per tutti i partecipanti.

- **Compilazione dei questionari**

Gli studenti esprimono un elevato e diffuso grado di soddisfazione, tuttavia molti non compilano le sezioni del questionario dedicate alle segnalazioni ed ai suggerimenti per il miglioramento delle modalità di erogazione dell'attività didattica. Il Consiglio del CdS ritiene che sia necessaria un'attività di



sensibilizzazione indirizzata ad un maggiore coinvolgimento degli studenti su questi temi. A tal fine, i singoli docenti hanno organizzato in maniera programmata e sistematica alcuni incontri informativi sull'importanza della compilazione dei questionari, non solo a ridosso della prenotazione all'appello di esame.

2-c Obiettivi ed azioni di miglioramento

- **Potenziamento delle politiche inclusive.**

A partire dal prossimo anno accademico il CdS si propone di svolgere una ancor più articolata e costante attività di raccordo con il Servizio Disabilità e DSA di Ateneo, per il supporto e la gestione del numero crescente di studenti con BES o Disabilità. In particolare, intende rafforzare la richiesta, già espressa all'interno della CPDS (si veda il RCPDS 2023), di disporre di linee guida dettagliate sulla disabilità, con particolare riferimento all'accessibilità degli spazi e alle modalità di esame (misure dispensative e strumenti compensativi).

- **Potenziamento delle prove intermedie.**

Si ritiene che un ulteriore potenziamento dello strumento delle prove intermedie, con l'ausilio dei mentor e dei tutor, possa essere una efficace risposta alle percentuali decrescenti di studenti che conseguono un congruo numero di CFU nel primo e nel secondo anno del Corso di Laurea (al tal riguardo si rimanda ai dati degli indicatori iC13, iC14, iC15BIS, iC16, iC16BIS nella SMA 2023).



3- RISORSE DEL CDS

3-a Sintesi dei principali mutamenti rilevati dall'ultimo riesame

Il CdS è stato istituito nell'A.A. 2020-21 e, allo stato attuale, non risultano precedenti RRC.

3-b Analisi della situazione sulla base dei dati

Punti di forza

- **Personale docente altamente qualificato**

La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (indicatore iC08) è costantemente pari al 100%, ben al di sopra dei livelli medi registrati nell'area geografica di riferimento, sin dall'istituzione del corso di studi. I docenti a contratto sono in possesso di abilitazione nazionale o dottorato di ricerca, esperienze didattiche e titoli adeguati all'insegnamento e sono valutati attraverso procedure comparative.

- **Orientamento e tutorato**

Dall'A.A. 2023-24 il CdS partecipa al POT-L19 "Verso. Sistemi di orientamento e tutorato per le professioni educative e formative". Si tratta di un progetto che propone percorsi di orientamento e attività di tutorato per studenti delle scuole secondarie di secondo grado e iscritti ai corsi della classe di laurea L-19, con particolare attenzione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento in relazione alle esigenze di coloro che hanno problemi socioeconomici, disabilità e bisogni educativi speciali. Nell'ambito di questo progetto, il cui principale obiettivo è ridurre gli ostacoli all'iscrizione e alla frequenza dell'università, sono state intraprese una serie di azioni formative e informative (*Welcome Day*, seminari, convegni, incontri di orientamento), che hanno coinvolto associazioni convenzionate con il progetto (Alba Lucana), Istituti scolastici del territorio e Istituti di ricerca come l'Istituto internazionale J. Maritain di Roma. In particolare, il ciclo di incontri e seminari *Educazione, formazione e istruzione tra cultura e prospettive professionali* ha coinvolto gli studenti e le studentesse in un percorso mirato a supportare il processo formativo in linea con le loro aspirazioni professionali e con i loro interessi culturali.

È stato, inoltre, attivato da giugno a novembre 2024 un servizio di tutorato, accessibile sia in presenza, presso lo Studio n° 10, pad. 5, ex Dipartimento di Scienze Umane (Via Nazario Sauro 85, Potenza), che on line, durante tutta la settimana. Dai registri dei due tutor, la dott.ssa Sara Topazio e il dott. Luca Smaldore, si evince che circa un'ottantina di studenti si sono avvalsi di questo servizio per richieste che hanno riguardato, in particolare: le modalità di immatricolazione, le borse di studio, i tirocini, il TOLC-SU e la preparazione degli esami.

Aspetti critici ed azioni correttive intraprese

- **Carenza di personale docente**

La quota di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (iC19), come pure quelle che includono i ricercatori a tempo determinato di tipo B (iC19BIS) e di tipo A (iC19TER) sono costantemente sotto la media dell'area geografica. Il rapporto complessivo tra studenti iscritti/docenti (iC27) risulta in calo. Inoltre, il trasferimento presso altro Ateneo di un professore di seconda fascia sul



S.S.D. M-FIL/05, la cessazione dal servizio di un professore di seconda fascia sul SSD M-PED/01, e la scadenza ravvicinata del contratto di ricercatore a tempo determinato di tipo A sempre sul s.s.d. M-PED/01, producono rilevanti criticità nella copertura degli insegnamenti e dei laboratori di tali settori. Nel dettaglio, si rileva che le ore di didattica frontale del s.s.d. M-PED/01 presenti nel piano di studi del corso di laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione (L-19) risultano essere le seguenti: Laboratorio di intercultura, 18 ore (1 CFU), Pedagogia dell'infanzia e della relazione d'aiuto, 30 ore (6 CFU), Pedagogia generale, 60 ore (12 CFU) per un totale di 108 ore (19 CFU). Si mette in luce, inoltre, la necessità di coprire alcuni settori scientifici del tutto scoperti come, per esempio, Filosofia teoretica (M-Fil/01) e Sociologia generale (Sps/07). Va segnalato che nell'A.A. 2024/2025 si sono concluse le procedure di selezione per la copertura di un posto da RTD di tipo B sul SSD M-FIL/06, che ha recentemente preso servizio, risultando ora tra i docenti di riferimento del CdS. Infine il CdS auspica una fattiva collaborazione con il settore di medicina dell'Ateneo nella copertura degli insegnamenti di Med/38 e Med/39.

- **Organizzazione degli spazi**

Sebbene i Report opinioni-studenti non pongano in evidenza problematiche relative alla gestione delle aule, delle attrezzature didattiche e dei laboratori, si segnala la necessità di ulteriori spazi fruibili per gli studenti all'interno della sede potentina del Dipartimento (DIUSS), a causa del considerevole incremento del numero di studenti frequentanti, principalmente dovuto all'attivazione del CdS di SEF, il cui numero di iscritti si attesta nel triennio poco al di sotto delle 500 unità. Nell'ex Polo Enaoli del Rione Francioso è in corso una parziale ristrutturazione, alcune nuove aule sono state rese disponibili (es. Aula Ciasca), altre saranno a breve riaperte (es. Aule Eurifamo, Ippodamo, Occhio e Pitagora), ma alcune attrezzature presenti (es. l'Aula informatica) necessiterebbero di essere sostituite per migliorare i servizi offerti (per es. in occasione del Test in ingressi-TOLC). L'intervento appare urgente.

L'aula per consumare i pasti della Mensa non ha la capienza sufficiente, pertanto, durante la pausa pranzo, gli studenti sono costretti a utilizzare gradini, banchi, corridoi, aule di lezione concesse dal CdD per fronteggiare l'emergenza, senza che sia previsto un servizio di pulizia dopo i pasti. Anche in questo caso urge trovare soluzioni dignitose e decorose.

Le situazioni degli studenti con disabilità, che si presentano sempre più frequentemente, hanno posto notevoli problemi, soprattutto di recente, e meritano riflessioni approfondite (si veda la RACPDS 2022 del DiSU).

- **Organizzazione delle attività di tirocinio**

Il Coordinatore del Consiglio CdS ha evidenziato la necessità di una procedura standardizzata per l'approvazione dei progetti di Tirocinio diretto degli studenti, in modo da garantire una più efficace organizzazione della procedura (si veda il verbale n. 2 del 2022). A tal fine, i docenti procedono con cadenza mensile all'esame dei progetti inviati dalla Segreteria e, all'occorrenza, viene convocata una adunanza del Consiglio di CdS dedicata all'approvazione di tali progetti. Il Consiglio di CdS ha inoltre concordato con il Centro di orientamento e di tutorato dell'Ateneo una diversa compilazione delle relazioni finali di tirocinio, più sintetica ed efficace. In particolare, la compilazione da parte del Tutor



Universitario concerne esclusivamente la Scheda di sintesi, contenente le informazioni relative allo studente, all'ente/azienda di svolgimento, alla durata, alle ore e ai crediti del tirocinio. Viene, invece, affidata al tutor della struttura ospitante la compilazione delle altre parti, ovvero quelle relative al Programma delle attività svolte (introduzione, incontri periodici, verifiche in itinere). Gli studenti, al riguardo, esprimono, attraverso i loro rappresentanti, una situazione in via di miglioramento, ma ancora caratterizzata da alcuni ritardi nell'espletamento dell'*iter* burocratico richiesto per le attività di tirocinio diretto, che comportano un rallentamento nella carriera.

3-c Obiettivi ed azioni di miglioramento

- **Attivazione del servizio di mentoring**

Per l'A.A. 2024/2025, sui fondi del progetto POT-L19, è attivato a partire dal mese di gennaio un servizio di mentoring della durata di sei mesi per lo svolgimento delle seguenti attività:

- attività di mentoring per sostegno motivazionale e organizzativo agli studenti, tramite incontri periodici individuali e/o a piccoli gruppi anche al fine di favorire il reinserimento degli studenti inattivi;
- collaborazione all'organizzazione di specifiche attività di orientamento con le scuole anche al fine di promuovere attività didattiche e laboratoriali sperimentali in favore degli studenti e dei docenti della scuola secondaria superiore;
- collaborazione per l'organizzazione e il coordinamento delle attività di orientamento e tutorato in ingresso e in itinere, finalizzate, in particolare, a ridurre gli ostacoli all'iscrizione e alla frequenza degli studenti con difficoltà socio-economiche, disabilità e bisogni educativi speciali;
- coordinamento con gli studenti e i docenti tutor per le attività di supporto agli studenti.

- **Miglioramento dell'organizzazione degli spazi**

Si rileva che presso il plesso del Francioso ci sono stati lavori di adeguamento delle aule Eurifamo, Ocellino Lucano, Pitagora e Ippodamo che hanno reso indisponibili quegli spazi per la didattica, con sensibili disagi che sono stati portati all'attenzione nella riunione della CPDS dell'8 settembre 2024. Ciò ha comportato la necessità di anticipare le modalità organizzative dello svolgimento delle lezioni destinate alle coorti più numerose di Studi Umanistici e di Scienze dell'Educazione e della Formazione. Malgrado la criticità sia da porre in evidenza, bisogna allo stesso tempo tener conto che i lavori hanno contribuito al miglioramento delle strutture, delle attrezzature informatiche e degli spazi didattici per la qualità dell'apprendimento (si veda il verbale CPDS n. 2 dell'8 settembre 2024).

- **Miglioramento dell'organizzazione delle attività di tirocinio**

Si accoglie la proposta della CPDS (si veda la RACPD 2023 del DIUSS) di prevedere degli incontri formativi con gli studenti, soprattutto al secondo anno (primo di tirocinio), per illustrare le modalità di presentazione al Centro di orientamento e di tutorato dell'Ateneo delle pratiche riguardanti il tirocinio diretto, che sono state rese facilmente disponibili anche attraverso un utile *Vademecum*.



4- MONITORAGGIO E REVISIONE DEL CDS

4-a Sintesi dei principali mutamenti rilevati dall'ultimo riesame

Il CdS è stato istituito nell'A.A. 2020-21 e, allo stato attuale, non risultano precedenti RRC.

4-b Analisi della situazione sulla base dei dati

Punti di forza

- **Percentuali di laureati**

Le prime rilevazioni sulle percentuali di laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC02: 88,9% nel 2023) ed entro un anno oltre la normale durata del corso (iC02BIS: 97,8% nel 2023) sono ben al di sopra sia delle medie nazionali che di quelle nell'area geografica di riferimento. Appare altresì significativo il primo dato sulla percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC025: 100% nel 2023). Le percentuali di laureati occupati (iC006, iC06BIS e iC06TER) non sono ancora disponibili.

Aspetti critici ed azioni correttive intraprese

- **Assenza di percorso di Laurea Magistrale**

Nell'ambito dell'offerta formativa emerge con maggiore insistenza la richiesta da parte degli studenti del CdS, attraverso i loro rappresentanti presenti nei vari organi e anche attraverso una nutrita raccolta di firme inviate agli organi centrali di Ateneo, dell'attivazione di un percorso magistrale che garantisca ai laureati triennali una continuità nel percorso di formazione all'interno dell'UniBas (si vedano a questo proposito le proposte di miglioramento per il CdS in Scienze dell'Educazione e della Formazione nella RACPDS 2023 del DiSU).

- **Modifiche ed aggiornamento del piano di studi**

Sin dai primi anni di attivazione del CdS, il Consiglio ha evidenziato la necessità di riflettere in merito alla modifica del piano di studio e/o dell'ordinamento per una migliore organizzazione della didattica (si veda a tal proposito la segnalazione del Coordinatore nel verbale n. 10 del 2021). Il Regolamento Didattico del CdS è stato pertanto modificato a partire dall'A.A. 2022/2023, tra le principali variazioni si evidenziano le seguenti:

- l'insegnamento di Linguistica Italiana (12 CFU), originariamente inserito tra gli insegnamenti a scelta del II anno, è stato inserito tra quelli obbligatori al I anno, ciò al fine di consentire agli studenti una più efficace gestione del recupero degli OFA di Italianistica;
- l'insegnamento di Etica della relazione passa da 6 CFU a 12 CFU, mentre l'insegnamento di Filosofia del Linguaggio, originariamente previsto tra gli insegnamenti a scelta del II anno, è stato inserito tra quelli obbligatori al III anno. Questo consente agli studenti del corso di studi di beneficiare ulteriormente della qualificata docenza, migliorando ed approfondendo le proprie competenze in ambito filosofico.

Un secondo minimo intervento di aggiornamento si è reso necessario a seguito della pubblicazione del Decreto Ministeriale n. 1648 del 19 dicembre 2023, il quale ha introdotto alcuni elementi di riforma degli ordinamenti della Classi di Laurea che entreranno in vigore dall'A.A. 2025/2026. Al fine di allinearsi alle nuove disposizioni riguardanti la classe di laurea L-19 (Lauree in Scienze dell'Educazione e della



Formazione) è stato possibile confermare l'attuale impianto del piano di studi, esercitando il diritto di mantenere in flessibilità l'insegnamento di Elementi di matematica per la formazione di base (discipline scientifiche, SSD MAT/02) tra gli insegnamenti caratterizzanti.

4-c Obiettivi ed azioni di miglioramento

- **Valutazione dell'istituzione di un percorso di Laurea Magistrale**

Negli ultimi due anni accademici l'Università degli Studi della Basilicata ha portato a termine una attività di riorganizzazione delle strutture primarie. Il nuovo Dipartimento per l'Innovazione Umanistica, Scientifica e Sociale ha ereditato la gestione di tutti i Corsi di Studio che in precedenza costituivano l'intera offerta didattica del Dipartimento di Scienze Umane e del Dipartimento delle Culture Europee e del Mediterraneo, ed anche di una parte significativa di quella del Dipartimento di Matematica, Informatica ed Economia. Tra le questioni che il Consiglio del nascente dipartimento dovrà affrontare c'è anche quella della riorganizzazione dell'offerta formativa, all'interno della quale il Cds auspica che ci sia la possibilità dell'istituzione di un percorso di laurea magistrale che possa dare continuità di formazione alle studentesse ed agli studenti del corso di laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione.