

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

CORSO DI STUDIO

Tecnologie Alimentari L-26

Versione del 21/02/2023

Sommario

Premessa	3
D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)	5
D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CdS)	21
D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS	39
D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS	48
Commento agli indicatori	58

Premessa

Il Corso di Studio (CdS), tramite la redazione di un Rapporto di Riesame Ciclico (RRC), svolge un'autovalutazione dello stato dei Requisiti di qualità, identifica e analizza i problemi e le sfide più rilevanti e propone soluzioni da realizzare nel ciclo successivo.

Il Rapporto di Riesame Ciclico (RCC) è da compilare con periodicità non superiore a 5 anni e comunque in uno dei seguenti casi:

- su richiesta del NdV;
- in presenza di forti criticità;
- in presenza di modifiche sostanziali dell'ordinamento;
- in occasione dell'Accreditamento Periodico (se più vecchio di 2 anni o non aggiornato alla realtà del Corso di Studio).

Il presente modello di RRC ricalca i requisiti di cui al “ [Modello di accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari](#)”, approvato con Delibera del Consiglio Direttivo n. 26 del 13 febbraio 2023.

Nel Rapporto di Riesame Ciclico ciascuna parte è articolata in una griglia di schede in cui sono messi in luce i punti di forza, le sfide, gli eventuali problemi e le aree di miglioramento, segnalando le eventuali azioni che si intendono realizzare, al fine di garantire la qualità della formazione offerta allo studente. L'ampiezza della trattazione di ciascuno dei Punti di Attenzione (PdA) dipenderà sia dalle evoluzioni registrate dall'organizzazione e dalle attività del CdS sia dalle eventuali criticità riscontrate con riferimento agli Aspetti da Considerare (AdC) del PdA in questione. In particolare, il documento deve essere articolato come autovalutazione sullo stato dei Requisiti di qualità pertinenti.

Si ricorda che il RRC del Corso di Studio deve essere discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio e con poteri deliberanti.

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2025

Denominazione del Corso di Studio: Tecnologie Alimentari (<https://tinyurl.com/26dvg47f>)

Classe: L26

Sede: Potenza

Dipartimento: Dipartimento di Scienze Agrarie, Forestali, Alimentari, ed Ambientali (<https://tinyurl.com/279enck7>)

Primo anno accademico di attivazione: 2008/2009

Gruppo di Riesame

Componenti indispensabili (<https://tinyurl.com/2y7z3w6p>)

Prof. Giuseppe Altieri	(Coordinatore/Presidente del CdS ¹)
Prof.ssa Angela Capece	(Responsabile del Riesame)
Prof. Nicola Condelli	(Responsabile del Riesame)
Prof.ssa Tania Gioia	(Responsabile del Riesame)
Prof. Mauro Viccaro	(Responsabile del Riesame)
Sig. Federico D'Elia	(Rappresentante degli studenti ²)
Sig. Domenico Palermo	(Rappresentante degli studenti)

Altri componenti

Non Applicabile

Sono state predisposte ed utilizzate interazioni collegiali tramite condivisioni con Google Meet, Google Documents e cartelle condivise tramite Google Drive.

Sono stati consultati inoltre:

il Comitato di Indirizzo riguardo a *“La figura del Tecnologo Alimentare: conoscenze e competenze richieste per il suo ingresso nel mondo del lavoro nell’ottica dell’adeguamento dell’Offerta Formativa Programmata A.A. 2025/2026 dei Corsi di Studio (CdS) in Tecnologie Alimentari (Triennale L-26) ed in Scienze e Tecnologie Alimentari (Magistrale LM-70) ai nuovi decreti del MUR (DD.MM. n. 1648 e n. 1649 del 19 dicembre 2023)”* (<https://tinyurl.com/25y5jxhd>).

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, nei giorni: 25/07/2024 (<https://tinyurl.com/2y3o28mx>), 08/10/2024 (<https://tinyurl.com/2awyeyke>), 05/12/2024 (<https://tinyurl.com/234ek5sz>), 18/01/2025 (<https://tinyurl.com/28vx68jk>).

Oggetti della discussione:

- Discussione e preparazione dei documenti e delle schede di monitoraggio annuale
- Discussione e preparazione dei documenti per l’adeguamento dell’Offerta Formativa Programmata A.A. 2025/2026 di L26 ed LM70 ai nuovi decreti del MUR (DD.MM. n. 1648 e n. 1649 del 19 dicembre 2023)
- Discussione e preparazione dei documenti per il Riesame Ciclico di TAL e STAL, la consultazione del Comitato di Indirizzo, predisposizione dell’offerta RAD e delle matrici di tuning dei due CdS
- Discussione e approvazione dei documenti per il Riesame Ciclico di TAL e STAL, per l’adeguamento dell’Offerta Formativa Programmata A.A. 2025/2026 di L-26 ed LM-70

Presentato, discusso e approvato dall’organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio: Verbale del CCdS n.01 del 22/01/2025 (<https://tinyurl.com/2dkcljof>).

Sintesi dell’esito della discussione dall’organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio:

Dopo ampia ed approfondita discussione, il Consiglio approva all’unanimità.

¹ Il responsabile dell’organo di gestione del Corso di Studio con poteri deliberanti - Consiglio di Corso di Studio, Consiglio d’Area, Consiglio d’Area Didattica, Consiglio di Dipartimento, Consiglio di Facoltà.

² Importante che non faccia parte anche delle Commissioni Paritetiche docenti/studenti.

D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo **la verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del CdS.**

Si articola nei seguenti 5 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali, anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-activity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>

D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>
D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>

D.CDS.1.a - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

(D.CDS. 1.1) In linea con l'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) 2021-2022, il corso di laurea in Tecnologie Alimentari continua la fase di aggiornamento e revisione degli obiettivi qualificanti previsti dalla declaratoria della Classe L-26, così come riportato nella SUA-CdS (cfr.SGD <https://tinyurl.com/2qrws2fx>). Il CdS ha consolidato la consultazione periodica con il Comitato di Indirizzo, che è stato integrato con il Presidente dell'Ordine dei Tecnologi Alimentari di Basilicata e Calabria (verbale 17/07/2023, cfr. SGD <https://tinyurl.com/24vsapce>), al fine di implementare i suggerimenti relativi ai fabbisogni formativi, ai trend di sviluppo del settore agro-alimentare e, quindi, ai potenziali sbocchi occupazionali del tecnologo alimentare (TA). Tuttavia, come già evidenziato nel precedente RRC 2021-2022 e nei diversi documenti redatti dal CdS, la consultazione rimane limitata agli stakeholder locali, è sottolineata nuovamente la necessità di estendere il confronto anche a portatori di interesse nazionali ed internazionali.

Tenendo conto dei suggerimenti proposti dal Comitato di Indirizzo, da COSTAL sulla riorganizzazione dei Corsi di Studio, della comparazione con i piani di studio di altri Atenei, delle indicazioni ottenute dalle risultanze di un questionario somministrato agli studenti per la rilevazione di eventuali criticità, la Commissione di Riordino dei Piani di Studi (istituita nel 2021, verbale n.07 del 15/07/2021 <https://tinyurl.com/y6n37uqr>) ha apportato alcune modifiche al piano di studio di TAL L-26 per l'AA. 23/24 (approvazione CUN del 03/05/2023; cfr. D.CDS.1.3) che hanno consentito di migliorare gli obiettivi formativi del CdS. Sono stati, altresì, aggiornati il Regolamento del Corso di Studio e il Regolamento della prova finale di TAL-L26 (cfr.SGD).

Attualmente il CdS è in fase di revisione per l'adeguamento dell'offerta formativa sulla base dei nuovi OBIETTIVI FORMATIVI QUALIFICANTI, così come riportato nel D.M. n.1648 del 19-12-2023. La revisione, in seno al Gruppo di Progettazione del CdS (costituito dai membri della Commissione per il Riordino dei Piani di Studio, CDRPS, e del Gruppo di Riesame, GdR), non solo consentirà di migliorare ulteriormente il percorso formativo offerto da TAL L-26 per favorire l'occupazione del TA, ma sarà programmato in modo da fornire le conoscenze necessarie per affrontare il percorso di II livello (STAL LM-70), auspicabilmente nel nostro Ateneo. Il Gruppo di Progettazione, infatti, ha in carico anche la revisione del percorso formativo di STAL LM-70, che verrà condotto in maniera armonica con quello del CdS TAL L-26.

(D.CDS. 1.2) Gli obiettivi formativi generali e specifici del CdS sono riportati nel Regolamento Didattico del Corso di Studio e nella scheda SUA-CdS. Gli obiettivi specifici di ciascun insegnamento sono ugualmente inseriti all'interno delle relative schede (syllabus). Tutti i documenti sono costantemente aggiornati e disponibili nel Sistema di Gestione Documentale (SGD <https://tinyurl.com/2qrws2fx>) del CdS. Alcune modifiche al quadro A2.a della scheda SUA-CdS (Profilo professionale e sbocchi occupazionali) sono state apportate in seguito alla revisione del piano di studi di TAL L-26, effettuata nel 2023 dalla CDRPS.

Le varie informazioni del CdS sono consultabili, da parte di tutti i portatori di interesse, nella pagina web del CdS (<https://tinyurl.com/283fq98>), anch'essa costantemente aggiornata al fine di rendere più facilmente fruibili i dati sul CdS.

Le informazioni relative agli obiettivi formativi del CdS e ai profili in uscita sono anche divulgate e trasferite ai portatori di interesse attraverso le azioni di orientamento messe in campo dal CdS (cfr. D.CDS.2.1).

(D.CDS.1.3) La struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU dell'attività didattica e delle attività di autoapprendimento sono chiaramente specificate nel Regolamento Didattico del Corso di Studi, e sono pubblicamente consultabili sulla pagina web del CdS <https://tinyurl.com/283fq98>.

Nel precedente RRC 2021/2022 è stato richiesto l'adeguamento del piano di studi per la risoluzione di alcune criticità e per il soddisfacimento delle esigenze di formazione del profilo professionale (Obiettivo 1, sezione 1-c). La CDRPS, dopo aver acquisito i suggerimenti proposti dal Comitato di Indirizzo, dall'Ordine Professionale dei Tecnologi Alimentari, dalle risultanze di un questionario somministrato agli studenti, e dopo aver consultato le indicazioni di COSTAL sulla riorganizzazione dei Corsi di Studi, ha provveduto alla revisione del piano di studi di TAL L-26 per AA 23-24 (modifica RAD), con l'inserimento del SSD BIO/09 all'interno delle "Discipline della Sicurezza e della Valutazione degli Alimenti", del SSD VET/04 tra le "Attività formative affini e/o integrative", per sopperire ad alcune carenze presenti in questi ambiti disciplinari. L'offerta formativa proposta (anche a seguito dell'avvenuta revisione) è, pertanto, coerente con gli obiettivi formativi del CdS.

L'offerta formativa del CdS, inoltre, include anche un tirocinio pratico-applicativo (7 CFU) svolto presso una struttura dell'Università o di altro Ente pubblico o privato, che consente di valorizzare le attitudini degli studenti. Il tirocinio formativo è in genere valutato positivamente sia dagli studenti che dagli Enti ospitanti.

Da alcuni anni, il CCdS riconosce, agli studenti interessati, 1 CFU come Diploma Supplement per coloro che frequentano il modulo di Principi di Macchine e Impianti (AGR0247) come: "Abilità di programmare in Octave/Matlab per l'analisi e la rappresentazione dei dati".

(D.CDS.1.4) I contenuti e le modalità di svolgimento delle prove intermedie e finali sono dettagliati nelle schede dei singoli insegnamenti (syllabus), che vengono costantemente aggiornate e rese disponibili sulla pagina web del CdS. La correttezza e la completezza delle informazioni richieste nel syllabus sono controllate dalla Commissione Didattica del CdS, e successivamente revisionati da parte della Commissione per l'Assicurazione della Qualità, al fine di garantire la presenza degli obiettivi formativi definiti attraverso i descrittori di Dublino.

Il supporto della Commissione Paritetica Docenti e Studenti (CPDS), inoltre, consente di verificare eventuali criticità e apportare miglioramenti in merito alla programmazione dell'offerta formativa.

(DCDC.1.5) Il CdS pianifica annualmente la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti. Nello specifico, dall'A.A. 23/24 la Commissione Didattica è stata incaricata di verificare l'adeguatezza delle schede dei vari insegnamenti, incluse le date di verifica, al fine di evitare sovrapposizione e consentire agli studenti di sostenere agevolmente i vari esami di profitto. La pianificazione e la gestione delle date degli esami, inoltre, è garantita mediante un algoritmo messo a punto dal coordinatore del CdS, per evitare sovrapposizione nelle date di esame.

1 - Definizione dei profili culturali e professionali e architettura del CdS

OB 1.1	Obiettivo n.1 - Adeguamento del piano di studi per la risoluzione delle criticità e il soddisfacimento delle esigenze di formazione del profilo professionale	
Azioni	Modifica del piano di studio	
Risorse	Commissione Riordino Piani di Studio, GdR, CdS.	
Tempi, scadenze	feb-23	
Modalità di verifica	Monitoraggio delle iscrizioni negli anni successivi con un incremento di almeno il 10% annuo degli immatricolati e con la riduzione del numero degli abbandoni del 30% e con un incremento del 20% dell'occupabilità.	
Responsabilità	Commissione Riordino Piani di Studio, docenti CdS, coordinatore CdS.	
Stato di Avanzamento	Completato.	COMPLETATO

OB 1.2	Obiettivo n.2 - Incrementare le attività di divulgazione e diffusione della figura professionale in uscita	
Azioni	Migliorare e incrementare ulteriormente le azioni di orientamento in ingresso. Realizzazione grafica di una brochure sulla figura del laureato triennale	
Risorse	CdS, POT, CAOS, commissione orientamento in ingresso, finanziamento SAFE	
Tempi, scadenze	apr-23	
Modalità di verifica	Monitoraggio delle iscrizioni negli anni successivi con un incremento di almeno il 10% annuo degli immatricolati e con la riduzione del numero degli abbandoni del 30% e con un incremento del 20% dell'occupabilità.	
Responsabilità	In coordinamento con il CAOS, Gruppo Orientamento in Ingresso, docenti CdS, coordinatore CdS.	
Stato di Avanzamento	L'azione è stata interrotta confluendo nelle azioni del Centro di Orientamento Studenti	INTERROTTA

D.CDS.1.b - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Problemi

C.CDS.1.b – P1: Scarsa attrattività del CdS;

C.CDS.1.b – P2: non adeguata percezione del profilo culturale e professionale del TA.

Sfide

C.CDS.1.b – S1: Revisione dell'offerta formativa per promuovere gli bocchi occupazionali del TA, e per offrire le conoscenze necessarie per affrontare percorsi di II livello (es. STAL LM-70);

C.CDS.1.b – S2: Migliorare le azioni di orientamento e comunicazione al fine di promuovere l'attrattività del CdS e la consapevolezza del profilo culturale e professionale del TA. Questo consentirà di incrementare il numero degli iscritti, e diminuire il numero degli abbandoni.

Punti di forza

C.CDS.1.b-F1: Il CdS recepisce i suggerimenti delle parti interessate per una adeguata progettazione del percorso formativo;

C.CDS.1.b-F2: Il CdS è sempre attento e aperto alle opportunità di apportare modifiche migliorative al percorso formativo al fine di garantire gli obiettivi formativi del CdS;

C.CDS.1.b-F3: I documenti per la progettazione e la pianificazione dell'attività didattica sono costantemente monitorati e aggiornati per garantire la correttezza e la completezza delle informazioni.

Area miglioramento

C.CDS.1.b-AM11: Migliorare il confronto con le parti interessate inserendo nel Comitato di Indirizzo soggetti di rilevanza nazionale e internazionale, al fine di avere suggerimenti più ampi in merito ai fabbisogni formativi, ai trend di sviluppo del settore alimentare e, quindi, ai potenziali sbocchi occupazionali del TA;

C.CDS.1.b-AM2: Migliorare la consapevolezza, da parte degli immatricolati, in merito al profilo culturale e professionale in uscita del TA. Questa area di miglioramento e le azioni ad essa connesse, è strettamente collegata alle azioni di orientamento e comunicazione (cfr. C.CDS.2.1).

Principali elementi da osservare:

L'analisi è basata sui seguenti elementi, tutti accessibili tramite il Sistema di Gestione Documentale del CdS (<https://tinyurl.com/2arws2fx>).

- Ultimo Rapporto Ciclico di Riesame (RCR) (<https://tinyurl.com/23tutmya>)
- Informazioni disponibili nella SUA-CdS (<https://tinyurl.com/2a7lnkvc>)
- Regolamento Didattico coorte 2024/25 del CdS L-26 (<https://tinyurl.com/2dnllble>)
- Pagina web CdS L-26 (<https://tinyurl.com/283fq98>)
- Offerta didattica completa L-26 (<https://tinyurl.com/2attdmba>), Portale pagine web dei docenti ed insegnamenti attivi
- Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti 2023 (<https://tinyurl.com/25ggy3nz>)
- Elenco azioni commissione per l'assicurazione della qualità (<https://tinyurl.com/yhn3tubb>)

- *Regolamento prova finale laurea triennale SAFE*
(<https://dafe.unibas.it/site/home/dipartimento/regolamenti/didattica/documento32046510.html>)
- *Verbali delle riunioni del GdR* (<https://tinyurl.com/yy7czuaq>)
- *Rapporto sul Corso di Studio (RCS) contenente l'analisi degli indicatori AVA 3.0 per il CdS*
(<https://tinyurl.com/26om7gmr>)
- *Ultimo Rapporto Annuale di Autovalutazione (RAA)* (<https://tinyurl.com/248wb8fe>)
- *Ultima Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)* (<https://tinyurl.com/2xwy7qj7>)
- *Analisi anonimizzata del Rapporto sulla Qualità Percepita (RQP) dagli studenti* (<https://tinyurl.com/23wryysw>)
- *Dati sull'occupazione dei laureati da AlmaLaurea* (<https://tinyurl.com/2a66k594>)

D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

D.CDS.1.1	Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CdS**
 Breve Descrizione: Scheda unica annuale CdS 2022
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A1.a, A1.b
 Upload / Link del documento: https://drive.google.com/open?id=1ybjCtkHU7achAYTTCYh6QdVxZBhfiG&usp=drive_fs
- Titolo: Rapporto di Riesame Ciclico sul Corso di Studio** a.a. 2021-2022
 Breve Descrizione: Definizione dei profili culturali e professionali e architettura del CdS; Risorse del CdS
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sez. 1; 3
 Upload / Link del documento: https://drive.google.com/file/d/1Xu_6BtBNptxO81CTZQRhTEAbtFNdBYI/view
- Titolo: verbale-CCdS-TAL-e-STAL-n.04-17-04-2023**
 Breve Descrizione: verbale-CCdS-TAL-e-STAL-n.04-17-04-2023
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): punti 4 e 5
 Upload / Link del documento: https://drive.google.com/open?id=1S7gkeTBqbq19e2RZ3V94Jx6rg1K9eVqU&usp=drive_fs

Documenti a supporto:

- Titolo: verbale-CCdS-TAL-e-STAL-n.07-13-07-2023**
 Breve Descrizione: verbale-CCdS-TAL-e-STAL-n.07-13-07-2023
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): punto 4
 Upload / Link del documento: https://drive.google.com/file/d/1eAFn4Xyu7EIT03VEPsHQ8Ssx-NNvSuNs/view?usp=drive_link

D.CDS.1.1.1.

Il CdS si avvale di un comitato di indirizzo che coinvolge rappresentanti degli stakeholders, dell'ordine e del CdS per approfondire le esigenze e le potenzialità di sviluppo dei settori di riferimento. Attualmente il comitato di indirizzo vede la partecipazione di ARPOR, Barilla, Di Leo Pietro spa, Ortomad, Oleifici Masturzo, Fattorie Donna Giulia, Ufficio Veterinario e Igiene degli Alimenti della Regione Basilicata, Ordine professionale dei Tecnologi Alimentari di Basilicata e Calabria [1, 2, 3]. L'ultimo aggiornamento del comitato di indirizzo risale al 13 luglio 2023 [4].

Pur essendo presenti rappresentanti di aziende che operano a livello nazionale o internazionale (Arpor Soc. Coop Agricola, Barilla G&R Fratelli spa), sarebbe auspicabile il coinvolgimento di stakeholders al di fuori dei confini regionali, come altre aziende alimentari che operano a livello nazionale e internazionale ed enti ed organismi che nello svolgimento delle loro attività si avvalgono, o potrebbero avvalersi, delle competenze dei laureati in tecnologie alimentari. Il loro coinvolgimento aiuterebbe a comprendere l'adeguatezza del piano di studi rispetto alle competenze

richieste dal mondo del lavoro. Al momento non è presente un programma regolare di consultazione delle parti interessate, questa rappresenta un'azione da intraprendere in futuro.

D.CDS.1.1.2.

Facendo seguito alle risultanze emerse dalle riunioni del comitato di indirizzo è stata istituita la Commissione di Riordino dei Piani di Studio, che ha lavorato alla proposta delle modifiche RAD discussa e approvata in CdS. (punto 4.1 del verbale cds del 17/04/2023) **[3]**.

Criticità/Aree di miglioramento

Criticità:

non sono evidenziabili criticità significative.

Aree di miglioramento:

1) Attualmente il CdS è in fase di revisione per l'adeguamento dell'offerta formativa sulla base dei nuovi OBIETTIVI FORMATIVI QUALIFICANTI, così come riportato nel D.M. n.1648 del 19-12-2023. La revisione non solo consentirà di migliorare ulteriormente il percorso formativo offerto da TAL L-26 per favorire l'occupazione del TA, ma sarà programmato in modo da fornire le conoscenze necessarie per affrontare il percorso di II livello (STAL LM-70), auspicabilmente nel nostro Ateneo.

2) Implementazione del Comitato di Indirizzo con portatori di interesse nazionali e internazionali, al fine di ampliare i suggerimenti relativi ai fabbisogni formativi, ai trend di sviluppo del settore agro-alimentare e, quindi, ai potenziali sbocchi occupazionali del tecnologo alimentare (TA).

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2	Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

1. Titolo: **SUA-CdS 2022**
Breve Descrizione: Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo; Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: sintesi; Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: dettaglio.
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri A2 e A4
Upload / Link del documento: https://drive.google.com/open?id=1ybziCtkHU7achAYTTCYh6QdvvZBhIfiG&usp=drive_fs
2. Titolo: **Regolamento Didattico 2022/23**
Breve Descrizione: Regolamento didattico del Corso di Laurea in Tecnologie Alimentari (Classe L-26)
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): artt. 3,4,5. All. 2
Upload / Link del documento: <https://drive.google.com/file/d/1PBEnMkbnmktg5nxmqzZntW0EuhLwuLXe/view>
3. Titolo: **Presentazione del corso di studio - sito web Dipartimento**
Breve Descrizione: Sito web scuola, presentazione del corso di studio
Upload / Link del documento: <https://tinyurl.com/283fq98>
4. Titolo: **Schede insegnamenti AA 2022/23**
Breve Descrizione: Elenco insegnamenti con relativo Syllabus
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: <https://tinyurl.com/2xh9zvz>

Dalla lettura del quadro A4 della SUA-CdS è possibile evincere che gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con il profilo professionale individuato dal CdS [1]. Gli obiettivi formativi generali e specifici e i risultati di apprendimento sono riportati anche all'interno del Regolamento Didattico del Corso di Studio [2], gli obiettivi specifici sono inoltre facilmente consultabili nella pagina web di presentazione del corso di studio [3]. Gli obiettivi formativi di ciascun insegnamento sono chiaramente riportati nell'allegato 2 del Regolamento Didattico del Corso di Studio [2]. Inoltre, è possibile consultare gli obiettivi specifici di ciascun insegnamento all'interno del syllabus degli stessi [4]. Le attività attuate dal CdS possono considerarsi soddisfacenti.

Il carattere del CdS, nonché le conoscenze, le abilità e le competenze e gli altri elementi che caratterizzano il profilo professionale, vengono dichiarati con chiarezza e completezza all'interno del quadro A2.a e A4.b della SUA-CdS. Non è evidenziabile alcun indicatore che riesca verificare la coerenza tra gli obiettivi del corso di studio e gli insegnamenti proposti.

Criticità/Aree di miglioramento

Criticità:

Non sono evidenziabili criticità significative.

Aree di miglioramento:

- 1) Attualmente il CdS è in fase di revisione per l'adeguamento dell'offerta formativa sulla base dei nuovi OBIETTIVI FORMATIVI QUALIFICANTI, così come riportato nel D.M. n.1648 del 19-12-2023. La revisione non solo consentirà di migliorare ulteriormente il percorso formativo offerto da TAL L-26 per favorire l'occupazione del TA, ma sarà programmato in modo da fornire le conoscenze necessarie per affrontare il percorso di II livello (STAL LM-70), auspicabilmente nel nostro Ateneo.
- 2) Migliorare le azioni di orientamento (cfr. D.CDS.2.1) per promuovere la conoscenza e consapevolezza dei profili culturali e professionali in uscita

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3	Offerta formativa e percorsi	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	------------------------------	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CdS 2022**

Breve Descrizione: Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo; Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: sintesi; Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: dettagliata; Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso).

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A4.b; A2.a; B1.a

Upload / Link del documento: https://drive.google.com/open?id=1ybjCtkHU7achAYTTCYh6QdVxZBhIfiG&usp=drive_fs
- Titolo: Regolamento Didattico del corso di laurea in tecnologie alimentari coorte 2022-2023.**

Breve Descrizione: piano di studi; offerta formativa e ordinamento corso di laurea triennale in tecnologie alimentari classe L26; obiettivi formativi specifici degli insegnamenti.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): art. 4; allegati 1 e 2.

Upload / Link del documento: https://ateneo.cineca.it/off270/sua22/agg_dati.php?parte=502&id_rad=1578881&id_testo=T60&SESSION=&ID_RAD_CHECK=97061b00d3097475d0ae666d2b481ae6

Documenti a supporto:

- Titolo: Verbali del Ccds n. 8 09/09/2021 – verbale n. 7 del 10/09/2020**

Breve Descrizione: Verbali del Consiglio di Corso di Studio

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): punto 5

Upload / Link del documento: <https://drive.google.com/drive/u/1/search?q=09/09/2021>
- Titolo: Competenze trasversali in Unibas**

Breve Descrizione: pagina del sito web di ateneo

Upload / Link del documento: <https://portale.unibas.it/site/home/didattica/articolo8366.html>

L'offerta formativa ed il percorso formativo proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica **[1,2]**.

La struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica e attività di autoapprendimento sono chiaramente specificati nel regolamento didattico **[2]**. La CPDS, annualmente, revisiona il syllabus di ciascun insegnamento per verificare, tra le altre cose, che siano presenti il numero di ore/CFU destinati a ciascun blocco del programma di insegnamento.

Il CdS propone un pacchetto di esami per gli insegnamenti a scelta libera o invita a scegliere tra altri corsi erogati dall'ateneo o altri atenei. Stimola l'acquisizione di competenze trasversali inserendo tra le altre attività formative valutabili in crediti la partecipazione a seminari, convegni, corsi di aggiornamento, o ad altre attività organizzate dall'Ateneo o da un altro Ente, purché congruenti con il percorso formativo. Crediti aggiuntivi rispetto ai 180 CFU previsti del piano di studi, possono essere inseriti nel "diploma supplement". Non sono definite le modalità per la realizzazione dei materiali didattici **[2]**.

Da alcuni anni, il CCdS riconosce, a coloro i quali ne facciano richiesta e soddisfino i requisiti richiesti, 1 CFU come Diploma Supplement per gli studenti frequentanti il modulo di Principi di Macchine e Impianti (AGR0247) come: "Abilità di programmare in Octave/Matlab per l'analisi e la rappresentazione dei dati" **[3]**. Inoltre, gli studenti possono iscriversi ai corsi offerti dall'ateneo per l'acquisizione delle competenze trasversali **[4]**.

Criticità/Aree di miglioramento

Criticità:

Non sono evidenziabili criticità significative.

Aree di miglioramento:

- 1) Attualmente il CdS è in fase di revisione per l'adeguamento dell'offerta formativa sulla base dei nuovi OBIETTIVI FORMATIVI QUALIFICANTI, così come riportato nel D.M. n.1648 del 19-12-2023. La revisione consentirà di migliorare ulteriormente il percorso formativo offerto da TAL L-26 per favorire l'occupazione del TA. La revisione sarà, inoltre, programmata in modo da fornire le conoscenze necessarie per affrontare il percorso di II livello (STAL LM-70), auspicabilmente nel nostro Ateneo.
- 2) Aumentare l'acquisizione di competenze trasversali, attraverso il riconoscimento di crediti, mediante la partecipazione ad attività coerenti con il percorso formativo (es. seminari, convegni...)

D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

1. Titolo: **SUA-CdS 2022**
Breve Descrizione: Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati; Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo; Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: sintesi; Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: dettaglio.
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A2.a, A4.b
Upload / Link del documento: https://drive.google.com/open?id=1ybziCtkHU7achAYTTCYh6QdvxZBhfiG&usp=drive_fs
2. Titolo: **Regolamento Didattico del corso di laurea in tecnologie alimentari coorte 2022/23**
Breve Descrizione: piano di studi; offerta formativa e ordinamento corso di laurea triennale in tecnologie alimentari classe L26; obiettivi formativi specifici degli insegnamenti.
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): art. 4; allegati 1 e 2.
Upload / Link del documento: https://ateneo.cineca.it/off270/sua22/agg_dati.php?parte=502&id_rad=1578881&id_testo=T60&SESSION=&ID_RAD_CHECK=97061b00d3097475d0ae666d2b481ae6
3. Titolo: **Schede degli insegnamenti**
Breve descrizione: elenco e schede e contenuti degli insegnamenti attivati AA 2022/23
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: <https://tinyurl.com/2xh9zvzy>
4. Titolo: **Elenco azioni commissione per l'assicurazione della qualità**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Verbale 11/23, paragrafo 5.2
Upload / Link del documento: <https://drive.google.com/file/d/1BjVDUvAfyl-UmTMPGjP2nG1sWbrDC4H/view>
5. Titolo: **Relazione CPDS 2023**
Breve Descrizione: Relazione della Commissione paritetica docenti-studenti 2023
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Par. 5.C
Upload / Link del documento: <https://pga.unibas.it/site/home/valutazione-e-monitoraggio/attivita-delle-commissioni-paritetiche-docenti-studenti/documento18043675.html>
6. Titolo: **Opinione degli Studenti sul Corso di Studio RQP - [Rapporto sulla Qualità Percepita]**
Breve Descrizione: Rapporto sulle opinioni degli studenti frequentanti
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): grafico quesito D6
Upload / Link del documento: https://drive.google.com/file/d/1N-u_KT66JyECTizSIRkbqQYbdAmale1L/view
7. Titolo: **Verbale del CCdS 04/2024**
Breve descrizione: Verbale n.04 del 09/04/2024
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 5.5

Upload / Link del documento: <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1-KZVOpp-297MhptDd02vrSd63g8ZRVDS>

8. Titolo: **Regolamento prova finale laurea triennale DAFE**

Breve Descrizione: Valutazione della Prova finale e determinazione del voto di Laurea

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 6

Upload / Link del documento:

<https://dafa.unibas.it/site/home/dipartimento/regolamenti/didattica/documento32046512.html>

D.CDS.1.4.1. Il carattere del CdS, nonché le conoscenze, le abilità e le competenze e gli altri elementi che caratterizzano il profilo professionale, vengono dichiarati con chiarezza e completezza all'interno del quadro A2.a e A4.b della SUA-CdS [1], dal regolamento del CdS [2] ed anche nelle schede dei singoli insegnamenti [3] che vengono annualmente revisionare dalla commissione per l'assicurazione qualità [4]. Dalla relazione annuale della commissione paritetica docenti-studenti della Scuola [5], si evince che è stato possibile valutare il Syllabus per tutti gli insegnamenti attivi ad eccezione di un insegnamento a contratto. Al fine di garantire la massima e puntuale informazione agli studenti il settore gestione della didattica della Scuola, si occupa di inviare comunicazioni ai docenti circa le scadenze di caricamento delle schede di insegnamento e segnala eventuali informazioni mancanti, con l'invito ad aggiornare tempestivamente. Le schede dei singoli insegnamenti vengono valutate in base alle istruzioni ricevute dal Presidio Qualità di Ateneo. Nel CCdS n.08 del 30/07/2024 (<https://tinyurl.com/23a8sw83>), punto 5, progressivo 5, la Commissione Didattica verificherà che i contenuti ed i programmi degli insegnamenti siano coerenti con gli obiettivi formativi del CdS e che siano chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti. La Commissione Didattica riporterà le eventuali difformità trovate.

D.CDS.1.4.2 Le modalità di verifica dei singoli insegnamenti sono descritte nelle schede degli insegnamenti [3], i docenti inoltre, generalmente illustrano le modalità di verifica dell'insegnamento nella prima lezione del corso. Dal questionario di rilevazione delle opinioni degli studenti si evince che gli studenti ritengono che le modalità di esame sono state definite in modo chiaro per tutti gli insegnamenti del Cds [6]. Più in generale, dal questionario di rilevazione delle opinioni degli studenti non si evidenziano criticità per gli insegnamenti del corso di studio anche per quanto riguarda il carico di lavoro, il materiale didattico e la coerenza dell'insegnamento rispetto a quanto riportato nelle schede di trasparenza. Dalla valutazione dei Syllabi emerge che 19 insegnamenti su 23 riportano le regole con cui viene formulata la valutazione. Emergono alcune criticità legate a Syllabi replicati per gli insegnamenti in codocenza, e ad una non uniformità delle informazioni riportate nei Syllabi. A tal proposito il CCdS propone, come suggerito dalla CPDS, la revisione periodica dei Syllabi per verificare che tutte le schede adottino lo stesso schema nella compilazione [7]. Al momento il CCdS non dispone di procedure di monitoraggio e coordinamento documentate.

D.CDS.1.4.3. Le modalità di assegnazione, di svolgimento e di valutazione della prova finale per il conseguimento della laurea sono chiaramente definite nell'omonimo regolamento [8]. Inoltre, ogni docente relatore, illustra e informa lo studente circa le modalità di svolgimento della prova.

Criticità/Aree di miglioramento

Criticità:

Non sono evidenziabili criticità significative.

Aree di miglioramento:

- 1) La revisione del CdS prevista per l'adeguamento dell'offerta formativa, sulla base del D.M. n.1648 del 19-12-2023, consentirà l'aggiornamento dei vari documenti del (es. Regolamento Didattico, schede insegnamenti) al fine di garantire gli obiettivi formativi in coerenza con quanto indicato dalla nuova normativa.
- 2) Proseguirà il lavoro della Commissione Didattica in merito al controllo sull'adeguatezza e correttezza dei contenuti presenti nei Syllabi
- 3) La pagina web del Cds sarà costantemente aggiornata per dare immediata rilevanza dei cambiamenti che saranno apportati.

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

1. Titolo: **SUA-CdS 2022**
Breve Descrizione: Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati; Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo; Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: sintesi; Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: dettaglio; Autonomia di giudizio, abilità comunicative, capacità di apprendimento; attività affini o integrative.
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A2.a, A4
Upload / Link del documento: https://drive.google.com/open?id=1ybziCtkHU7achAYTTCYh6QdvxZBhIfiG&usp=drive_fs
2. Titolo: **Regolamento didattico del corso di studi 2022/23**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: https://drive.google.com/open?id=17ImOKI2K5ndnCajGi8Syw9IGaylYclVd&usp=drive_fs
3. Titolo: **Criteri saperi minimi COSTAL**
Breve Descrizione: Criteri saperi minimi COSTAL
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: https://drive.google.com/file/d/1NzCOC80_a57twRtXZBVQP69JR6i_3pM5/view
4. Titolo: **Scheda di monitoraggio annuale**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: <https://drive.google.com/file/d/1hsDT6UCZB-Zabi994DsGP6fXDaR1Jmvp/view>
5. Titolo: **Dati Almalaurea**
Breve Descrizione: Profilo dei laureati anno 2020
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: <https://drive.google.com/file/d/1NsTXxu8RjsFLVEKPhii48qsNfPN0szVi/view>
6. Titolo: **Opinione degli Studenti sul Corso di Studio RQP - [Rapporto sulla Qualità Percepita]**
Breve Descrizione: Rapporto sulle opinioni degli studenti frequentanti
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): grafico quesito D6
Upload / Link del documento:
https://drive.google.com/file/d/1N-u_KT66JyECTizSIRkbbqQYbdAmale1L/view
7. Titolo: **Rapporto di riesame ciclico sul corso di studio AA 2018/19**
Breve Descrizione: Rapporto di riesame ciclico sul corso di studio
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: https://drive.google.com/file/d/1Mux-O-1mHnWBPPDPkk_FVLkDZuohlfCW/view

Il corso di laurea in Tecnologie Alimentari è pianificato per raggiungere gli obiettivi qualificanti previsti dalla declaratoria della Classe L-26 come riportato nella SUA-CdS [1] e nel Regolamento del CdS [2]. Nella pianificazione dell'offerta formativa si tengono in criteri dei saperi minimi proposti del Coordinamento Nazionale dei Corsi di Studio in Scienze e Tecnologie alimentari [3]. L'offerta formativa viene regolarmente aggiornata dal CdS. A tal fine, vengono costituite apposite commissioni di lavoro con membri del consiglio. Infatti, prima di essere proposti al Consiglio del Corso di Studi,

i nuovi insegnamenti vengono valutati dal gruppo di riesame e dal gruppo di assicurazione della qualità, che si occupano della revisione del percorso formativo, sulla base dell'analisi dei dati dei questionari, di Almalaurea e degli stakeholder.

Inoltre, il CdS analizza anche i dati relativi alle carriere degli studenti e agli esiti occupazionali dei laureati, utilizzando informazioni provenienti dalla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) e dai dati Almalaurea [4, 5]. Questi dati sono confrontati con valori di riferimento a livello nazionale e macroregionale. I risultati del questionario delle opinioni degli studenti indicano un grado di soddisfazione apprezzabile riguardo allo svolgimento generale del corso di studi [6].

Durante le riunioni del CCdS, si discutono anche le attività di assicurazione della qualità, si documentano le azioni intraprese e i progressi compiuti per migliorare l'offerta formativa e indicate nel Rapporto di Riesame del Corso (RRC) [7].

Infine, dall'AA 23/24 la pianificazione delle date degli esami è garantita mediante algoritmo per la gestione delle date disponibili messo a punto dal coordinatore del CdS al fine di evitare sovrapposizioni.

I dati dei questionari di soddisfazione degli studenti vengono discussi in sede delle riunioni del Gruppo di Riesame e Consiglio di Corso di Studi. Oltre a questo, il CdS non si avvale di altri meccanismi formali per la raccolta e l'analisi dei feedback degli studenti, né sono presenti comitati consultivi che includono i rappresentanti degli studenti per discutere e formulare raccomandazioni per migliorare la qualità della didattica.

I rappresentanti degli studenti fanno parte delle commissioni di assicurazione qualità e del gruppo di riesame del CdS.

Criticità/Aree di miglioramento

Criticità:

Non sono evidenziabili criticità significative.

Aree di miglioramento:

- 1) Attualmente il CdS è in fase di revisione per l'adeguamento dell'offerta formativa sulla base dei nuovi OBIETTIVI FORMATIVI QUALIFICANTI, così come riportato nel D.M. n.1648 del 19-12-2023. La revisione consentirà di migliorare ulteriormente il percorso formativo offerto da TAL L-26. Importante sarà il confronto tra le varie Commissioni di Lavoro del CdS.
- 2) Promuovere il confronto tra gli studenti e la figura del tutor, come ulteriore strumento per recepire eventuali esigenze/problematiche/criticità da parte degli studenti, al fine di migliorare la pianificazione e organizzazione del CdS.

D.CDS.1.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 1	D.CDS.1/n.1/RC-2024: Migliorare l'attrattività del CdS
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Nonostante le azioni intraprese in questi anni per adeguare e migliorare il percorso formativo, il numero degli immatricolati non è stato incrementato significativamente, e la % di abbandono è ancora elevata, anche se in diminuzione.</i>
Azioni da intraprendere	<i>Attualmente il CdS è in fase di revisione per l'adeguamento dell'offerta formativa sulla base dei nuovi obiettivi formativi qualificanti, così come riportato nel D.M. n.1648 del 19-12-2023. La revisione sarà programmata per migliorare ulteriormente il percorso formativo offerto da TAL L-26, sia per favorire l'occupazione del TA dopo il percorso triennale, che per fornire le conoscenze necessarie per affrontare il percorso di II livello (STAL LM-70).</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Incremento di almeno il 10% degli immatricolati; riduzione del tasso di abbandono di almeno il 30%; incremento del 20% dell'occupabilità (iC06)</i>
Responsabilità	<i>Commissione per il Riordino dei Piani di Studio, Comitato di Indirizzo.</i>
Risorse necessarie	<i>Commissione per il Riordino dei Piani di Studio, Comitato di Indirizzo, Consiglio del corso di Studio.</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>ENTRO DICEMBRE 2028</i>

Obiettivo n. 2	D.CDS.1/n.2/RC-2024: Migliorare la consapevolezza della figura culturale e professionale in uscita
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Non adeguata percezione del profilo culturale e professionale del TA, che comporta una scarsa attrattività del CdS e un numero basso di immatricolazioni.</i>
Azioni da intraprendere	<i>Migliorare la consapevolezza, da parte degli immatricolati, in merito al profilo culturale e professionale in uscita del TA. Attuare azioni di orientamento in ingresso e comunicazione in itinere (attività strettamente connesse C.CDS.2.1).</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Incremento di almeno il 10% degli immatricolati; riduzione del tasso di abbandono di almeno il 30%; incremento del 20% dell'occupabilità (iC06)</i>
Responsabilità	<i>Gruppo di Orientamento e Gruppo di Comunicazione del CdS; CAOS</i>
Risorse necessarie	<i>Gruppo di Orientamento e Gruppo di Comunicazione del CdS; CAOS; indicazioni del Comitato di Indirizzo e altre parti interessate</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>ENTRO DICEMBRE 2028</i>

D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS)

Il sotto-ambito D.CDS.2 ha per obiettivo **“accertare la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell'erogazione del CdS”**. Si articola nei seguenti 6 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato	D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti. D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere. D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].
D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate. D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate. D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi. D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].
D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili	D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor. D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti. D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche. D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D2 e D.3].

D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	<p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].</p>
D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	<p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p>

D.CDS.2.a - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

(D.CDS.2.1) Il CdS in Tecnologie Alimentari ha svolto e svolge attività di orientamento e tutorato per supportare gli studenti lungo il loro percorso accademico e professionale.

Il precedente RRC 2021/2022 (Obiettivo n.2, sezione 1-c) indicava la necessità di migliorare e incrementare le azioni di orientamento in ingresso e in itinere, nonché quelle relative alla definizione e comunicazione del profilo della figura professionale in uscita. Il CdS, per raggiungere l'obiettivo, ha intrapreso diverse azioni di miglioramento: 1) orientamento alle iscrizioni, attraverso una campagna di presentazione e promozione del CdS (es. seminari, Open Day, stesura e distribuzione di una brochure dedicata); 2) azioni di orientamento e divulgazione in itinere coordinate dal CAOS; 3) attività di orientamento formativo in itinere attraverso cicli di seminari organizzati in collaborazione con l'ordine dei Tecnologi Alimentari di Basilicata e Calabria ed altre organizzazioni professionali e di categoria; 4) attività di tutorato e mentoring individuale rivolto agli studenti del I anno.

Anche i membri del CdS hanno svolto e svolgono iniziative finalizzate alle attività di orientamento (es. partecipazione a progetti dedicati; momenti di orientamento e divulgazione negli istituti di istruzione secondaria superiore).

Il confronto con la figura del tutor, sebbene sia uno strumento importante per l'orientamento in itinere, è scarsamente sfruttato dagli studenti, sebbene siano puntualmente informati sulle varie disponibilità.

La pagina web del CdS è stata migliorata per rendere più fruibile le informazioni relative alle iniziative di orientamento e divulgazione del CdS.

Per la gestione delle attività di orientamento e comunicazione, il CdS si avvale della recente istituzione di specifici gruppi di lavoro, ovvero il Gruppo di orientamento e il Gruppo di Comunicazione (Obiettivo n.4, sezione 2-c; RRC 2021-2022).

Nonostante le attività poste in essere, l'attrattività numerica del CdS non è stata incrementata significativamente, come evidenziato dagli indicatori AVA3; pertanto, è necessario un potenziamento delle strategie di orientamento e comunicazione sia per promuovere il corso di studi, sia per rendere gli studenti più consapevoli in merito al profilo professionale scelto.

Il CdS, in realtà, nell'ambito del Progetto POT 2023-2025 SISSA 3EFG (Servizi Integrati per gli studenti di Scienze Agrarie, Alimentari, Animali, Enologiche, Forestali e Gastronomiche), ha già intrapreso ulteriori iniziative per il miglioramento delle attività di orientamento e comunicazione, che potranno migliorare l'attrattività del CdS, e il percorso in itinere degli studenti.

(D.CDS.2.2) Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate tramite il Regolamento del Corso di Studio e la redazione dei relativi Syllabi.

Per l'ammissione al CdS è previsto un test facoltativo per la valutazione delle conoscenze in ingresso degli studenti (per matematica, fisica e chimica), attraverso un TOLC-AV, svolto in collaborazione con il Consorzio Interuniversitario Sistemi Integrati per l'Accesso (C.I.S.I.A.), ed erogato su piattaforma informatizzata. Nel caso in cui il test non sia sostenuto o non sia raggiunto il punteggio minimo in una o più sezioni, è prevista l'assegnazione di obblighi formativi aggiuntivi (OFA). La modalità di gestione degli OFA è stata dettagliata nella SUA-CdS (quadro A3.a) in seguito alla revisione del piano di studi (cfr. verbale del 17/04/24). Per il recupero degli OFA sono messe a disposizione degli studenti attività integrative di supporto alla didattica.

Le azioni di miglioramento e recupero degli OFA messe in campo dal CdS sono risultate efficaci e, pertanto, continueranno ad essere adottate.

(D.CDS.2.3) Il Corso di Studio in Tecnologie Alimentari adotta metodologie didattiche che facilitano e promuovono l'autonomia degli studenti al fine di consentire il raggiungimento dei CFU richiesti per singolo anno di corso (Obiettivo n.2, Sezione 2-c, RRC 2021-2022).

Il CdS è attento alle esigenze degli studenti, e mette in atto soluzioni per garantire l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze previste. Particolare attenzione è stata posta all'organizzazione in trimestri del I anno di TAL (introduzione dalla Coorte A.A. 2016/2017). Dall'analisi si evince che questa ripartizione ha peggiorato la % di completamento dei CFU al I anno. Viste le risultanze delle analisi, e dopo attento confronto, il CdS di recente ha approvato il nulla osta per il ripristino dei corsi semestrali al I anno (cfr. verbale 09/04/2024 <https://tinyurl.com/262bdytu>).

Il CdS, inoltre, offre strumenti didattici flessibili e iniziative di supporto (es. piani di studio dedicati, tutorato) modulati sulle esigenze delle diverse tipologie di studenti (es. lavoratori, diversamente abili).

(D.CDS.2.4) Il Corso di Studio in Tecnologie Alimentari adotta iniziative per promuovere l'internazionalizzazione della didattica (Obiettivo n.5, Sezione 2-c, RRC 2021-2022), con il supporto del Settore Relazioni Internazionali di Ateneo e di un coordinatore dedicato per le Relazioni Internazionali, Mobilità ed ECTS. Gli studenti sono adeguatamente informati sui bandi di mobilità e sugli accordi internazionali esistenti, e sono supportati per la redazione del piano di studi da svolgere. Un vademecum Erasmus scaricabile dal sito del dipartimento. Nonostante ciò, le attività non sono sempre documentabili. Il CdS incentiva la mobilità riconoscendo 1 pt in più nella definizione del voto di laurea agli studenti che hanno preso parte al programma Erasmus.

Nonostante le azioni messe in campo dal CdS, gli indicatori AVA iC10 e iC11 relativi all'internazionalizzazione della didattica sono negativi. Tuttavia, il CdS ritiene che questo non sia una criticità severa per il corso di studi triennale, poiché il tirocinio curriculare viene ritenuto come più necessario per il percorso triennale rispetto all'internazionalizzazione che risulta più utile per il percorso di studio magistrale.

(D.CDS.2.5) Il Corso di Studio in Tecnologie Alimentari pianifica e monitora le verifiche dell'apprendimento attraverso un'organizzazione strutturata e trasparente. Ogni docente fornisce nel Syllabus dei propri insegnamenti le modalità di verifica dell'apprendimento e le date d'esame, che vengono comunicate agli studenti anche durante la prima lezione del corso. Tutti i Syllabi sono pubblicamente disponibili sulle pagine web del CdS e dei docenti. La correttezza e la completezza delle informazioni richieste nel Syllabus sono controllate dalla Commissione Didattica del CdS, e successivamente revisionati da parte della Commissione per l'Assicurazione della Qualità.

Dall'A.A. 23/24 la Commissione Didattica è stata incaricata di eventuali sovrapposizioni delle date di verifiche per consentire agli studenti di sostenere agevolmente i vari esami di profitto. La pianificazione e la gestione delle date degli esami, inoltre, è garantita mediante un algoritmo messo a punto dal coordinatore del CdS, per evitare sovrapposizione nelle date di esame.

(D.CDS.2.5) Non applicabile

2 - L'esperienza dello studente				
OB 2.1	Obiettivo n.1 - Aumento del numero e della qualità degli immatricolati			
	Azioni	Rafforzamento e miglioramento dell'orientamento di ingresso con iniziative programmate con le scuole. Redazione di un Syllabus chiaro e sintetico, ma più approfondito, con indicazioni chiare sul percorso, le competenze necessarie per iniziare con successo il percorso di studi, gli obiettivi e le opportunità occupazionali del cds. Revisione del piano di studio.		
	Risorse	Costituzione di un Gruppo di Orientamento in Ingresso nell'ambito del CdS che coordini le proprie iniziative con quelle del CAOS.		
	Tempi, scadenze	Definizione di una migliore strategia per la gestione delle competenze in ingresso entro maggio 2023		
	Modalità di verifica	Conseguimento di 50 immatricolati/anno; Realizzare almeno 10 incontri di orientamento con 20 scuole.		
	Responsabilità	Gruppo orientamento in ingresso; docenti CdS; coordinatore CdS		
	Stato di Avanzamento	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%; text-align: center;">L'azione è stata interrotta confluendo nelle azioni del Centro di Orientamento Studenti</td> <td style="width: 40%; text-align: center;">INTERROTTA</td> </tr> </table>	L'azione è stata interrotta confluendo nelle azioni del Centro di Orientamento Studenti	INTERROTTA
L'azione è stata interrotta confluendo nelle azioni del Centro di Orientamento Studenti	INTERROTTA			
OB 2.2	Obiettivo n.2 - Incremento del numero di cfu acquisiti entro la fine del primo anno			
	Azioni	Maggiore coinvolgimento dei docenti del 1° anno nelle politiche di qualità del CdS. Miglioramento dell'orientamento in itinere, con un maggiore coinvolgimento dei tutor. Da valutare un allargamento del CdS con la partecipazione dei docenti a contratto.		
	Risorse	Docenti del CdS, docenti del 1° anno.		
	Tempi, scadenze	Incremento del numero dei docenti del primo anno con rapporti strutturali con il CdS di almeno 3 unità entro 3 anni.		
	Modalità di verifica	Portare il valore dell'indicatore iC13 (% di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) almeno a livello dell'area geografica entro il 2024. Portare il valore dell'indicatore iC15 (% studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) almeno al livello dell'area geografica entro il 2024.		
	Responsabilità	Coordinatore CdS, docenti del CdS.		
	Stato di Avanzamento	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Completato</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">COMPLETATO</td> </tr> </table>	Completato	COMPLETATO
Completato	COMPLETATO			
OB 2.3	Obiettivo n.3 - Incremento della % di studenti che si laurea entro la durata normale del corso o non oltre un anno			
	Azioni	Implementazione e monitoraggio dei servizi di tutorato. implementazione e monitoraggio dell'orientamento in itinere. Miglioramento dell'organizzazione didattica. Revisione e armonizzazione dei contenuti dei singoli insegnamenti. Revisione del piano di studio. armonizzazione delle modalità di verifica dell'apprendimento con l'introduzione sistematica di prove intermedie.		
	Risorse	Commissione Didattica di verifica e monitoraggio delle schede di trasparenza, GdR, docenti del CdS.		
	Tempi, scadenze	Verifica ed eventuale miglioramento della procedura per la presentazione, discussione e armonizzazione delle schede di trasparenza entro aprile 2023.		
	Modalità di verifica	Portare il valore dell'indicatore iC02 (% laureati entro la durata normale del corso) al livello dell'area geografica entro entro 3 anni. Portare il valore dell'indicatore iC17 (% immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) al livello dell'area geografica di riferimento entro 3 anni. Definizione di una procedura per la presentazione, discussione e armonizzazione delle schede di trasparenza.		
	Responsabilità	Commissione Didattica; docenti del CdS, Coordinatore CdS.		
	Stato di Avanzamento	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Portato a regime annuale.</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">COMPLETATO</td> </tr> </table>	Portato a regime annuale.	COMPLETATO
Portato a regime annuale.	COMPLETATO			
OB 2.4	Obiettivo n.4 - Miglioramento delle strategie di comunicazione			
	Azioni	Definire un gruppo di comunicazione per le attività di comunicazione del CdS e proporre un programma di comunicazione sui temi principali (orientamento in ingresso,		

		attività didattiche e di ricerca, orientamento in uscita). Individuare almeno un canale social da implementare, se possibile, sul sito del CdS.		
	Risorse	Almeno 2 docenti del CdS, da valutare il coinvolgimento degli studenti (magari i rappresentanti degli studenti del CdS).		
	Tempi, scadenze	Definizione del Gruppo di Comunicazione con il coinvolgimento attivo degli studenti entro ottobre 2022. Apertura delle pagine sui social (es.instagram, facebook, linkedin) entro marzo 2023.		
	Modalità di verifica	Si ipotizza che questa azione possa avere un riscontro positivo per gli indicatori della soddisfazione degli studenti per i servizi forniti dalla Scuola.		
	Responsabilità	Gruppo di Comunicazione, studenti, Coordinatore CdS.		
	Stato di Avanzamento	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%; text-align: center;">L'azione è stata interrotta confluendo nelle azioni del Centro di Orientamento Studenti</td> <td style="width: 40%; text-align: center;">INTERROTTA</td> </tr> </table>	L'azione è stata interrotta confluendo nelle azioni del Centro di Orientamento Studenti	INTERROTTA
L'azione è stata interrotta confluendo nelle azioni del Centro di Orientamento Studenti	INTERROTTA			
OB 2.5	Obiettivo n.5 - Miglioramento Internazionalizzazione			
	Azioni	Revisione degli accordi Erasmus e miglioramento dell'orientamento degli studenti verso destinazioni che permettano l'effettivo conseguimento dei crediti all'estero. Miglioramento dell'interazione con il CLA. Incremento del numero di convenzioni, con una strategia coerente con quella dell'internazionalizzazione della laurea magistrale.		
	Risorse	Responsabile Internazionalizzazione, docenti CdS, coordinatore CdS.		
	Tempi, scadenze	Revisione degli accordi entro giugno 2024. Allestimento sito web in inglese entro giugno 2024.		
	Modalità di verifica	Portare i valori degli indicatori iC10 e iC11 almeno a livelli comparabili con quelli dell'area geografica.		
	Responsabilità	Responsabile dell'internazionalizzazione del CdS, docenti del CdS, coordinatore CdS.		
	Stato di Avanzamento	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%; text-align: center;">Completato</td> <td style="width: 40%; text-align: center;">COMPLETATO</td> </tr> </table>	Completato	COMPLETATO
Completato	COMPLETATO			

D.CDS.2.b - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Problemi

C.CDS.2.b – P1: Scarsa attrattività del CdS, nonostante le strategie di orientamento e comunicazione messe in atto.

C.CDS.2.b – P2: sebbene la % acquisizione dei CFU al I anno (iC13) è aumentata rispetto al 2022, i valori restano sotto la media dell'area geografica di riferimento; i trend relativi all'internazionalizzazione delle didattiche (mobilità verso l'estero) non sono soddisfacenti.

Sfide

C.CDS.2.b-S1: Migliorare il sistema di orientamento e comunicazione del CdS per aumentare l'attrattività del CdS;

C.CDS.2.b-S1: aumentare la % di conseguimento dei CFU durante il I anno di corso;

C.CDS.2.b-S1: incrementare il livello di internazionalizzazione del CdS.

Punti di forza

C.CDS.2.b-F1: Gestione delle azioni per la valutazione delle conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS;

C.CDS.2.b-F2: presenza di strumenti didattici flessibili e iniziative di supporto alla didattica modulate per le diverse tipologie di studenti;

C.CDS.2.b-F3: adeguata pianificazione e monitoraggio delle verifiche di apprendimento (disponibilità della documentazione e trasparenza delle azioni di monitoraggio).

Area miglioramento

C.CDS.2.b-AM1: Migliorare le strategie di orientamento in ingresso e in itinere del CdS;

C.CDS.2.b-AM2: aumentare i momenti di confronto tra la figura del tuto e gli studenti;

C.CDS.2.b-AM3: migliorare le strategie per garantire l'acquisizione delle competenze previste durante il I anno e ridurre la % di immatricolati che consegue la laurea oltre la durata del corso (iC17) e il numero di abbandoni.

C.CDS.2.b-AM4: *migliorare la mobilità verso l'estero e, quindi, il livello di internazionalizzazione del corso.*

Principali elementi da osservare:

L'analisi è basata sui seguenti elementi, tutti accessibili tramite il Sistema di Gestione Documentale del CdS.

- *Ultimo Rapporto Ciclico di Riesame (RCR)*
- *Informazioni disponibili nella SUA-CdS*
- *Regolamento Didattico coorte 2023/24 del CdS L-26*
- *Pagina web CdS L-26*
- *Portale pagine web dei docenti ed insegnamenti attivi*
- *Offerta didattica completa L-26*
- *Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti 2023*
- *Elenco azioni commissione per l'assicurazione della qualità*
- *Regolamento prova finale laurea triennale SAFE*
- *Verbali delle riunioni del GdR del 2023*
- *Rapporto sul Corso di Studio (RCS) contenente l'analisi degli indicatori AVA 3.0 per il CdS*
- *Ultimo Rapporto Annuale di Autovalutazione (RAA)*
- *Ultima Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)*
- *Analisi anonimizzata del Rapporto sulla Qualità Percepita (RQP) dagli studenti*
- *Dati sull'occupazione dei laureati da AlmaLaurea*
- *Regolamento di Ateneo per la Mobilità Internazionale*
- *Esse 3 Bachecca appelli*

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
-----------	-------------------------	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

1. Titolo: **SUA-CdS 2022**
Breve Descrizione: Orientamento in ingresso, Orientamento e tutorato in itinere, Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage), Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro B5
Upload / Link del documento: https://drive.google.com/open?id=1ybZjCtkHU7achAYTTCYh6QdvxZBhIfiG&usp=drive_fs
2. Titolo: **Rapporto sul Corso di Studio**
Breve Descrizione: Rapporto sul corso di studio - dati alma laurea 2022
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Indicatori gruppo A ed E
Upload / Link del documento: https://drive.google.com/open?id=1Xu_6BtBNptxO81CTZQRhTEAbtnFNdBYI&usp=drive_fs
3. Titolo: **Verbale del Consiglio di Corso di Studio n. 03 del 21 marzo 2023**
Breve Descrizione: Verbale del Consiglio di Corso di Studio n. 03 del 21 marzo 2023
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): punto 4
Upload / Link del documento: https://drive.google.com/drive/u/1/folders/12aFpROkyz2-J03hNq_Omyn_csOJR4dQ
4. Titolo: **Elenco azioni commissione per l'assicurazione della qualità**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): punto 4, punto 8 - 10.2
Upload / Link del documento: <https://drive.google.com/file/d/1BjVDUvAfyl-UmTMPGjP2nG1sWbrDC4H/view>
5. Titolo: **Elenco dei docenti tutor assegnati agli studenti del corso di laurea in Tecnologie Alimentari/ Scienze e tecnologie alimentari AA 2022/23**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: <https://tinyurl.com/24rd4gws>

Le attività di orientamento in ingresso ed itinere messe in atto dal CdS con il supporto del Centro di Ateneo Orientamento Studenti [1], mirano a favorire la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti, tenendo conto sia dei risultati del monitoraggio delle carriere sia delle prospettive occupazionali [2]. Il CdS, partecipa alle attività della commissione di Orientamento della scuola SAFE per le proposte e azioni di orientamento presso gli istituti di istruzione secondaria superiore [3]. Tuttavia, nonostante tali attività, si registra una scarsa efficacia in termini numerici di attrattività, così come desumibile dall'analisi degli indicatori AVA [2]. Anche i membri del CdS svolgono iniziative finalizzate all'attività di orientamento (partecipazione a progetti di alternanza scuola lavoro, momenti di orientamento negli istituti di istruzione secondaria superiore) [4].

Nonostante le attività poste in essere, si osserva una scarsa consapevolezza degli immatricolati rispetto al profilo del laureato in uscita dal Corso di Studio intrapreso; si ritiene che ciò sia dovuto ad una scarsa capacità di informazione in autonomia.

Anche le attività di orientamento e tutorato in itinere rappresentano delle criticità. Nonostante l'assegnazione di un tutor [5] a ciascuno studente all'inizio del percorso formativo, la maggior parte degli studenti si rivolge raramente ad esso nel corso del loro percorso di studi.

Criticità/Aree di miglioramento

Criticità:

Non sono evidenziabili criticità significative.

Aree di miglioramento:

Migliorare le strategie di orientamento in ingresso (es. promozione del CdS attraverso eventi divulgativi dedicati, sito web del CDS, altri canali istituzionali, social media) e in itinere (es. eventi divulgativi e cicli di seminari con l'Ordine dei Tecnologi Alimentari di Basilicata e Calabria e/o altre organizzazioni professionali e di categoria). Promozione delle attività di tutorato e mentoring.

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
-----------	---	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

1. Titolo: **Regolamento didattico del corso di studi**
Breve Descrizione: Accesso al CdS, orientamento in itinere
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 5, 15
Upload / Link del documento: https://drive.google.com/open?id=17ImOKI2K5ndnCajGi8Syw9IGaylYcIVd&usp=drive_fs
2. Titolo: **SUA-CdS**
Breve Descrizione: Conoscenze richieste per l'accesso; Modalità di ammissione
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadro A3
Upload / Link del documento: https://drive.google.com/open?id=1ybziCtkHU7achAYTTCYh6QdVxZBhIfiG&usp=drive_fs
3. Titolo: **Schede insegnamenti**
Breve Descrizione: Elenco insegnamenti con relativo syllabus
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: <https://tinyurl.com/2xh9zvzy>
4. Titolo: **Rapporto di Riesame Ciclico sul Corso di Studio**
Breve Descrizione: Rapporto di Riesame Ciclico sul Corso di Studio a.a. 2021-2022
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): sez. 1, 2, 5
Upload / Link del documento: https://drive.google.com/open?id=1Xu_6BtBNptxO81CTZQRhTEAbtnFNdBYI&usp=drive_fs

D.CDS.2.2.1. Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente riportate all'interno del Regolamento didattico del Corso di Studio **[1]** reperibile sul sito web della Scuola SAFE e SUA CdS **[2]**. Inoltre, le schede degli insegnamenti del primo anno riportano le conoscenze richieste o raccomandate per una proficua frequenza dei corsi **[3]**.

D.CDS.2.2.2. Per l'ammissione al Corso di Studio triennale in Tecnologie Alimentari è previsto un test facoltativo di accertamento della preparazione iniziale degli studenti, in termini di requisiti minimi di conoscenze di matematica, fisica e chimica. La partecipazione al test è fortemente consigliata ma non è obbligatoria. La verifica del possesso di tale preparazione iniziale è effettuata attraverso il TOLC-AV in collaborazione con il Consorzio Interuniversitario Sistemi Integrati per l'Accesso (C.I.S.I.A.), erogato su piattaforma informatizzata. L'esito del test non è vincolante per l'iscrizione al corso di studio, ma nel caso in cui la verifica non sia stata sostenuta o non sia stata superata, è prevista l'assegnazione di obblighi formativi aggiuntivi (OFA) secondo le modalità indicate nel Manifesto degli Studi (<https://tinyurl.com/26rbzjcv>). Ulteriori informazioni sono verificabili da quanto pubblicato sulla pagina web del corso di laurea: <https://tinyurl.com/26dvg47f>

D.CDS.2.2.3. Nel caso in cui il test di valutazione della preparazione di base non sia stato sostenuto o non sia stato raggiunto il punteggio minimo in una o in più sezioni del test, è prevista l'assegnazione di obblighi formativi aggiuntivi (OFA), in relazione ai punteggi minimi indicati, sugli insegnamenti di Matematica, Chimica generale ed inorganica ed elementi di chimica Organica e Fisica. Dopo la fine del secondo trimestre del primo anno verrà inoltre erogato un test di recupero per tutti gli studenti con OFA non ancora soddisfatti. Lo specifico OFA viene comunque soddisfatto con il superamento del relativo esame di Matematica, Fisica e Chimica generale e inorganica. Sono messi a disposizione degli studenti attività integrative di supporto alla didattica per le materie di base finalizzate al recupero degli OFA. Oltre al monitoraggio dell'andamento delle carriere degli studenti, al momento, non è stato individuato alcuno strumento che possa essere proficuamente utilizzato per valutare gli effettivi risultati delle azioni svolte a proposito del recupero degli obblighi formativi **[4]**.

Criticità/Aree di miglioramento

Criticità:

Non sono evidenziabili criticità significative.

Aree di miglioramento:

Constatati i risultati positivi, emerge la necessità di proseguire con la strategia di gestione della valutazione delle conoscenze in ingresso e recupero OFA adottate fino a questo momento.

D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede e D2 D.3].</p>
---	--

Fonti documentali indicate dall'Ateneo per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

1. Titolo: **SUA-CdS 2022**
 Breve Descrizione: Orientamento in ingresso, Orientamento e tutorato in itinere, Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage), Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro B5
 Upload / Link del documento: https://drive.google.com/open?id=1ybziCtkHU7achAYTTCYh6QdvxZBhfiG&usp=drive_fs
2. Titolo: **Elenco dei docenti tutor assegnati agli studenti del corso di laurea in Tecnologie Alimentari/ Scienze e tecnologie alimentari AA 2022/23**
 Breve Descrizione:
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
 Upload / Link del documento: <https://tinyurl.com/24rd4gws>
3. Titolo: **Rapporto di Riesame Ciclico sul Corso di Studio**
 Breve Descrizione: Rapporto di Riesame Ciclico sul Corso di Studio a.a. 2021-2022
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sez. 1,2,5
 Upload / Link del documento: https://drive.google.com/open?id=1Xu_6BtBNptxO81CTZQRhTEAbtnFNdBYI&usp=drive_fs
4. Titolo: **sito web di ateneo Servizio disabilità e DSA**
 Breve Descrizione:
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Servizi; Normativa
 Upload / Link del documento: <https://portale.unibas.it/site/home/servizi/servizio-disabilita-e-dsa/articolo10676.html>
5. Titolo: **Regolamento studenti**
 Breve Descrizione: Regolamento studenti
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): art. 8
<https://portale.unibas.it/site/home/studenti/regolamento-studenti/documento41140.html>

D.CDS.2.3.1. A ciascuno studente immatricolato viene assegnato un tutor interno tra il personale docente afferente al CdS con il fine di fornire orientamento e assistenza agli studenti lungo tutto il corso degli studi [1,2]. Nonostante i docenti ricordino agli studenti dell'esistenza del tutor e questi siano chiaramente riportati sul sito web della scuola [2] gli studenti si rivolgono raramente ai tutor nel corso del loro percorso formativo [3].

Il CdS prevede l'orientamento e l'inserimento di studenti diversamente abili con azioni di tutoraggio svolte da studenti senior appositamente selezionati e con ausili alla didattica specifici. I docenti fanno riferimento agli strumenti

compensativi e misure dispensative delle linee guida del CNUDD per gli studenti diversamente abili e con DSA. L'ateneo dispone Aula Multimediale Servizio Disabilità 'Il Giardino della Speranza' [4].

Il CdS, come previsto dal Regolamento Studenti di Ateneo [5], predispone uno specifico piano di studio per gli studenti, rientranti specifiche categorie previste dal regolamento, che richiedano l'iscrizione in regime di tempo parziale, avendo cura di assegnare annualmente gli insegnamenti a seconda del periodo di erogazione.

Criticità/Aree di miglioramento

Criticità:

Non sono evidenziabili criticità significative.

Aree di miglioramento:

- 1) Promuovere i momenti di confronto con la figura del tutor individuata dal CdS.
- 2) Monitorare l'effetto del recente ripristino dell'organizzazione in semestri del I anno di corso.

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	<p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

1. Titolo: **Rapporto di Riesame Ciclico sul Corso di Studio**
Breve Descrizione: Rapporto di Riesame Ciclico sul Corso di Studio a.a. 2021-2022
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sez. 1, 2, 5
Upload / Link del documento:
https://drive.google.com/open?id=1Xu_6BtBNptxO81CTZQRhTEAbtnFNdBYI&usp=drive_fs
2. Titolo: **SUA-CdS 2022**
Breve Descrizione: Orientamento in ingresso, Orientamento e tutorato in itinere, Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage), Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro B5
Upload / Link del documento:
https://drive.google.com/open?id=1ybjzCtkHU7achAYTTCYh6QdvxZBhfiG&usp=drive_fs
3. Titolo: **Vademecum Erasmus**
Breve Descrizione: Vademecum Erasmus disponibile sul sito web della scuola
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: <https://dafe.unibas.it/site/home/offerta-didattica/vademecum-erasmus.html>
4. Titolo: **Regolamento prova finale laurea triennale DAFE**
Breve Descrizione: Valutazione della Prova finale e determinazione del voto di Laurea
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 6
Upload / Link del documento:
<https://dafe.unibas.it/site/home/dipartimento/regolamenti/didattica/documento32046512.html>

Il Settore Relazioni internazionali di ateneo si occupa di fornire tutte le informazioni inerenti ai programmi per l'assegnazione di borse di studio/formazione all'esterno. La Scuola designa un coordinatore per le Relazioni internazionali, mobilità ed ECTS che si occupa di assistenza e informazioni per gli studenti. Il CdS nomina un referente che coordina la congruità dei piani di mobilità con le specifiche dei piani di studio.

In occasione dell'uscita dei bandi Erasmus+ il Coordinatore delle Relazioni Internazionali, Mobilità ed ECTS DAFE, e la referente organizzano:

- giornate informative per gli studenti con la partecipazione dei responsabili dei singoli accordi di mobilità;
- incontri di assistenza personalizzata con studenti singoli o gruppi per la scelta della sede e del piano di studi per la mobilità.

Sul sito web del dipartimento è scaricabile un vademecum Erasmus appositamente redatto [3].

Il CdS incentiva la partecipazione ad iniziative legate all'internazionalizzazione oltre tramite le iniziative sopra menzionate, l'invito da parte dei docenti a prenderne parte anche attribuendo 1 punto in più nella definizione del voto di laurea agli studenti che hanno preso parte al programma Erasmus **[4]**.

Gli studenti vengono adeguatamente informati dal personale docente quando sono disponibili bandi per la mobilità internazionale degli studenti. Inoltre, gli studenti vengono prontamente informati e invitati a partecipare ai seminari e alle lezioni tenute da ricercatori e professori da università straniere in visita presso il nostro ateneo nell'ambito di accordi di mobilità Erasmus.

Nonostante le azioni messe in campo e un buon numero di accordi Erasmus i dati degli indicatori AVA iC10 e iC11 relativi all'internazionalizzazione della didattica sono negativi. Tuttavia, il CdS ritiene che questo non sia una criticità severa per il corso di studi triennale, poiché il tirocinio curriculare viene ritenuto come più necessario per il percorso triennale rispetto all'internazionalizzazione che risulta più utile per il percorso di studio magistrale.

Non è stato trovato un indicatore che riesca a misurare l'effetto delle iniziative messe in campo nei tempi contingenti richiesti affinché il feedback ottenuto risulti efficiente ed efficace per le azioni di pianificazione successive e sui relativi aggiustamenti da intraprendere.

Criticità/Aree di miglioramento

Criticità:

Non sono evidenziabili criticità significative.

Aree di miglioramento:

Migliorare la mobilità internazionale, incrementando il pacchetto degli accordi Erasmus, e individuando destinazioni che permettano la definizione di un piano di studi adeguato al percorso formativo. Promozione dei momenti di confronto e giornate informative per la sensibilizzazione degli studenti verso le opportunità offerte dal periodo di studio all'estero.

D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

1. Titolo: **SUA-CDS 2022**
 Breve Descrizione: Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro B1
 Upload / Link del documento: https://drive.google.com/open?id=1ybjzCtkHU7achAYTTCYh6QdvxZBhfiG&usp=drive_fs
2. Titolo: **regolamento didattico del corso di studi**
 Breve Descrizione: Piano di Studi del Corso di Laurea, organizzazione didattica e impegno formativo
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 4
 Upload / Link del documento: https://drive.google.com/open?id=17lMOKI2K5ndnCajGi8Syw9lGaylYcIVd&usp=drive_fs
3. Titolo: **SUA-CDS 2022**
 Breve Descrizione: Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative, Calendario degli esami di profitto, Calendario sessioni della Prova finale.
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri B2
 Upload / Link del documento: https://drive.google.com/open?id=1ybjzCtkHU7achAYTTCYh6QdvxZBhfiG&usp=drive_fs
4. Titolo: **calendario del corso di studi e orario delle attività formative**
 Breve Descrizione: organizzazione della didattica con orari ufficiali
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): orari CdS in Tecnologie Alimentari
 Upload / Link del documento: <https://tinyurl.com/2aqx69ub>
5. Titolo: Schede insegnamenti
 Breve Descrizione: Elenco insegnamenti con relativo syllabus
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
 Upload / Link del documento: <https://tinyurl.com/2xh9zvzv>
6. Titolo: **Verbale del consiglio di corso di studio n. 11 del 14/12/2023**
 Breve Descrizione:
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): punto 5.2
 Upload / Link del documento: https://drive.google.com/drive/u/1/folders/12aFpROkyz2-J03hNq_Omyn_csOJr4dQ
7. Titolo: **Verbale del consiglio di corso di studio n.6 del 18/06/2024**
 Breve Descrizione:
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): punto 6
 Upload / Link del documento: <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1-KZVOpp-297MhptDd02vrSd63g8ZRVDs>
8. Titolo: **Visualizzazione calendario esami**
 Breve Descrizione: Pagina sito web sistema gestione documentale CdS
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
 Upload / Link del documento: <https://sites.google.com/unibas.it/gest-doc-sua-cds-tal-stal/home-page/visualizzazione-calendario-esami?authuser=0>

Il Dipartimento, pubblica sul proprio sito web il calendario e le informazioni relative all'organizzazione alla didattica. Ciascun docente riporta nella scheda di trasparenza dei propri insegnamenti le modalità di verifica e dall'apprendimento e le date di esame **[1,2,3,4]**. Le schede di trasparenza sono accessibili mediante il sito web a chiunque volesse consultarle **[5]**.

Generalmente i docenti illustrano le modalità di verifica dell'apprendimento anche nella prima lezione del corso. A partire dall'AA 23/24 la commissione didattica del CCdS è stata incaricata di controllare la congruenza e non sovrapposizione delle date di esame **[6]**, in aggiunta il Coordinatore del CdS ha messo a punto degli script di Matlab che raccolgono le date di esame inserite sul sistema ESSE3 e mettono in evidenza eventuali conflitti **[7]**. Quando il sistema rileva sovrapposizioni delle date di esame il coordinatore invita i docenti interessati a modificare le date di esame, almeno per quanto riguarda gli esami dello stesso anno di corso. I docenti caricano, per ciascun anno di corso, le date di esame all'interno di classi virtuali di Classroom **[8]** a cui gli studenti interessati possono iscriversi per vedere le date di esame degli insegnamenti.

Al momento non sono messe in atto procedure per ricevere feedback da parte degli studenti sulle date di esame, tuttavia, si sottolinea, come generalmente non si ricevono comunicazioni dai rappresentanti degli studenti in merito ad una programmazione delle date di esame non idonea.

Criticità/Aree di miglioramento

Criticità:

Non sono evidenziabili criticità significative.

Aree di miglioramento:

Constatati i risultati positivi, emerge la necessità di proseguire con la strategia di gestione delle verifiche intermedie e finali adottata fino a questo momento (es. monitoraggio delle schede Syllabus da parte della Commissione didattica; utilizzo dell'algoritmo per evitare la sovrapposizione delle date di esame).

D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	<p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'“apprendimento in situazione”, che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p>
-----------	--	---

<p>Fonti documentali (non più di 8 documenti):</p> <p>NON APPLICABILE</p>
--

NON APPLICABILE

<p>Criticità/Aree di miglioramento</p> <p>NON APPLICABILE</p>
--

D.CDS.2.c - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n.1	D.CDS.2/n.1/RC-2024: <i>Miglioramento delle strategie di orientamento in ingresso e in itinere</i>
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Nonostante le attività poste in essere, l'attrattività numerica del CdS non è stata incrementata significativamente; pertanto, è necessario un potenziamento delle strategie di orientamento e comunicazione sia per promuovere il corso di studi, sia per rendere gli studenti più consapevoli in merito al profilo professionale scelto.</i>
Azioni da intraprendere	<i>Partecipazione a progetti dedicati, con finalità relative all'orientamento e comunicazione nell'ambito dei CdS (es. progetto POT). Orientamento in ingresso: promozione del CdS attraverso eventi divulgativi dedicati, sito web del CDS, altri canali istituzionali, social media); Orientamento in itinere: eventi divulgativi e cicli di seminari con l'Ordine dei Tecnologi Alimentari di Basilicata e Calabria e/o altre organizzazioni professionali e di categoria; promozione delle attività di tutorato e mentoring.</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Incrementi di almeno il 10% annuo degli immatricolati; riduzione di almeno il 30% degli abbandoni.</i>
Responsabilità	<i>Gruppo di Orientamento e Gruppo di Comunicazione del CdS; CAOS.</i>
Risorse necessarie	<i>Consiglio di CdS; Gruppo di Orientamento e Gruppo di Comunicazione del CdS; CAOS; docenti; studenti</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Entro dicembre 2025</i>

Obiettivo n.2	D.CDS.2/n.2/RC-2024: Migliorare l'acquisizione delle competenze previste durante il I anno
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>L'organizzazione in trimestri ha peggiorato la % di conseguimento dei CFU previsti durante il I anno.</i>
Azioni da intraprendere	<i>Il CdS ha di recente approvato il ripristino dei semestri nel I anno; monitoraggio dell'effetto dei semestri sul rendimento degli studenti. Maggiore confronto con i docenti del I anno.</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Incremento di almeno il 20% dei CFU conseguiti nel I anno (iC13), riduzione di almeno il 30% degli immatricolati che si laureano oltre la durata del corso (iC17), riduzione di almeno il 20% del tasso di abbandono (incremento di iC5 – quota prosecuzioni stabili)</i>
Responsabilità	<i>Consiglio di CdS; docenti I anno</i>
Risorse necessarie	<i>Consiglio di CdS; docenti I anno; Gruppo di orientamento del CdS; studenti</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Entro dicembre 2028</i>

Obiettivo n.3	D.CDS.3/n.3/RC-2024: Migliorare la mobilità verso sedi estere
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Nonostante la presenza di diversi accordi Erasmus, il numero di studenti che applica per bandi di mobilità verso l'estero non è soddisfacente.</i>
Azioni da intraprendere	<i>Migliorare la mobilità internazionale, incrementando il pacchetto degli accordi Erasmus, e individuando destinazioni che permettano la definizione di un piano di studi adeguato al percorso formativo. Promozione dei momenti di confronto e giornate informative per la sensibilizzazione degli studenti verso le opportunità offerte dal periodo di studio all'estero.</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Incremento degli indicatori iC10 e i C11</i>
Responsabilità	<i>Consiglio di CdS; responsabile dell'Internazionalizzazione del CdS.</i>
Risorse necessarie	<i>Consiglio di CdS; responsabile dell'Internazionalizzazione del CdS; docenti; studenti.</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Entro dicembre 2028</i>

D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

La gestione delle risorse del CdS fa riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 il cui Obiettivo è: **“Accertare che il CdS disponga di un’adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti”.**

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell’organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell’organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell’assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell’innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p>

D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].

D.CDS.3.a - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

(D.CDS.3.1)

Il numero e la qualificazione del personale docente che sostiene le esigenze didattiche del CdS sono adeguati. La maggior parte dei crediti (87,4%) legati agli insegnamenti caratterizzanti sono affidate a personale docente strutturato; la restante parte è in carico a docenti esterni con contratti di diritto privato, o a ricercatori di tipo RtdA non rinnovabili (assunti con D.M. 1062/2021 su fondi P.O.N.) o RtdB tenure-track (L. 240/2010). I crediti (18) delle discipline affini e integrative, nonché gli insegnamenti a scelta sono coperti da personale docente di ruolo.

Come suggerito nel precedente RRC 2021-2022 (Obiettivo n.1, sezione 3-b), è stato diminuito il numero di docenti a contratto (anche in seguito alla revisione del piano di studi approvata nel 2023), e (su suggerimento della Commissione Paritetica di Docenti e Studenti (CPDS), i docenti non appartenenti alla Scuola sono stati inviati a prendere parte ai Consigli di CdS, per una migliore organizzazione ed erogazione del percorso formativo.

Sarebbe auspicabile un piano di reclutamento di nuove figure per la sostenibilità dei CdS, anche in previsione della futura entrata in quiescenza di molti docenti di ruolo.

Sebbene i tutor siano adeguati (essendo membri del CdS) per numero e qualificazione, come già ribadito, gli studenti non usufruiscono di questo supporto.

Mancano strategie per la formazione alla didattica di docenti e tutor (es. miglioramento e innovazione delle metodologie e tecnologie utilizzate per la didattica, sia in termini di erogazione che modalità ed efficacia del trasferimento delle conoscenze).

(D.CDS.3.2)

Il CdS dispone di strutture e servizi di supporto alla didattica es. (aule didattiche, laboratorio di informatica, laboratori per esercitazioni didattiche, servizi bibliotecari, catalogo online per risorse bibliografiche) ritenuti complessivamente adeguati, come confermato dai dati Almalaurea e dai questionari degli studenti. Le attrezzature didattico-scientifiche, monitorate costantemente per garantire esperienze di laboratorio di qualità, sono state valutate positivamente dagli studenti.

3 - Risorse del CdS

Suggerimenti

Obiettivi ed azioni di miglioramento sono al di fuori del controllo del CdS. Suggerimenti. 1) Pianificazione delle risorse di docenza. 2) Definire l'organigramma del personale di supporto alle attività del CdS. 3) Curare i rapporti con la Segreteria Studenti.

D.CDS.3.b - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Problemi

D.CDS.3.b - P1: Mancanza di un piano di reclutamento di nuove figure per la sostenibilità dei CdS (docenti garanti);

D.CDS.3.b - P2: Mancanza di strategie per il miglioramento della formazione alla didattica per docenti e tutor.

Sfide

D.CDS.3.b - S1: *Garantire la sostenibilità del corso in termini di docenti garanti.*

Punti di forza

D.CDS.3.b - F1: *La qualificazione dei docenti è superiore alla media degli Atenei nell'area geografica di riferimento*

D.CDS.3.b - F2: *L'analisi dei questionari sulle opinioni degli studenti evidenzia un elevato livello di soddisfazione in merito alle strutture e ai servizi offerti dal CdS e messi a disposizione degli studenti.*

Aree di miglioramento

D.CDS.2.b - AM1: *Diminuire il numero di insegnamenti assegnati con contratti di diritto privato, e reclutare nuove figure per la sostenibilità del CdS*

D.CDS.2.b - AM2: *il rapporto studenti/docenti è inferiore al valore medio degli Atenei dell'area geografica di riferimento*

D.CDS.2.b - AM3: *Implementazione di strategie (es. corsi di formazione, progetti dedicati) per il miglioramento e l'innovazione delle metodologie e tecnologie utilizzate per la didattica.*

Principali elementi da osservare:

L'analisi è basata sui seguenti elementi, tutti accessibili tramite il Sistema di Gestione Documentale del CdS.

- *Ultimo Rapporto Ciclico di Riesame (RCR)*
- *Informazioni disponibili nella SUA-CdS*
- *Regolamento Didattico coorte 2023/24 del CdS L-26*
- *Pagina web CdS L-26 (sezione delle risorse e servizi a disposizione del CdS)*
- *Rapporto sul Corso di Studio (RCS) contenente l'analisi degli indicatori AVA 3.0 per il CdS*
- *Ultimo Rapporto Annuale di Autovalutazione (RAA)*
- *Ultima Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)*
- *Analisi anonimizzata del Rapporto sulla Qualità Percepita (RQP) dagli studenti*
- *Dati soddisfazione dei laureati da AlmaLaurea*

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

<p>D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor</p>	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
---	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

1. Titolo: **SUA-CDS 2022**
 Breve Descrizione: Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro B3
 Upload / Link del documento: https://drive.google.com/open?id=1ybjzCtkHU7achAYTTCyH6QdvxZBhIfiG&usp=drive_fs
2. Titolo: **regolamento didattico del corso di studi**
 Breve Descrizione: Piano di Studi del Corso di Laurea, organizzazione didattica e impegno formativo
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 4
 Upload / Link del documento: https://drive.google.com/open?id=17ImOKI2K5ndnCajGi8Syw9IGaylYcIVd&usp=drive_fs
3. Titolo: **Rapporto sul Corso di Studio (RCS)**
 Breve Descrizione: Rapporto sul corso di studi sulla base di indicatori di efficacia
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Indicatori gruppo A, E
 Upload / Link del documento: https://drive.google.com/file/d/1qLevFBLy2U6SB_XTSQmKjYA-IFBES6df/view?usp=drive_link

L'indicatore iC08 (% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento) è costantemente al di sopra dei valori nazionali e di area, mentre l'indicatore iC19 (% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) è in decrescita. Tuttavia, si registrano ritardi significativi nel percorso (1° anno)

dovuti essenzialmente agli insegnamenti affidati a docenti a contratto che non appartengono alla Scuola e non partecipano alle riunioni del CdS. Ulteriore criticità è dovuta all'elevato numero di insegnamenti affidati a contratto anche se si registra un trend in diminuzione dovuto all'assunzione di ricercatori a tempo determinato.

D.CDS.3.1.1. I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche del CdS. Infatti, il Corso di Studio Triennale in Tecnologie Alimentari **[1]** ha una durata normale di tre anni, ciascuno dei quali è strutturato in due semestri di insegnamento, durante i quali lo studente dovrà acquisire offerta 2022 crediti formativi, tra attività caratterizzanti ed affini, 12 crediti a scelta autonoma tra le attività formative integrative programmate dall'Università degli Studi della Basilicata o da altri Atenei italiani e stranieri, 6 crediti per competenze linguistiche (livello B1 inglese), 7 crediti per attività di Tirocinio Pratico-Applicativo e 3 crediti per la prova finale **[2]**.

I crediti in seno agli insegnamenti caratterizzanti inerenti la tecnologia degli alimenti, la sicurezza e valutazione degli alimenti, le discipline economiche e giuridiche (95 CFU) sono affidati per un 87,4% a personale docente strutturato, il restante è distribuito a contratti di docenza esterna e tra ricercatori con contratti RTD di tipo b) (L. 240/2010) e RTD tipo a) senza rinnovo (assunti con D.M. 1062/2021 su fondi P.O.N.). I 18 crediti degli insegnamenti affini sono garantiti da personale docente di ruolo. Tutti i restanti corsi (a scelta, Inglese) offerti del CdS sono garantiti al 100% da personale docente di ruolo.

Si denota, dunque, un contesto sicuramente migliorabile, in quanto la quota docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD di base o caratterizzanti è al di sotto dei 2/3 (58% contro 66%).

L'indicatore sul quoziente studenti/docenti equivalenti a tempo pieno, complessivo (iC27) e al primo anno (iC28), mostrano un trend al di sotto della media dell'area di riferimento in coerenza con quanto succede nell'area di riferimento ed a livello nazionale **[3]**.

D.CDS.3.1.2. I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche del CdS. I tutor vengono assegnati agli studenti immatricolati non appena la Segreteria Studenti trasmette la pratica di immatricolazione nel corso del primo CCdS utile, attraverso un sistema di assegnazione automatizzato.

D.CDS.3.1.3. Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti. Infatti, il legame tra le competenze scientifiche dei docenti e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi formativi è accertato dalla partecipazione ad attività di ricerca, nazionali ed internazionali, coerenti con gli SSD specifici, attraverso la complementarietà delle competenze scientifiche espresse congiuntamente dai vari gruppi in attività di ricerca comuni, attraverso l'erogazione di specifici insegnamenti nell'ambito dei corsi di dottorato e l'organizzazione di convegni di settore di carattere divulgativo o seminariale (anche attraverso l'invito di esperti di settore, in ambito nazionale ed internazionale).

D.CDS.3.1.4. Non applicabile

D.CDS.3.1.5. Mancano iniziative di sostegno allo sviluppo delle competenze didattiche nelle diverse discipline (ad es. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la possibilità di valutazione). Non esiste una strategia per la formazione alla didattica di tutor, mentor e docenti in formazione (RTD-A e RTD-B).

Nei prossimi anni sono previsti pensionamenti di docenti di riferimento e non è evidente una strategia di reclutamento; questo potrebbe richiedere lo spostamento di docenti garantiti da un corso di studio all'altro.

Criticità/Aree di miglioramento

Criticità:

Non sono evidenziabili criticità significative.

Aree di miglioramento:

Programmazione di un piano di reclutamento di nuove figure per la sostenibilità dei CdS, anche in previsione della

futura entrata in quiescenza di molti docenti di ruolo.

Introdurre strategie per il miglioramento e l'innovazione delle metodologie e tecnologie utilizzate per la didattica.

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].</p> <p>D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

1. Titolo: **SUA-CdS**
Breve Descrizione: Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio, Biblioteche, Orientamento in ingresso, Orientamento e tutorato in itinere, Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage), Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti, Accompagnamento al lavoro, Eventuali altre iniziative, Opinioni studenti;
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri B4; B5; B6; B7; C1; C2
Upload / Link del documento: https://drive.google.com/open?id=1ybziCtkHU7achAYTTCYh6QdvxZBhIfG&usp=drive_fs
2. Titolo: **Rapporto di Riesame Ciclico sul Corso di Studio** a.a. 2021-2022
Breve Descrizione: Risorse del CdS
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sez. 3
Upload / Link del documento: https://drive.google.com/open?id=1Xu_6BtBNptxO81CTZQRhTEAbtnFNdBYI&usp=drive_fs
3. Titolo: **Scheda Unica Annuale - Soddisfazione per il corso di studio concluso e condizione occupazionale dei laureati**
Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale - Soddisfazione per il corso di studio concluso e condizione occupazionale dei laureati - anno solare 2021
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: https://drive.google.com/open?id=1JSFAimZq9eHqDnqHapn5mLP1Ihs1LSP7&usp=drive_fs

Per quanto concerne la dotazione infrastrutturale e tecnologica del CdS [1,2], dai dati Almalaurea [3] riferiti agli studenti che hanno conseguito il titolo nel 2021, emerge che il 100% dei rispondenti ha espresso un giudizio complessivamente positivo del CdS. Con riferimento alle infrastrutture, con gli studenti che hanno giudicato le aule come "sempre o quasi sempre adeguate" o "spesso adeguate". Le postazioni informatiche, giudicate "in numero adeguato" dal 33,3% degli studenti, sono state utilizzate dal 75% dei rispondenti, il 25% dichiara di non averne usufruito

nonostante fossero presenti. Infine, emerge una valutazione complessivamente positiva dei servizi di biblioteca nonché una sostanziale adeguatezza delle attrezzature per le altre attività didattiche.

Nei questionari delle opinioni degli studenti si notano alcune criticità per il livello di soddisfazione per i servizi forniti dalla Segreteria Studenti e dal Settore Didattica della Scuola.

Criticità/Aree di miglioramento

Criticità:

Non sono evidenziabili criticità significative.

D.CDS.3.c - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n.1	D.CDS.3/n.1/RC-2024: Promuovere la sostenibilità del corso
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Mancanza di una strategia per rispondere ai criteri di sostenibilità del CdS, legata prevalentemente alla mancanza di un piano di reclutamento di nuove figure per il personale docente. A questa criticità si affianca la necessità di diminuire ulteriormente in numero di insegnamenti affidati mediante contratti di diritto privato.</i>
Azioni da intraprendere	<i>La revisione dell'offerta formativa porterà una riduzione degli insegnamenti affidati con contratto di diritto privato; programmazione del reclutamento di personale, anche in previsione della futura entrata in quiescenza di molti docenti di ruolo.</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>iC19 (percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata)</i>
Responsabilità	<i>Commissione di Riordino piano di Studi, Consiglio del CdS</i>
Risorse necessarie	<i>Commissione di Riordino piano di Studi, Consiglio CdS, docenti strutturati</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Entro dicembre 2027</i>

Obiettivo n.2	D.CDS.3/n.2/RC-2024: Implementazione di strategie per la formazione alla didattica
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Mancanza di azioni rivolte al per il miglioramento e l'innovazione delle metodologie e tecnologie utilizzate per la didattica</i>
Azioni da intraprendere	<i>Introduzione di corsi di formazione, partecipazione a progetti dedicati, da parte di docenti e tutor</i>
Indicatore/i di riferimento	
Responsabilità	<i>Consiglio del CdS; Consiglio di Dipartimento</i>
Risorse necessarie	<i>Consiglio del CdS; Consiglio di Dipartimento</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Entro dicembre 2026</i>

D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

Il monitoraggio e la revisione del Corso di Studio sono sviluppati nel Sotto-ambito D.CDS.4 il cui Obiettivo è: **“Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti”**.

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell’aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
D.CDS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	<p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l’offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell’innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l’attuazione e ne valuta l’efficacia.</p> <p>[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>

D.CDS.4.a - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

(D.CDS.4.1) Il CdS ha implementato un sistema articolato per il monitoraggio e il miglioramento della didattica e la gestione di eventuali criticità. Il CdS ha ampliato il numero e le tipologie di Commissioni e Gruppi di Lavoro (alcune che prevedono la partecipazione congiunta di docenti e studenti) per ottemperare ai vari adempimenti e far fronte alle

esigenze degli studenti e del CdS in generale.

In particolare, il Gruppo di Riesame (GdR), la Commissione per il Monitoraggio delle azioni di assicurazione qualità e gestione delle segnalazioni (CMAQ) e la Commissione di Riordino dei Piani di Studio (CDRPS), valutano le potenziali criticità, identificano le proposte di miglioramento e promuovono le azioni per eventuali modifiche del CdS.

Di recente la Commissione Didattica (CD) è stata incaricata di verificare la correttezza e la completezza delle schede dei singoli insegnamenti (Syllabus) al fine di fornire agli studenti, e a tutte le parti interessate, le informazioni relative agli obiettivi formativi e contenuti dei corsi. La CD, inoltre, verifica le date delle prove intermedie per evitare sovrapposizioni e consentire agli studenti una migliore organizzazione delle attività di apprendimento e verifica.

L'analisi delle opinioni di studenti, laureati e laureandi è un elemento centrale del processo di monitoraggio e miglioramento del CdS.

Anche l'attività di consultazione con gli stakeholder (in particolare i membri del Comitato di Indirizzo) ha assunto un ruolo significativo nel miglioramento del CdS. Tuttavia, come già evidenziato più volte, il confronto dovrebbe essere esteso anche a portatori di interesse a livello nazionale e internazionale.

Il personale tecnico amministrativo, pur non partecipando direttamente ai lavori delle Commissioni, mantiene un costante dialogo con le stesse e con il Coordinatore del CdS, fornendo indicazioni sulle procedure amministrative, e suggerimenti per il superamento di eventuali criticità.

Inoltre, è stato predisposto dalla CPDS un vademecum per gestione dei reclami e delle segnalazioni da parti di studenti.

(D.CDS.4.2) Il CdS opera in modo continuo e strutturato monitoraggio e il miglioramento della didattica e la gestione di eventuali criticità. La revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi è affidata al CdR, alla CMAQ e alla CDRPS che valutano le potenziali criticità, identificano le proposte di miglioramento, le sottopongono al Consiglio del CdS per una per un confronto e una discussione collegiale, e promuovono le azioni per le eventuali modifiche del CdS.

L'offerta formativa è regolarmente aggiornata per rispondere alle esigenze del mondo del lavoro e della ricerca, anche attraverso alla consultazione del Comitato di Indirizzo e portatori di interesse. Il percorso formativo di TAL L-26 è stato revisionato a partire dalla Coorte 2023/2024, per la risoluzione di alcune criticità e per il soddisfacimento delle esigenze di formazione del profilo professionale

Il monitoraggio del percorso di studi, delle carriere studentesche e degli esiti occupazionali avviene in modo sistematico, utilizzando dati forniti dall'Anagrafe Nazionale Studenti e da AlmaLaurea. Questi dati confluiscono nel Rapporto sul Corso di Studio, ma si rileva l'assenza di indicatori capaci di fornire un feedback rapido ed efficace sulle azioni intraprese, limitando la possibilità di un immediato adeguamento delle strategie.

Durante le riunioni del CdS, le attività di assicurazione della qualità vengono regolarmente analizzate, documentando azioni e progressi nel superamento delle criticità evidenziate dalla Commissione Paritetica. La valutazione dell'efficacia degli interventi si basa sui risultati del monitoraggio del CdS, con particolare riferimento ai questionari degli studenti, che confermano un grado di soddisfazione generale positivo.

4 - Monitoraggio e revisione del CdS

OB 4.1

Obiettivo n.1 - Miglioramento del coordinamento didattico

Azioni	Verificare la coerenza dei contenuti delle schede di trasparenza degli insegnamenti con gli obiettivi formativi del corso di studi (entro febbraio di ogni anno, con indicazioni che devono essere recepite entro aprile di ogni anno); curare che la distribuzione degli appelli di esame permetta agli studenti di sostenere il maggior numero di esami possibile e curare che le modalità di esame siano indicate in maniera trasparente nella scheda di trasparenza.
Risorse	Interne al CdS.
Tempi, scadenze	Entro aprile di ogni anno.
Modalità di verifica	Percentuale di schede di trasparenza compilate sul totale.

Responsabilità		Commissione Didattica, Coordinatore del CdS.	
Stato di Avanzamento		Portato a regime annuale.	COMPLETATO
OB 4.2	Obiettivo n.2 - Intensificazione del coinvolgimento degli interlocutori esterni		
	Azioni	Implementazione delle attività del Comitato di Indirizzo con la programmazione di almeno due riunioni annuali, Definizione e approvazione in CdS di un programma di seminari con esperti esterni (ricercatori, rappresentanti dell'industria, liberi professionisti, rappresentanti dell'ordine) su tematiche di interesse. Aumento del numero di convenzioni e implementazione del coordinamento delle attività di tirocinio.	
	Risorse	Le risorse sono sia interne che esterne al CdS unitamente ai membri del comitato di indirizzo e della commissione formazione dell'Ordine dei Tecnologi. Per quanto possibile verranno coinvolti esperti e ricercatori esterni, con dei cicli di seminari partendo dalla positiva esperienza degli ultimi anni. Per il miglioramento delle attività di tirocinio sarà coinvolto il Centro di Ateneo di Orientamento Studenti.	
	Tempi, scadenze	Implementazione delle attività del Comitato di Indirizzo con la programmazione di incontri periodici (almeno 2 all'anno); proseguimento della programmazione di cicli di seminari (almeno 6 all'anno); definizione delle attività interdisciplinari in sede di programmazione didattica (entro marzo di ogni anno); cicli di programmazione di tesi aziendali e di tirocini (attività ciclica).	
	Modalità di verifica	Numero di incontri del Comitato di indirizzo; relazioni del comitato di indirizzo; numero dei seminari (almeno 6 all'anno) e delle visite (almeno 2 interdisciplinari all'anno); almeno due attività interdisciplinari. Almeno il 10% delle tesi di laurea devono essere tesi aziendali o avere un carattere sperimentale/progettuale fortemente legato a problemi della trasformazione, conservazione e distribuzione di alimenti.	
	Responsabilità	Coordinatore del CdS, Comitato di Indirizzo; componenti del CdS.	
	Percentuale di Attuazione	Portato a regime annuale.	COMPLETATO

D.CDS.4.b - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Problemi

D.CDS.4.b – P1. Scarso coinvolgimento di stakeholder e imprese nazionali e internazionali; nonostante le azioni intraprese nella costituzione del comitato di indirizzo e di coinvolgimento di stakeholder e imprese, il coinvolgimento delle parti interessate è limitato al contesto locale.

Sfide

D.CDS.4.b - S1. Aumentare l'attrattività del Corso di Studi in Tecnologie Alimentari

Punti di forza

D.CDS.4.b - F1: Organizzazione e pubblicità delle azioni si assicurazione/qualità. Le azioni di assicurazione qualità gestite dal GdR sono fortemente strutturate e sono rese pubbliche con le modalità indicate precedentemente.

D.CDS.4.b - F2: considerazione opinioni studenti, laureandi, laureati e CDPS. L'analisi delle opinioni degli studenti frequentanti è molto strutturata e i risultati vengono discussi in forma analitica nel GdR e in forma aggregata nel CCdS. La relazione della CDPS è stata analizzata nel GDR e i risultati riportati nel CCdS.

D.CDS.4.b – F3: Procedure formali per la gestione di reclami. Per migliorare la possibilità per gli studenti di fornire indicazioni e reclami, sia attraverso i rappresentanti degli studenti nel Consiglio di Struttura e nel CCdS, sia in forma anonima, è stata identificata una procedura per la gestione delle segnalazioni: le segnalazioni di docenti e studenti (incluse quelle inviate in modo anonimo tramite il sito della Scuola) verranno analizzate in via preliminare dal Coordinatore del CdS e dal Responsabile del GdR immediatamente prima delle riunioni del CCdS; durante il CCdS verrà dato conto delle segnalazioni e per ciascuna verrà individuata la Commissione dedicata (che includa, quando possibile uno studente) alla quale verrà attribuito un mandato specifico ed una scadenza per la conclusione delle attività. Alla scadenza la commissione relazionerà in CCdS sull'esito della procedura.

Aree di miglioramento

D.CDS.4.b - AM1. Nuovo percorso formativo. Attualmente il CdS è in fase di revisione per l'adeguamento dell'offerta formativa sulla base dei nuovi OBIETTIVI FORMATIVI QUALIFICANTI, così come riportato nel D.M. n.1648 del 19-12-2023. La revisione, in seno al Gruppo di Progettazione del CdS (costituito dai membri della Commissione per il Riordino dei Piani di Studio, CDRPS, e del Gruppo di Riesame, GR), terrà conto dei suggerimenti provenienti dalle diverse parti interessate (Comitato di indirizzo, opinioni studenti, indicazioni COSTAL), e consentirà non solo di migliorare ulteriormente il percorso formativo offerto da TAL L-26 per favorire l'occupazione del TA, ma sarà programmata in modo da fornire le conoscenze necessarie per affrontare il percorso di II livello (STAL LM-70), auspicabilmente nel nostro Ateneo. Il Gruppo di Progettazione, infatti, ha in carico anche la revisione del percorso formativo di STAL LM-70, che verrà condotto in maniera armonica con quello del CdS TAL L-26.

D.CDS.4.b - F3: Situazione occupazionale. La percentuale di Laureati occupati ad un anno dal Titolo/Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (iC06) ha subito un decremento rispetto al 2022 (11.8% vs 41.7%), scendendo anche a livelli inferiori rispetto al 2019-2021. Il valore risulta inferiore rispetto a quello medio degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento. Pertanto, è necessario migliorare il percorso formativo al fine di garantire una figura professionale con maggiori possibilità di sbocchi occupazionali.

Principali elementi da osservare:

L'analisi è basata sui seguenti elementi, tutti accessibili tramite il Sistema di Gestione Documentale del CdS.

- Ultimo Rapporto Ciclico di Riesame (RCR)
- Informazioni disponibili nella SUA-CdS
- Regolamento Didattico coorte 2023/24 del CdS L-26
- Rapporto sul Corso di Studio (RCS) contenente l'analisi degli indicatori AVA 3.0 per il CdS
- Ultimo Rapporto Annuale di Autovalutazione (RAA)
- Ultima Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)
- Analisi anonimizzata del Rapporto sulla Qualità Percepita (RQP) dagli studenti
- Segnalazioni provenienti da studenti, da docenti, da personale tecnico-amministrativo
- Relazione annuale della CPDS.

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
-----------	---	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

1. Titolo: **Verbale del CdS n. 09/2022**
Breve Descrizione: Verbale del CdS con le nomine delle commissioni
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): punto 7
Upload / Link del documento: https://drive.google.com/open?id=1yqOvV5tGPMsWMJFfr1eZ0-PaYkwiXQs_&usp=drive_fs
2. Titolo: **Verbale del CdS n. 04/2020**
Breve Descrizione: Monitoraggio delle azioni di assicurazione qualità e gestione delle segnalazioni
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): punto 4
Upload / Link del documento: https://drive.google.com/open?id=1gOB0DDch7crjcOLyPfpDAI7M5tYGjeMh&usp=drive_fs
3. Titolo: **5-Verbale n.5 del 25 giugno 2020**
Breve Descrizione: Monitoraggio delle azioni di assicurazione qualità e gestione delle segnalazioni
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): punti 3 e 4
Upload / Link del documento: https://drive.google.com/open?id=1Ppct_5qLJoIn3yZH_t0KGW-hCmsFkQ15&usp=drive_fs
4. Titolo: **9-Verbale n 9 del 19 novembre 2020**
Breve Descrizione: Scheda Monitoraggio Annuale e Rapporto Annuale di Autovalutazione (SMA e RAA) e di monitoraggio delle azioni di assicurazione qualità e gestione delle segnalazioni;
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): punti 5, 9, 10
Upload / Link del documento: https://drive.google.com/open?id=1MI27cxK3VdaRQ6AjSotTcGe7Pjqo8enj&usp=drive_fs
5. Titolo: **2-Verbale n.2 del 17 febbraio 2021**
Breve Descrizione: Monitoraggio delle azioni di assicurazione qualità e gestione delle segnalazioni
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): punto 4
Upload / Link del documento: https://drive.google.com/open?id=1chksLsWWpsSh8LibQ8_Nxgrza1IG568Z&usp=drive_fs
6. Titolo: **Vademecum Informativo**
Breve Descrizione: Vademecum informativo per il corso di Scienze e Tecnologie Alimentari
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): pag. 1-19
Upload / Link del documento: https://drive.google.com/open?id=1uj3rNvUAeXAUljnyQ389XDU4GBbFe7mH&usp=drive_fs

Documenti a supporto:

7. Breve Descrizione:: 1-Verbale n.1 del 21 gennaio 2021 TAL e STAL.pdf
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Monitoraggio delle azioni di assicurazione qualità e gestione delle segnalazioni
Upload / Link del documento: https://drive.google.com/open?id=1BPKNj3ayYcmxb5RoS0hRJELR4atHpgOx&usp=drive_fs
8. Breve Descrizione:: 8-Verbale n. 8 del 09 settembre 2021 - TAL.pdf
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Monitoraggio delle azioni di assicurazione qualità e gestione delle segnalazioni
Upload / Link del documento: https://drive.google.com/open?id=1V9ZYDMUhkSJ-KscNikwDG3KU6NgnAIV&usp=drive_fs
9. Breve Descrizione: 9-Verbale n.9 del 23 settembre 2021 - TAL STAL.pdf
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Monitoraggio delle azioni di assicurazione qualità e gestione delle segnalazioni
Upload / Link del documento: https://drive.google.com/open?id=1ZNeFzxdMNX36gicNlykDPwgoVLLWLA&usp=drive_fs
10. Breve Descrizione: 7-Verbale n. 7 del 15 Luglio 2021 - TAL e STAL.pdf
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Monitoraggio delle azioni di assicurazione qualità e gestione delle segnalazioni
Upload / Link del documento: https://drive.google.com/open?id=1tIsrFzEEcWk6zCAXuiCwx9wVyiQoVG8&usp=drive_fs

Al fine di migliorare la gestione della didattica e con lo scopo di gestire in maniera proattiva le eventuali criticità, il CdS ha istituito la commissione di Coordinamento Didattico **[1]**. Oltre alla razionalizzazione degli orari, la commissione ha il compito di valutare il grado di coordinamento degli insegnamenti, anche in termini di contenuti formativi, e definisce le procedure per la gestione delle schede di trasparenza dei corsi. Per quanto riguarda la distribuzione degli esami, sono state intraprese azioni di coordinamento specificatamente rivolte alla programmazione delle prove intermedie con lo scopo di evitare che la calendarizzazione potesse compromettere la regolare partecipazione degli studenti alle altre attività didattiche **[2,3,4,5]**. Sono altresì attivi il Gruppo di Riesame e la Commissione di Riordino dei Piani di Studio. L'organizzazione in commissioni e gruppi di lavoro, con la partecipazione congiunta di docenti e studenti, consente un ampio confronto sulle osservazioni delle parti e permette di individuare collegialmente le proposte di miglioramento. Il personale tecnico amministrativo, pur non partecipando ai lavori delle commissioni, mantiene un costante dialogo con i membri delle commissioni e con il coordinatore del CdS, fornendo indicazioni sulle procedure amministrative, idee per il miglioramento del CdS e suggerimenti per il superamento di eventuali criticità.

Il gruppo di Riesame e AQ ha suggerito la stesura di un vademecum informativo dove venissero evidenziate le risposte alle più comuni domande da parte degli studenti disponibile sul sito del CdS.

Nel lavoro di monitoraggio e di programmazione le opinioni di studenti, laureati e laureandi sono costantemente analizzate. In un'ottica di maggiore coinvolgimento degli studenti, oltre ai questionari di rilevazione presenti su Esse3, agli studenti e ai laureati triennali è stato somministrato un questionario al fine di meglio identificare eventuali criticità con particolare riferimento al piano di studio. Il gruppo di Riesame e AQ ha suggerito la stesura di un vademecum informativo dove venissero evidenziate le risposte alle più comuni domande da parte degli studenti disponibile sul sito del CdS **[5,6]**.

Con l'obiettivo di perseguire un maggiore e specifico orientamento culturale e professionale, ampio spazio è stato riservato alla consultazione continua delle organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi. A tal riguardo, sono proseguite e sono state intensificate le attività di consultazione con gli stakeholders programmando riunioni periodiche del Comitato di Indirizzo. Il comitato di indirizzo, costituito nel 2018, è stato ampliato coinvolgendo nuove figure imprenditoriali, per meglio comprendere le esigenze del settore agroalimentare locale per il potenziamento del CdS.

In breve, i portatori di interesse riconoscono che il Corso di Studio già fornisce conoscenze e competenze approfondite e complete. I loro suggerimenti specifici sono brevemente riassunti nei seguenti documenti **[7,8,9]**. Successivamente, come si evince dai precedenti verbali, il Comitato di Indirizzo è stato ulteriormente ampliato con le responsabili di ARPOR Soc. Coop. Agricola e di Barilla G&R fratelli spa. Tenendo conto dei suggerimenti proposti dai componenti del Comitato di Indirizzo, delle indicazioni del Costal sulla riorganizzazione dei Corsi di Studio, è stata proposta e approvata la Costituzione di una Commissione per il Riordino dei Piani di Studio **[10]**.

Tuttavia, come già evidenziato, il CdS ha limitato la consultazione ai soli stakeholder locali. Si evidenzia pertanto la necessità di estendere tale consultazione anche a portatori di interesse nazionali ed internazionali.

Criticità/Aree di miglioramento

Criticità:

Non sono evidenziabili criticità significative.

Aree di miglioramento:

Implementazione del Comitato di Indirizzo con portatori di interesse nazionali e internazionali, al fine di ampliare i suggerimenti relativi ai fabbisogni formativi, ai trend di sviluppo del settore agro-alimentare e, quindi, ai potenziali sbocchi occupazionali del tecnologo alimentare (TA).

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	<p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.</p> <p>[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

1. Titolo: **Verbale del Consiglio di Corso di studio n. 07 del 15/07/2021**
Breve Descrizione: Verbale del Consiglio di Corso di studio n. 07 del 15/07/2021
Breve descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): punto 4.1
Upload / Link del documento: https://drive.google.com/file/d/1qLevFBLy2U6SB_XTSQmKjYA-IFBES6df/view?usp=drive_link
2. Titolo: **verbale-CCdS-TAL-e-STAL-n.04-17-04-2023**
Breve Descrizione: verbale-CCdS-TAL-e-STAL-n.04-17-04-2023
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): punto 4.1
Upload / Link del documento: https://drive.google.com/open?id=1S7gkeTBqbq19e2RZ3V94Jx6rg1K9eVqU&usp=drive_fs
3. Titolo: **verbale-CCdS-TAL-e-STAL-n.01-26-01-2023**
Breve Descrizione: verbale-CCdS-TAL-e-STAL-n.01-26-01-2023
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): punto 4
Upload / Link del documento: https://drive.google.com/open?id=1WotpN1AUEVSyj_YsRjHvi3u7-q-eUtoV&usp=drive_fs
4. Titolo: **verbale-CCdS-TAL-e-STAL-n.11-14-12-2022**
Breve Descrizione: verbale-CCdS-TAL-e-STAL-n.11-14-12-2022
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): punto 5
Upload / Link del documento: https://drive.google.com/open?id=1MyZhZBMMmsbSDcBOg5Mbrptg1N5d7dJB&usp=drive_fs
5. Titolo: **Rapporto sul corso di Studio**
Breve descrizione: rapporto sul corso di Studio
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Indicatori di efficacia
Upload / Link del documento: https://drive.google.com/file/d/1qLevFBLy2U6SB_XTSQmKjYA-IFBES6df/view?usp=drive_link

Facendo seguito alle risultanze emerse dalle riunioni del comitato di indirizzo è stata istituita la Commissione di Riordino dei Piani di Studio **[1]**. La Commissione ha lavorato tenendo in considerazione le evidenze riportate dalle banche dati riportate sul sito dell'INAPP, dai documenti prodotti dal Coordinamento Nazionale dei Corsi di Laurea in Tecnologie Alimentari (COSTAL) e valutando gli esiti di un questionario somministrato a studenti e laureati. Sono stati altresì analizzati e monitorati i risultati degli esami e gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale.

Sulla base della documentazione prodotta e valutata è stata predisposta una proposta di modifica RAD che è stata discussa e approvata in CdS **[2, 3, 4]**.

L'analisi ed il monitoraggio sistematico del percorso di studio, dell'andamento delle carriere degli studenti e degli esiti occupazionali, avviene periodicamente non appena vengono resi disponibili i nuovi dati da parte dell'Anagrafe Nazionale Studenti e da parte di AlmaLaurea. I dati confluiscono nel Rapporto sul Corso di Studio **[5]**.

Criticità/Aree di miglioramento

Criticità:

Non sono evidenziabili criticità significative.

Aree di miglioramento:

Attualmente il CdS è in fase di revisione per l'adeguamento dell'offerta formativa sulla base dei nuovi OBIETTIVI FORMATIVI QUALIFICANTI, così come riportato nel D.M. n.1648 del 19-12-2023. La revisione non solo consentirà di migliorare ulteriormente il percorso formativo offerto da TAL L-26 per favorire l'occupazione del TA, ma sarà programmato in modo da fornire le conoscenze necessarie per affrontare percorso di II livello (es. STAL LM-70), auspicabilmente nel nostro Ateneo.

D.CDS.4.c - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n.1	D.CDS.4/n.1/RC-2024: Miglioramento del coordinamento didattico e dell'analisi delle criticità
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Verifica della completezza e correttezza delle schede di trasparenza degli insegnamenti (contenuti, modalità di verifiche); gestione delle date delle verifiche intermedie e finali</i>
Azioni da intraprendere	<i>Verificare la coerenza dei contenuti delle schede di trasparenza degli insegnamenti con gli obiettivi formativi del corso di studi (entro febbraio di ogni anno, con indicazioni che devono essere recepite entro aprile di ogni anno); curare che la distribuzione degli appelli di esame permetta agli studenti di sostenere il maggior numero di esami possibile e curare che le modalità di esame siano indicate in maniera trasparente nella scheda di trasparenza.</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Percentuale delle non conformità inferiore al 5%.</i>
Responsabilità	Commissione Didattica, Coordinatore del CdS.
Risorse necessarie	Le risorse sono interne al CdS
Tempi di esecuzione e scadenze	entro aprile di ogni anno

Obiettivo n.2	D.CDS.4/n.2/RC-2024: Migliorare del coinvolgimento degli interlocutori esterni
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Implementazione la platea di interlocutori esterni, soprattutto a livello nazionale e internazionale, al fine di ampliare i suggerimenti relativi ai fabbisogni formativi, ai trend di sviluppo del settore agro-alimentare e, quindi, ai potenziali sbocchi occupazionali del tecnologo alimentare (TA).</i>
Azioni da intraprendere	<i>Implementare la composizione del Comitato di indirizzo, con altri portatori di interesse, soprattutto di a livello nazionale e internazionale; intensificare i momenti di confronto con il Comitato di indirizzo, al fine di registrare in maniera più continua i possibili suggerimenti per migliorare il percorso formativo del CdS. Intensificare i momenti di confronto (es. cicli di seminari) con esperti esterni (ricercatori, rappresentanti dell'industria) del settore agro-alimentare.</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Numero di incontri del Comitato di indirizzo; relazioni del Comitato di indirizzo; numero e qualità dei seminari svolti da esperti del settore (almeno 5 all'anno)</i>
Responsabilità	Coordinatore del CdS, Comitato di Indirizzo; componenti del CdS.
Risorse necessarie	Componenti del CdS; Comitato di Indirizzo; Ordine dei Tecnologi Alimentari di Basilicata e Calabria; esperti esterni.
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Attività del Comitato di Indirizzo con la programmazione di incontri periodici (almeno 2 all'anno); proseguimento della programmazione di cicli di seminari svolti da esperti del settore (almeno 5 all'anno).</i>

Commento agli indicatori

Informazioni e dati da tenere in considerazione

Il commento agli indicatori dovrebbe riguardare almeno gli indicatori previsti dal modello AVA3 per l'accreditamento periodico dei CdS; può fare anche riferimento agli indicatori della SMA e può utilizzare come strumento metodologico quanto previsto da: [Linee Guida di Autovalutazione e Valutazione](#), [Indicatori a supporto della valutazione](#), [Scheda per la valutazione degli indicatori qualitativi](#).

Per l'analisi degli indicatori si suggerisce di utilizzare lo stesso schema adottato per l'analisi dei Punti di Attenzione, sviluppando l'analisi della situazione, l'analisi delle criticità, l'individuazione di azioni di miglioramento per le quali adottare lo stesso schema di riferimento proposto nelle sezioni C sopra riportate.

Si riportano di seguito gli Indicatori a supporto della valutazione per i CdS:

INDICATORI CORSI DI STUDIO

Indicatore	Riferimento	Qualitativo/ Quantitativo	Fonte dei dati
Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di iscritti inattivi*	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi*	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA

*corsi prevalentemente o integralmente a distanza

Commento agli indicatori

Il numero di immatricolati nell'anno 2023 (n.22) (iC00a, avvii di carriera al primo anno) è in leggero aumento rispetto al 2022 (+10%), ma comunque al di sotto dei valori del 2021 e 2020. Il dato risulta poco soddisfacente, risultando inferiore a quello medio degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento (-61%). Gli iscritti, 109, invece, sono in calo rispetto allo scorso anno (-11%) e, pur rimanendo al di sotto dei dati nazionali, i dati seguono il loro stesso andamento decrescente che denota una certa strutturalità nel numero delle iscrizioni.

Di seguito si riporta una breve descrizione degli indicatori a supporto della valutazione del CdS.

iC02 (% di laureati entro la durata regolare del corso): mostra un incremento rispetto al 2022 (20.0 vs 16.7 %, rispettivamente), ma rimane al di sotto della percentuale media degli Atenei dell'area geografica di riferimento. Si evidenzia una criticità da valutare e considerare.

iC13 (% di CFU conseguiti al I anno sul totale): misura la rapidità di carriera degli studenti al primo anno, ed è in aumento rispetto al triennio precedente (+53% rispetto al 2022). Il valore resta comunque inferiore a quello degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento.

iC14 (% di studenti che proseguono nel II anno dello stesso corso di studio): nell'anno 2022 è pari al 66.7 %, e mostra un quindi un decremento della percentuale di abbandoni al termine del primo anno rispetto al triennio precedente. Il valore è in linea con quello medio degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento.

iC15 (% di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno): mostra un incremento rispetto al 2019, 2020 e 2021 (46.7 vs 33.3, 29.6 e 21.2). Pur essendo migliorato il valore dell'indicatore, il dato resta comunque al di sotto dei valori medi dell'area geografica di riferimento e dovrà essere oggetto di attenzione.

iC16 (% di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU): mostra un incremento rispetto all'anno precedente (20.0% vs 11.1%), e al biennio 2019-2020. Tuttavia, il dato deve essere oggetto di specifica attenzione in quanto decisamente inferiore rispetto al valore medio degli Atenei non telematici dell'Area Geografica di Riferimento e a livello nazionale.

iC17 (% di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio): evidenzia una criticità rispetto al valore dell'area geografica di riferimento (-50%). Il dato 13.0%, risulta inoltre inferiore a quello del 2021 e 2020 (17.5% e 15.4%, rispettivamente).

iC19 (% di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata): presenta un valore pari a 78.0% per l'anno 2022 mostrando un incremento rispetto all'anno precedente (+35%). Il valore risulta lievemente superiore a quello medio degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento (+5%).

iC22 (% di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso): è aumentato rispetto al triennio precedente, passando dal 7.4% del 2021 al 12.1% del 2022. Il valore resta comunque inferiore a quello dell'area geografica di riferimento (-9%).

iC27 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza): ha un valore pari a 9.1 in continua decrescita rispetto agli anni precedenti (-11 % rispetto al 2022). Il valore dell'indicatore segue il trend di quello medio degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento, tuttavia risulta decisamente inferiore (-40%); il dato non risulta soddisfacente.

iC28 (rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza): ha un valore di 6.4, e mostra un leggero incremento rispetto al 2022 (+16%). Il valore resta comunque inferiore a quello medio degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento.

Criticità/Aree di miglioramento

Alcuni indicatori sono migliorati rispetto agli anni accademici precedenti; tuttavia, pur trattandosi di un dato positivo per il CdS, diversi indicatori restano critici e ben al di sotto dei valori medi degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di Riferimento. In particolare, gli indicatori maggiormente critici sono quelli di accesso, quelli legati alla regolarità e performance di carriera degli studenti, e quelli legati alla consistenza del corpo docente.

Indicatori al di sotto della media degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento:

iC02 iC13, iC14, iC15, iC16, iC22, iC28

Indicatori che presentano particolari criticità e che richiedono aree di intervento:

iC17 (% di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio): evidenzia una criticità rispetto al valore dell'area geografica di riferimento (-50%). Il dato 13.0%, risulta inoltre inferiore a quello del 2021 e 2020 (17.5% e 15.4%, rispettivamente).

iC27 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza): ha un valore pari a 9.1 in continua decrescita rispetto agli anni precedenti (-11 % rispetto al 2022). Il valore dell'indicatore segue il trend di quello medio degli Atenei Telematici dell'Area Geografica di riferimento, tuttavia risulta decisamente inferiore (-40%); il dato non risulta soddisfacente.

Il miglioramento dei suddetti indicatori sarà raggiunto attraverso la realizzazione degli obiettivi individuati e discussi nelle schede precedenti, in particolare:

D.CDS.1/n.1/RC-2024: Migliorare l'attrattività del CdS

D.CDS.1/n.2/RC-2024: Migliorare la consapevolezza della figura culturale e professionale in uscita

D.CDS.2/n.1/RC-2024: Miglioramento delle strategie di orientamento in ingresso e in itinere

D.CDS.2/n.2/RC-2024: Migliorare l'acquisizione delle competenze previste durante il I anno

D.CDS.3/n.1/RC-2024: Promuovere la sostenibilità del corso