

## Rapporto Annuale di Autovalutazione a.a. 2023-2024

L25 Scienze Forestali e Ambientali

Rapporto Annuale di Autovalutazione 2023-2024

DIPARTIMENTO DI SCIENZE AGRARIE, FORESTALI, ALIMENTARI ED AMBIENTALI (DAFE)

Denominazione del Corso di Studio: Scienze Forestali e Ambientali

Classe: L25

Sede: Potenza - Campus di Macchia Romana Potenza, Viale dell'Ateneo Lucano, 10

Primo anno accademico di attivazione: 2010-2011

### Gruppo di Riesame

-Prof. COMEGNA Alessandro (Docente Responsabile)

-Prof. CAMELE Ippolito (Docente del CdS)

-Prof. FRESCHI Pierangelo (Docente del CdS)

-Prof. SOFO Adriano (Docente del CdS)

-Prof. RIPULLONE Francesco (Coordinatore del CdS)

-CIRIGLIANO Domenica (rappresentante degli studenti)

-SILEO Salvatore (rappresentante degli studenti)

Il Gruppo di Riesame del Corso di Studio L-25 in Scienze Forestali e Ambientali si è riunito per la compilazione dei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- 29 maggio 2024: Analisi della situazione, discussione generale, organizzazione dei lavori e ripartizione dei compiti per la stesura del rapporto di riesame.
- 16 ottobre 2024 Elaborazione bozza del rapporto
- 20 Novembre 2024: Elaborazione bozza finale del rapporto.

Le attività sono state sviluppate sia in modo individuale attraverso frequenti contatti diretti, sia in modo collettivo mediante l'impiego di piattaforme informatiche di videoconferenza o attraverso condivisione del documento su google drive.

Il rapporto è stato dapprima inviato in bozza a tutti i componenti del Corso di Studio, presentato, discusso e successivamente approvato nel Consiglio del CdS in data 26-11-2024.

### Sintesi dell'esito della discussione del CdS:

Il Consiglio di Corso di Studio nella seduta del 26 Novembre 2024 ha esaminato e ampiamente discusso il Rapporto Annuale di Autovalutazione inviato via mail ai componenti del CdS che ha successivamente approvato il Rapporto del CdS L-25 in Scienze Forestali e Ambientali.

### SEZIONE A: Monitoraggio delle azioni correttive del Rapporto Ciclico di Riesame

#### 1 Definizione dei profili culturali e professionali e architettura del CdS

##### Obiettivo n. 1

Aggiornamento continuo della domanda di formazione proveniente dal mondo del lavoro e sulle funzioni e competenze attese nei laureati.

##### Azione da intraprendere

- Istituzione di una Commissione permanente di lavoro per la revisione del Corso di Studio.
- Istituzione di un Comitato d'Indirizzo unico di Struttura Primaria.

##### Modalità di verifica

- Confronto con i componenti la Commissione permanente di lavoro per la revisione del Corso di Studio e analisi collettiva in seno al corpo docente afferente al CdS delle risultanze.
- Confronto e verifica con Enti ed organizzazioni direttamente collegati al mondo del lavoro.

**Responsabilità:** Coordinatore CdS e Gruppo Riesame.

### **Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità**

**a.** La Commissione permanente di lavoro per la revisione del Corso di Studio è stata istituita con delibera del consiglio del CdS del 18 marzo 2022, ed i lavori della Commissione sono andati avanti per diversi mesi durante i quali si è proceduto a organizzare delle nuove proposte relativamente alla offerta formativa. A causa però della riorganizzazione delle Strutture Primarie della Università degli Studi della Basilicata, i lavori della commissione hanno subito un fase di arresto. È auspicabile che i lavori della commissione riprendano nuovamente al fine di formulare delle nuove proposte formative. C'è anche da aggiungere, che, ai fini della revisione della intera offerta didattica del DAFE, il direttore di dipartimento, già a partire del mese di maggio 2024, ha istituito una commissione di revisione di struttura primaria al fine sia di formulare nuove proposte che di revisionare l'attuale offerta didattica del DAFE.

**b.** In data 23 giugno 2023 è stata deliberata in seno alla riunione della Struttura Primaria la costituzione di un Comitato di Indirizzo unico per tutti i CdS afferenti alla Scuola SAFE:

<https://dafe.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/articolo32011106.html>

### **Obiettivo n. 2**

Attività seminariali a beneficio degli studenti tenute da rappresentanti di Aziende, Enti, organizzazioni e liberi professionisti direttamente collegati al mondo del lavoro, finalizzate ad approfondire tematiche specifiche, nel corso degli studi e/o attraverso esperienze dirette nei pertinenti ambiti lavorativi.

### **Azione da intraprendere**

Accordo con ODAF: in data 20 luglio 2016 è stata siglata la convenzione fra DAFE e ODAF. L'accordo prevede lo svolgimento di attività formative dedicate a laureati e laureandi da svolgersi presso il DAFE per l'abilitazione all'esercizio della professione. Iscritti all'ODAF tengono corsi di preparazione su tematiche di tipo professionale, due volte l'anno.

Link: <https://dafe.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/-corsi-di-studio-attivi/articolo32005207.html>

### **Modalità di verifica**

Confronto e verifica con enti e organizzazioni direttamente collegati al mondo del lavoro e sul grado di soddisfazione espresso da questi attraverso una consultazione eventualmente basata su un questionario specificamente predisposto. Feedback da laureandi e laureati sul gradimento e sull'efficacia dei percorsi formativi forniti.

**Responsabilità:** Coordinatore CdS e Gruppo Riesame.

### **Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità**

Dal confronto con ODAF e con gli altri portatori di interesse coinvolti nel Comitato di Indirizzo sono emerse diverse criticità relative alla figura professionale di agronomo-forestale.

Una prima risposta finalizzata alla soluzione di queste criticità è stata l'inserimento di un corso di Legislazione Forestale tenuto da un ufficiale dei Carabinieri Forestali. Sono previsti seminari tenuti da liberi professionisti iscritti all'ODAF preventivamente selezionati dall'Ordine per introdurre i laureandi alla libera professione.

## **2. L'esperienza dello studente**

**Obiettivo n. 1:** Didattica - inadeguatezza delle conoscenze preliminari, carenza di materiale disponibile on-line. Schede descrittive degli insegnamenti, da riportare sul sito web di Ateneo (oltre che sulla scheda SUA-CdS) che differenzino più efficacemente il contenuto dei corsi per credito formativo. Semplificare l'accesso al materiale didattico on-line da parte degli studenti stimolando i docenti del CdS ad utilizzare in tutti i casi possibili materiale on-line direttamente accessibile dalla scheda descrittiva del corso (Syllabus) di ciascun docente.

**Azione da intraprendere:** i) Per quanto attiene al recupero conoscitivo in ingresso, si ritiene di dover insistere con un sistematico accompagnamento agli esami attraverso le attività di supporto supplementare alla docenza (precorsi e tutoraggio), specie per i corsi del CdS che affrontano le tematiche della fisica, della matematica e della chimica.

ii) Le schede di trasparenza devono contenere un link al materiale didattico on-line.

iii) In riferimento ai corsi di matematica e fisica è in discussione tra i coordinatori dei 3 corsi di studio di poter erogare tali insegnamenti non più in un unico trimestre, ma in 2 trimestri separati al fine di poter

meglio favorire l'apprendimento delle nozioni oggetto dei suddetti corsi.

**Modalità di verifica:**

i) Sul punto (i) si ritiene che un buon indicatore possa essere rappresentato dal numero di abbandoni e dai CFU acquisiti nei tre anni del corso.

ii) Verifica degli insegnamenti che dispongono di materiale didattico on-line.

**Responsabilità:** Coordinatore CdS e Gruppo Riesame.

**Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità**

**i) Recupero Conoscitivo in Ingresso:**

Introduzione di Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) e di propedeuticità:

È prevista una valutazione della preparazione di base dei candidati all'immatricolazione, alla quale devono partecipare tutti gli immatricolati. Sulla base dei risultati del test, gli immatricolati sono inseriti in due differenti fasce di merito alle quali corrispondono obblighi formativi differenti: a. Studenti che non hanno raggiunto il punteggio minimo in una o in più sezioni del test: l'OFA comporta l'obbligo della frequenza del/i corso/i di supporto della relativa sezione programmati dalla Scuola e il sottoporsi nuovamente al test d'ingresso alla successiva sessione; b. Studenti che non hanno sostenuto il test in nessuna delle sessioni previste: comporta l'obbligo di frequenza dei corsi di supporto e il sottoporsi al test d'ingresso alla successiva sessione utile. Nel caso in cui gli OFA non dovessero essere assolti con la frequenza dei corsi di supporto e con il superamento della sessione del test di valutazione della preparazione di base, gli OFA degli studenti potranno essere soddisfatti con il superamento degli esami relativi al/i corso/i ovvero al/i corso/i integrato/i di Matematica, Fisica, Chimica generale, inorganica e Chimica organica entro il primo anno di corso. In caso di mancato superamento degli esami relativi al/i corso/i ovvero al/i corso/i di Matematica e Fisica e Chimica generale, inorganica e Chimica organica per tali studenti non sarà possibile sostenere gli esami del II anno previsti nel piano di studi del corso di laurea. Con il successivo passaggio degli studenti al terzo anno gli OFA "de facto" si intendono superati.

**ii) Disponibilità di materiale didattico online:**

Sono disponibili, sul sito web del CdS, le schede descrittive degli insegnamenti nel formato standard predisposto dal PQA. Le schede differenziano chiaramente il contenuto dei corsi per ciascun credito formativo. Inoltre, alla voce **altre informazioni**, ogni docente afferente al CdS in Scienze Forestali ed Ambientali, può scegliere di indicare la disponibilità di materiale didattico online.

Link alle schede di trasparenza: [https://service.unibas.it/selfservice/web\\_docenti/coperture\\_new.asp](https://service.unibas.it/selfservice/web_docenti/coperture_new.asp)

La disponibilità di materiale didattico per i diversi corsi è sintetizzata nella tabella 1 che segue:

**Tabella 1 Disponibilità di materiale didattico e piattaforme di distribuzione per i diversi corsi.**

L25 Triennale SFA				
ID	Docente	Corso	Disponibilità materiale didattico	Piattaforma
1	Camele Ippolito	Patologia Vegetale Forestale	Materiale didattico di approfondimento - Dispense	Cartella condivisa su Google Drive
2	Capece Angela	Microbiologia generale e ambientale	Presentazioni e dispense	Cartella di Google drive creata nella Classroom
3	Comegna Alessandro	Idraulica e Sistemazioni-Idraulico Forestali	Presentazioni power point e dispense di approfondimento	Google Classroom
4	Cosentino Carlo	Zootecnica sostenibile	Presentazioni e dispense di approfondimento in power point, filmati e ppt	Materiale trasmesso di volta in volta tramite e-mail - presente su Classroom e altre informazioni generiche sul sito <a href="http://www.biodiversitazootecnica.it">http://www.biodiversitazootecnica.it</a>
5	Cozzi Mario	Modulo: Economia e Politica Forestale	Dispense, esercizi e materiale di approfondimento	Cartella Google Drive creata nella Classroom
6	Severino Romano	Modulo: Estimo Forestale	Libro di Testo	
7	Genovese Francesco	Meccanizzazione Forestale	Presentazioni utilizzate a lezione e materiale di approfondimento	Google Classroom
8	Lovelli Stella	Agronomia e sistemi colturali montani	Presentazioni PowerPoint e materiale di approfondimento	Cartella di Google drive creata nella Classroom
9	Di Paola Francesco	Fisica	Dispense in formato PDF	Google Classroom
10	Falabella Patrizia	Entomologia e Zoologia	Presentazioni e materiale di approfondimento	cartella di Google Drive creata nella classroom

11	Fascetti Simonetta	Botanica Generale e Forestale	Presentazioni delle lezioni, dispense per le esercitazioni e materiale di approfondimento	cartella di Google Drive creata nella Classroom
12	Giuseppina Logozzo	Genetica vegetale	Presentazioni, dispense ed esercizi	Cartella di Google Drive creata nella Classroom
13	Moretti Nicola,	Tecnologia del legno e utilizzazioni forestali	Libri di testo e materiale di approfondimento.	Google Classroom
14	Esposito Franceso	Matematica	Dispense del corso con esercizi.	Google Classroom
15	Pierangeli Domenico	Selvicoltura e principi di gestione forestale	Presentazioni, dispense, materiale di approfondimento, libri di testo.	Materiale distribuito su supporto digitale e parzialmente su Google Drive
16	Scognamiglio Pasqualina Liana	Chimica generale ed Inorganica ed elementi di chimica organica	Presentazioni delle lezioni e delle esercitazioni, materiale di supporto per la risoluzione di esercizi.	Google Classroom e pagina personale del docente sul sito istituzionale.
17	Ripullone Francesco	Ecologia e Dasometria	Presentazioni e dispense	Cartella condivisa su Google Drive
18	Romano Severino	Estimo forestale e valutazioni ambientali	Dispense su argomenti specifici	Cartella Google Drive creata nella Classroom
19	Scopa Antonio	Chimica Agraria ed elementi di biochimica	Libri di testo	visita didattica museo suolo
20	Docente CLA	Inglese		
21	Fascetti Simonetta	Botanica Ambientale (a scelta)	Presentazioni delle lezioni, dispense per le esercitazioni e materiale di approfondimento	Cartella di Google Drive condivisa in Classroom
22	Moretti Nicola	Misure Forestali (a scelta)	Libri di testo e materiale di approfondimento.	Google Classroom
23	Drosos Marios	Pedologia (a scelta)	Libri di testo, fotocopie, pubblicazioni	visita didattica museo suolo
24	Carmine Colacino	Introduzione alla Briologia e al Biomonitoraggio Ambientale	Presentazioni delle lezioni	

**Obiettivo n.2:** Orientamento in ingresso e verso la magistrale.

**Azioni da intraprendere:** predisposizione di un calendario di seminari a forte contenuto divulgativo ed applicativo, a cura di docenti del CdS (o di esperti esterni individuati dai docenti), su tematiche attinenti alle discipline dei corsi.

**Modalità di verifica:** i seminari sono rivolti prevalentemente a studenti già iscritti al CdS, ma qualora le condizioni lo consentano possono essere estesi anche agli studenti delle ultime classi delle scuole superiori. Questi seminari, si configurano anche come un orientamento sistematico e continuo, non concentrato in un periodo dell'anno. L'obbligo di frequenza sarebbe auspicabile e potrebbe essere stimolato dal riconoscimento di crediti formativi specificamente previsto nel piano di studi (per gli studenti già iscritti) o in ingresso (nel caso di studenti delle scuole superiori che volessero iscriversi al CdS).

**Responsabilità:** Coordinatore CdS e Gruppo Orientamento.

**Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità**

Durante l'intero anno accademico tutti i docenti incardinati erogano un certo numero di visite didattiche o di seminari. Questi ultimi sono di solito tenuti da esperti esterni al CdS.

Nella scheda di trasparenza, alla voce **altre informazioni**, ogni docente afferente al CdS in Scienze Forestali ed Ambientali, può scegliere di indicare l'erogazione di seminari e/o di visite didattiche.

Link alle schede di trasparenza: [https://service.unibas.it/selfservice/web\\_docenti/coperture\\_new.asp](https://service.unibas.it/selfservice/web_docenti/coperture_new.asp)

Nella tabella 2 che segue vengono riportati i seminari e le visite tecniche che sono state svolte durante lo scorso anno.

**Tabella 2 Seminari e visite didattiche erogati per i diversi corsi.**

L25 Triennale SFA				
ID	docente	Corso	sede e titolo seminario	visite didattiche

1	Camele Ippolito	Patologia Vegetale Forestale	Seminario tenuto in data 04.04.2024 dalla Dott.ssa Camilla Nigro dell'ALSIA dal titolo "Modelli Previsionali per il controllo delle Malattie delle Piante" Seminario tenuto in data 10.05.2024 dal Dott. Hazem Elshafie dal titolo "Strategie di lotta non convenzionali contro i patogeni delle piante"	Università della Basilicata. CdS in ... 11.06.2024 Escursione in ambito cittadino "Malattie delle piante forestali in ambiente urbano"
2	Capece Angela	Microbiologia generale e ambientale	Seminario tenuto dal dott. Antonio Caporusso "Recupero biomasse per la produzione di prodotti biologici ad alto valore aggiunto"	
3	Comegna Alessandro	Idraulica e Sistemazioni-Idraulico Forestali	Seminario tenuto dall' Ing. Giovanni Bruno, libero professionista, dal titolo: Rischio Idraulico e Difesa del Territorio	Non sono previste visite didattiche
4	Cosentino Carlo	Zootecnica sostenibile	Seminario tecnico "zootecnica di precisione" c/o azienda Cocina in agro di Baragiano (PZ)	
5	Cozzi Mario	Modulo: Economia e Politica Forestale	UNIBAS - seminari di esperti esterni sui seguenti temi: 1. Sistemi di Certificazione Forestale; 2. Spirito, contenuti ed evoluzione della Politica Agricola europea; 3. Nuove frontiere e strategie per la gestione delle foreste	Non sono previste visite didattiche
	Romano Severino	Modulo: Estimo Forestale		
6	Genovese Francesco	Meccanizzazione Forestale		Nessuna visita didattica
7	Lovelli Stella	Agronomia e sistemi culturali montani		Visita tecnica-didattica in azienda CREADC Battipaglia sulla certificazione delle sementi.
8	Di Paola Francesco	Fisica	Non sono previsti seminari	Non sono previste visite didattiche
9	Falabella Patrizia	Entomologia e Zoologia	Seminari di approfondimento su: - il dittero <i>Hermetia illucens</i> (2 ore)  -il processo di bioconversione mediato da <i>Hermetia illucens</i> (4 ore)  -prodotti secondari del processo di bioconversione mediato da <i>Hermetia illucens</i> (4 ore)	visite didattiche ad allevamenti di insetti edibili presso XFLIES s.r.l
10	Fascetti Simonetta	Botanica Generale e Forestale	Nessun seminario	
11	Giuseppina Logozzo	Genetica vegetale	Seminario a cura della dott.ssa Ilenia Materia su "La bioinformatica: disegno di primers e ricerca di sequenze nucleotidiche"	Non sono previste visite didattiche
12	Moretti Nicola	Tecnologia del legno e utilizzazioni forestali	3 seminari di funzionari della Regione Basilicata (Pompili M., Ranieri M.A., Panzardi G.) su Rete Natura 2000 e del prof. G. Cardello sulla Stabilità degli alberi	Visita alla Centrale a biomasse del comune di Calvello. Una esercitazione in boschi di Calvello e Abriola.
13	Esposito Francesco	Matematica	Non sono previsti seminari	Non sono previste visite didattiche
14	Scognamiglio Pasqualina	Chimica generale ed Inorganica ed elementi di chimica organica	Non sono previsti seminari	Non sono previste visite didattiche

	Liana			
15	Pierangeli Domenico	Selvicoltura e principi di gestione forestale	proiezione di film: Dersu Uzala, e seminario su "La foresta nella città"	Visita alla Centrale a biomasse del comune di Calvello. Esercitazioni: 1g boschi di Calvello e Abriola, 3 gg boschi del Parco Naz. del Pollino; 1g Riserva N.O. Murge Orientali di Martina Franca-TA dei Carabinieri Forestali
16	Ripullone Francesco	Ecologia e Dasometria	UNIBAS - Modulo Ecologia – Seminario Dott. Michele Colangelo – Istituto Pirenaico di Ecologia - Spagna	Sono state effettuate diverse visite didattiche in bosco presso il Parco di Macchia Romana (Potenza), Parco di Rossellino (Potenza), Foresta di Fossa Cupa (Abriola, Potenza) e Parco Regionale di Gallipoli Cognato e delle Piccole Dolomiti Lucane
17	Romano Severino	Estimo forestale e valutazioni ambientali	Nessun seminario	
18	Scopa Antonio	Chimica Agraria ed elementi di biochimica	Nessun seminario	
19	Docente CLA	Inglese	Non sono previsti seminari	Non sono previste visite didattiche
20	Tortora Alfonso	Topografia, G.I.S. e tecniche di Rilevamento	Non sono previsti seminari	Non sono previste visite didattiche
21	Moretti Nicola i	Misure Forestali (corso a scelta)	Seminario su Anatomia del Legno del dott. Santain Italiano e Dott. Mario Cantiani	Esercitazioni didattiche congiunte con il corso di Ecologia e dasometria presso il Parco di Macchia Romana (Potenza), Parco di Rossellino (Potenza), Fossa Cupa (Abriola, Potenza).
22	Fascetti Simonetta	Botanica Ambientale (corso a scelta)	Nessun seminario	Visita didattica presso Parco Regionale di Gallipoli Cognato e delle Piccole Dolomiti Lucane
23	Lazzari Maurizio	Pedologia (corso a scelta)	Nessun seminario	Non sono previste visite didattiche
24	Carmine Colacino	Introduzione alla Briologia e al Biomonitoraggio Ambientale	Nessun seminario	Non sono previste visite didattiche

### 3 Monitoraggio e revisione del CdS

**Obiettivo n. 1:** Rendere, nell'arco di un triennio, gli indicatori sulle carriere confrontabili con quelli dell'area geografica di riferimento.

**Azioni da intraprendere:** supportare gli studenti iscritti nei loro percorsi di studio, anche con l'ausilio di Tutor dedicati. Fornire loro l'accesso anche a materiale didattico on-line; interagire con tutti gli studenti ed in particolar modo con i loro rappresentanti per avere chiare le loro problematiche. Di seguito si riportano alcuni link alle pagine web che sono di interesse per l'obiettivo 1:

**Tutor docenti CdS Scienze Forestali e Ambientali:**

<https://dafe.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/articolo32005847.html>

**Reclami e segnalazioni:**

<https://dafe.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/articolo32011154.html>

**Modalità di verifica:** Sistematicamente, prima dell'inizio di ogni anno accademico, viene condotta, anche avvalendosi della collaborazione dei rappresentanti degli studenti, un'analisi dei risultati ottenuti circa il miglioramento del coordinamento delle attività del CdS e il relativo impatto sui risultati di apprendimento, sulla disponibilità di materiale didattico on-line, sull'impatto dei seminari a carattere divulgativo e applicativo.

**Responsabilità:** Coordinatore del CdS.

**Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità**

Il perseguimento dell'obiettivo è a buon punto, tutte le azioni pianificate sono state messe in atto e gli studenti sono informati riguardo alle attività intraprese dal CdS.

#### **4 Commento agli indicatori**

**Obiettivo n. 1:** Migliorare l'attività di orientamento, rafforzare i precorsi relativi alle materie di base del primo anno (chimica, fisica e matematica), rafforzare le attività di tutorato. Università della Basilicata. CdS in ...

**Azioni da intraprendere:** Migliorare l'attività di orientamento. Rafforzamento dei precorsi sulle materie di base del primo anno (chimica, fisica e matematica) e del tutorato.

**Modalità di verifica:** Un monitoraggio sistematico degli indicatori deve essere realizzato alla fine di ogni anno accademico.

**Responsabilità:** Coordinatore del CdS.

#### **Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità**

L'attività di orientamento viene svolta attraverso campagne di sensibilizzazione riguardo alle diverse tematiche proposte nell'ambito del corso di studi in SFA.

Le attività di orientamento sono state prevalentemente condotte attraverso incontri con studenti ed insegnanti di Istituti di Istruzione Superiore dei principali bacini di provenienza regionale degli iscritti al CdS. Durante gli incontri viene fornito materiale divulgativo (brochures) e sono stati inoltre proiettati dei video esplicativi, appositamente realizzati per il corso di studi e disponibili ai seguenti indirizzi web:

<https://www.youtube.com/watch?v=baV0qy17aZI>

<https://www.youtube.com/watch?v=LcwlzBqUxwE>

<https://www.dailymotion.com/video/x7osd8x>

<https://sites.google.com/unibas.it/scienze-forestali/?pli=1>

Dallo scorso anno il CdS sta intraprendendo accordi con alcuni istituti di scuola superiore dislocati sul territorio Regionale per la creazione di percorsi geo-ambientali indirizzati a studenti meritevoli che hanno particolare attitudine per gli aspetti ambientali, in modo da creare dei percorsi preferenziali. Parallelamente si stanno creando accordi anche con associazioni nazionali e regionali degli insegnanti di scienze naturali per erogare seminari tematici su ambiente e foreste allo scopo di formare i docenti che a loro volta dovranno educare gli studenti e stimolarli a proseguire il loro percorso universitario.

Per le attività di tutorato è stata predisposta una pagina web del CdS in cui vengono date informazioni riguardo al tutoraggio e fornita una lista dei docenti aventi funzione di Tutor, ad ogni studente viene assegnato un docente-tutor.

**Tutor docenti CdS Scienze Forestali e Ambientali:**

<https://dfe.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/articolo32005847.html>

#### **SEZIONE B: Segnalazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti**

##### **Segnalazione della CPDS n. 1**

##### **Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Per quanto riguarda i questionari, non sono state rilevate particolari criticità. Le domande con un trend leggermente negativo presentano un livello di criticità sotto la soglia del 10%, pertanto la principale proposta è quella di monitorare i questionari da parte del CCdS attraverso presentazione e discussione dei questionari, in modo da individuare subito azioni correttive dove richiesto onde evitare l'acuirsi della criticità. Per migliorare ulteriormente le modalità di discussione e presentazione delle risultanze dei questionari, si propone di programmare una serie di incontri e audit tra il Coordinatore del CdS insieme al presidente e al rappresentante della CPDS con gli studenti per ciascun anno di corso.

Tra le principali criticità, anche queste comuni a tutti i CdS, vi è il ritardo in carriera evidenziato dalla mancanza (o parziale presenza) di questionari di laureati (AlmaLaurea) presenti nei collettivi esaminati. Tra le principali attività si propone il rafforzamento e rendere efficaci le attività di tutorato.

##### **Breve descrizione azione/motivazione per cui il CdS non ha intrapreso azioni**

Riguardo alla segnalazione di cui sopra, si evince che il corpo docente afferente al CdS-SFA ha intrapreso una serie di azioni mirate al raggiungimento degli obiettivi prefissati recependo le precedenti indicazioni della CPDS. L'impegno del corpo docente è comunque nel mantenere l'attuale organizzazione, per la diffusione soprattutto delle risultanze dei questionari degli studenti.

##### **Esito dell'azione intrapresa**

I docenti su base volontaria discutono con gli studenti le risultanze dei questionari.

## **Segnalazione della CPDS n. 2**

### **Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Università della Basilicata. CdS in ...

Come fatto anche per altri corsi, si suggerisce di revisionare le informazioni riportate in SUA-CdS, che appaiono superate e non in linea con quanto riportato negli orari dei corsi. Si propone al CdS di avviare una fase di analisi sulla percezione degli studenti rispetto all'adeguatezza dei laboratori, e di comprendere se la percentuale di "non so/non rispondo" è correlata al basso livello di frequenza dei laboratori.

#### **Breve descrizione azione/motivazione per cui il CdS non ha intrapreso azioni**

Non si riportano particolari criticità

#### **Esito dell'azione intrapresa**

Nessuna azione specifica, se non quella di aggiornare costantemente le schede SUA-CdS e nel cercare di comprendere appieno quanto evidenziato dagli studenti nei questionari in merito a punti specifici.

## **Segnalazione della CPDS n. 3**

### **Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

Dal verbale del CdS n. 4 del 22 maggio 2023, si evince che sono state discusse le risultanze della RACP del 2022, riportando per ciascun quadro gli aspetti più rilevanti dell'analisi e delle criticità. Al termine della presentazione, si apre la discussione a cui partecipano diversi colleghi. Il Coordinatore ha evidenziato come i risultati della relazione rappresentino una fondamentale fonte di informazioni e di analisi delle criticità per la programmazione di attività e finalizzate a migliorare l'offerta didattica e formativa dei CdS.

Relativamente al quadro C, non si è entrati nel merito della discussione. La CPDS ritiene che si debba nuovamente intervenire in tal senso, aggiornando peraltro il Syllabus di tutti i corsi, incentivando soprattutto i contrattisti al caricamento dei Syllabus, che risultano inferiori rispetto a quelle caricate lo scorso anno.

#### **Breve descrizione azione/motivazione per cui il CdS non ha intrapreso azioni**

Il corpo docente afferente al CdS-SFA è costantemente impegnato nel miglioramento dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti. Inoltre si sono creati diversi momenti nel corso dell'anno per discutere relativamente a queste questioni come sottolineato dalla stessa CPDS. L'unica potenziale criticità potrebbe essere rappresentata dall'aggiornamento costante delle schede di trasparenza, ma anche su questo fronte le cose sono migliorate molto rispetto agli anni precedenti anche e soprattutto per il fatto che il processo è stato completamente informatizzato. Bisogna comunque cercare, quanto più possibile, di esortare i docenti a contratto a redigere i loro Syllabus. È auspicabile che con il maggior coinvolgimento degli stessi nel CdS possa essere favorito questo aspetto.

#### **Esito dell'azione intrapresa**

L'esito della azione intrapresa è positivo per quanto detto.

## **Segnalazione della CPDS n. 4**

### **Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del monitoraggio annuale e del riesame ciclico**

Dall'analisi effettuata principalmente sui dati della SMA, del RCR e del RAA rispetto agli anni precedenti emergono le criticità relative al ritardo nella carriera universitaria dovuto principalmente alla difficoltà di acquisizione dei crediti necessari per il passaggio dal I° al II° anno del CdS. Questo rimane il motivo di maggiore criticità del CdS, anche se tale trend non si differenzia rispetto alle performance degli altri atenei della stessa area geografica e a livello nazionale. Su questa criticità occorre continuare ad operare con le attività di recupero conoscitivo in ingresso. Un'altra criticità si registra nell'internazionalizzazione per l'assenza di studenti che conseguono CFU all'estero probabilmente come prolungato effetto della pandemia da Covid-19.

#### **Breve descrizione azione/motivazione per cui il CdS non ha intrapreso azioni**

Il corpo docente è impegnato costantemente e con molteplici attività differenziate su tutte le questioni messe in evidenza dalla CPDS, che sono tutte problematiche annose, che dipendono solo in parte dall'operato dei docenti afferenti al CdS. Si può cercare di comunque di motivare maggiormente gli studenti ad intraprendere periodi di studio all'estero.

#### **Esito dell'azione intrapresa (da compilare se è stata intrapresa un'azione)**

Sono stati messi in campo diversi approcci per far fronte a quanto evidenziato dalla CPDS, in particolare si è cercato di puntare ancora di più sulla figura del Tutor.

### **Segnalazione della CPDS n. 5**

#### **Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Università della Basilicata. CdS in ...

La CPDS rivela l'assenza, o il mancato aggiornamento, delle seguenti informazioni:

- nella pagina web del Corso di Scienze Forestali e Ambientali, sezione "Composizione del Consiglio di Corso" non risulta aggiornata la composizione dei membri. Inoltre, sarebbe opportuno aggiungere le e-mail istituzionali degli studenti rappresentanti del CdS.
- Al contrario, la composizione dei membri della Commissione Paritetica Docenti-Studenti è stata aggiornata;
- sempre nella pagina web del CdS SFA, sezione "Insegnamenti Attivi", gli insegnamenti non sono ordinati secondo l'ordine cronologico di svolgimento e, per alcuni di essi, mancano i Syllabus;
- Inoltre non è chiaro l'elenco degli insegnamenti a scelta;
- Nella pagina di riferimento della Scuola di Scienze Agrarie, Forestali, Alimentari ed Ambientali, sezione "Test di Valutazione della Preparazione di base" non risultano chiare le informazioni riguardanti gli OFA. Sono state riscontrate delle perplessità al riguardo dagli studenti;
- non risulta disponibile il collegamento con il sito web dei docenti, per cui non è possibile consultare il loro CV.

#### **Breve descrizione azione/motivazione per cui il CdS non ha intrapreso azioni**

Per quanto riguarda i punti da 1 a 6, a partire dal mese di aprile 2023 si è proceduto ad una completa ristrutturazione del sito web della Scuola SAFE e dunque di tutte le informazioni relative ai CdS. Bisogna comunque monitorare costantemente l'aggiornamento delle pagine web del CdS.

#### **Esito dell'azione intrapresa (da compilare se è stata intrapresa un'azione)**

Si ritiene che ci siano ancora molti margini di miglioramento in tal senso.

### **SEZIONE C: Azioni correttive intraprese**

Gli obiettivi e le corrispondenti azioni intraprese sono riconducibili sostanzialmente a quelle già descritte nella Sezione A e previste nel Rapporto Ciclico di Riesame 2022.

**Obiettivo n. 1:** Didattica: inadeguatezza delle conoscenze preliminari, carenza di materiale disponibile on-line.

**Fonte documentale:** segnalazione studenti, analisi delle opinioni degli studenti.

**Criticità rilevata:** Le criticità prevalenti, come indicato nell'ultimo Rapporto Ciclico di Riesame riguardano la carenza di materiale didattico disponibile on-line, la scarsa accessibilità alle informazioni riguardanti i corsi del CdS e la necessità di implementare l'offerta didattica con seminari da tenersi da esperti esterni.

#### **Breve descrizione azione**

i) Per quanto attiene al recupero conoscitivo in ingresso, si ritiene di dover insistere con un sistematico accompagnamento agli esami attraverso le attività di supporto supplementare alla docenza, specie per i corsi di base.

ii) Molte schede di trasparenza contengono già un link al materiale didattico on-line.

Link alle schede di trasparenza: [https://service.unibas.it/selfservice/web\\_docenti/coperture\\_new.asp](https://service.unibas.it/selfservice/web_docenti/coperture_new.asp)

**Risorse:** CdS

**Responsabilità:** Gruppo di Riesame.

#### **Esito dell'azione intrapresa**

Le azioni intraprese hanno condotto ad una buona standardizzazione delle schede descrittive, ad un diffuso ricorso alle visite tecniche ed ai seminari di approfondimento. La disponibilità di materiale didattico on-line è stata nel corso dell'ultimo anno migliorata ulteriormente.

**Obiettivo n. 2:** Rendere gli indicatori sulle immatricolazioni e quelli sulla didattica e sulle carriere confrontabili con quelli dell'area geografica di riferimento.

**Fonte documentale:** Indicatori ANVUR e di Ateneo.

**Criticità rilevata:** Le criticità prevalenti riguardano il numero di iscritti, che si è attestato a 13 unità per il 2023 ed il tasso di abbandono tra il primo ed il secondo anno che per il 2023 è pari al 33%.

**Breve descrizione azione:** Nel corso dell'ultimo anno sono state intensificate ulteriormente le attività di orientamento che sono state condotte anche utilizzando video realizzati specificamente per il corso di studi e brochure, oltre che con l'impiego di strumenti innovativi come i social media.

**Risorse:** CdS

**Responsabilità:** Gruppo di Riesame e Gruppo di Orientamento.

**Esito dell'azione intrapresa**

Per quel che riguarda il numero di iscritti, questo risulta altalenante negli anni (5 unità in meno nel 2023 rispetto al 2022), pertanto l'obiettivo prefissato di almeno allineare il numero di studenti iscritti alla media dell'area geografica di riferimento non è stato ancora raggiunto. Per quel che invece concerne l'obiettivo della riduzione del numero di abbandoni tra il primo ed il secondo anno, per il 2023 tale indicatore si è attestato al 33% contro il 44.4% dell'anno 2022. Pertanto le azioni intraprese sembrano che stiano portando a dei risultati, che in ogni caso vanno analizzati in contesto temporale più ampio.

**SEZIONE D: Azioni correttive da intraprendere (sezione opzionale)**

*Descrivere le eventuali azioni che non sono state ancora intraprese, ma che si intendono avviare e portare a termine entro un anno. Riportare solo le azioni che hanno un effetto entro un anno (es. gestione aule, gestione orari di lezione, interventi esperti esterni, organizzazione visite di studio e seminari, rimodulazione programmi di insegnamenti, revisione delle modalità di esame, etc.) e di cui si ha traccia nei verbali dei Consigli di CdS.*

**Obiettivo n. #**

*Descrivere l'obiettivo dell'azione che si intende intraprendere.*

**Fonte documentale**

*Riportare la fonte documentale da cui si è venuti a conoscenza della criticità.*

*Esempi: segnalazione studenti verbalizzata nel verbale n. del...; relazione annuale della CP; segnalazione di un Docente verbalizzata nel verbale n. del...; analisi delle opinioni studenti.*

**Criticità rilevata**

*Descrivere brevemente la criticità che è stata rilevata.*

**Breve descrizione azione**

*Descrivere l'azione che si intende intraprendere.*

**Risorse**

*Indicare le risorse necessarie per realizzare l'azione e come si pensa di renderle disponibili.*

**Responsabilità**

*Indicare le persone incaricate di realizzare l'azione e di verificarne avanzamento ed esito.*

**Modalità di verifica**

*Descrivere la modalità con cui si intende verificare il raggiungimento dell'obiettivo.*