

## Rapporto Annuale di Autovalutazione a.a. 2024-2025

Denominazione del Corso di Studio: Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia  
Classe: LM41  
Sede: Potenza  
Dipartimento di Scienze della Salute – (DISS) Altre eventuali indicazioni utili: corso di laurea a ciclo unico  
Primo anno accademico di attivazione: 2021/2022

### Componenti del Gruppo di Riesame:

- Prof. Giuseppe Terrazzano (Coordinatore del CCdS), Responsabile del Riesame
- Prof.ssa Monica Carmosino (Docente del CdS e membro del Gruppo AQ)
- Prof.ssa Maria Grazia Russo (Docente del CdS e membro del Gruppo AQ)
- Prof. Salvatore D'Angelo (Docente del CdS)
- Prof.ssa Vittoria Infantino (Docente del CdS e membro del Gruppo di AQ)
- Sig. Vito Maria D'Elia (Rappresentante studenti)\*

\*Provvedimento di Nomina del Decreto del Direttore del Dipartimento DD n. 53/2024, ratificato nel Verbale N.11 del CCdS del 19/12/2025)

La costituzione del Gruppo del Riesame è stata formalizzata con delibera del Consiglio del Corso di Studi in data 22/10/2025 e nominata con DdD n.303/25 del 27/11/2025.

Il **Gruppo di Riesame** si è riunito secondo il seguente cronoprogramma:

- **24/11/2025**: predisposizione del Rapporto Annuale di Autovalutazione (RAA).
- **12/12/2025, 15/12/2025, 16/12/2025, 17/12/2025**: discussione, elementi di analisi, redazione bozza del Rapporto Annuale di Autovalutazione (RAA).
- **19/12/2025** illustrazione, discussione ed approvazione del RAA in **Consiglio di Corso di Studi (CCdS)**.

Il RAA si è avvalso dei dati commentati nella Scheda di Monitoraggio Annuale per l'anno accademico 2024-25.

### Sintesi dell'esito della discussione del CCdS:

Nella seduta del 19/12/2025, il Consiglio del Corso di Studio (CCdS) ha esaminato con attenzione, discusso in maniera approfondita e infine approvato il Rapporto Annuale di Autovalutazione, riconoscendone la coerenza con il quadro normativo vigente e con le finalità del sistema di Assicurazione della Qualità.

Di seguito si riporta una sintesi di quanto contenuto nel verbale della seduta del 19/12/2025:

*“Il Consiglio del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia, preso atto delle analisi effettuate e delle evidenze emerse nel Rapporto Annuale di Autovalutazione, ritiene pertinenti e complessivamente soddisfacenti le azioni di miglioramento avviate e concluse nel periodo di riferimento. Contestualmente, il Consiglio manifesta piena consapevolezza delle criticità ancora presenti e sottolinea la necessità di un loro attento e sistematico approfondimento. In tale prospettiva, il Consiglio intende assumere pienamente in carico la promozione, il coordinamento e il monitoraggio delle azioni correttive e di miglioramento volte alla risoluzione delle criticità emerse, al fine di alimentare in modo efficace e continuo il processo di Assicurazione della Qualità del Corso di Studio. A tal fine, il Consiglio ritiene fondamentale esaminare in modo puntuale le segnalazioni indirizzate al CdS che saranno contenute nella Relazione Annuale della Commissione*

*Paritetica Docenti-Studenti, con particolare riferimento all'analisi delle opinioni degli studenti rilevate tramite i questionari sugli insegnamenti, considerate uno strumento essenziale per l'individuazione delle aree di miglioramento e per la pianificazione di interventi mirati e verificabili.”*

Si ritiene utile inserire nel presente RAA la seguente considerazione conclusiva: alla luce di quanto emerso dalla discussione, il CCdS ribadisce il proprio impegno a garantire un presidio costante e strutturato del processo di AQ, assicurando che le criticità rilevate siano oggetto di un'adeguata pianificazione di interventi correttivi, di un monitoraggio sistematico della loro attuazione e di una verifica periodica della loro efficacia. Tale approccio è finalizzato a promuovere un miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa e dell'esperienza formativa complessiva degli studenti, in un'ottica di responsabilità condivisa e di trasparenza istituzionale.

### **SEZIONE A: Monitoraggio delle azioni correttive del Rapporto Ciclico di Riesame**

Il CdS si trova al quinto anno di attivazione rispetto ai sei previsti per il ciclo completo, pertanto non è stato ancora redatto il Rapporto Ciclico di Riesame.

### **SEZIONE B: Segnalazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti**

Le valutazioni della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS), contenute nella Relazione Annuale 2024 e specificamente riferite al Corso di Studio LM-41, sono state illustrate in modo puntuale e dettagliato nel corso dell'annuale intervento della Presidente della CPDS (Verbale n. 9 del 22 ottobre 2025) durante la seduta del CCdS di Medicina e Chirurgia. L'esposizione ha costituito occasione per un ampio e approfondito confronto, che ha visto una partecipazione attiva e consapevole dei componenti del Consiglio. Le tematiche emerse sono state oggetto di discussione articolata, con contributi sia da parte della componente docente sia di quella studentesca, favorendo un'analisi condivisa delle criticità e dei punti di forza del Corso di Studio. La discussione ha permesso di chiarire diversi aspetti evidenziati nella Relazione, stimolando riflessioni costruttive e proposte di miglioramento coerenti con le indicazioni della CPDS e con gli obiettivi di assicurazione della qualità del CdS.

#### **Segnalazioni della CPDS - Sezione A RACP (ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI)**

L'analisi delle opinioni degli studenti, **così come condotta e valutata dalla CPDS** sulla base di 3327 questionari compilati, evidenzia un elevato livello di soddisfazione per gli aspetti generali dell'erogazione didattica (indicatori G1-G3), a testimonianza di una percezione complessivamente positiva della qualità dell'insegnamento. **La criticità più ricorrente riguarda la domanda D2**, relativa all'adeguatezza del carico di lavoro: tale indicatore mostra valori superiori alla media attesa in numerosi insegnamenti, suggerendo la necessità di una parziale revisione della distribuzione dei contenuti e dei tempi di studio. **Il quesito D21** segnala inoltre sette insegnamenti con valutazioni significativamente inferiori alla media, richiedendo approfondimenti puntuali da parte dei docenti responsabili. Per i tirocini didattico-pratici non emergono criticità sistemiche. Le ADE risultano globalmente positive. Infine, la CPDS evidenzia l'opportunità di procedere a un'analisi più approfondita dei moduli didattici appartenenti a insegnamenti integrati con un ridotto numero di CFU, di monitorare con maggiore attenzione la numerosità dei questionari per singolo insegnamento e di promuovere momenti strutturati di confronto tra docenti e studenti, specificamente dedicati alla restituzione e alla discussione dei risultati delle rilevazioni.

*Valutazioni del Gruppo del Riesame: nel complesso, dalle analisi condotte dalla CPDS emerge un quadro sostanzialmente positivo del CdS LM-41, con livelli di soddisfazione elevati*

*e criticità circoscritte e affrontabili attraverso interventi mirati (si veda Sezione C). Le evidenze raccolte confermano l'efficacia dell'impianto didattico complessivo, indicando al contempo ambiti specifici sui quali concentrare azioni correttive e di miglioramento continuo. In tale prospettiva, le osservazioni della CPDS costituiscono uno strumento fondamentale di supporto ai processi di monitoraggio e di assicurazione della qualità, favorendo una programmazione consapevole degli interventi e un rafforzamento del dialogo tra tutte le componenti del Corso di Studio.*

#### **Segnalazioni della CPDS - Sezione B RACP (ANALISI E PROPOSTE IN MERITO A MATERIALI E AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE)**

La soddisfazione degli studenti rispetto alle risorse didattiche risulta generalmente elevata. Le aule e il materiale didattico sono considerati adeguati e funzionali; si registra inoltre un significativo incremento nella disponibilità di materiale didattico online, ormai presente nell'85% degli insegnamenti. Le attività laboratoriali, pur in crescita, restano però ancora limitate rispetto al potenziale formativo del CdS. La CPDS propone di incrementare le attività didattiche integrative e laboratoriali, soprattutto nei primi anni, e di realizzare un'analisi specifica e sistematica delle attività svolte nelle strutture ospedaliere.

***Valutazioni del Gruppo del Riesame:** le osservazioni della CPDS delineano un quadro complessivamente positivo delle risorse didattiche, con aule e materiali ritenuti adeguati e un marcato aumento della disponibilità di materiale didattico online, presente nell'85% degli insegnamenti. Permane, tuttavia, la criticità legata alla limitata estensione delle attività laboratoriali, ancora non pienamente sfruttate rispetto al potenziale formativo del CdS. In risposta, la CPDS propone di potenziare le attività didattiche integrative e laboratoriali, in particolare nei primi anni di corso, e di avviare un'analisi sistematica delle attività svolte nelle strutture ospedaliere, al fine di rafforzare la qualità e la coerenza della formazione pratica.*

#### **Segnalazioni della CPDS - Sezione C RACP (ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE)**

Le modalità di verifica degli apprendimenti risultano complessivamente coerenti con i **Descrittori di Dublino** (75% di piena congruenza). Le schede di insegnamento risultano presenti nel 96% dei casi, ma solo il 17% include i criteri di attribuzione dei voti, elemento essenziale ai fini della trasparenza e della conformità ai requisiti AVA3 e, inoltre, si registra il dato di un **ritardo nella compilazione** rispetto all'inizio dell'anno accademico: tale elemento ha impattato sensibilmente sulla qualità dell'informazione in favore degli studenti. Persistono criticità nella comunicazione delle date degli esami, non sempre aggiornate o riportate in modo completo nelle schede. La CPDS raccomanda il completamento delle schede insegnamento con i criteri di valutazione e di verifica del profitto, così come per le modalità d'esame, la pubblicazione tempestiva delle date degli appelli e l'armonizzazione delle modalità di accertamento tra gli insegnamenti.

***Valutazioni del Gruppo del Riesame:** le modalità di verifica degli apprendimenti risultano in larga parte coerenti con i Descrittori di Dublino, a conferma di un impianto valutativo complessivamente adeguato. Tuttavia, pur a fronte di un'elevata presenza delle schede di insegnamento, emergono criticità rilevanti legate alla trasparenza e alla tempestività delle informazioni e si registrano ritardi nella loro compilazione rispetto all'inizio dell'anno accademico, con ricadute negative sull'informazione agli studenti. Ulteriori criticità riguardano la comunicazione delle date degli esami, non sempre aggiornata o completa.*

### **Segnalazioni della CPDS - Sezione D RACP (ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL MONITORAGGIO ANNUALE E DEL RIESAME)**

Il monitoraggio annuale evidenzia diversi punti di forza, tra cui un **rapporto studenti/docenti** particolarmente favorevole, una prosecuzione al secondo anno del 100% per gli immatricolati puri e l'attrattività extraregionale di rilievo. Permangono, tuttavia, criticità relative alla **ridotta percentuale di ore di docenza erogate da personale strutturato** (nota di redazione: il Corso di Laurea, per alcuni insegnamenti del triennio clinico, oltre che di personale docente strutturato si avvale anche, ai sensi dell'art. 23 della L. 240/2010, di contratti annuali rinnovabili mediante accordi con enti pubblici e istituti di ricerca del territorio, al fine di conferire incarichi di didattica di elevata qualificazione a esperti con un significativo curriculum scientifico o professionale) ed alle prime **fragilità nelle carriere studentesche**. In merito alle carriere degli studenti, la CPDS suggerisce di mantenere un monitoraggio costante degli indicatori relativi alla regolarità delle carriere, migliorare l'organizzazione didattica e potenziare il supporto agli studenti.

*Valutazioni del Gruppo del Riesame: il monitoraggio annuale evidenzia un quadro complessivamente positivo del Corso di Studio, caratterizzato da un favorevole rapporto studenti/docenti, da una prosecuzione al secondo anno pari al 100% per gli immatricolati puri e da una significativa attrattività extraregionale. Permangono tuttavia alcune criticità, in particolare la ridotta percentuale di docenza erogata da personale strutturato - in parte compensata dal ricorso a docenti a contratto altamente qualificati nel triennio clinico - e le prime fragilità nelle carriere studentesche. In tale contesto, la CPDS raccomanda un monitoraggio costante degli indicatori di regolarità delle carriere, il miglioramento dell'organizzazione didattica e il potenziamento delle azioni di supporto agli studenti.*

### **Segnalazioni della CPDS - Sezione E RACP (Conclusioni generali)**

La CPDS riconosce i significativi progressi compiuti dal CdS nella qualità della didattica, dell'adeguatezza delle infrastrutture ed apprezza lo sforzo nel miglioramento della compilazione delle schede insegnamento. Permangono, tuttavia, alcune criticità - carico di lavoro, uniformità delle schede degli insegnamenti, regolarità delle carriere - che richiedono un miglioramento continuo ed il monitoraggio delle criticità rispetto alle azioni da intraprendere. La CPDS raccomanda, quindi, la prosecuzione delle azioni correttive avviate ed il raggiungimento della più estesa e completa attuazione delle proposte formulate per garantire un miglioramento costante della qualità del percorso formativo.

#### **Conclusioni del Gruppo di Riesame alla Relazione della CPDS**

*Il Gruppo di Riesame, preso atto delle valutazioni espresse dalla CPDS, condivide il giudizio complessivamente positivo in merito ai significativi progressi compiuti dal CdS nel miglioramento della qualità della didattica e dell'adeguatezza delle infrastrutture, nonché l'apprezzamento per l'impegno profuso nel progressivo miglioramento della compilazione delle schede di insegnamento.*

*Al contempo, il Gruppo di Riesame prende atto delle criticità ancora presenti, in particolare con riferimento al carico di lavoro percepito dagli studenti, alla necessità di una maggiore uniformità e completezza delle schede degli insegnamenti e alla regolarità delle carriere studentesche. Tali aspetti, già oggetto di attenzione, richiedono un monitoraggio costante e una valutazione sistematica dell'efficacia delle azioni intraprese.*

*In linea con le raccomandazioni della CPDS, il Gruppo di Riesame conferma la volontà di*

*proseguire e consolidare le azioni correttive già avviate, impegnandosi a garantirne una più estesa e completa attuazione. L'obiettivo è assicurare un miglioramento continuo e sostenibile della qualità del percorso formativo, in coerenza con i processi di assicurazione della qualità e con le esigenze formative degli studenti.*

### **SEZIONE C: Azioni correttive intraprese**

Al fine di garantire un seguito efficace, coerente e tempestivo alle segnalazioni formulate dalla CPDS, il CCdS ha condotto un'analisi approfondita e sistematica dell'insieme delle criticità emerse. Tale valutazione ha tenuto conto non solo della natura e dell'impatto delle singole criticità sulla qualità dell'erogazione didattica e sul regolare svolgimento delle attività formative nei diversi semestri, ma anche della loro persistenza nel tempo e della continuità con le criticità già evidenziate nel precedente RAA.

A valle di questa analisi, il CCdS ha deliberatamente scelto di **investire in modo mirato su un insieme selezionato di criticità prioritarie, individuate in quanto suscettibili di essere affrontate attraverso azioni correttive concretamente attuabili**, pienamente contestualizzate nell'organizzazione del CdS e in grado di produrre **miglioramenti misurabili già nel corso dell'anno accademico di riferimento**. Tale scelta risponde all'esigenza di rendere le azioni di miglioramento non solo formalmente definite, ma effettivamente implementabili e verificabili.

In coerenza con tale impostazione, di seguito sono riportati gli obiettivi di miglioramento già strutturati, formalizzati e documentati, le cui azioni correttive risultano avviate e proseguite nell'anno accademico oggetto del presente RAA.

Per quanto concerne le ulteriori criticità segnalate dalla CPDS - la cui rilevanza è pienamente riconosciuta dal Gruppo AQ e dal Gruppo di Riesame del CdS - il CCdS ha ritenuto opportuno programmare interventi progressivi e sostenibili nel tempo, basandosi sulle risorse disponibili e attribuendo priorità alle azioni caratterizzate da maggiore urgenza e fattibilità. Tali ambiti di intervento saranno oggetto di approfondimento, monitoraggio e successiva formalizzazione nei futuri RAA, al fine di restituire in modo trasparente e documentato gli esiti delle azioni intraprese.

Le azioni correttive descritte di seguito risultano puntualmente documentate nei Verbali del Consiglio di Corso di Studio e rappresentano **interventi strutturati, deliberati e già avviati**, espressione di un impegno concreto del CCdS nel perseguire un miglioramento continuo e misurabile della qualità del percorso formativo.

#### **Obiettivo n. 1**

Monitoraggio schede di trasparenza e sollecito dei docenti nella compilazione secondo le linee guida del PQA

#### **Fonte documentale**

RACP2024, Verbali N.3 CCdS 21 Marzo 2025, N.4 CCdS del 16 Maggio 2025, N.5 del 13 Giugno 2025, N.9 del 22 Ottobre 2025

#### **Criticità rilevata**

*La CPDS ha segnalato un numero ancora non trascurabile di schede di insegnamento mancanti, incomplete o non conformi alle linee guida del Presidio della Qualità di Ateneo (PQA), con particolare riferimento al ritardo nella compilazione (rispetto all'inizio dell'anno accademico), alla descrizione delle modalità di verifica dell'apprendimento e alla mancata indicazione delle date degli esami di profitto. Tale criticità risulta*

*particolarmente rilevante in quanto incide direttamente sulla trasparenza informativa, sull'armonizzazione delle procedure didattiche e sulla piena conoscibilità da parte degli studenti del percorso formativo e degli obblighi correlati.*

### **Breve descrizione azione**

Riconoscendo la centralità di tale criticità per la qualità complessiva del CdS, il CCdS ha deliberato un intervento immediato e strutturato, istituendo il **Gruppo di Lavoro per il Monitoraggio delle Schede di Trasparenza degli Insegnamenti**.

Il Gruppo di Lavoro ha svolto una revisione sistematica di tutte le schede degli insegnamenti, verificando completezza, chiarezza, coerenza e aderenza alle linee guida del PQA; l'individuazione puntuale delle schede incomplete o mancanti; un'azione costantemente esercitata di sollecito formale rivolta ai docenti inadempienti, anche per richiamare all'esigenza di ottenere la scheda in tempo utile per l'avvio delle attività didattiche dell'anno accademico; l'integrazione del monitoraggio con il ruolo dei Responsabili di semestre/anno. L'azione ha già prodotto un miglioramento tangibile nella completezza delle schede e nella trasparenza delle informazioni per gli studenti.

### **Risorse**

Gruppo di Lavoro costituito dai Docenti Responsabili di semestre/anno

### **Responsabilità**

Gruppo di Lavoro costituito dai Responsabili di Semestre/Anno del CdS.

I anno: Proff. Donatella Caniani, Chiara De Leonibus;

II anno: Proff. Maria Francesca Armentano, Monica Carmosino;

III anno: Proff. Vittoria Infantino, Luigi Mele;

IV anno: Proff. Maria Grazia Bonomo, Salvatore D'Angelo;

V anno: Proff. Simona Pisanti, Filippo Spiezia.

### **Esito dell'azione intrapresa**

*Il suddetto Gruppo di Lavoro ha avviato tempestivamente un'iniziale **azione di sensibilizzazione e una successiva fase di concreto accompagnamento alla redazione**, rivolta ai docenti, finalizzata a promuovere una maggiore aderenza alla corretta compilazione delle Schede di Trasparenza relative agli insegnamenti dell'a.a. 2024/2025. A tale iniziativa è **successivamente seguita un'attività di verifica, controllo e monitoraggio dell'efficacia dell'azione intrapresa**, finalizzata a valutarne l'impatto e a individuare eventuali ambiti di miglioramento per il raggiungimento dell'obiettivo di completezza delle Schede di Trasparenza. **Tale attività di monitoraggio sarà mantenuta nel tempo, in un'ottica di miglioramento continuo e di supporto alla qualità della didattica.***

*In tale complessivo contesto, sono stati sollecitati l'inserimento, la rettifica e l'integrazione dei contenuti, affinché risultassero pienamente conformi alle linee guida emanate dal PQA di Ateneo. Tale iniziativa ha, in prima applicazione, prodotto un miglioramento qualitativamente e quantitativamente apprezzabile in termini di completezza delle informazioni rese disponibili agli studenti sulle schede degli insegnamenti.*

*Contestualmente, i docenti referenti dei singoli insegnamenti sono stati formalmente richiamati alla responsabilità di assicurare nel tempo una compilazione accurata, aggiornata e puntuale delle schede, così da consentire al Gruppo AQ un più efficace controllo ex post e garantire le più adeguate correttezza, coerenza e trasparenza degli elementi informativi pubblicati. Tale richiamo ha contribuito e potrà - anche in futuro -*

*contribuire a motivare costantemente il senso di responsabilità individuale e collettiva nella gestione della documentazione didattica, valorizzando auspicabilmente l'efficacia informativa delle schede di insegnamento. Tuttavia, si rileva che l'azione non ha ancora prodotto gli esiti auspicati in termini di completa risoluzione della criticità. Persistono infatti alcune Schede di Insegnamento mancanti o non pienamente compilate, a testimonianza di una adesione alla risoluzione della criticità ancora non uniforme da parte dei docenti coinvolti. Tale esito parziale evidenzia la necessità di proseguire e rafforzare le misure già avviate, affinché il processo di aggiornamento e completamento delle schede divenga pienamente efficace e sistematico nel tempo.*

***L'azione messa in campo ha, comunque, determinato un incoraggiante incremento dell'adeguamento alle disposizioni del PQA, favorendo al contempo il concretizzarsi di una progressiva strutturazione di un processo più rigoroso, sistematico e continuativo di monitoraggio della qualità della documentazione didattica, con benefici tangibili sulla governance complessiva del Corso di Studio e nell'auspicabile alienazione della criticità negli anni accademici a venire***

## **Obiettivo n. 2**

*Incremento di nozioni di base*

### **Fonte documentale**

RACP2024, Verbali N.1 del 22 Gennaio 2025, N.4 del 16 Maggio 2025, N.7 CCdS 12 Settembre 2025, N.9 del 28 Novembre 2025

### **Criticità rilevata**

Dai report dei questionari degli studenti – in coerenza con quanto già evidenziato nella precedente Relazione della CPDS e successivamente ripreso sia nel RAA precedente sia nell'attuale – emerge in modo chiaro e ricorrente la necessità di potenziare l'acquisizione delle nozioni fondamentali nelle discipline di base, in particolare negli insegnamenti dell'area preclinica (I-III anno).

Tale criticità, quindi persistente nel tempo, è stata considerata dal CCdS di particolare rilevanza, poiché incide direttamente sulla capacità degli studenti di affrontare con adeguata preparazione gli insegnamenti successivi e le attività professionalizzanti.

### **Breve descrizione azione**

Per rispondere in maniera strutturata a questa criticità, il CCdS ha già avviato nel precedente anno accademico un insieme di iniziative finalizzate al rafforzamento delle conoscenze di base, iniziative che proseguono nell'anno accademico di riferimento di codesto RAA e che sono progettate per produrre risultati progressivi e misurabili nel complessivo corso dei prossimi anni.

In particolare, l'azione si è articolata e si articolerà in:

1. Programmi di tutoraggio e mentoring, avviati lo scorso anno ed ulteriormente consolidati in questo, con l'obiettivo di supportare gli studenti nell'apprendimento delle discipline fondanti.
2. Attività seminariali ad integrazione della didattica frontale di base.
3. Attività seminariali specifiche nelle materie di base (anatomia, biologia, istologia, chimica, biochimica), anch'esse già attivate nell'anno precedente e proposte nuovamente in continuità, affidate a esperti esterni

e finalizzate a integrare e rafforzare i contenuti dei corsi istituzionali.

4. Adesione Progetto MOOD (MedOdontOrientaDomain), si veda Sezione D a seguire e quanto riportato nella pagina web nazionale dedicata:

<https://progetto-mood.it/mod/page/view.php?id=2>

Tali misure sono state, dunque, concepite come interventi di natura progressiva e cumulativa, in grado di produrre un verosimile ed auspicabile impatto solo attraverso una continuità pluriennale.

### **Risorse**

CCdS, Docenti interni ed anche reclutati dall'esterno, con compensi a ricadere sui fondi dedicati al CdL di Medicina e Chirurgia

### **Responsabilità**

CCdS, Docenti interni ed esterni

### **Esito dell'azione intrapresa**

*L'azione, avviata nel precedente anno accademico e confermata nel periodo di riferimento del presente RAA, si configura come un intervento strutturato e strategico, orientato al rafforzamento progressivo delle conoscenze di base degli studenti. La natura integrata delle iniziative attivate - tutoraggio e mentoring, attività seminariali di supporto e integrazione della didattica frontale, coinvolgimento di esperti esterni e adesione a progetti nazionali di orientamento e accompagnamento - consente di intervenire in modo sistemico su una criticità complessa e di carattere non episodico.*

*Per quanto riguarda le **attività seminariali** erogate, si riporta un elenco a seguire.*

- 1) Novembre-Dicembre 2024: Seminario per l'orientamento in itinere presso Unibas nell'ambito della Patologia Generale previsto per gli studenti del III anno del CdS in Medicina e Chirurgia (60 studenti);*
- 2) Gennaio-Febbraio 2025: Seminario per l'orientamento in itinere presso Unibas con pratiche di simulazione previste per tutti gli studenti delle coorti attive del CdS in Medicina e Chirurgia (267 studenti);*
- 3) Febbraio 2025: Seminario per l'orientamento in ingresso presso IIS Fermi di Policoro (MT) (200 studenti);*
- 4) Febbraio 2025: Seminario per l'orientamento in ingresso presso IIS Pasolini di Potenza (80 studenti);*
- 5) Febbraio 2025: Seminario per l'orientamento in itinere presso Unibas nell'ambito dell'Anatomia Umana previsto per gli studenti del II anno del CdS in Medicina e Chirurgia (75 studenti);*
- 6) Aprile 2025: Seminario per l'orientamento in itinere presso Unibas nell'ambito della Genetica Medica previsto per gli studenti del II anno del CdS in Medicina e Chirurgia (75 studenti);*
- 7) Maggio 2025: Seminario per l'orientamento in itinere presso Unibas nell'ambito della ricerca clinica e della realtà del "farmaco" in collaborazione con aziende farmaceutiche previsto per gli studenti del II e IV anno del CdS in Medicina e Chirurgia (118 studenti).*

*Per quanto concerne le **attività di tutorato**, il Dipartimento ha provveduto a bandire, su richiesta del CCdS e con parere favorevole della Commissione Didattica, n. 2 borse per attività di tutorato orientativo" mentor peer to peer facilitatore" (20 ore) e n. 4 borse per attività di tutorato didattico (40 ore).*

*L'efficacia complessiva dell'azione sarà oggetto di valutazione attraverso un monitoraggio articolato, basato sull'analisi dei dati provenienti dai questionari di rilevazione dell'opinione degli studenti relativi all'a.a. 2024/2025, nonché sulle evidenze qualitative e quantitative che emergeranno dalla successiva Relazione della CPDS. In particolare, l'attenzione sarà rivolta agli indicatori connessi alla percezione dell'adeguatezza della preparazione di base, al carico di lavoro e alla regolarità delle carriere nei primi anni di corso.*

*Il CCdS è consapevole che gli esiti attesi di tali interventi **non sono immediatamente misurabili nel breve/medio periodo**, ma richiedono una continuità pluriennale di attuazione e di monitoraggio, in considerazione del carattere strutturale e cumulativo delle azioni intraprese. In tale prospettiva, le iniziative già avviate rappresentano una base solida per la costruzione di un percorso di miglioramento progressivo, i cui risultati saranno progressivamente documentati e valutati nei futuri RAA, anche al fine di rimodulare e ottimizzare gli interventi in funzione delle evidenze raccolte. In tale prospettiva, sarà fondamentale **incrementare e strutturare nel tempo** le attività seminariali e di mentoring, promuovere l'**integrazione della didattica frontale** con iniziative formative complementari, favorire il **coinvolgimento di esperti esterni** e sostenere l'**adesione a progetti nazionali di orientamento e accompagnamento**. Pertanto, alla **prima fase di applicazione** delle azioni previste seguirà nel tempo un'**attività sistematica e programmatica**, finalizzata a garantire il pieno raggiungimento dell'obiettivo, in un'ottica di miglioramento continuo e di consolidamento delle buone pratiche in seno al CdS.*

#### **SEZIONE D: Azioni correttive da intraprendere (sezione opzionale)**

##### **Fonte documentale**

Verbale N.4 del 16 Maggio 2025, N.9 del 22 Ottobre 2025

##### **Obiettivo n. 1**

*Potenziare le azioni dell'orientamento in ingresso/itinerare.*

Tale obiettivo persegue una duplice finalità: migliorare la qualità delle informazioni fornite agli studenti in ingresso e favorire una più efficace progressione della loro carriera accademica. In tale prospettiva, l'azione ha fatto ricorso al Progetto MOOD/MedOdontOrientaDomain (<https://progetto-mood.it/mod/page/view.php?id=2>), contribuendo verosimilmente anche al rafforzamento delle misure volte a colmare la criticità relativa al potenziamento delle conoscenze di base nelle discipline precliniche, come evidenziato nell'Obiettivo n. 2 della sezione precedente

##### **Criticità rilevata**

Necessità di sviluppare un percorso uniforme di orientamento e tutorato a livello nazionale per ridurre le disparità nei corsi di preparazione ai test di accesso a Medicina e Odontoiatria, facilitare la progressione degli studenti e rafforzare il rapporto Scuola-Università.

##### **Breve descrizione azione**

Il progetto MOOD/MedOdontOrientaDomain (<https://progetto-mood.it/mod/page/view.php?id=2>) mira a creare un percorso uniforme di orientamento e tutorato a livello nazionale per ridurre le disparità nei corsi di preparazione ai test di accesso a Medicina e Odontoiatria, facilitare la progressione degli studenti e rafforzare il rapporto Scuola-Università.

In collaborazione con gli Atenei nazionali partecipanti, il progetto ha previsto:

1. Un percorso di orientamento alle iscrizioni ai CdLM di Medicina e Chirurgia e di Odontoiatria tramite attività formative digitali interattive;

2. un tutorato peer-to-peer per studenti delle scuole e tutorato universitario per OFA, supporto alla carriera e contrasto al disagio (bando Fondo Giovani, verbale N.4 del 16 Maggio 2025);
3. attività laboratoriali, micro-tirocini e storytelling con testimonianze di professionisti e studenti (evento GSK, Verbale N. 4 del 16 Maggio 2025);
4. strumenti di autovalutazione (test e retest) per monitorare la preparazione e colmare eventuali lacune nelle materie di base, tipicamente di accesso al CdS in Medicina e Chirurgia, erogate come insegnamenti del primo anno di CdS LM-41.

### Risorse

POT Medicina-MOOD 23-25

### Responsabilità

Prof. Vincenzo Brancaleone, Prof. Luigi Mele

### Modalità di verifica

Annotazione delle attività, del numero di studenti di ISS partecipanti e dei tutorati attivati.

Sono state eseguite attività seminariali presso gli ISS Fermi di Policoro (MT) (200 studenti) e Pasolini di Potenza (150 studenti) (verbale N.4 del 16 Maggio 2025)

### Conclusioni sulle azioni da intraprendere

*Le azioni previste nell'ambito dell'Obiettivo n. 1, finalizzate al potenziamento dell'orientamento in ingresso e in itinere, si configurano come interventi strutturati e di ampio respiro, orientati a migliorare in modo sistematico la qualità delle informazioni fornite agli studenti e a favorire una più consapevole e regolare progressione della carriera accademica. L'adesione al progetto MOOD/MedOdontOrientaDomain, sviluppato in collaborazione con altri Atenei a livello nazionale, rappresenta un'opportunità strategica per rafforzare il raccordo Scuola-Università e per contribuire alla riduzione delle disparità nei percorsi di preparazione all'accesso ai Corsi di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia e in Odontoiatria. La piattaforma digitale realizzata e resa esecutiva per il progetto ha previsto lezioni telematiche in sincrono a cui potevano accedere un numero medio di 100 studenti degli IIS. Pertanto, sono stati inizialmente coinvolti 10 istituti lucani che hanno fornito un totale di 81 nominativi di studenti interessati e che hanno, successivamente, partecipato alle attività di MOOD.*

*Considerata la natura articolata delle iniziative previste - che comprendono attività di orientamento digitale, tutorato peer-to-peer e universitario, laboratori, micro-tirocini, strumenti di autovalutazione e azioni di supporto alla carriera - il CCdS è consapevole che **gli effetti attesi non saranno immediatamente misurabili nel breve periodo. I risultati potranno verosimilmente essere valutati in modo attendibile solo al termine dello svolgimento delle attività previste e nel successivo anno accademico, attraverso l'analisi degli indicatori relativi all'orientamento, alla preparazione iniziale, alla regolarità delle carriere e alle opinioni degli studenti, nonché mediante le evidenze che emergeranno dalle future relazioni della CPDS.***

*In tale prospettiva, le azioni intraprese si inseriscono in una logica di miglioramento continuo e progressivo, richiedendo un monitoraggio costante e una valutazione differita nel tempo. Gli esiti del progetto costituiranno una base informativa essenziale per l'eventuale rimodulazione e il consolidamento delle misure di orientamento e tutorato, nonché per l'integrazione con ulteriori azioni a supporto delle conoscenze di base nelle discipline precliniche, in coerenza con gli obiettivi complessivi di qualità del CdS.*