

SCHEMA DI RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

CORSO DI STUDIO

Versione del 21/02/2023

Sommario

Premessa.....	3
D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS).....	5
D.CDS.2 L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio (CdS).....	17
D.CDS.3 La gestione delle risorse del CdS	28
D.CDS.4 Riesame e miglioramento del CdS.....	35
Commento agli indicatori.....	40

Premessa

Il Corso di Studio (CdS), tramite la redazione di un Rapporto di Riesame Ciclico (RRC), svolge un'autovalutazione dello stato dei Requisiti di qualità, identifica e analizza i problemi e le sfide più rilevanti e propone soluzioni da realizzare nel ciclo successivo.

Il Rapporto di Riesame Ciclico (RCC) è da compilare con periodicità non superiore a 5 anni e comunque in uno dei seguenti casi:

- su richiesta del NdV;
- in presenza di forti criticità;
- in presenza di modifiche sostanziali dell'ordinamento;
- in occasione dell'Accreditamento Periodico (se più vecchio di 2 anni o non aggiornato alla realtà del Corso di Studio).

Il presente modello di RRC ricalca i requisiti di cui al “Modello di accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari”, approvato con Delibera del Consiglio Direttivo n. 26 del 13 febbraio 2023.

Nel Rapporto di Riesame Ciclico ciascuna parte è articolata in una griglia di schede in cui sono messi in luce i punti di forza, le sfide, gli eventuali problemi e le aree di miglioramento, segnalando le eventuali azioni che si intendono realizzare, al fine di garantire la qualità della formazione offerta allo studente. L'ampiezza della trattazione di ciascuno dei Punti di Attenzione (PdA) dipenderà sia dalle evoluzioni registrate dall'organizzazione e dalle attività del CdS sia dalle eventuali criticità riscontrate con riferimento agli Aspetti da Considerare (AdC) del PdA in questione. In particolare, il documento deve essere articolato come autovalutazione sullo stato dei Requisiti di qualità pertinenti.

Si ricorda che il RRC del Corso di Studio deve essere discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio e con poteri deliberanti.

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2025

Denominazione del Corso di Studio: MATEMATICA

Classe: L35

Sede: Potenza

Altre eventuali indicazioni utili (Dipartimento, Struttura di raccordo): DISBA

Primo anno accademico di attivazione: 2010-11

Gruppo di Riesame. *Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).*

Componenti indispensabili

Prof.ssa Avallone Anna	(Responsabile del Riesame)
Prof. Domenico Labbate	(Componente)
Prof.ssa Concetta Laurita	(Componente)
Prof.ssa Donatella Occorsio	(Componente)
Sig.ra Sabrina Vaccaro	(Rappresentante degli studenti)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, a partire dal giorno: 23/09/2025

Oggetti della discussione: Compilazione del Riesame Ciclico

Presentato, discusso e approvato dal CcdS in data : 15/12/2025 (Verbale n. 9/25).

Approvazione della versione riveduta in data: 23/01/2026 (Verbale n. 1/26).

Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio:

Approvato all'unanimità

[Si raccomanda qui la massima sintesi. Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, è opportuno darne brevemente notizia. Si può aggiungere anche il collegamento con il verbale della seduta del Consiglio di CdS.]

D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo **la verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del CdS.**

Si articola nei seguenti 5 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.1.1	<i>Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate</i>	D.CDS.1.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali, anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati. D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].
D.CDS.1.2	Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza. D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].
D.CDS.1.3	<i>Offerta formativa e percorsi</i>	D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo. D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento. D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative". D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor. D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].
D.CDS.1.4	<i>Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica</i>	D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.

	<i>dell'apprendimento</i>	D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti. D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.
D.CDS.1.5	<i>Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS</i>	D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti. D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

D.CDS.1.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Nel periodo intercorso tra la redazione del Rapporto di Riesame Ciclico (di seguito RRC) 2022-23 e questo Rapporto, una variazione di rilievo, avvenuta a seguito della riorganizzazione delle strutture primarie dell'intero Ateneo, è stata il trasferimento della sede amministrativa del Corso di Studi (di seguito CdS) dall'ex- Dipartimento di Matematica Informatica ed Economia (DiMIE) al nuovo Dipartimento di Scienze di Base ed Applicate (DiSBA).

Il precedente RRC è stato elaborato a dicembre 2022, con approvazione nel Consiglio del Corso di Studi (di seguito CCdS) in data 20 dicembre 2022, al punto 5 del verbale del CCdS del 20/12/2022

https://drive.google.com/file/d/1a52N_j1hDikethrBSAIPshTuR-Adn8zG/view?usp=drive_link

Relativamente all'ambito in discussione, a seguito di una lunga e approfondita riflessione sul CdS, è stata approvata una modifica dell'Ordinamento, con la proposta delle seguenti variazioni:

inserimento di ulteriori Attività Formative per un totale di 3 CFU nella categoria "Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro", al fine di riconoscere crediti maturati ad esempio attraverso il Progetto Liceo Matematico;

riduzione dei CFU attribuiti alla lingua Inglese da 6 a 3;

obbligatorietà del Corso di Calcolo delle Probabilità (6 CFU), al fine di correggere un'anomalia rispetto alla media nazionale;

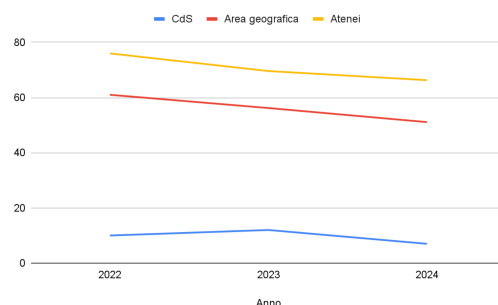
trasformazione dei Corsi annuali di Meccanica Razionale e di Calcolo Scientifico in corsi semestrali: Meccanica Razionale I, Meccanica Razionale II, Calcolo Scientifico I, Calcolo Scientifico II. Questa variazione, fortemente richiesta dagli studenti, presenta l'indubbio vantaggio di una migliore gestione del carico di studio, una maggiore flessibilità nel pianificare gli esami e la possibilità di concentrazione su argomenti specifici in periodi più brevi;

ridefinizione delle forchette presenti nel RAD relative ai numero di crediti previsti per i vari ambiti. Questo ha reso l'ordinamento - che in precedenza era piuttosto rigido - elastico e pronto a eventuali cambiamenti si volessero fare negli anni successivi.

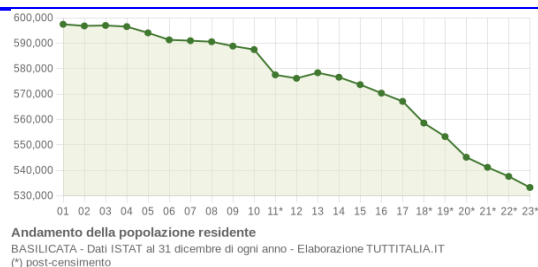
Tali variazioni hanno interessato le coorti di studenti a partire dall'a.a. 2023-2024 e sono state approvate in maniera definitiva - dopo ampia e approfondita discussione cominciata nel novembre 2021 e protrattasi per tutto il 2022 - nella riunione del CCdS del 18/01/2023

https://drive.google.com/file/d/1ZF0L5N-KGMirtnwwlqZYsguJpieEsgUz/view?usp=drive_link

Il CCdS ha condotto poi un'analisi approfondita degli indicatori del processo di assicurazione della qualità, in particolare alla luce degli indicatori rilevati nel processo di AVA3. Si è osservato che alcuni di essi essenzialmente negativi, come la numerosità decrescente degli iscritti, non lo erano se commisurati al trend di area geografica e nazionale, risultando percentualmente in linea con essi, come mostrato nel grafico



Inoltre, poiché il fenomeno del basso numero di iscritti interessa anche molti altri corsi di studio offerti dall'Ateneo, è ragionevole ipotizzare che le cause non siano riconducibili esclusivamente al particolare progetto formativo, ma piuttosto a diversi fattori esterni, tra i quali spicca l'andamento della residenzialità della regione Basilicata, che si evince dal grafico seguente (fonte ISTAT).



Nel nuovo Ordinamento è stata altresì delineata una più ampia articolazione delle funzioni del laureato L35 nel contesto lavorativo, includendo figure di supporto modellistico-matematico e computazionale nei settori dell'industria, della finanza, dei servizi e della pubblica amministrazione, nello svolgimento di compiti tecnici e professionali legati al trattamento quantitativo di dati, anche mediante l'utilizzo di strumenti informatici, in contesti applicativi ed in organizzazioni pubbliche o private. E' stato riconosciuto un possibile ruolo nel settore della comunicazione e della divulgazione della Matematica e delle Scienze , come da verbale del CCdS del 12 aprile 2023

https://drive.google.com/file/d/1RtHoH1H6ojWN4CedVa75BZ80DZ3fuALV/view?usp=drive_link

Infine, con l'obiettivo di garantire maggiore trasparenza e uniformità nella determinazione del voto finale di laurea, è stato approvato il Regolamento per l'attribuzione del voto finale di laurea, sia per il corso di laurea L35 che per il corso di laurea magistrale LM-40 (verbale del CCdS del 21 gennaio 2025)

https://drive.google.com/file/d/1ybjQBvaVAQmVCBwwwvhgihkv2HdXo0_Jr/view?usp=drive_link

Si precisa che tale regolamento è stato il frutto di una lunga ed approfondita riflessione avvenuta durante varie riunioni del CCds, a partire dalla quella svolta il 18 gennaio 2023

https://drive.google.com/file/d/1ZF0L5N-KGMirtnwwlqZYsguJpieEsgUz/view?usp=drive_link

Si precisa che, nella fase di progettazione del nuovo Ordinamento, il CCdS si è avvalso di due gruppi di lavoro con i seguenti obiettivi:

- raccolta e analisi dei dati relativi ai corsi di studio in Matematica, sia triennale che magistrale, attivati presso le università italiane (discussione sui dati in CCdS del 28/03/2022)

https://drive.google.com/file/d/1U9GJWZBI_NQOWZ9pbzqHZ3Nfd66u296N/view?usp=drive_link

- formulazione di una proposta di nuovo ordinamento per il corso di laurea L35 (discussione conclusasi durante il CCdS del 13/07/2022)

https://drive.google.com/file/d/1oWb8oodazyUOCK70E8Sdhg_TUzrfdSdg/view?usp=drive_link

- con approvazione definitiva durante il CCdS del 18/01/2023)

https://drive.google.com/file/d/1ZF0L5N-KGMirtnwwlqZYsguJpieEsgUz/view?usp=drive_link

Azione Correttiva n. 1	Incrementare il numero di immatricolati
Azioni intraprese	Prosecuzione delle attività di orientamento mediante: la partecipazione alle attività nell'ambito del PLS (Piano Lauree Scientifiche) e alla organizzazione e pianificazione dei Licei Matematici; l'organizzazione di un Open Day specifico per la promozione dei CdS In Matematica, oltre a quello organizzato dal Centro di Ateneo POLIS (Percorsi di Orientamento, Lifelong learning e supporto agli Studenti); la diffusione delle attività dei CdS in Matematica attraverso i canali social (Facebook); maggiore caratterizzazione delle informazioni sul sito web del corso di laurea. Inoltre è stato aperto un canale Instagram dedicato al corso di laurea.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Come da Verbale n. 1 del 21/1/2025, disponibile al https://drive.google.com/file/d/1ybjQBVAQmVCBwwvhgihkv2HdXo0_Jr/view?usp=drive_link continua l'attività del PLS con attività didattiche di tipo laboratoriale che, da Febbraio a Maggio 2025, hanno visto coinvolte le Prof.sse De Bonis ed Abreu, presso istituti scolastici di Potenza, di Policoro e di Venosa. Inoltre, il 20/5/25 nell'Aula Magna Rinauro dell'Unibas, si è svolto un workshop conclusivo con la partecipazione degli studenti coinvolti nei progetti PLS. Altre attività di orientamento sono presenti nel Quadro B5 della Scheda Sua, come approvata nella seduta del CdS del 16/6/25. Il 3/10/24 si è svolta come ogni anno la giornata di accoglienza delle matricole. Inoltre il 20/2/25 si è svolto presso l'Aula Magna Rinauro il Math Open Day, al quale hanno partecipato 214 studenti provenienti da scuole di Potenza e provincia, in cui, oltre alla presentazione del corso di studi e alla testimonianza di alcuni studenti iscritti al Corso di laurea in Matematica, sono stati tenuti dei seminari, un laboratorio di didattica ed un incontro con il mondo del lavoro. Il 14/3/25, presso l'Aula Magna di Ateneo, si è svolto il Pi-Day, al quale hanno partecipato 80 studenti provenienti da scuole secondarie di secondo grado di Potenza, in cui sono stati tenuti seminari divulgativi e laboratori di matematica. Inoltre, prosegue il coinvolgimento dei docenti Abreu, Azzollini, Cimmelli, De Bonis, Leonessa, Malaspina e Vitolo nelle attività del Liceo Matematico, che ha visto coinvolte scuole di Potenza, Matera, Foggia, Policoro, Teggiano e Venosa. Nel mese di gennaio 2025 è stato pubblicato il volume: "Matematica e... Proposte ed esperienze di didattica interdisciplinare per la scuola secondaria di secondo grado", a cura di A. Malaspina e P. Vitolo, Armando Editore, Collana Le frontiere della Pedagogia, 173 pp. – ISBN: 979-12-5984-715-7, che contiene contributi di docenti coinvolti nel Liceo Matematico. L'interazione con gli istituti scolastici è garantita anche dall'iniziativa 'I Lincei per una nuova didattica nella Scuola: una Rete Nazionale', di cui è responsabile locale per la Matematica la Prof.ssa Abreu. La Dott.ssa Malaspina è referente del Work Package 3 "Researchers at Schools Activities", nell'ambito del progetto "SuperScienceMe – Research is your elevation", il cui obiettivo è promuovere l'incontro tra ricerca e mondo scolastico, coinvolgendo ricercatori e studenti in percorsi di avvicinamento alla scienza (Verbale del CCdS del 16/6/25). Attualmente il Prof. Azzollini e la Prof.ssa De Bonis sono i responsabili per l'orientamento per i corsi di studio in Matematica, la Prof.ssa Laurita è la responsabile del Piano Lauree Scientifiche, la Dott.ssa Malaspina è la responsabile del Progetto Liceo Matematico. Per quanto riguarda l'orientamento in itinere, il CdS organizza periodicamente una giornata di orientamento tesi, nella quale vengono presentate agli studenti tematiche relative a possibili tesi di laurea. Le tesi proposte sono disponibili all'indirizzo https://disba.unibas.it/site/home/didattica/modulistica-per-studenti/articolo29012429.html

Azione Correttiva n. 2	Migliorare l'internazionalizzazione del corso di laurea
Azioni intraprese	Sensibilizzazione degli studenti per incrementare la partecipazione ai programmi Erasmus. Pubblicazione informazioni dedicate alla mobilità internazionale sul sito della struttura primaria di riferimento.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	All'interno del sito del corso di laurea è presente una sezione dedicata all'Erasmus. Gli accordi Erasmus che riguardano il Corso di Laurea in Matematica sono consultabili all'indirizzo: https://unibas.erasmusmanager.it/ufficio/gestione-finanziaria/Accordi/reportsAccordi.aspx. Come comunicato dalla Responsabile Erasmus per la Matematica presso il DiSBA Prof.ssa Occorsio, uno dei progetti in itinere è di organizzare due appuntamenti annuali on line di presentazione dell'Erasmus nei quali si inviteranno i referenti degli accordi a presentare il loro accordo e le possibilità di studio o di traineeship. Il link sarà disponibile sul sito mobilità internazionale. Inoltre, il giorno 11/12/24 si è tenuto un incontro con gli studenti per il bando traineeship e nei giorni 4 e 6 marzo 2025 un incontro per un bando per borse di studio all'estero. Allo scopo di incentivare gli studenti a partecipare all'Erasmus, si è stabilito (Verbale del CdS del 25/01/25) di assegnare un punteggio aggiuntivo ai laureandi che abbiano conseguito almeno 6 CFU e/o svolto la propria tesi in esperienze all'estero nell'ambito dei programmi comunitari o nella veste di visiting student (il nuovo Regolamento è presente al link https://disba.unibas.it/site/home/info/offerta-didattica/articolo29012363.html). L'inserimento di tutte le informazioni relative alla mobilità internazionale è avvenuto a livello globale sul sito della nuova struttura (DiSBA) in cui il corso di laurea è migrato a settembre 2024.

Azione correttiva n. 3	Istituzione tutor docenti
Azioni intraprese	Sono stati assegnati docenti del Cds a tutti gli studenti, sia per orientamento nella scelta del piano di studi, che per la scelta del progetto di tesi (https://disba.unibas.it/site/home/offerta-formativa/corsi-di-studio/articolo29012668.html).
Stato di avanzamento dell'azione correttiva	L'azione sarà intrapresa su base annuale.

D.CDS.1.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a
- Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, interlocutori esterni

D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

D.CDS.1.1	Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati. D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso
-----------	--	---

studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Scheda SUA-CdS
Breve Descrizione: Scheda SUA L-35
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro A2.a
Upload / Link del documento: https://drive.google.com/file/d/1da9OXXCTzdLTL0oF9izAz1-usBXA-Sib/view?usp=drive_link

Documenti a supporto:

- Titolo: Regolamento Didattico coorte 2023/24
Breve Descrizione: Regolamento Didattico coorte 2023/24
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto 3
Upload / Link del documento: <https://disba.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/documento29045485.html>
- Titolo: Regolamento Didattico coorte 2024/25
Breve Descrizione: Regolamento Didattico coorte 2024/25
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto 3
Upload / Link del documento: <https://disba.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/documento29045487.html>
- Titolo: Regolamento Didattico coorte 2025/26
Breve Descrizione: Regolamento Didattico coorte 2025/26
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto 3
Upload / Link del documento: <https://disba.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/documento29047790.html>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?*
2. *Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?*
3. *Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti,*

organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?

4. Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti?

Gli incontri con le parti sociali, avvenute al termine del 2022, hanno di fatto attivato un processo virtuoso che ha portato ad una parziale riqualificazione del progetto formativo. Esso ha come obiettivo quello di fornire al laureato triennale solide competenze di base, utili non solo per la formazione successiva, ma anche per un immediato ingresso nel mondo del lavoro. In particolare, l'introduzione dell'obbligatorietà dei CFU di Calcolo delle Probabilità, insieme alla rimodulazione dei programmi dei corsi dell'ambito modellistico, sono tali da garantire la formazione di figure professionali già spendibili nel contesto lavorativo anche al termine del ciclo triennale.

Esse sono figure di supporto modellistico-matematico e computazionale nei settori dell'industria, della finanza, dei servizi e della pubblica amministrazione, nello svolgimento di compiti tecnici e professionali legati al trattamento quantitativo di dati, anche mediante l'utilizzo di strumenti informatici, in contesti applicativi ed in organizzazioni pubbliche o private. E' stato riconosciuto un possibile ruolo nel settore della comunicazione e della divulgazione della Matematica e delle Scienze (come riportato nella scheda SUA-CdS (quadro A2.a). Le caratteristiche indicate sono chiaramente individuate nei regolamenti didattici a partire dall'a.a. 2023/24.

Criticità/Aree di miglioramento

Una delle criticità rilevate dalla CPDS (Commissione Paritetica Docenti Studenti) riguarda la limitata possibilità di personalizzare i curricula, superabile inserendo una più ampia varietà nei corsi a scelta. Inoltre, per garantire una maggiore completezza delle competenze, si suggerisce l'introduzione dell'insegnamento di Logica Matematica.

Tale azione non è stata ancora intrapresa poiché l'attuale carico didattico, unito al numero non adeguato di docenti del CdS, non consente al momento l'attivazione di nuovi insegnamenti. È tuttavia in fase di studio la possibilità di utilizzare il progetto Erasmus Italia, al fine di permettere agli studenti di accedere a corsi offerti da altri atenei italiani.

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2	Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.
		D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.
		[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Scheda SUA-CdS
Breve Descrizione: Scheda SUA L-35
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri A2, A4, B5
Upload / Link del documento: : https://drive.google.com/file/d/1da9OXXCTzdLTL0oF9izAz1-usBXA-Sib/view?usp=drive_link
- Titolo: Verbale n.4 del 16.06.2025
Breve Descrizione: Verbale del CCdS
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto 4 dell'OdG, PLS
Upload / Link del documento: https://drive.google.com/file/d/1J-OEPCjbyu2g8t1Kv-CSxwAhjdsFu0v/view?usp=drive_link

[usp=drive_link](#)

Documenti a supporto:

- Titolo: Incontro con le parti interessate
Breve Descrizione: Resoconto dell'incontro avvenuto in data 1° dicembre 2022
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): tutto il documento
Upload / Link del documento: https://drive.google.com/file/d/1pGXRU7Mvz0isf7QKhsb-3VnIt-Rpr0b1/view?usp=drive_link
- Titolo: **Verbale del CCdS n. 6 Seduta del 15.09.2025**
Breve Descrizione: Responsabile delle relazioni esterne
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto all'OdG n. 3 – Scheda SUA (Quadro B7)
Upload / Link del documento: [2025 - Google Drive](#)

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?
2. Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?

Il corso di studi ha un percorso formativo unico, i cui obiettivi generali e specifici, nonché i risultati di apprendimento attesi, sono declinati chiaramente per aree di apprendimento nella scheda SUA-CdS (quadro A4). Il profilo in uscita, con le relative funzioni e competenze, è descritto sempre nella scheda SUA-CdS (quadro A2).

Nel nuovo Ordinamento è stata definita una più ampia funzione del laureato L35 nel contesto lavorativo, includendo figure di supporto modellistico-matematico e computazionale in attività dell'industria, della finanza, dei servizi e nella pubblica amministrazione, nello svolgimento di compiti tecnici e professionali legati al trattamento quantitativo di dati, anche mediante l'utilizzo di strumenti informatici, in contesti applicativi ed in organizzazioni pubbliche o private. E' stato riconosciuto un possibile ruolo nel settore della comunicazione e della divulgazione della Matematica e delle Scienze (Verbale del 12 aprile 2023).

Criticità/Aree di miglioramento

E' auspicabile che l'incontro con le parti Interessate, in particolare con aziende del territorio ed enti, sia calendarizzato con frequenza almeno triennale.

Tale confronto aiuterebbe a mantenere una maggiore aderenza tra gli obiettivi formativi proposti nel CdS e quelli richiesti nell'ambito lavorativo e produttivo e compatibili con la figura del matematico in uscita dal percorso triennale.

Come evidenziato nella Scheda Sua (Quadro B5), ogni anno il CdS nomina un responsabile delle Relazioni esterne, il quale mantiene una mailing list dei laureati e raccoglie le segnalazioni di opportunità di lavoro periodicamente inviate da aziende ed enti pubblici, diffondendole tra i laureati del corso di studi utilizzando la mailing list.

Attualmente la responsabile delle relazioni esterne è la Prof.ssa De Bonis (vedi Verbale n. 5 del 15/09/25).

Inoltre, come comunicato nel Verbale n. 4 del 16/6/25, esiste il Centro di Ateneo per i Percorsi di Orientamento, Lifelong Learning e Supporto agli Studenti (POLiS), il quale, oltre a promuovere iniziative di orientamento in entrata, si occupa anche di orientamento in uscita, organizzando giornate che favoriscono l'incontro tra domanda e offerta

di lavoro.

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

*D.CDS.1.
3 Offerta
formativa e
percorsi*

D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.

D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.

D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".

D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.

D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede [D.2](#)].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Pagine insegnamenti

Breve Descrizione: Consultazione delle schede di trasparenza degli insegnamenti offerti

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://disba.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/articolo29008266.html>

Documenti a supporto:

- Titolo: Regolamento Didattico coorte 2023/24

Breve Descrizione: Regolamento Didattico coorte 2023/24

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto 3.

Upload / Link del documento: <https://disba.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/documento29045485.html>

- Titolo: Regolamento Didattico coorte 2024/25

Breve Descrizione: Regolamento Didattico coorte 2024/25

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://disba.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/documento29045487.html>

- Titolo: Regolamento Didattico coorte 2025/26

Breve Descrizione: Regolamento Didattico coorte 2025/26

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://disba.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/documento29047790.html>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.3

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività"? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?

2. È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/ CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?

3. Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor?

4. Sono state previste e definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici?

Il progetto formativo ha come obiettivo quello di fornire al laureato triennale solide competenze di base utili non solo per la formazione successiva, ma anche per l'ingresso immediato nel mondo del lavoro. In particolare, l'obbligatorietà dei CFU di Calcolo delle Probabilità da un lato, e la rimodulazione dei programmi dei corsi dell'ambito modellistico dall'altro, sono tali da garantire la formazione di una figura professionale atta a svolgere funzioni di supporto modellistico e computazionale nell'industria e nella finanza, nonché nel trattamento quantitativo dei dati con strumenti informatici in contesti applicativi. Il regolamento didattico è presente sulle pagine web del dipartimento e nella scheda SUA.

Le caratteristiche indicate sono chiaramente individuate nel regolamento didattico. Sulle pagine web del CdS si potrebbero descrivere in modo meno formale, precisando meglio anche gli sbocchi occupazionali ai quali prepara il corso di laurea.

L'offerta formativa proposta prevede insegnamenti anche in discipline non strettamente "matematiche" quali l'Informatica, la Fisica, e la Statistica. Inoltre, è previsto il riconoscimento di 3 CFU relativi ad Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro, per le quali è stata predisposta una pagina apposita all'interno del sito web del corso di laurea.

Il materiale didattico è consultabile o attraverso link forniti dai docenti sulle loro home page o attraverso piattaforme e-learning quali Moodle e Classroom (vedasi pagina web degli insegnamenti attivi presso il DISBA).

Criticità/Aree di miglioramento

E' auspicabile un utilizzo più esteso da parte dei docenti della diffusione telematica di appunti e dispense, attraverso le piattaforme e-learning quali Moodle e Classroom, al fine di permettere una maggiore uniformità nella fruizione del materiale didattico.

D.CDS.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.

D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.

D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Pagine insegnamenti

Breve Descrizione: Consultazione delle schede di trasparenza degli insegnamenti offerti

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://disba.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/articolo29008266.html>

- Titolo: Relazione CPDS

Breve Descrizione: Relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti del DISBA

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Matematica L35, pp. 50-57

Upload / Link del documento:

<https://pga.unibas.it/site/home/valutazione-e-monitoraggio/attivita-delle-commissioni-paritetiche-docenti-studenti/documento18046738.html>

- Titolo: Scheda SUA-CdS

Breve Descrizione: Scheda SUA L-35

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri A2, A4, B5

Upload / Link del documento: : https://drive.google.com/file/d/1da9OXXCTzdLTL0oF9izAz1-usBXA-Sib/view?usp=drive_link

Documenti a supporto:

- Titolo: Giornata orientamento tesi
- Breve Descrizione: Lista possibili argomenti da sviluppare in una tesi triennale
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): sito web
- Upload / Link del documento: <https://matematica.unibas.it/site/home/in-evidenza/articolo15009050.html>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.4

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?*
2. *Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?*
3. *Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?*
4. *Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?*
5. *Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?*

I contenuti e i programmi sono stati adeguatamente modulati per assicurare la coerenza con gli obiettivi formativi del CdS. Tali programmi sono chiaramente illustrati nelle schede di trasparenza degli insegnamenti (vedasi pagina web degli insegnamenti attivi presso il DISBA).

Oltre alla compilazione delle schede di trasparenza, ogni docente provvede ad illustrarne il contenuto nel proprio corso. Nelle opinioni degli studenti, quasi tutti dichiarano che le modalità di verifica sono state illustrate in modo chiaro.

Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente descritte sul sito del CdS, nella scheda SUA (quadro A5.b) e vengono inoltre illustrate nella Giornata di Orientamento Tesi (GOT).

Criticità/Aree di miglioramento

Non si rilevano particolari criticità.

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti. D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Verbali CCdS

Breve Descrizione: Verbali delle sedute del CCdS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Verbale n. 2 (2023) del 21 febbraio 2023

Verbale n. 8 (2023) del 19 settembre 2023

Verbale n. 2 (2023) del 20 febbraio 2023

Verbale n. 2 (2025) del 24 febbraio 2025

Verbale n. 6 (2025) del 15 settembre 2025

Upload / Link del documento: https://drive.google.com/drive/folders/1EdKh3yWJmKxuz92E9zkVC_b39hNlc7Pa?usp=sharing

Documenti a supporto:

- Titolo: Dati Ofa.

Breve descrizione: Elenco studenti delle coorti 2022-23, 2023-24 e 2024-25 che hanno superato gli OFA.

Upload / Link del documento: http://paolovitolo.altervista.org/files/ElenchiStudentiOFA/Elenco_matricole_TOLC-OFA-signed.pdf

- Titolo: Dati abbandoni.

Breve descrizione: Documenti della segreteria studenti sugli abbandoni.

Upload / Link dei documenti: <http://paolovitolo.altervista.org/files/ElenchiStudentiOFA/iscritti/index.html>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.5

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti?
2. Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure

specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche?

Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti durante la preparazione dell'Orario, il quale viene approvato e discusso per ogni semestre nel CcdS.

Tutti gli studenti che intendono iscriversi al corso di studi vengono invitati a sottoporsi ad una verifica delle conoscenze in ingresso tramite il test di orientamento e valutazione TOLC-S, il cui mancato superamento o svolgimento produce l'attribuzione di obblighi formativi aggiuntivi (OFA). Finalizzato al recupero degli OFA, viene erogato un corso di 20 (venti) ore di esercitazioni, non incluse in quelle previste per gli insegnamenti del primo anno, con la guida di un tutor nominato dal Dipartimento. Dall'analisi effettuata sulle coorti del triennio 2022-2025 è emerso che, tra gli studenti che non hanno superato i TOLC, circa i 2/3 assolvono gli OFA mediante i corsi di recupero e proseguono regolarmente gli studi.

Non è prevista una procedura sistematica per attività di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche. In particolare, la questione degli obiettivi formativi, dei contenuti e delle tempistiche di erogazione è stata affrontata nella discussione relativa alle modifiche dell'Ordinamento Didattico. I docenti di uno stesso settore scientifico-disciplinare si consultano periodicamente per coordinare al meglio i loro insegnamenti.

Criticità/Aree di miglioramento

Si auspica di formalizzare una procedura atta a favorire l'istituzione di prove intercorso organizzate in modo da non interferire con la frequenza delle lezioni. Si propone quindi di prevedere una settimana di sospensione dell'attività didattica per ciascun semestre.

D.CDS.1.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.

Obiettivo n. 1	D.CDS.1/n.1/RC-2025: Incremento del numero degli iscritti
Problema da risolvere Area di miglioramento	Basso numero di iscritti.
Azioni da intraprendere	Rafforzare le attività di orientamento mediante: la partecipazione alle attività nell'ambito del PLS (Piano Lauree Scientifiche) e l'organizzazione e pianificazione dei Licei Matematici; l'organizzazione di un Open Day specifico per la promozione dei CdS In Matematica, oltre a quello organizzato dal Centro di Ateneo POLiS (Percorsi di Orientamento, Lifelong learning e supporto agli Studenti); la diffusione delle attività dei CdS in Matematica attraverso i canali social (Facebook, Instagram); maggiore caratterizzazione delle informazioni sul sito web del corso di laurea. Si propone inoltre di coinvolgere un numero maggiore di scuole rispetto al passato.
Indicatore/i di riferimento	L'indicatore sarà il numero degli iscritti al primo anno, commisurato al trend nazionale e di area geografica.
Responsabilità	La responsabilità dell'azione è dell'intero CCdS, in quanto tutte le attività di promozione sono portate avanti attraverso azioni differenti, riconducibili comunque a membri del Consiglio (PLS, Liceo Matematico, Open day specifici per il CdS in Matematica, etc) e del Gruppo di Assicurazione della Qualità.
Risorse necessarie	Le risorse utilizzate saranno i componenti dell'intero CCdS, i membri del Gruppo di Assicurazione della Qualità, il responsabile delle pagine web, il responsabile per le Relazioni Esterne al CdS. Si propone di provare a reperire risorse per il rimborso delle spese di viaggio dei docenti coinvolti nelle attività di orientamento e degli studenti delle scuole che partecipano alle iniziative di Open day.
Tempi di esecuzione e scadenze	Per il raggiungimento di tale obiettivo si prevede che siano necessari almeno due anni accademici, e pertanto si aspettano risultati positivi per le immatricolazioni dell'a.a. 2027/2028.

Obiettivo n. 2	D.CDS.1/n.2/RC-2025: Consultazione sistematica delle Parti Interessate
Problema da risolvere Area di miglioramento	Calendarizzare con frequenza almeno triennale gli incontri con le Parti Interessate, avvenuti in precedenza senza una cadenza prestabilita.
Azioni da intraprendere	Creare un database dei contatti aziendali per il corso di laurea. Calendarizzare incontri con cadenza triennale con le aziende e con le istituzioni di riferimento, quali l'Ufficio Scolastico Regionale, e pubblicizzare tali eventi attraverso il sito web del CdS e i canali social.
Indicatore/i di riferimento	L'indicatore sarà l'avvenuta pubblicazione sul sito del CdS del calendario concordato con le Parti Interessate.
Responsabilità	La responsabilità dell'azione è affidata al responsabile per le Relazioni Esterne.
Risorse necessarie	Per la creazione del database dei contatti aziendali per il corso di laurea, il responsabile delle Relazioni Esterne si interfacerà con il personale amministrativo del DISBA e/o con il personale del Centro di Ateneo POLiS.
Tempi di esecuzione e scadenze	La frequenza degli incontri sarà organizzata su base triennale.

Obiettivo n. 3	D.CDS.1/n.3/RC-2025: Incremento della diffusione del materiale didattico su piattaforme standard di ateneo
Problema da risolvere Area di miglioramento	Attualmente non in tutti i corsi è prevista una distribuzione del materiale didattico su una delle piattaforme e-learning adottate in Ateneo, ovvero Moodle e Classroom di Google. Sarebbe auspicabile unificare le differenti modalità di erogazione, usando una delle due piattaforme sopra citate, al fine di semplificare la consultazione da parte degli studenti.
Azioni da intraprendere	Sensibilizzare i docenti sulla rilevanza di questa azione sia durante i CCdS , sia mediante messaggi email inviati dalla Segreteria Didattica del Dipartimento DiSBA.
Indicatore/i di riferimento	L'indicatore di riferimento sarà il numero di docenti che hanno proceduto a migrare le dispense dalle pagine web personali ad una delle piattaforme di ateneo Moodle o Classroom.
Responsabilità	Per questa azione verrà nominato un responsabile all'interno del CCdS, che si interfacerà con il Responsabile dei Servizi Didattici del DiSBA.
Risorse necessarie	Un componente del CCdS con il supporto dell'Ufficio Didattica del DiSBA.
Tempi di esecuzione e scadenze	Si prevede che l'obiettivo venga raggiunto entro l'inizio dell'anno accademico 2026/27.

D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.2 ha per obiettivo **“accertare la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell'erogazione del CdS”**. Si articola nei seguenti 6 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti. D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere. D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].
D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate. D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate. D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi. D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].
D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor. D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti. D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche. D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D2 e D.3].

D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero. D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].
D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate. D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.

D.CDS.2.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Come suggerito nel precedente Rapporto di Riesame Ciclico elaborato nel 2022, le attività di orientamento sono state proseguite e rafforzate. Il CdS, infatti, ha continuato a partecipare ai progetti Piano Lauree Scientifiche (PLS) e Liceo Matematico, ha organizzato con cadenza annuale una giornata o più giornate di Open Day di Matematica.

È proseguita inoltre la cura della comunicazione digitale: la pagina web del corso, sebbene aggiornata, necessita di un ulteriore miglioramento in termini di chiarezza e impatto comunicativo; la pagina Facebook è utilizzata regolarmente per la diffusione di notizie e attività, ed è stata attivata anche una pagina Instagram per ampliare la visibilità verso gli studenti e le scuole.

Si sottolinea altresì che le azioni di orientamento intraprese possono incidere solo parzialmente sull'incremento del numero degli immatricolati a fronte di un certificato decremento della popolazione studentesca lucana in età universitaria che, tradizionalmente, costituisce il principale bacino di utenza dell'Ateneo.

Nel precedente Rapporto di Riesame Ciclico, si evinceva un dato critico riguardante gli indicatori di internazionalizzazione del corso di laurea, in particolare l'indicatore relativo alla percentuale di CFU conseguiti all'estero sui CFU da conseguire e l'indicatore sulla percentuale di laureati entro la durata normale del corso che abbiano acquisito almeno 12 CFU all'estero, entrambi negativi. Tra le azioni proposte per il miglioramento dell'internazionalizzazione del corso di laurea erano state individuate l'organizzazione di un Erasmus Day per sensibilizzare gli studenti sui programmi Erasmus e l'inserimento all'interno del sito del corso di laurea di una sezione dedicata alla mobilità internazionale. Entrambe queste azioni sono state attuate.

Inoltre, è entrato in vigore un regolamento sulle modalità di assegnazione del punteggio per l'esame di laurea che premia i crediti conseguiti presso università straniere.

Azione Correttiva n. 1	Incrementare il numero di immatricolati
Azioni intraprese	Continuare e potenziare le attività di orientamento (PLS, Licei Matematici, Open Day annuale, adesione alle iniziative di orientamento di Ateneo) e migliorare la comunicazione attraverso sito web e social.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Come detto nel quadro precedente, le attività di orientamento sono consolidate e proseguono con continuità. Inoltre, la pagina web è stata aggiornata ma necessita di ulteriori interventi di miglioramento; la comunicazione social è stata potenziata con l'uso attivo di Facebook e l'apertura di un profilo Instagram.

Azione Correttiva n. 2	Internazionalizzazione del corso di laurea
Azioni intraprese	Allo scopo di incentivare gli studenti ad usufruire delle opportunità offerte dalla mobilità, il CdS sta agendo in diverse direzioni. Come detto nel quadro precedente, periodicamente sono organizzati eventi specifici di carattere informativo e conoscitivo delle opportunità offerte dai bandi Erasmus + (Erasmus Day), o eventi a più ad ampio respiro in cui tali informazioni sono fornite in contesti di orientamento (Math Open Day, Future Fest, P-greco day) o di accoglienza (Accoglienza delle matricole). Di recente il CdS ha lavorato all'approvazione di un regolamento sulle modalità di assegnazione del punteggio per l'esame di laurea, premiando i crediti conseguiti presso università straniere.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Gli incontri informativi dedicati alla mobilità internazionale vengono programmati in itinere con regolarità. Nel corso dell'accoglienza delle matricole, la responsabile di struttura del programma Erasmus + è intervenuta per descriverlo agli studenti del primo anno. Per quello che concerne il Regolamento per l'attribuzione del punteggio per l'esame di laurea, il CdS, a seguito dell'approvazione dello stesso, lo sta adoperando a partire dal presente anno accademico. Infine si segnala all'interno del sito del Corso di Studio in Matematica L-35 la presenza di un link alla pagina relativa alla mobilità internazionale del Dipartimento.

Azione Correttiva n. 3	Aumentare la percentuale di laureati entro la durata normale del corso
Azioni intraprese	Il CdS ha valutato la possibilità di suddividere alcuni insegnamenti da 12 crediti in due insegnamenti da 6 allo scopo di agevolare il percorso degli studenti.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Nel Regolamento didattico del a.a. 2023/2024 ed in quelli successivi è stata introdotta la suddivisione degli insegnamenti di Meccanica Razionale e di Calcolo Scientifico in due insegnamenti. Si sta valutando di operare analogamente su altri insegnamenti.

D.CDS.2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- Schede degli insegnamenti
- SUA-CDS: quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5

D.CDS.2.1 <i>Orientamento e tutorato</i>	D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti. D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere. D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].
---	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: Pagina web Tutorato e orientamento

Breve Descrizione: La pagina web contiene le informazioni essenziali relative al sistema di Orientamento del Corso di Studio.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://disba.unibas.it/site/home/offerta-formativa/corsi-di-studio/articolo29012668.html>

Documenti a supporto:

Titolo: Verbale del CCdS n. 1 Seduta del 22.01.2024

Breve Descrizione: Orientamento

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto all'OdG n. 7 - Orientamento tesi e laurea magistrale

Upload / Link del documento: [2024 - Google Drive](#)

Titolo: Verbale del CCdS n. 6 Seduta del 15.09.2025

Breve Descrizione: Responsabile delle relazioni esterne

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto all'OdG n. 3 – Scheda SUA (Quadro B7)

Upload / Link del documento: [2025 - Google Drive](#)

Titolo: Mentoring

Breve Descrizione: Bando reclutamento mentore

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://dimie.unibas.it/site/home/didattica/bandi/documento3045284.html>

Titolo: Tutorato

Breve Descrizione: Bando reclutamento tutor

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Bando Tutorato e Orientamento studenti senior e dottorandi

Upload / Link del documento: [Bandi per studenti - Dipartimento di Scienze di Base e Applicate](#)

Titolo: Scheda di Monitoraggio Annuale 2024

Breve Descrizione: Indicatore relativo alla Percentuale di abbandoni

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere

Upload / Link del documento: https://drive.google.com/file/d/1da9OXXCTzdLTL0oF9izAz1-usBXA-Sib/view?usp=drive_link

--

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

- 1. Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS? (Esempi: predisposizione di attività di orientamento in ingresso in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS; presenza di strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso.)*
- 2. Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?*
- 3. Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?*
- 4. Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?*

Le attività di orientamento vengono gestite a livello di Ateneo dal centro per l'orientamento, denominato POLIS (acronimo di Percorsi di Orientamento, Lifelong learning e supporto agli Studenti). Il Consiglio di Corso di Studio (CCdS) appoggia e sostiene anche le iniziative dei referenti per l'orientamento, arricchendole con iniziative specifiche interne. Inoltre il CdS cura anche l'aspetto della comunicazione digitale: la pagina Facebook del CdS, viene regolarmente aggiornata con notizie di eventi e bandi, e recentemente è stata aperta una pagina Instagram, pensata per ampliare la visibilità verso studenti e scuole. Di seguito si elencano le principali iniziative messe in campo.

Attività in ingresso: vengono annualmente organizzate una o più giornate di orientamento in ingresso, denominate **"Math Open Day"**, una delle quali in occasione della Giornata Internazionale della Matematica che cade il 14 marzo (Pigreco-day), che includono, tra le altre cose, la partecipazione di rappresentanti delle imprese per illustrare gli sbocchi professionali. Inoltre, vengono organizzate iniziative di orientamento in ingresso in collaborazione con le scuole secondarie di secondo grado con i progetti: **Piano Lauree Scientifiche Area Matematica** e **Liceo Matematico**, entrambi caratterizzati dall'applicazione di metodologie laboratoriali. L'orientamento in ingresso è potenziato dalla partecipazione a progetti di ateneo come **Art & Science across Italy** e **SuperScienceMe** "ReSearch is your Elevation", che arricchiscono l'esperienza orientativa e ampliano la visione professionale. Il Corso di Studio gestisce inoltre la fase regionale dei **Giochi Internazionali di Matematica**.

Attività in itinere: l'attività di supporto scientifico è assicurata da tutti i singoli docenti del CdS, che sono reperibili sia nell'orario di ricevimento sia in incontri concordati per guidare lo studente nello studio e lungo tutto il percorso formativo. Vengono organizzate iniziative come la **giornata di orientamento tesi**, in cui i docenti sono chiamati a presentare delle proposte di argomenti per tesi di laurea. A integrazione di tutto questo, è prevista la figura del **mentore**, a disposizione degli studenti per offrire un sostegno di natura motivazionale e organizzativa e che svolge anche un monitoraggio continuo del progresso delle loro carriere. Infine, dai dati presenti nella SMA si evince che le percentuali di abbandoni sono al di sotto della media sia degli atenei della stessa area geografica sia degli atenei a livello nazionale (indicatori IC24).

Attività in uscita: Oltre agli eventi di **Placement** organizzati a livello centrale dal POLIS, il Responsabile delle relazioni esterne (Verbale del CcdS n.6 del 15/09/2025) aggiorna una lista email di laureati ai quali invia qualsiasi richiesta lavorativa che si pensa possa essere interessante per loro.

L'articolazione delle attività promosse dal CdS favorisce la consapevolezza delle scelte in tutte le fasi del percorso formativo:

In ingresso: Durante l'evento di Accoglienza delle matricole vengono date informazioni fondamentali sugli OFA (Obblighi Formativi Aggiuntivi) ed il Tutorato. Infatti annualmente viene reclutato uno studente magistrale, denominato "tutor" che supporta il percorso formativo degli studenti triennali con attività didattiche integrative mirate, creando un ponte efficace tra pari.

In itinere: la giornata di orientamento tesi e il continuo supporto del docente allo studente mirano specificamente a guidare lo studente nelle scelte cruciali del piano di studi e nella consapevolezza delle diverse aree di specializzazione, preparando efficacemente al passaggio dalla L-35 alla LM-40.

Criticità/Aree di miglioramento

Sebbene il mentore rappresenti una risorsa preziosa per il supporto motivazionale e organizzativo, il suo ruolo non è ancora pienamente valorizzato dagli studenti, che spesso non ne conoscono a fondo la funzione o non ne percepiscono il beneficio potenziale. Una maggiore promozione di questa figura potrebbe aumentarne l'impatto.

Alcune iniziative, in particolare quelle in itinere (es. attività di tutorato, giornata di presentazione tesi), potrebbero beneficiare di una comunicazione più strutturata, ad esempio mediante la pubblicazione di tali informazioni sulla pagina web del CdS dedicata all'orientamento.

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.
2
*Conoscenze
richieste in
ingresso e
recupero delle
carenze*

D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.

D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.

D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.

D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **Regolamento Didattico del Corso di Studi L35 a.a. 2024/2025**

Breve Descrizione: Il Regolamento Didattico è legato alla coorte di immatricolazione e contiene tutte le informazioni sul corso tra cui modalità di accesso, prerequisiti, modalità delle prove di verifica.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 6 - Modalità di accesso

Upload / Link del documento: [Regolamenti didattici cds Matematica \(L 35\) - Dipartimento di Scienze di Base e Applicate](#)

- Titolo: **Manifesto degli Studi**

Breve Descrizione: Le modalità ed i criteri dell'accertamento dell'adeguatezza della personale preparazione degli studenti sono stabiliti dal Consiglio dei Corsi di Studio in Matematica ed indicati nel Manifesto degli Studi.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Parte I: Requisiti e modalità di accesso ai Corsi di Laurea, Precorsi

Upload / Link del documento: [MANIFESTO DEGLI STUDI - Dipartimento di Scienze di Base e Applicate](#)

Documenti a supporto:

- Titolo: **Pagina web del corso di studi**

Breve Descrizione: Nella pagina sono descritti i requisiti e le conoscenze richieste per l'accesso al corso di studi.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Programma, testi e obiettivi: Conoscenze richieste per l'accesso, Requisiti per l'accesso

Upload / Link del documento:

[MATEMATICA | Course Catalogue, Università degli Studi della BASILICATA](#)

[Requisiti per l'accesso - Dipartimento di Scienze di Base e Applicate](#)

● Titolo: **Mentoring**

Breve Descrizione: Bando reclutamento mentore

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://dimie.unibas.it/site/home/didattica/bandi/documento3045284.html>

● Titolo: **Tutorato**

Breve Descrizione: Bando reclutamento tutor

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Bando Tutorato e Orientamento studenti senior e dottorandi

Upload / Link del documento: <https://disba.unibas.it/site/home/didattica/bandi/articolo29004525.html>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

- 1. Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?*
- 2. Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?*
- 3. Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.*
- 4. Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?*
- 5. Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?*

Le conoscenze raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate all'articolo 6 del Regolamento Didattico del Corso di Laurea in Matematica. I requisiti e le conoscenze richieste per l'accesso sono pure descritti nella pagina web del corso di studi.

Tutti gli studenti che intendono iscriversi al corso di studi vengono sottoposti ad una verifica dei requisiti tramite il test di orientamento e valutazione TOLC-S erogato dal Consorzio Interuniversitario Sistemi Integrati per l'accesso (CISIA), finalizzato all'accertamento dell'adeguata preparazione iniziale degli studenti, secondo le modalità descritte nel Manifesto degli Studi. Il mancato superamento del TOLC-S (o il suo mancato svolgimento) produce l'acquisizione di obblighi formativi aggiuntivi (OFA), che non preclude agli studenti l'iscrizione al CdS.

E' prevista la figura di un mentore che è a disposizione degli studenti per offrire loro un sostegno motivazionale e organizzativo e viene reclutato uno studente magistrale "tutor" che supporti con attività didattiche integrative il percorso formativo degli studenti triennali. La copertura finanziaria per il suddetto reclutamento grava sul "Fondo per il sostegno dei giovani e per favorire la mobilità degli studenti" ai sensi dell'articolo 1 della Legge 11 luglio 2003 n. 170 (<https://drive.google.com/file/d/1sRg5kmcTPn4KSJa2u198WKF6cs0qQngk/view?usp=sharing>).

Per l'acquisizione delle competenze di base, qualora nella fase di ingresso vengano certificate delle carenze nella preparazione, viene erogato un corso di 20 (venti) ore di esercitazioni, non incluse in quelle previste per gli insegnamenti del primo anno, con la guida di un tutor nominato dal Dipartimento. Le modalità di attribuzione e di

recupero degli OFA sono descritte all'interno del Manifesto degli Studi.

Dall'analisi effettuata sulle coorti del triennio 2022-2025 è emerso che, tra gli studenti che non hanno superato i TOLC, circa i 2/3 assolvono gli OFA mediante i corsi di recupero e proseguono regolarmente gli studi. Inoltre, da un incontro tra il Coordinatore del CdS, il Presidente della Commissione Paritetica e gli studenti, non sono emerse particolari difficoltà sugli insegnamenti del I anno.

Criticità/Aree di miglioramento

Sebbene il mentore rappresenti una risorsa preziosa per il supporto motivazionale e organizzativo, il suo ruolo non è ancora pienamente valorizzato dagli studenti, che spesso non ne conoscono a fondo la funzione o non ne percepiscono il beneficio potenziale. Una maggiore promozione di questa figura potrebbe aumentarne l'impatto.

D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.
		D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.
		D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.
		D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.
		[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede e D2 D.3].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **Regolamento Didattico del Corso di Studi L-35 a.a. 2024/2025**
Breve Descrizione: Regolamento che disciplina il Corso di Laurea in Matematica
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 3 - Obiettivi formativi specifici del Corso di Laurea
Upload / Link del documento: <https://disba.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/articolo29012342.html>
- Titolo: **Regolamento Studenti dell'Università degli Studi della Basilicata**
Breve Descrizione: Regolamento di Ateneo (emanato con D.R. n. 175 del 20 giugno 2018 e con D.R. n. 41 del 2 febbraio 2023)
Riferimento: Art. 8 - Iscrizione in regime di tempo parziale
Upload / Link del documento: <https://portale.unibas.it/site/home/studenti/regolamento-studenti.html>
- Titolo: **Regolamenti per l'integrazione e il diritto allo studio delle studentesse e degli studenti con disabilità e DSA dell'Università degli Studi della Basilicata**
Breve Descrizione: Regolamento di Ateneo (emanato con D.R. n. 138 del 28 marzo 2022 ed in vigore dal 31 marzo 2022)
Riferimento: Art. 11 - Tipologia di servizi
Upload / Link del documento: [Normativa - Università degli Studi della Basilicata](#)

Documenti a supporto:

- **Titolo: Verbale del CCdS n. 1 Seduta del 22.01.2024**

Breve Descrizione: Orientamento

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto all'OdG n. 7 - Orientamento tesi e laurea magistrale

Upload / Link del documento: [2024 - Google Drive](#)

[Proposte di tesi LT - Matematica](#)

- **Titolo: Verbale del CCdS n. 5 Seduta del 19.04.2023**

Breve Descrizione: Flessibilità didattica

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto all'OdG n. 4 - Calendario Didattico: pause didattiche e prove di verifica

Upload / Link del documento: https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1Cd_e_nRBOKUAKCbksf8N5cVpowq6Zo0

- **Titolo: Servizio Disabilità e DSA**

Breve Descrizione: Sito web dell'Ateneo dedicato al servizio disabilità e DSA

Link: <https://portale.unibas.it/site/home/servizi/servizio-disabilita-e-dsa.html>

- **Titolo: Scheda SUA 2024**

Breve Descrizione: Orientamento e tutorato in itinere

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro B5

Upload / Link del documento: https://drive.google.com/file/d/1da9OXXCTzdLTL0oF9izAz1-usBXA-Sib/view?usp=drive_link

- **Titolo: Mentoring**

Breve Descrizione: Bando reclutamento mentore

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://dimie.unibas.it/site/home/didattica/bandi/documento3045284.html>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.3

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor? (Esempi: vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono disponibili docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti di spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti, etc.)*

2. *Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? (Esempi: vi sono tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, corsi "honors", percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento, etc.)*

3. *Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?*

4. *Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?*

Grazie alle informazioni presenti nelle schede di trasparenza, lo studente è in grado di personalizzare autonomamente il suo percorso di studio. Per l'acquisizione delle competenze di base, qualora nella fase di ingresso vengano certificate delle carenze, viene erogato un corso dedicato. L'autonomia dello studente viene stimolata in modo naturale nei vari insegnamenti. Il confronto tra studenti e docenti, favorito anche dall'elevato rapporto

docenti/studenti, non si limita unicamente alle ore istituzionali di ricevimento ma si estende anche oltre. In particolare, per quanto riguarda la prova finale, viene ulteriormente incoraggiato il confronto con i docenti grazie all'iniziativa della Giornata di Orientamento per le Tesi. Del materiale informativo relativo alla suddetta iniziativa è reperibile sul sito web del CdS. Inoltre, è prevista la figura di un mentore che è a disposizione degli studenti per offrire loro un sostegno motivazionale e organizzativo.

Il CdS non prevede formalmente metodi e strumenti didattici modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti, tuttavia i singoli docenti hanno sempre mostrato la più ampia flessibilità per venire incontro alle esigenze degli studenti (cfr. ad es. la discussione sugli appelli). Inoltre, viene reclutato uno studente magistrale "tutor" che supporti con attività didattiche integrative il percorso formativo degli studenti triennali.

Non sono state finora previste iniziative dedicate del CdS per studenti con esigenze specifiche poiché non se n'è presentata la necessità. Tuttavia, l'Ateneo, nel suo Regolamento Studenti prevede "percorsi diluiti" ovvero l'iscrizione a tempo parziale, per varie categorie di studenti: lavoratori, infermi o invalidi, caregivers, genitori o in gestazione e puerperio, atleti professionisti, artisti professionisti. Tale opportunità consente agli interessati di poter diluire nel tempo il piano di studi fino al raddoppio della naturale durata del corso di studi.

Negli ultimi anni non si sono presentate esigenze particolari, ma il CdS è pronto a sostenere l'accessibilità di studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), laddove ce ne fosse la necessità, tenendo conto di quanto sancito dall'apposito "Regolamento per l'integrazione e il diritto allo studio delle studentesse e degli studenti con disabilità e DSA dell'Università degli Studi della Basilicata", la cui ultima versione è entrata in vigore il 31 marzo 2022. A tale scopo il CdS intende anche avvalersi del supporto del Servizio Disabilità e DSA di Ateneo. In occasione delle prove di verifica il Prorettore all'Inclusione segnala, anche attraverso i rappresentanti docenti designati dai Dipartimenti, i nominativi e le specifiche esigenze degli studenti con DSA o con disabilità. Ciò al fine di consentire loro di affrontare le prove utilizzando eventuali strumenti dispensativi e compensativi, oltre eventualmente, tempi aggiuntivi nello svolgimento dell'esame. Il servizio, oltre all'attività routinaria, organizza eventi formativi specifici: webinar del 26.9.2023 e 10.10.2023 su temi riguardanti, rispettivamente, dislessia e autismo; webinar del 19.2.2021 e 15.2.2021 e corso di formazione del 18.2.2019 su DSA e BES.

Criticità/Aree di miglioramento

Sarebbe interessante pensare a percorsi specifici per studenti particolarmente dediti e motivati, ma l'attuale dotazione di personale docente non consente di ampliare, come sarebbe necessario allo scopo, l'attuale offerta formativa ed eventuali insegnamenti o attività integrative ad hoc.

Sebbene il mentore rappresenti una risorsa preziosa per il supporto motivazionale e organizzativo, il suo ruolo non è ancora pienamente valorizzato dagli studenti, che spesso non ne conoscono a fondo la funzione o non ne percepiscono il beneficio potenziale. Una maggiore promozione di questa figura potrebbe aumentarne l'impatto.

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.

D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Verbale del CCdS n. 9 Seduta del 15.11.2024

Breve descrizione: Discussione su criteri di attribuzione punteggio per esame di laurea (anche sulla base di CFU conseguiti all'estero)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto all'OdG n. 13 - Modalità di svolgimento dell'esame finale di laurea

Upload / Link del documento: <https://disba.unibas.it/site/home/offerta-formativa/corsi-di-studio/articolo29012768.html>

- **Titolo: Verbale del CCdS n. 10 Seduta del 11.12.2024**

Breve descrizione: Discussione su criteri di attribuzione punteggio per esame di laurea (anche sulla base di CFU conseguiti all'estero)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto all'OdG n. 7 - Modalità di svolgimento dell'esame finale di laurea

Upload / Link del documento: <https://disba.unibas.it/site/home/offerta-formativa/corsi-di-studio/articolo29012768.html>

- **Titolo: Verbale del CCdS n. 1 Seduta del 21.01.2025**

Breve descrizione: Delibera su criteri di attribuzione punteggio per esame di laurea (anche sulla base di CFU conseguiti all'estero)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto all'OdG n. 9 - Modalità di svolgimento dell'esame finale di laurea

Upload / Link del documento: <https://disba.unibas.it/site/home/offerta-formativa/corsi-di-studio/articolo29012768.html>

- **Titolo: Verbale del CCdS n. 6 Seduta del 15.09.2025**

Breve descrizione: Organizzazione accoglienza delle matricole, con presentazione delle possibilità di mobilità internazionale

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto all'OdG n. 6 - Varie ed eventuali

Upload / Link del documento: <https://disba.unibas.it/site/home/offerta-formativa/corsi-di-studio/articolo29012768.html>

Documenti a supporto:

- **Titolo: Sito relazioni internazionali**

Breve Descrizione: Informazioni sul programma Erasmus + ed elenco degli accordi con sedi universitarie UE ed extra UE

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://internazionale.unibas.it/site/home.html>

- **Titolo: Scheda di Monitoraggio Annuale 2024**

Breve Descrizione: Indicatori relativi all'internazionalizzazione

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Indicatori gruppo B

Upload / Link del documento: https://drive.google.com/file/d/1da9OXXCTzdLTL0oF9izAz1-usBXA-Sib/view?usp=drive_link

- **Titolo: Rapporto Annuale di Autovalutazione 2024**

Breve Descrizione: Risultanze dell'analisi del Rapporto Annuale di Autovalutazione

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sezione A, obiettivo 2

Upload / Link del documento: <https://pqa.unibas.it/site/home/valutazione-e-monitoraggio/attivita-dei-corsi-di-studio/articolo18009672.html>

- **Titolo: Rapporto di Riesame Ciclico 2022-23**

Breve Descrizione: Risultanze dell'analisi del Rapporto di Riesame Ciclico

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sezione 2.b Dato 2

Upload / Link del documento: <https://pqa.unibas.it/site/home/valutazione-e-monitoraggio/attivita-dei-corsi-di-studio/articolo18009673.html>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.4

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?

2. Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?

Il Corso di Studi organizza incontri informativi specifici o nel corso di eventi più ampi (come ad esempio durante la giornata di accoglienza delle matricole) per presentare e promuovere le iniziative di mobilità in ambito di Erasmus+. Si evidenzia che alcuni docenti del corso di studi sono titolari di accordi per flussi Erasmus+. Gli indicatori SMA del gruppo B IC10 ed IC11 indicano un'attività nulla di outgoing negli ultimi 5 anni. Controtendenza l'indicatore IC10 bis relativo alla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti che, nel 2023, è risultato ampiamente sopra la media sia dell'area geografica sia nazionale.

Certamente negli anni della pandemia gli studenti sono stati disincentivati a pensare di effettuare periodi all'estero. Il Corso di Studi ha inoltre elaborato ed approvato un regolamento per l'attribuzione del punteggio per l'esame di laurea, all'interno del quale è premiato il conseguimento di CFU presso Università straniere.

Precisando che il Corso di Studi non è Internazionale, non si registrano studenti con titolo di studi estero precedente all'iscrizione al CdS (indicatore IC12 della SMA). Non si registrano attività di docenza da parte di docenti stranieri. Nell'ambito del progetto Erasmus + in data 16 Maggio 2024 i Proff. Coşkun Kuş e Kadir Karakaya provenienti dalla Selçuk University (Turkey) hanno tenuto i seminari

- Censoring Schemes in Reliability Theory, prof. Coşkun Kuş,
- Count Regression Analysis, prof. Kadir Karakaya.

Inoltre i Proff. Tuncer Acar e Özlem Acar, del Dipartimento di Matematica della Selcuk University (Turchia), hanno tenuto in data 23 luglio 2023 i seguenti seminari:

- Recent results on approximation by generalized sampling series, prof. Tuncer Acar.
- Some fixed point results on orthogonal metric space, prof.ssa Özlem Acar.

Criticità/Aree di miglioramento

Nonostante gli sforzi di pubblicizzazione delle opportunità legate alla mobilità internazionale, risulta ancora bassa la percentuale degli studenti che usufruiscono dei bandi Erasmus +.

D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **Verbale del CCdS n. 2 Seduta del 24.02.2025**

Breve Descrizione: Rapporto della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto all'OdG n. 2 - Presentazione relazione annuale della Commissione Paritetica

Upload / Link del documento: <https://disba.unibas.it/site/home/offerta-formativa/corsi-di-studio/articolo29012768.html>

● Titolo: **Rapporto Annuale della Commissione Paritetica 2024/2025**

Breve Descrizione: Interviste effettuate agli studenti del corso di laurea.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): RPDS Sezione A e Sezione C

Upload / Link del documento: <https://pqa.unibas.it/site/home/valutazione-e-monitoraggio/attivita-delle-commissioni-paritetiche-docenti-studenti.html>

● Titolo: **Verbale del CCdS n. 1 Seduta del 21.01.2025**

Breve descrizione: Delibera su criteri di attribuzione punteggio per esame di laurea (anche sulla base di CFU conseguiti all'estero)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto all'OdG n. 9 - Modalità di svolgimento dell'esame finale di laurea

Upload / Link del documento: <https://disba.unibas.it/site/home/offerta-formativa/corsi-di-studio/articolo29012768.html>

Documenti a supporto:

● Titolo: **Verbale del CdD n. 3 del 20 marzo 2025 (ALL:2)**

Breve Descrizione: Organizzazione Didattica a.a. 2025/2026

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Calendario didattico 2025-2026

Upload / Link del documento: <https://disba.unibas.it/site/home/offerta-formativa/corsi-di-studio/articolo29000170.html>

● Titolo: **Verbale del CCdS n. 9 Seduta del 15.11.2024**

Breve Descrizione: Date seduta di Laurea 2024-2025

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto all'OdG n. 3 - Date sedute di Laurea

Upload / Link del documento: <https://disba.unibas.it/site/home/offerta-formativa/corsi-di-studio/articolo29000170.html>

● Titolo: **Schede di trasparenza dei docenti**

Breve Descrizione: Pubblicazione delle date di esame di ciascun insegnamento

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Date di esame nelle schede di trasparenza degli insegnamenti

Upload / Link del documento: <https://disba.unibas.it/site/home/didattica/insegnamenti/articolo29008266.html>

● Titolo: **Regolamento Didattico del Corso di Studi L-35 a.a. 2023/2024**

Breve Descrizione: Regolamento che disciplina il Corso di Laurea in Matematica

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 4 - Piani di Studi

Upload / Link del documento: <https://disba.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/articolo29012387.html>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.5

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?

2. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

3. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?

4. Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare

eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo?

Il Corso di Studi pianifica ed organizza annualmente le prove di verifica con estrema attenzione. Ogni docente titolare di insegnamento è invitato a compilare la scheda di trasparenza segnalando all'inizio dell'anno accademico le date in cui saranno svolte le prove e le modalità di svolgimento. I docenti di alcuni insegnamenti prevedono inoltre delle prove intermedie. All'inizio di ogni anno accademico sono proposte ed approvate dal CdS le date delle sedute di Laurea. Tali date vengono rese note agli studenti mediante la loro pubblicazione sulla pagina web del CdS.

I docenti degli insegnamenti organizzano le prove di verifica secondo modalità variabili a seconda delle competenze che intende accertare. Per questo, soprattutto in relazione ai primi due anni di corso, la prova si articola in due parti, una scritta e l'altra orale.

E' cura del docente dell'insegnamento compilare nella scheda di trasparenza la sezione in cui descrivere le modalità di esecuzione delle prove di verifica ed è competenza della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) verificare che tale operazione sia stata effettuata correttamente. Il corso di Studi, su eventuale segnalazione della CPDS, provvede a sollecitare il docente che non avesse compilato o che avesse compilato in maniera inadeguata la scheda affinché intervenga.

E' cura del docente dell'insegnamento compilare nella scheda di trasparenza la sezione in cui descrivere le modalità di esecuzione delle prove di verifica ed è competenza della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) verificare che tale operazione sia stata effettuata correttamente. Il corso di Studi, su eventuale segnalazione della CPDS, provvede a sollecitare il docente che non avesse compilato o che avesse compilato in maniera inadeguata la scheda affinché intervenga.

Il CdS ha approvato nel Regolamento Didattico a partire dal a.a. 2023/2024 la suddivisione degli insegnamenti di Meccanica Razionale e di Calcolo Scientifico in due insegnamenti, favorendo la diluizione dei programmi allo scopo di agevolare l'acquisizione dei crediti da parte degli studenti. Il CdS inoltre ha approvato attività di didattica integrativa all'interno di alcuni insegnamenti, su richiesta del titolare dell'insegnamento stesso. Nella seduta del 21.01.2025, il Consiglio di Corso di Studi ha deliberato un regolamento per l'attribuzione del punteggio all'esame finale di laurea che tenesse conto della valutazione di elementi oggettivi presenti nel curriculum del candidato.

Criticità/Aree di miglioramento

E' più volte emersa dal Rapporto della Commissione Paritetica Docenti Studenti e, in seguito, dalle discussioni in sede di Consiglio del Corso di Studi alla presenza dei Rappresentanti degli Studenti, la difficoltà degli studenti a superare le prove di verifica di alcuni insegnamenti per i quali era ritenuto il carico didattico superiore al numero di CFU previsto. Si ritiene opportuno avviare una riflessione in merito, tenendo conto delle proposte formulate dagli studenti per intervenire su questo aspetto critico. In particolare, in linea con quanto è stato già fatto a partire dal a.a. 2023/2024, si sta pensando alla possibilità di suddividere i corsi annuali in semestrali, così da rendere gli esami più gestibili per gli studenti.

D.CDS.2.6 *Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza*

D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.
		D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo:
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo:
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.6

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Il CdS definisce linee guida inerenti alle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Il CdS monitora il grado di attuazione delle linee guida?*
2. *Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza?*

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

D.CDS.2.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n.1	Migliorare l'internazionalizzazione del corso di laurea avvicinando la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti alla media degli atenei della stessa area geografica
Problema da risolvere Area di miglioramento	Negli ultimi anni non sono stati conseguiti CFU all'estero
Azioni da intraprendere	Pubblicizzare le possibilità offerte dall'Erasmus sia attraverso la Giornata di accoglienza delle matricole sia attraverso il sito web e i canali social del CdS. In particolare, informare gli studenti sulla possibilità di svolgere la tesi all'estero nell'ambito del traineeship.
Indicatore/i di riferimento	Gli indicatori iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) e iC11 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero).
Responsabilità	Il referente Erasmus del CdS nel gruppo di lavoro del Dipartimento.
Risorse necessarie	Il referente Erasmus e la pagina web del sito dell'Università della Basilicata dedicata all'internazionalizzazione.
Tempi di esecuzione e scadenze	Si prevede che il raggiungimento di tale obiettivo possa essere valutato almeno a partire dall'a.a. 2027-2028.

D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

La gestione delle risorse del CdS fa riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 il cui Obiettivo è: **“Accertare che il CdS disponga di un’adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti”.**

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
D.CDS.3.1 <i>Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor</i>	D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell’organizzazione didattica e delle modalità di erogazione. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi. D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell’organizzazione didattica. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi. D.CDS.3.1.3 Nell’assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti. D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati. D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell’innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4]. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].
D.CDS.3.2 <i>Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica</i>	D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita]. D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3]. D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3]. D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale

	tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3]. D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].
--	---

D.CDS.3.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

I principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente sono stati:
l'aumento di un'unità di pta dedicato al CdS con il passaggio alla nuova struttura primaria, il DiSBA, da settembre 2024.

[documento: mail della dott.ssa Rocchina Santoro - ComunicazionePTA.pdf]

<https://drive.google.com/file/d/1YoGF6TzKuqNsJgmQ0JOHBCWUitAwPIY/view?usp=sharing>

il potenziamento del laboratorio didattico con l'acquisto delle seguenti attrezzature:

- n. 18 PC DESKTOP i7- 14-esima gen/32gb/512gb/w11 pro
- n. 18 MONITOR 24" FHD
- un sistema di videoproiezione: monitor 75" touchscreen con PC OPS Core i5 11th gen integrato, mobile portatile per TV 75", Webcam 4K, Mixer, Scheda Audio, Microfono a collo d'oca, Cassa, mobiletto rack.

[documento: mail della dott.ssa Daniela Guidetti - DotazioneComputer.pdf]

Azione Correttiva n. 1	Problema aule destinate allo studio
Azioni intraprese	Sono state individuate le aule da rendere disponibili agli studenti anche nelle ore pomeridiane.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Sono disponibili le aule:</i> Aula F3 (1^ piano edificio 2DA) n. posti 20 Aula 15 (piano – 1 edificio 3D) n. posti 40 Sala Lettura ed. 3D (terzo piano) con orario di apertura 09.30 – 19.00 L'apertura avviene da parte del personale del DISBA. [documento: mail della dott.ssa Rocchina Santoro – AuleStudio.pdf. https://drive.google.com/file/d/1k-3v6DO-y3-HWNssz0KwW0fVUcg8BSP/view?usp=sharing]

D.CDS.3.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: B3, B4, B5
- segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA
- indicatori sulla qualificazione del corpo docente
- tutor e figure specialistiche (Scheda SUA-CdS: sezione Amministrazione)

- eventuali piani di raggiungimento requisiti di risorse di docenza e figure specialistiche
- quoziente studenti/docenti dei singoli insegnamenti
- risorse e servizi a disposizione del CdS
- Piano della performance

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi. D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi. D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti. D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati. D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4]. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].
---	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: Copertura Insegnamenti A.A. 2025-2026

Breve Descrizione: In questo documento vengono elencate le titolarità degli insegnamenti offerti dal CdS in Matematica da cui si evince che quasi tutti gli insegnamenti coperti da personale strutturato sono affidati a docenti inquadrati nello stesso SSD dell'insegnamento di cui sono titolari.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:

<https://drive.google.com/file/d/1BKg2uhKfAfCWWh3ifWjA0pJbvrczi8OVH/view?usp=sharing>

Titolo: **Pagina web Tutorato e orientamento**

Breve Descrizione: La pagina web contiene le informazioni essenziali relative al sistema di Orientamento del Corso di Studio.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://disba.unibas.it/site/home/offerta-formativa/corsi-di-studio/articolo29012668.html>

Documenti a supporto:

Titolo: COPERTURE L-35 25-26.pdf

Breve Descrizione: In questo documento vengono elencate le titolarità degli insegnamenti offerti dal CdS in Matematica da cui si evince che quasi tutti gli insegnamenti sono coperti tramite docenti inquadrati nello stesso SSD dell'insegnamento di cui sono titolari.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:

<https://drive.google.com/file/d/1BKg2uhKfAfCWWh3ifWjA0pJbvrczj8OVH/view?usp=sharing>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

- 1. I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?*
- 2. I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica?*
- 3. Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?*
- 4. Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?*
- 5. Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...)*
- 6. È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?*
- 7. Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal D.M. 1154/2021? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili indicati?*
- 8. Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?*

Come emerge dai dati resi disponibili per la SMA, sono molto positivi sia il rapporto tra studenti regolari e docenti, sia la percentuale di docenti strutturati appartenenti a SSD di base o caratterizzanti per il corso di laurea di cui sono docenti di riferimento,

I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica. comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini. Come si evince dalle assegnazioni didattiche, quasi tutti gli insegnamenti coperti da personale strutturato sono affidati a docenti inquadrati nello stesso SSD dell'insegnamento di cui sono titolari.

I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze

didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di

Quasi tutti gli insegnamenti coperti da personale strutturato sono affidati a docenti inquadrati nello stesso SSD dell'insegnamento di cui sono titolari.

I docenti del CdS partecipano anche ad attività correlate quali il PLS, il Liceo Matematico e la formazione degli insegnanti delle scuole superiori. Queste attività richiedono un aggiornamento continuo su metodi e tecniche d'insegnamento al quale i docenti del CdS provvedono autonomamente.

Criticità/Aree di miglioramento

Si propone di promuovere la formazione di un gruppo di coordinamento delle attività di aggiornamento dei docenti.

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2
Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].

D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Comunicazione Dott.ssa Santoro

Breve Descrizione: In questa email vengono descritte la consistenza del Personale Tecnico Amministrativo che si dedica al CdS e le metodologie di aggiornamento del personale stesso.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): email unibas;

Upload / Link del documento:

<https://drive.google.com/file/d/1YoGF6TzKuqNsJgmQ0JOHBCWIUitAwPIY/view?usp=sharing>

- Titolo: Comunicazione Dott.ssa Guidetti

Breve Descrizione: In questa email vengono descritti i computer del laboratorio didattico acquistati di recente.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): email unibas.

Upload / Link del documento:

https://drive.google.com/file/d/13XL155pYziOrHvCtjgwje9bQs_AZDu-e/view?usp=sharing

- Titolo: Comunicazione Dott.ssa Santoro

Breve Descrizione: Elenco delle aule utilizzabili dagli studenti come aule studio; orari e modalità di apertura.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): email unibas;

Upload / Link del documento:

https://drive.google.com/file/d/1k-_3v6DO-y3-HWNssz0KwW0fVUcg8BSP/view?usp=sharing

Documenti a supporto:

- Titolo: ComunicazionePTA.pdf

Breve Descrizione: In questa email vengono descritte la consistenza del Personale Tecnico Amministrativo che si dedica al CdS e le metodologie di aggiornamento del personale stesso.

Upload / Link del documento:

<https://drive.google.com/file/d/1YoGF6TzKuqNsJgmQ0JOHBCWIUitAwPIY/view?usp=sharing>

- Titolo: AuleStudio.pdf

Breve Descrizione: Elenco delle aule utilizzabili dagli studenti come aule studio; orari e modalità di apertura.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): email unibas;

Upload / Link del documento:

https://drive.google.com/file/d/1k-_3v6DO-y3-HWNssz0KwW0fVUcg8BSP/view?usp=sharing

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?

2. Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?

3. Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS?

4. Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzare dall'Ateneo?

5. Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...).

6. I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?

I servizi di supporto alla didattica risultano pienamente adeguati alle esigenze del CdS. Le risorse del PLS hanno permesso il reclutamento di una figura che svolge attività di *mentoring* e *counseling*, con competenze adatte al sostegno motivazionale e organizzativo degli studenti dei CdS.

Nell'ufficio di didattica del DiSBA esiste un'organizzazione interna dei compiti e della programmazione del lavoro.
 documento: mail della dott.ssa Rocchina Santoro - ComunicazionePTA.pdf,
<https://drive.google.com/file/d/1YoGF6TzKuqNsJgmQ0JOHBCWIUitAwPIY/view?usp=sharing>

Nell'ufficio di didattica del DiSBA ci sono tre unità di personale che fanno formazione online (anche con la CRUI).
 documento: mail della dott.ssa Rocchina Santoro - ComunicazionePTA.pdf,
<https://drive.google.com/file/d/1YoGF6TzKuqNsJgmQ0JOHBCWIUitAwPIY/view?usp=sharing>

Le aule, dotate di sistemi per la videoproiezione ed il collegamento in rete. Di recente è stato potenziato il laboratorio didattico IT con l'acquisto delle seguenti attrezzature:

- n. 18 PC DESKTOP i7- 14-esima gen/32gb/512gb/w11 pro
 - n. 18 MONITOR 24" FHD
 - un sistema di videoproiezione: monitor 75" touchscreen con PC OPS Core i5 11th gen integrato, mobile portatile per TV 75", Webcam 4K, Mixer, Scheda Audio, Microfono a collo d'oca, Cassa, mobiletto rack.
- [documento: mail della dott.ssa Daniela Guidetti - DotazioneComputer.pdf]

Gli studenti ed i docenti hanno accesso alla Biblioteca Centrale di Ateneo aperta sia di mattina che di pomeriggio ed a svariati cataloghi online. Inoltre, l'Ateneo, tramite il centro infrastrutture e sistemi ICT mette a disposizione di docenti e studenti una serie di strumenti informatici quali GSuite, VPN ed Eduroam. Questi strumenti garantiscono la continuità della fruizione dei servizi anche durante i periodi di permanenza all'estero tramite il programma Erasmus oppure le missioni di ricerca.

Inoltre, sono state rese disponibili delle aule studio per la permanenza di studenti dalle ore 9:30 alle 19:00 con apertura da parte del personale del DiSBA

Le aule disponibili sono:

Aula F3 (1^ piano edificio 2DA) n. posti 20

Aula 15 (piano – 1 edificio 3D) n. posti 40

Sala Lettura ed. 3D (terzo piano)

[documento: mail della dott.ssa Rocchina Santoro – AuleStudio.pdf,
https://drive.google.com/file/d/13XL155pYziOrHvCtjgwje9bQs_AZDu-e/view?usp=sharing]

Criticità/Aree di miglioramento

In questo momento non emergono criticità apprezzabili

D.CDS.3.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n.1	D.CDS.3/n.1/RC-2025: Potenziare l'azione di mentoring
Problema da risolvere Area di miglioramento	Mentoring in aula ancora non previsto.
Azioni da intraprendere	Si vuole istituire il mentoring in aula.
Indicatore/i di riferimento	L'indicatore di riferimento sarà il numero di studenti che parteciperanno a questo mentoring in aula.
Responsabilità	Il CDS.
Risorse necessarie	Quelle del PLS.
Tempi di esecuzione e scadenze	Il prossimo triennio.

Obiettivo n.2	D.CDS.3/n.2/2025: Attività di aggiornamento dei docenti
Problema da risolvere Area di miglioramento	Coordinamento delle attività di aggiornamento dei docenti.
Azioni da intraprendere	Si vuole migliorare il coordinamento delle attività di aggiornamento dei docenti, promuovendo la formazione di un gruppo di coordinamento delle attività di aggiornamento dei docenti il quale abbia il compito di individuare ogni anno, e reperire periodicamente, ad esempio ogni quattro mesi, notizie sulle varie opportunità di aggiornamento per i docenti e riferirle al CCdS.
Indicatore/i di riferimento	Quantità di informazioni trasmesse dal gruppo di coordinamento al CCdS in un triennio.
Responsabilità	Il responsabile dell'attività sarà il gruppo di coordinamento.
Risorse necessarie	Docenti disposti a partecipare al gruppo di coordinamento.
Tempi di esecuzione e scadenze	Triennio.

D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CdS

Il monitoraggio e la revisione del Corso di Studio sono sviluppati nel Sotto-ambito D.CDS.4 il cui Obiettivo è: **“Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti”**.

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi. D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento. D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ. D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili. D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.
D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto. D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione. D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale. D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

D.CDS.4.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Al momento della stesura dell'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico, il precedente incontro con le Parti interessate risaliva al 12 maggio 2014.

Poi il giorno 1 ottobre 2022 si è tenuto un nuovo incontro con le Parti Interessate ai Corsi di Studio in Matematica, al quale hanno partecipato rappresentanti dell'Ufficio Scolastico Regionale, del CNR, di Confindustria Basilicata e della Camera di Commercio Basilicata, oltre a rappresentanti di diverse aziende del territorio (Quadro A1.a della SUA 2022).

Dall'incontro sono emersi suggerimenti utili sia per il Corso di laurea Magistrale che per il corso di laurea triennale. In particolare, come detto nel quadro D.CDS.1, si è deciso di rendere obbligatorio l'insegnamento di Calcolo delle Probabilità, insegnamento che in precedenza era opzionale.

Inoltre, per venire incontro alle esigenze degli studenti, sono state introdotte prove parziali durante lo svolgimento di alcuni corsi [Verbale n. 6 (2023)].

Come già detto in precedenza, a seguito della riorganizzazione dei Dipartimenti avvenuta nel 2024, il CdS afferisce al Dipartimento di Scienze di Base e Applicate (DiSBA). Il DiSBA, con delibera del 28 novembre 2024, ha approvato la costituzione del Comitato di Indirizzo del Dipartimento, allo scopo di stabilire una consultazione su base regolare delle Parti interessate nel mondo economico, sociale e produttivo e di condividere con il mondo del lavoro competenze e profili professionali.

Nel Gennaio 2025 il CCdS ha adottato un Regolamento per la Prova Finale. Tale Regolamento è il risultato di una approfondita e partecipata discussione nell'ambito del Consiglio del Corso di Studi che ha visto anche la partecipazione attiva dei rappresentanti degli studenti. In un'ottica di premialità, in tale Regolamento sono stati introdotti punteggi aggiuntivi volti a risolvere le criticità emerse negli ultimi anni (scarsa internazionalizzazione del Corso di laurea, numero non adeguato di CFU acquisiti al primo anno, ecc.).

Azione Correttiva n. 1	Favorire l'occupazione dei laureati triennali che non si iscrivono al Corso di laurea magistrale, intrattenendo contatti con enti e aziende.
Azioni intraprese	Nell'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico ci si era posti l'obiettivo di cui sopra. Nel frattempo, dai dati di Alma Laurea, si è visto che la stragrande maggioranza dei laureati triennali si iscrive alla magistrale.

	Tuttavia, nell'ottica di realizzare l'obiettivo suddetto, oltre all'incontro con le parti interessate di cui abbiamo parlato prima, il CCdS in Matematica ha promosso un incontro telematico con l'azienda Accenture, leader a livello globale nel settore dei servizi professionali. Durante l'incontro, che si è svolto il 31 maggio 2023 e al quale hanno partecipato diversi studenti, vari responsabili dell'Accenture hanno illustrato le attività svolte dall'azienda nei settori business unit S&C e Technology con focus su temi di Enterprise Automation/Cloud (Quadro A1.b della SUA 2023). Inoltre, il giorno 3 dicembre 2024 si è svolta una riunione in modalità telematica del Comitato di Indirizzo del Dipartimento di Scienze di Base ed Applicate, al quale hanno partecipato diversi rappresentanti di ordini professionali, dell'ARPAB, del CNR e del Comune di Potenza. [SUA 2025 (Quadro A1.b)]. Il coordinatore del CdS ha partecipato alla riunione, riferendo in merito all'offerta formativa del CdS, all'andamento delle iscrizioni e ai livelli occupazionali dei laureati. Un ulteriore incontro si è svolto il 10 dicembre 2025. Infine il corso di studi nomina ogni anno un responsabile delle relazioni esterne il quale mantiene una mailing list dei laureati e raccoglie le segnalazioni di opportunità di lavoro periodicamente inviate da aziende ed enti pubblici, diffondendole tra i laureati del corso di studi utilizzando la mailing list [SUA 2025 (Quadro B5)]. Attualmente Responsabile delle Relazioni Esterne è la Prof.ssa Marica De Bonis (Verbale n. 6 del 15/9/25).
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	L'indicatore di riferimento per valutare l'azione correttiva intrapresa è quello che riguarda l'occupazione dei laureati triennali, verificabile dai dati di Alma Laurea e dai dati messi a disposizione per la SMA nel prossimo triennio.

D.CDS.4-b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4
- Schede di Monitoraggio Annuale (SMA), Rapporti di Riesame ciclico, le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo
- osservazioni emerse in riunioni del CdS, del Dipartimento o nel corso di altre riunioni collegiali
- ultima Relazione annuale della CPDS.
-

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi. D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento. D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ. D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili. D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.
-----------	---	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Regolamento CCdS
Breve Descrizione: Disciplina del funzionamento del Consiglio dei Corsi di Studio in Matematica.
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 2 e art.7
Upload / Link del documento:
<https://dimie.unibas.it/site/home/dipartimento/regolamenti/funzionamento.html>
- Titolo: Verbali CCdS
Breve Descrizione: Verbali delle sedute del Consiglio dei Corsi di Studio in Matematica.
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Verbale n. 3 (2022) del 28 marzo 2022 (punto 6),
Verbale n. 9 (2022) del 20 dicembre 2022 (punto 7),
Verbale n. 2 (2023) del 21 febbraio 2023,
Verbale n. 3 (2023) del 27 marzo 2023,
Verbale n. 5 (2023) del 19 aprile 2023 (punto 4),
Verbale n. 6 (2023) del 17 maggio 2023 (punto 4),
Verbale n.10 (2023) del 11 dicembre 2023,
Verbale n. 1 (2024) del 22 gennaio 2024,
Verbale n. 4 (2024) del 15 aprile 2024,
Verbale n. 5 (2024) del 13 maggio 2024,
Verbale n. 6 (2024) del 12 giugno 2024,
Verbale n.10 (2024) del 11 dicembre 2024 (punti 3 e 4),
Verbale n. 2 (2025) del 24 febbraio 2025 (punto 2).
Upload / Link del documento:
https://drive.google.com/drive/folders/1EdKh3yWJmKxuz92E9zkVC_b39hNlc7Pa?usp=sharing

Documenti a supporto:

- Titolo: Riesame Ciclico 2022
Breve Descrizione: Rapporto di Riesame Ciclico redatto nel 2022
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro 4b
Upload / Link del documento:
<https://pqa.unibas.it/site/home/valutazione-e-monitoraggio/attivita-dei-corsi-di-studio/articolo18009672.html>
- Titolo: SUA - CdS
Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale 2025
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri A1.b e B5
Upload / Link del documento: https://drive.google.com/file/d/1da9OXXCTzdLTL0oF9izAz1-usBXA-Sib/view?usp=drive_link
- Titolo: Regolamento CI
Breve Descrizione: Regolamento di Funzionamento del Comitato di Indirizzo
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 3
Upload / Link del documento:
<https://disba.unibas.it/site/home/dipartimento/organi/documento29046518.html>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni?

2. Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? Il CdS prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?

3. Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?

4. Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?

Come detto nel punto D.CDS.4.a, vi sono stati vari incontri con le parti interessate e con aziende, da cui sono scaturite diverse modifiche principalmente per il Corso di laurea Magistrale, ma anche per il Corso di laurea triennale (Quadro A1.a della SUA 2022).

I singoli docenti annualmente possono modificare i programmi degli insegnamenti in occasione della redazione delle schede di trasparenza, anche allo scopo di aggiornare i contenuti e i metodi didattici in relazione alle esigenze emerse durante le interlocuzioni con terze parti.

Inoltre, una commissione appositamente nominata ha raccolto i dati relativi ai corsi di studio in Matematica, sia triennale che magistrale, attivati presso gli atenei italiani [Verbale n. 3 (2022)] e si è tenuto conto anche di questi dati nella proposta di modifiche del Corso di laurea.

Ai sensi del Regolamento del Comitato di Indirizzo del Dipartimento (CI), i portatori di interesse che possono entrare a far parte del CI sono gli enti pubblici o privati che si dedicano a specifici settori o professione, le associazioni di imprese, gli ordini professionali e qualsiasi altra realtà che il Consiglio del DISBA ritenga utile coinvolgere. Per quanto riguarda la Matematica, attualmente nel CI non vi sono portatori di interesse specifici, al di là dell'Ufficio Scolastico Regionale, non essendovi un ordine professionale. Pertanto il CdS ha promosso autonomamente i propri incontri con le Parti interessate.

Tutti i docenti strutturati titolari di insegnamenti nel CdS fanno parte del Consiglio del CdS. Inoltre, rappresentanti degli studenti sono presenti sia nel CdS, sia nel Gruppo di Riesame sia nella CPDS (Quadro D2 della SUA). Nel CdS non sono presenti rappresentanti del personale tecnico-amministrativo, ma essi fanno parte del Consiglio di Dipartimento. Questo, insieme alle ridotte dimensioni del corso di laurea, consente di avere immediate ed efficaci comunicazioni tra studenti, docenti e personale tecnico-amministrativo.

Attraverso i loro rappresentanti presenti nel CdS, nel Gruppo di Riesame e nella CPDS (Quadro D2 della Scheda Sua), gli studenti possono rendere note le loro segnalazioni. In particolare, durante lo svolgimento dei Consigli dei Corsi di Studio in Matematica, sia i docenti che gli studenti mediante i loro rappresentanti, possono agevolmente riportare le loro osservazioni e segnalazioni. Il personale tecnico-amministrativo può riportare eventuali segnalazioni ed osservazioni interloquendo direttamente con il

Coordinatore del CCdS.

Il CCdS esamina le richieste nell'ambito di uno specifico punto all'ordine del giorno, quando previsto, o nelle varie ed eventuali, per poi procedere alla risoluzione di eventuali criticità.

Le opinioni degli studenti e dei laureati sono analizzate e discusse ogni anno a settembre in occasione dell'approvazione dei contenuti della SUA-CDS. Anche i questionari sottoposti alle matricole in occasione del Matricola Day sono esaminati in seduta del CCdS. I risultati delle analisi sono alla base di obiettivi dei RRC ed eventualmente, per obiettivi a breve termine, dei RAA del CdS. Al fine di agevolare gli studenti nella scelta dell'argomento per la tesi, il CCdS organizza con cadenza annuale una giornata di orientamento tesi [Verbale n. 1 (2024)].

Inoltre, ogni anno viene discussa nel CCdS la Relazione della Commissione Paritetica, le cui proposte sono anche analizzate nel Rapporto Annuale di Autovalutazione e nel Rapporto di Riesame Ciclico, che vengono poi discussi e approvati nel CCdS. Sulla base delle proposte presentate, il CCdS discute azioni di miglioramento [Si veda per esempio il Verbale n. 2 (2025) e il Verbale n. 10 (2024)].

Il CCdS tiene in considerazione anche le osservazioni e le indicazioni pervenute dal PQA al fine di migliorare la stesura dei vari documenti che il CCdS è tenuto a stilare (Rapporto di Autovalutazione AVA3, Rapporto di Riesame Ciclico, ecc.) [Verbale n.5 (2024)].

Viste le dimensioni del CdS, non sono necessarie procedure particolari per gestire gli eventuali reclami degli studenti, poiché esiste un contatto diretto e immediato tra docenti e studenti del corso di Laurea. Quest'ultimi sono incoraggiati a rendere note le proprie osservazioni e proposte di miglioramento, sia individualmente che attraverso i loro rappresentanti, ai docenti della CPDS, del Gruppo di Riesame e del CdS o direttamente al Coordinatore [Si veda per esempio il Verbale n. 5 (2023)].

Sul sito web del DiSBA è altresì presente un servizio, riservato agli studenti iscritti a corsi di laurea del Dipartimento, suddiviso in base alla natura di informazioni e segnalazioni da sottoporre. L'indirizzo è <https://disba.unibas.it/site/home/didattica/reclami-e-segnalazioni-studenti.html>.

Inoltre è prevista la figura del Garante degli Studenti, istituita dall'Ateneo, alla quale gli studenti possono rivolgersi per ogni eventuale problema. Il garante opera a garanzia della trasparenza e dell'imparzialità delle attività che l'Università attua in materia di diritto allo studio e di tutela degli studenti. Nell'esercizio delle sue funzioni, il Garante è indipendente sia gerarchicamente sia funzionalmente dagli organi di governo dell'Università. (<https://portale.unibas.it/site/home/contatti/garante-degli-studenti.html>).

Criticità/Aree di miglioramento

Nell'ottica di promuovere nuovi incontri con le parti interessate, potrebbe essere utile che il CdS compia una ricognizione sul territorio allo scopo di individuare ulteriori portatori di interesse che possano essere sentiti in vista di eventuali miglioramenti o adeguamenti dell'offerta didattica.

Il CdS potrà consultare tali parti interessate in incontri specifici, o anche proporre al Dipartimento di coinvolgerle nel Comitato di Indirizzo, come previsto dal Regolamento di funzionamento del CI.

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.
		D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.
		D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.
		D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.
		D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.
		D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi

sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Verbali CCdS
Breve Descrizione: Verbali delle sedute del Consiglio dei Corsi di Studio in Matematica.
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Verbale n. 3 (2023) del 27 marzo 2023 (punto 7),
Verbale n.10 (2023) del 11 dicembre 2023 (punti 8 e 9),
Verbale n. 2 (2024) del 20 febbraio 2024 (varie ed eventuali),
Verbale n. 3 (2024) del 18 marzo 2024 (varie ed eventuali),
Verbale n. 5 (2024) del 13 maggio 2024 (punto 4),
Verbale n. 6 (2024) del 12 giugno 2024 (punto 4),
Verbale n. 9 (2024) del 15 novembre 2024 (punto 3),
Verbale n.10 (2024) del 11 dicembre 2024 (punti 3, 4 e 5),
Verbale n. 1 (2025) del 21 gennaio 2025 (punti 8 e 9),
Verbale n. 2 (2025) del 24 febbraio 2025 (punti 2 e 6),
Verbale n. 3 (2025) del 19 marzo 2025 (varie ed eventuali).

Upload / Link del documento:

https://drive.google.com/drive/folders/1EdKh3yWJmKxuz92E9zkVC_b39hNlc7Pa?usp=sharing

Documenti a supporto:

- Titolo: SUA – CdS
Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale 2025
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri B5 e C2
Upload / Link del documento: https://drive.google.com/file/d/1da9OXXCTzdLTL0oF9izAz1-usBXA-Sib/view?usp=drive_link

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

- 1. Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?*
- 2. Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?*
- 3. Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?*
- 4. Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati (E.g. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)?*
- 5. Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?*

Nell'a.a. 2023–'24 sono state apportate diverse modifiche al corso di laurea [Verbale n. 3 (2023)] e, in particolare, come richiesto dagli studenti, sono state introdotte prove parziali durante lo svolgimento di alcuni corsi. Inoltre ad ogni semestre si organizza l'orario delle lezioni in maniera che sia il più possibile ottimale e si approvano in CdS le date delle prove di verifica [vedere per esempio Verbale n. 9 (2024)]. Per quanto riguarda le date di verifica dell'apprendimento dei singoli insegnamenti, data la scarsa numerosità delle coorti, il CdS non ha ritenuto necessario stabilire una programmazione centralizzata.

L'offerta didattica è analizzata e discussa ogni anno dal CdS in occasione dell'approvazione dell'offerta didattica programmata ed è costantemente aggiornata, anche alla luce delle risultanze degli incontri con le parti sociali, fornendo tutte le conoscenze di base che permettono in seguito di proseguire gli studi nel Corso di laurea magistrale.

Ogni anno il CdS analizza i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale, i percorsi di studio, oltre che gli esiti occupazionali a breve, a medio e a lungo termine. L'analisi viene fatta in due occasioni, a settembre, quando vengono raccolti i dati per la scadenza di compilazione della scheda Sua e durante la discussione sul Riesame, con l'analisi del Rapporto Annuale di Autovalutazione richiesto dal PQA e con l'analisi dei dati riguardanti la Scheda di Monitoraggio Annuale [si veda per esempio il Verbale n. 2 (2025) e il Verbale n. 10 (2024)]. Il Responsabile delle Relazioni Esterne somministra un questionario per raccogliere le opinioni dei laureati.

Sulla base dei dati riguardanti le carriere degli studenti, il Coordinatore del CdS, Prof. Cialdea, e il Presidente della CPDS, Prof. Siciliano, si sono impegnati a convocare i rappresentanti degli studenti per cercare di determinare le cause che sussistono nel non superamento di alcuni esami [Verbale n. 5 (2024)].

Per quanto riguarda i laureati, quasi il 100% dei laureati triennali è iscritto alla laurea magistrale, come risulta dai dati di Alma Laurea aggiornati ad aprile 2024 [SUA 2025 (Quadro C2)]. Tuttavia, il CdS partecipa alle iniziative del Centro di Ateneo per i Percorsi di Orientamento, Lifelong Learning e Supporto agli Studenti (POLIS) che, tra le altre cose, fornisce supporto agli studenti per l'inserimento nel mondo del lavoro [SUA 2025 (Quadro B5)].

Le azioni di miglioramento proposte dal Gruppo di Riesame e dalla Commissione Paritetica sono sempre tenute in considerazione dal CdS. Per esempio, una segnalazione di entrambi riguarda il dato negativo sull'internazionalizzazione del Corso di laurea. Come conseguenza, il CdS organizza ogni anno una giornata di accoglienza delle matricole, durante la quale viene illustrato il funzionamento del Progetto Erasmus [Verbale n. 10 (2023)]. Inoltre, il giorno 11/12/24 si è svolto un incontro con i rappresentanti degli studenti in cui è stato illustrato un bando per svolgere la tesi all'estero [Verbale n. 10 (2024)]. Inoltre, si è stabilito di assegnare un punteggio aggiuntivo ai laureandi che abbiano superato esami all'estero [Verbale n. 1 (2025)].

Un altro esempio è il dato negativo segnalato sia dal Gruppo di Riesame sia dalla CPDS sul numero di immatricolati e, come conseguenza, il CdS organizza diverse attività di orientamento, come la partecipazione al PLS e al Liceo Matematico [Verbale n. 3 (2024), Verbale n. 10 (2023) e Verbale n. 1 (2025)], giornate di orientamento come Open day e Pi-Day [Verbale n. 2 (2024) e Verbale n. 3 (2024)], partecipazione al programma "I Lincei per una nuova didattica nella scuola: una rete nazionale" [Verbale n. 6 (2024) e Verbale n. 3 (2025)], ecc.

Criticità/Aree di miglioramento

Non si rilevano particolari criticità.

D.CDS.4.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Alla luce delle criticità emerse dall'autovalutazione, proponiamo i seguenti obiettivi:

Obiettivo n. 1	D.CDS.4/n.1/RC-2025: Coinvolgimento di altri portatori di interesse
Problema da risolvere Area di miglioramento	Per quanto riguarda la Matematica, attualmente nel CI non vi sono portatori di interesse specifici, al di là dell'Ufficio Scolastico Regionale, non essendovi un ordine professionale.
Azioni da intraprendere	Compiere una ricognizione sul territorio allo scopo di individuare ulteriori portatori di interesse.

	Consultare tali parti interessate in incontri specifici, o proporre al Dipartimento di coinvolgerle nel Comitato di Indirizzo.
Indicatore/i di riferimento	Numero e frequenza degli incontri con le Parti interessate; composizione del CI.
Responsabilità	Il CdS.
Risorse necessarie	Non sono necessarie risorse.
Tempi di esecuzione e scadenze	Campagna informativa entro Dicembre 2026 ed eventuali adesioni entro Dicembre 2027.

Commento agli indicatori

Informazioni e dati da tenere in considerazione

Il commento agli indicatori dovrebbe riguardare almeno gli indicatori previsti dal modello AVA3 per l'accreditamento periodico dei CdS; può fare anche riferimento agli indicatori della SMA e può utilizzare come strumento metodologico quanto previsto da: Linee Guida di Autovalutazione e Valutazione, Indicatori a supporto della valutazione, Scheda per la valutazione degli indicatori qualitativi.

Per l'analisi degli indicatori si suggerisce di utilizzare lo stesso schema adottato per l'analisi dei Punti di Attenzione, sviluppando l'analisi della situazione, l'analisi delle criticità, l'individuazione di azioni di miglioramento per le quali adottare lo stesso schema di riferimento proposto nelle sezioni C sopra riportate.

Si riportano di seguito gli Indicatori a supporto della valutazione per i CdS:

Analisi degli indicatori aggiornati a Luglio 2025

Punti di forza del Corso di laurea emergono dai seguenti indicatori:

- iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire).
- iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro 1 anno oltre la durata normale del corso di studio).
- iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)).
- iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza)).
- iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento).

Le percentuali relative a questi indicatori sono migliori sia della media degli atenei della stessa area geografica sia della media degli atenei a livello nazionale. In particolare, per l'indicatore iC08 la percentuale è del 100%. Fa eccezione l'indicatore iC13, che nel 2023 è ancora migliore della media degli atenei della stessa area geografica, ma leggermente peggiore della media nazionale.

Altri indicatori positivi sono:

- iC03 (Percentuale di iscritti al I anno provenienti da altre regioni)
- iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio)
- iC24 (Percentuale di abbandoni dopo N+1 anni)
- iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS)

Le percentuali relative all'indicatore iC03 risultano essere superiori alla media degli atenei della stessa area geografica, tranne nel 2023.

Le percentuali relative all'indicatore iC18 sono in linea con la media nazionale e della stessa area geografica e hanno raggiunto il 100% nel 2024.

Le percentuali relative all'indicatore iC24 sono sempre migliori della media nazionale e della stessa area geografica.

Infine, le percentuali relative a iC25 hanno raggiunto il 100% negli anni 2020, 2023 e 2024, valore superiore alle medie nazionali e della stessa area geografica.

Punti di attenzione emergono dai seguenti indicatori:

- iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio).
- iC16 BIS (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno).

Questi indicatori sono stati sempre migliori della media degli altri atenei, ma nel 2023 l'indicatore iC14 è peggiore della media sia a livello nazionale sia per la stessa area geografica, mentre iC16 bis nel 2023 è ancora migliore rispetto agli atenei della stessa area geografica, ma peggiore rispetto alla media degli atenei a livello nazionale.

Dati contraddittori emergono dai seguenti indicatori:

- iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso).
- iC19 (Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata).
- iC22 (Percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso).

Per quanto riguarda iC02, questo indicatore è sempre peggiore delle medie, tranne nel 2023.

Per quanto riguarda iC19, questo indicatore era migliore delle medie nel 2020 e 2021, in calo nel 2022 e 2023 e in miglioramento nel 2024.

Per quanto riguarda iC22, questo indicatore era in crescita nel 2021 e 2022, mentre è decisamente in calo nel 2023.

Punti di debolezza del corso di laurea emergono dai seguenti indicatori (numero di iscritti e internazionalizzazione):

- iC00b (Immatricolati puri)
- iC00d (Iscritti)
- iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso)

tutti decisamente peggiori rispetto alle medie degli altri atenei.

In particolare, iC00b è in crescita nel periodo 2021-2023 e in calo nel 2024; iC00d è in leggero calo.

Nel dettaglio, vediamo che, per la coorte 2022-23, che era formata da 10 matricole, sono stati conseguiti il 49,5% dei CFU del I anno (iC13 superiore alle medie), l'80% degli studenti hanno proseguito gli studi al II anno (iC14 superiore alle medie) e il 40% degli studenti hanno superato i 2/3 dei CFU del I anno (iC16 bis superiore alle medie).

Per la coorte 2023-24, formata da 12 matricole, gli studenti hanno conseguito il 43,9% dei CFU previsti al I anno (iC13 superiore alle medie), il 50% degli studenti hanno proseguito gli studi al II anno (iC14 superiore alle medie) e il 33,3% degli studenti hanno superato i 2/3 dei CFU del I anno (iC16 bis superiore alle medie).

Si osserva una calo delle percentuali per quanto riguarda la coorte 2023-24.

Ovviamente per la coorte 2024-25, formata da 7 matricole, i dati non sono ancora completi.

Azioni correttive

Obiettivo n.1	Migliorare le percentuali di studenti laureati
Problema da risolvere Area di miglioramento	La percentuale di studenti che si laureano entro la durata normale del corso è inferiore alle medie degli altri atenei.
Azioni da intraprendere	Monitorare le carriere degli studenti attraverso i dati messi a disposizione per la SMA e intervistare gli studenti per individuare e risolvere eventuali difficoltà.
Indicatore/i di riferimento	Gli indicatori iC02 e iC22.
Responsabilità	Il CdS.
Risorse necessarie	L'obiettivo non necessita di risorse.
Tempi di esecuzione e scadenze	Ci aspettiamo miglioramenti a partire dalla coorte 2026-27.

Obiettivo n. 2	Incremento del numero degli iscritti (Obiettivo proposto anche nel quadro D.CDS.1/n.1/RC-2025)
Problema da risolvere Area di miglioramento	Basso numero di iscritti.
Azioni da intraprendere	Rafforzare le attività di orientamento mediante: la partecipazione alle attività nell'ambito del PLS (Piano Lauree Scientifiche) e alla organizzazione e pianificazione dei Licei Matematici; l'organizzazione di un Open Day specifico per la promozione dei CdS in Matematica, oltre a quello organizzato dal Centro di Ateneo POLIS (Percorsi di Orientamento, Lifelong learning e supporto agli Studenti); la diffusione delle attività dei CdS in Matematica attraverso i canali social (Facebook, Instagram); maggiore caratterizzazione delle informazioni sul sito web del corso di laurea. Si propone

	inoltre di coinvolgere un numero maggiore di scuole rispetto al passato.
Indicatore/i di riferimento	L'indicatore sarà il numero degli iscritti al primo anno, commisurato al trend nazionale e di area geografica.
Responsabilità	La responsabilità dell'azione è dell'intero CCdS, in quanto tutte le attività di promozione sono portate avanti attraverso azioni differenti, riconducibili comunque a membri del Consiglio (PLS, Liceo Matematico, Open day specifici per il CdS in Matematica, etc) e del Gruppo di Assicurazione della Qualità.
Risorse necessarie	Le risorse utilizzate saranno i componenti dell'intero CCdS, i membri del Gruppo di Assicurazione della Qualità, il responsabile delle pagine web, il responsabile per le Relazioni Esterne al CdS. Si propone di provare a reperire risorse per il rimborso delle spese di viaggio dei docenti coinvolti nelle attività di orientamento e degli studenti delle scuole che partecipano alle iniziative di Open day.
Tempi di esecuzione e scadenze	Per il raggiungimento di tale obiettivo si prevede che siano necessari almeno due anni accademici, e pertanto si aspettano risultati positivi per le immatricolazioni dell'a.a. 2027/2028.

Obiettivo n.3	Migliorare l'internazionalizzazione del corso di laurea avvicinando la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti alla media degli atenei della stessa area geografica (Obiettivo proposto anche in D.CDS.2/n. 2/RC-2025)
Problema da risolvere Area di miglioramento	Negli ultimi anni non sono stati conseguiti CFU all'estero
Azioni da intraprendere	Pubblicizzare le possibilità offerte dall'Erasmus sia attraverso la Giornata di accoglienza delle matricole sia attraverso il sito web e i canali social del CdS. In particolare, informare gli studenti sulla possibilità di svolgere la tesi all'estero nell'ambito del traineeship.
Indicatore/i di riferimento	Gli indicatori iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) e iC11 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero).
Responsabilità	Il referente Erasmus del CdS nel gruppo di lavoro del Dipartimento.
Risorse necessarie	Il referente Erasmus e la pagina web del sito dell'Università della Basilicata dedicata all'internazionalizzazione.
Tempi di esecuzione e scadenze	Si prevede che il raggiungimento di tale obiettivo possa essere valutato almeno a partire dall'a.a. 2027-2028.