

SCHEMA DI RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

CORSO DI STUDIO

Versione del 21/02/2023

Sommario

Premessa.....	3
D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS).....	5
D.CDS.2 L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio (CdS).....	17
D.CDS.3 La gestione delle risorse del CdS	28
D.CDS.4 Riesame e miglioramento del CdS.....	35
Commento agli indicatori.....	40

Premessa

Il Corso di Studio (CdS), tramite la redazione di un Rapporto di Riesame Ciclico (RRC), svolge un'autovalutazione dello stato dei Requisiti di qualità, identifica e analizza i problemi e le sfide più rilevanti e propone soluzioni da realizzare nel ciclo successivo.

Il Rapporto di Riesame Ciclico (RCC) è da compilare con periodicità non superiore a 5 anni e comunque in uno dei seguenti casi:

- su richiesta del NdV;
- in presenza di forti criticità;
- in presenza di modifiche sostanziali dell'ordinamento;
- in occasione dell'Accreditamento Periodico (se più vecchio di 2 anni o non aggiornato alla realtà del Corso di Studio).

Il presente modello di RRC ricalca i requisiti di cui al “Modello di accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari”, approvato con Delibera del Consiglio Direttivo n. 26 del 13 febbraio 2023.

Nel Rapporto di Riesame Ciclico ciascuna parte è articolata in una griglia di schede in cui sono messi in luce i punti di forza, le sfide, gli eventuali problemi e le aree di miglioramento, segnalando le eventuali azioni che si intendono realizzare, al fine di garantire la qualità della formazione offerta allo studente. L'ampiezza della trattazione di ciascuno dei Punti di Attenzione (PdA) dipenderà sia dalle evoluzioni registrate dall'organizzazione e dalle attività del CdS sia dalle eventuali criticità riscontrate con riferimento agli Aspetti da Considerare (AdC) del PdA in questione. In particolare, il documento deve essere articolato come autovalutazione sullo stato dei Requisiti di qualità pertinenti.

Si ricorda che il RRC del Corso di Studio deve essere discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio e con poteri deliberanti.

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 202x

Denominazione del Corso di Studio: Matematica

Classe: LM40

Sede: Potenza

Altre eventuali indicazioni utili (Dipartimento, Struttura di raccordo):

Primo anno accademico di attivazione: 2023-2024

Gruppo di Riesame. *Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).*

Componenti indispensabili

Prof.ssa Avallone Anna	(Responsabile del Riesame)
Prof. Domenico Labbate	(Componente)
Prof.ssa Concetta Laurita	(Componente)
Prof.ssa Donatella Occorsio	(Componente)
Dott. Antonello Bollettino	(Rappresentante degli studenti)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, a partire dal giorno 23/9/2025

Oggetti della discussione:

Compilazione Riesame Ciclico

Presentato, discusso e approvato in CCdS in data: 15/12/2025 (Verbale n. 9/25).

Approvazione della versione riveduta in data: 23/01/2026 (Verbale n. 1/26).

Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio:

Approvato all'unanimità

[Si raccomanda qui la massima sintesi. Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, è opportuno darne brevemente notizia. Si può aggiungere anche il collegamento con il verbale della seduta del Consiglio di CdS.]

D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo **la verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del CdS.**

Si articola nei seguenti 5 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.1.1	<i>Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate</i>	D.CDS.1.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali, anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati. D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].
D.CDS.1.2	Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza. D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].
D.CDS.1.3	<i>Offerta formativa e percorsi</i>	D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo. D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento. D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative". D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor. D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

D.CDS.1.4	<i>Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento</i>	D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS. D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti. D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.
D.CDS.1.5	<i>Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS</i>	D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti. D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

D.CDS.1.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Nel periodo intercorso tra la redazione del Rapporto di Riesame Ciclico (di seguito RRC) 2022-23 e questo Rapporto, una variazione di rilievo, avvenuta a seguito della riorganizzazione delle strutture primarie dell'intero Ateneo, è stata il trasferimento della sede amministrativa del Corso di Studi (di seguito CdS) dall'ex- Dipartimento di Matematica Informatica ed Economia (DIMIE) al nuovo Dipartimento di Scienze di Base ed Applicate (DISBA).

Il precedente RRC è stato elaborato a dicembre 2022, con approvazione nel Consiglio del Corso di Studi (di seguito CCdS) in data 20 dicembre 2022 (verbale del CCdS del 20/12/2022).

Relativamente all'ambito in discussione, a seguito di una lunga e approfondita riflessione sul CdS è stata approvata una modifica dell'Ordinamento, con la proposta delle seguenti variazioni:

Inserimento di due diversi curricula, curriculum Generale e curriculum Applicativo. Il primo rivolto a studenti che intendono sviluppare maggiormente gli aspetti più teorici della Matematica, l'altro maggiormente orientato agli aspetti più applicativi della Matematica.

Per la formazione del curriculum Applicativo si è tenuto conto anche delle richieste emerse nell'incontro con le parti interessate, in particolare le aziende che chiedevano l'inserimento di corsi più applicativi e dedicati a nuove nozioni come il Machine Learning, e l'Analisi dei Dati con loro relativa manipolazione, i cui contenuti sono forniti nel corso di Basi di Dati. Pertanto nel curriculum Applicativo è stato inserito come obbligatorio il corso di Basi di Dati ed è stato sostituito l'insegnamento di Probabilità e Statistica con quello di Statistica e Machine Learning.

Nel curriculum Generale è previsto un solo corso di Metodi dell'Analisi Numerica, mentre nell'indirizzo Applicativo sono previsti due insegnamenti di Metodi dell'Analisi Numerica (I e II), volti a favorire lo sviluppo di metodi numerici per applicazioni avanzate come la ricostruzione delle immagini. Nel curriculum Generale sono previsti i due insegnamenti di Istituzioni di Geometria Superiore I e II, mentre in quello Applicativo è previsto solo Istituzioni di Geometria Superiore I.

Nel curriculum Applicativo sono stati rimodulati i contenuti dei corsi del Settore Mat/08-Analisi Numerica, per prevedere lo studio di modelli basati su equazioni integrali, finalizzati anche alla diagnostica medica per immagini.

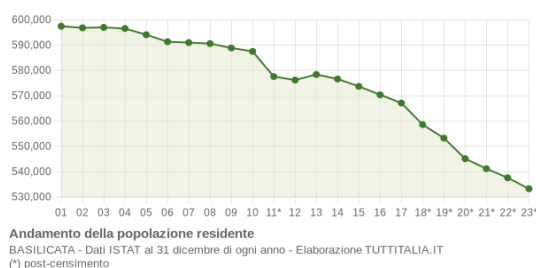
Frazionamento di alcuni corsi annuali in corsi semestrali, con il conseguente vantaggio di una migliore gestione del carico di studio, di una maggiore flessibilità nel pianificare gli esami e possibilità di concentrazione su argomenti specifici in periodi più brevi.

Tali variazioni hanno interessato le coorti di studenti a partire dall'a.a. 2023-2024 (verbale del CCdS del 12/04/2023)

[2023_04_12.pdf](#)).

Il CCdS ha condotto poi un'analisi approfondita degli indicatori del processo di assicurazione della qualità, in particolare alla luce degli indicatori rilevati nel processo di AVA3 (verbale del CCdS del 11.12.2024 [2024_12_11.pdf](#)).

Inoltre, poiché il fenomeno del basso numero di iscritti interessa anche molti altri corsi di studio offerti dall'Ateneo, è ragionevole ipotizzare che le cause non siano riconducibili esclusivamente al particolare progetto formativo, ma anche da fattori esterni, quali la maggiore attrattiva logistica e infrastrutturale degli atenei situati in centri urbani di più ampia dimensione e il crescente fenomeno di mobilità interna in uscita dal Sud e dalle Isole verso il Centro-nord (fonte ISTAT).



Infine, con l'obiettivo di garantire maggiore trasparenza e uniformità nella determinazione del voto finale di laurea, è stato approvato il Regolamento per l'attribuzione del voto finale di laurea, sia per il corso di laurea L35 che per il corso di laurea magistrale LM-40 (Fonte n. 3, verbale del CCdS del 21 gennaio 2025 [2025_01_21.pdf](#)). Si precisa che tale regolamento è stato il frutto di una lunga ed approfondita riflessione avvenuta durante varie riunioni del CCdS, a partire dalla quella svolta il 18 gennaio 2023.

Si precisa che, nella fase di progettazione del nuovo Ordinamento, il CCdS si è avvalso di due gruppi di lavoro con i seguenti obiettivi:

- raccolta e analisi dei dati relativi ai corsi di studio in Matematica, sia triennale che magistrale, attivati presso le università italiane (discussione sui dati in CCdS il 28/03/2022);
- formulazione di una proposta di nuovo ordinamento per il corso di laurea magistrale LM-40 (discussione della proposta in CCdS il 12/04/2023).[2023_04_12.pdf](#)

Azione Correttiva n. 1	Incremento del numero di immatricolati
Azioni intraprese	Visto che la quasi totalità degli studenti iscritti alla LM-40 proviene dalla L-35, tutte le attività di orientamento messe in atto per la promozione del corso di laurea triennale risultano essere di promozione anche per la LM-40. Tali attività sono state realizzate con la prosecuzione delle attività di orientamento mediante: la partecipazione alle attività nell'ambito del PLS (Piano Lauree Scientifiche) e alla organizzazione e pianificazione dei Licei Matematici; l'organizzazione di un Open Day specifico per la promozione dei CdS in Matematica, oltre a quello organizzato dal Centro di Ateneo POLIS (Percorsi di Orientamento, Lifelong learning e supporto agli Studenti); la diffusione delle attività dei CdS in Matematica attraverso i canali social (Facebook); maggiore caratterizzazione delle informazioni sul sito web del corso di laurea. Inoltre è stato aperto un canale Instagram dedicato al corso di laurea.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Come da Verbale n. 1 del 21/1/2025 2025_01_21.pdf , continua l'attività del PLS con attività didattiche di tipo laboratoriale che da Febbraio a Maggio 2025, hanno visto coinvolte le Prof.sse De Bonis ed Abreu. presso istituti scolastici di Potenza, di Policoro e di Venosa. Inoltre, il 20/5/25 nell'aula Magna Rinauro dell'Unibas, si è svolto un workshop conclusivo con la partecipazione degli studenti coinvolti nei progetti PLS. Altre attività di orientamento sono presenti nel Quadro B5 della Scheda SUA, come

	approvata nella seduta del CdS del 16/6/25 (2025_06_16.pdf). Il 14/3/25, presso l'Aula Magna di Ateneo, si è svolto il Pi-Day, al quale hanno partecipato 80 studenti provenienti da scuole di Potenza, in cui sono stati tenuti seminari divulgativi e laboratori di matematica. Inoltre, prosegue il coinvolgimento dei docenti Abreu, Azzollini, Cimmelli, De Bonis, Leonessa, Malaspina e Vitolo nelle attività del Liceo Matematico, che ha visto coinvolte scuole di Potenza, Matera, Foggia, Policoro, Teggiano e Venosa. Sempre nel dicembre 2024 è stato pubblicato il volume: "Matematica e... Proposte ed esperienze di didattica interdisciplinare per la scuola secondaria di secondo grado", a cura di A. Malaspina e P. Vitolo, Armando Editore, Collana Le frontiere della Pedagogia, 173 pp. – ISBN: 979-12-5984-715-7, che contiene contributi di docenti coinvolti nel Liceo Matematico. L'interazione con gli istituti scolastici è garantita anche dall'iniziativa 'I Lincei per una nuova didattica nella Scuola: una Rete Nazionale', di cui è responsabile locale per la Matematica la Prof.ssa Abreu. La Dott.ssa Malaspina è referente del Work Package 3 "Researchers at Schools Activities", nell'ambito del progetto "SuperScienceMe – Research is your elevation", il cui obiettivo è promuovere l'incontro tra ricerca e mondo scolastico, coinvolgendo ricercatori e studenti in percorsi di avvicinamento alla scienza (verbale del CdS del 16/6/25 2025_06_16.pdf). Attualmente il Prof. Azzollini e la Prof.ssa De Bonis sono i responsabili per l'orientamento per i corsi di studi in Matematica, la Prof.ssa Laurita è la responsabile del Piano Lauree Scientifiche, la Dott.ssa Malaspina è la responsabile del Progetto Liceo Matematico. Per quanto riguarda l'orientamento in itinere, il CdS organizza periodicamente una giornata di orientamento tesi, nella quale vengono presentate agli studenti tematiche relative a possibili tesi di laurea. Le tesi proposte sono disponibili all'indirizzo https://disba.unibas.it/site/home/didattica/modulistica-per-studenti/articolo29012429.html Durante questa giornata viene anche presentata la struttura del Corso di Laurea Magistrale in Matematica.
--	---

Azione Correttiva n. 2	Favorire la mobilità internazionale degli studenti.
Azioni intraprese	Sensibilizzazione degli studenti per incrementare la partecipazione ai programmi Erasmus. Pubblicazione informazioni dedicate alla mobilità internazionale sul sito della struttura primaria di riferimento.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	All'interno del sito del corso di laurea è presente una sezione dedicata all'Erasmus. Gli accordi Erasmus che riguardano il Corso di Laurea in Matematica sono consultabili all'indirizzo: https://unibas.erasmusmanager.it/ufficio/gestione-finanziaria/Accordi/reportsAccordi.aspx. Come comunicato dalla Responsabile Erasmus, Prof.ssa Occorsio, uno dei progetti in itinere è di organizzare due appuntamenti annuali on line di presentazione dell'Erasmus nei quali si inviteranno i referenti degli accordi a presentare il loro accordo e le possibilità di studio o di traineeship. Il link sarà disponibile sul sito mobilità internazionale. Inoltre, il giorno 11/12/24 si è tenuto un incontro con gli studenti per il bando traineeship e nei giorni 4 e 6 marzo 2025 un incontro per un bando per borse di studio all'estero. Allo scopo di incentivare gli studenti a partecipare all'Erasmus, si è stabilito (Verbale del CdS del 21/01/25 2025_01_21.pdf) di assegnare un punteggio aggiuntivo ai laureandi che abbiano conseguito almeno 6 CFU e/o svolto la propria tesi in esperienze all'estero nell'ambito dei programmi comunitari o nella veste di visiting student (il nuovo Regolamento è presente al link https://disba.unibas.it/site/home/info/offerta-didattica/articolo29012363.html).

	Infine, si sta studiando la possibilità di accordi internazionali (Erasmus Mundus) per ottenere un titolo congiunto con atenei stranieri (verbale del CdS dell'11/12/24 2024_12_11.pdf).
--	---

Azione correttiva n. 3	Istituzione tutor docenti
Azioni intraprese	Sono stati assegnati docenti del Cds a tutti gli studenti, sia per orientamento nella scelta del piano di studi, che per la scelta del progetto di tesi (https://disba.unibas.it/site/home/offerta-formativa/corsi-di-studio/articolo29013999.html)
Stato di avanzamento dell'azione correttiva	L'azione sarà intrapresa su base annuale.

D.CDS.1.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a
- Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, interlocutori esterni

D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

D.CDS.1.1	Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati. D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Relazione CPDS
Breve Descrizione: Relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti del DISBA
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Matematica LM-40, pp. 68-83
Upload / Link del documento:
<https://pqa.unibas.it/site/home/valutazione-e-monitoraggio/attivita-delle-commissioni-paritetiche-docenti-studenti/documento18046738.html>
- Titolo: Scheda SUA
Breve Descrizione: Scheda SUA

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro A1.a

Upload / Link del documento: https://drive.google.com/file/d/1goVmV6j4wZTrPfrFX14FbtDKue12ba3n/view?usp=drive_link

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?*
2. *Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?*
2. *Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?*
3. *Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti?*

Gli incontri con le parti sociali sono avvenuti al termine del 2022 e ad essi hanno partecipato rappresentanti di Confindustria Basilicata, della Camera di Commercio Basilicata, dell'Ufficio Scolastico Regionale, del CNR, e rappresentanti di aziende presenti sul territorio tra cui Infosfera, MyAv SpA, MSC Technology Italy, Artis Consulting S.p.A, le quali hanno manifestato interesse all'impiego di matematici in azienda. La figura del matematico infatti, è richiesta per la predisposizione al Problem Solving e per una buona elasticità mentale, utile per la formazione in ambiti aziendali più specifici. Inoltre, dai rappresentanti delle aziende presenti è stato anche auspicato che fra le varie competenze utili all'impiego in azienda, venissero considerate/inserite quelle relative al Data Science e al Machine Learning.

A valle delle consultazioni avvenute, è stato avviato un processo virtuoso che ha portato ad una parziale riqualificazione del progetto formativo. La riprogettazione del cds ha avuto come obiettivo quello di fornire al laureato magistrale non solo solide competenze di base, ma anche nuove conoscenze in ambito modellistico-applicativo, come competenze sulla AI ed in particolare sulle tecniche di Machine Learning, e sulla progettazione, realizzazione e gestione di sistemi informativi, e modelli relazionali, spendibili nei settori del Data Science.

Inoltre, (vedi Quadro A1.a della SUA-CdS) i rappresentanti del CNR presenti allo stesso incontro, hanno confermato il grande bisogno di competenze di tipo modellistico matematico e capacità di applicarle. La rimodulazione del CdS suddiviso in due curricula, risponde alle sopraelencate esigenze. I laureati del curriculum Generale possono lavorare nel campo dell'insegnamento, della ricerca universitaria o possono ricoprire ruoli di personale qualificato in vari settori, come centri studi, ricerca pubblica e privata, telecomunicazioni, ambiente, logistica, formazione, editoria scientifica e sviluppo software. I laureati del curriculum Applicativo, oltre alla possibilità di insegnare o proseguire con il dottorato, hanno sbocchi simili, ma con un orientamento più pratico e operativo, trovando impiego in istituti di sondaggi, gestione dati, software development, logistica, telecomunicazioni, ambiente e centri di ricerca.

Le caratteristiche indicate sono chiaramente individuate nei regolamenti didattici a partire dall'a. a. 2023/24.

Criticità/Aree di miglioramento

Una delle criticità rilevate dalla CPDS (Commissione Paritetica Docenti Studenti) è la limitata possibilità di personalizzare ulteriormente i curricula inserendo una più ampia varietà nei corsi a scelta.

L'azione non è stata intrapresa perché il carico didattico del non adeguato numero di docenti del CdS non consente per ora di attivare nuovi insegnamenti. Si fa però presente che, a partire dall'a.a. 2024/2025, gli studenti della laurea magistrale hanno la possibilità di aderire al progetto Erasmus Italiano, il quale favorendo la mobilità degli studenti sul territorio nazionale, di fatto dà l'opportunità di ampliare la scelta degli insegnamenti.

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2	Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza. D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Scheda SUA-CdS
Breve Descrizione: Scheda SUA LM-40
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro A2, quadro A4
Upload / Link del documento: https://drive.google.com/file/d/1goVmV6j4wZTrPfrFX14FbtDKue12ba3n/view?usp=drive_link
- Titolo: Verbale n.3 del 16.06.2025
Breve Descrizione: Verbale del CCdS
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto 3 dell'OdG, Schede SUA
Upload / Link del documento: https://drive.google.com/file/d/1J-QEPCjbyu2g8t1Kv-CSxwAhjdsFu0v/view?usp=drive_link

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?
2. Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?

Il corso di studi prevede due diversi curricula, curriculum Generale e curriculum Applicativo. Il primo rivolto a studenti che intendono sviluppare maggiormente gli aspetti più teorici della Matematica, l'altro maggiormente orientato agli aspetti più applicativi della Matematica. Gli obiettivi generali e specifici, nonché i risultati di apprendimento attesi, sono declinati chiaramente per aree di apprendimento nella scheda SUA-CdS (quadro A4). Il profilo in uscita, con le relative funzioni e competenze, è descritto sempre nella scheda SUA-CdS (quadro A2).

Criticità/Aree di miglioramento

E' auspicabile che l'incontro con le parti Interessate, in particolare con aziende del territorio ed enti, sia calendarizzato con frequenza almeno triennale.

Tale confronto aiuterebbe a mantenere una maggiore aderenza tra gli obiettivi formativi proposti nel CdS e quelli richiesti nell'ambito lavorativo e produttivo e compatibili con la figura del matematico in uscita dal percorso magistrale.

Come evidenziato nella Scheda Sua (Quadro B5), ogni anno il CdS nomina un responsabile delle Relazioni esterne, il quale mantiene una mailing list dei laureati e raccoglie le segnalazioni di opportunità di lavoro periodicamente inviate da aziende ed enti pubblici, diffondendole tra i laureati del corso di studi utilizzando la mailing list.

Attualmente la responsabile delle relazioni esterne è la Prof.ssa De Bonis (Verbale n. 5 del 15/09/2025).

Inoltre, come comunicato nel verbale del CdS del 16/6/25, esiste il Centro di Ateneo per i Percorsi di Orientamento, Lifelong Learning e Supporto agli Studenti (POLIS), il quale, oltre a promuovere iniziative di orientamento in entrata, si occupa anche di orientamento in uscita, organizzando giornate che favoriscono l'incontro tra domanda e offerta di lavoro.

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3	<i>Offerta formativa e percorsi</i>	D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo. D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento. D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative". D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor. D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].
-----------	-------------------------------------	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Regolamento didattico LM40
Breve Descrizione: Regolamento didattico
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Documento complessivo
Upload / Link del documento: <https://disba.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/articolo29012361.html>

Documenti a supporto:

- Titolo: Scheda Sua LM40
Breve Descrizione: Scheda Sua
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Documento complessivo
Upload / Link del documento: https://drive.google.com/file/d/1goVmV6j4wZTrPfrFX14FbtDKue12ba3n/view?usp=drive_link

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.3

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i **punti di forza** e le **aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività"? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?
2. È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/ CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?
3. Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor?
4. Sono state previste e definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici?

Il progetto formativo, che mira a fornire al laureato magistrale solide competenze per un rapido inserimento nel mondo del lavoro, è chiaramente descritto nel regolamento didattico e nella scheda SUA. Il regolamento didattico è presente sulle pagine web del dipartimento. Il nuovo progetto formativo risulta coerente con gli obiettivi formativi, sia per quanto riguarda il percorso Generale, che quello Applicativo.

Le caratteristiche indicate sono chiaramente individuate nel regolamento didattico. Sulle pagine web del CdS si potrebbero descrivere in modo meno formale, precisando meglio anche gli sbocchi occupazionali ai quali prepara il corso di laurea.

L'offerta formativa proposta prevede insegnamenti anche in discipline non strettamente "matematiche" quali l'Informatica, la Fisica, e la Statistica. Questo è stato realizzato anche su sollecitazione delle parti interessate (vedi Quadro D.CDS.1.a).

Il materiale didattico è consultabile o attraverso link forniti dai docenti sulle loro home page o attraverso piattaforme e-learning quali Moodle e Classroom.

Criticità/Aree di miglioramento

E' auspicabile un utilizzo più ampio da parte dei docenti della diffusione telematica di appunti e dispense, attraverso le piattaforme e-learning quali Moodle e Classroom, al fine di permettere una maggiore uniformità di fruizione del materiale didattico.

D.CDS.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.

D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.

D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Schede di Trasparenza

Breve Descrizione: Pagina web dalla quale è possibile accedere a tutte le schede di trasparenza del corso

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

<https://disba.unibas.it/site/home/didattica/insegnamenti/articolo29008266.html>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.4

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?
2. Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?
3. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?
4. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?
5. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?

I contenuti e i programmi sono stati adeguatamente modulati per assicurare la coerenza con gli obiettivi formativi del CdS. Tali programmi sono chiaramente illustrati nelle schede di trasparenza degli insegnamenti (vedasi pagina web degli insegnamenti attivi presso il DiSBA).

Oltre alla compilazione delle schede di trasparenza, ogni docente provvede ad illustrarne il contenuto nel proprio corso. Nelle opinioni degli studenti, quasi tutti dichiarano che le modalità di verifica sono state illustrate in modo chiaro.

Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente descritte sul sito del CdS, nella scheda SUA (quadro A5.b) e vengono inoltre illustrate nella Giornata di Orientamento Tesi (GOT).

Criticità/Aree di miglioramento

Non si rilevano particolari criticità.

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti. D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Verbali CCdS

Breve Descrizione: Verbali delle sedute del CCdS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Verbale n. 2 (2023) del 21 febbraio 2023

Verbale n. 8 (2023) del 19 settembre 2023

Verbale n. 2 (2023) del 20 febbraio 2023

Verbale n. 2 (2025) del 24 febbraio 2025

Verbale n. 6 (2025) del 15 settembre 2025

Upload / Link del documento: https://drive.google.com/drive/folders/1EdKh3yWJmKxuz92E9zkVC_b39hNlc7Pa?usp=sharing

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.5

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti?
2. Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche?

Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti durante alla preparazione dell'Orario, il quale viene approvato e discusso in CCdS ogni semestre.

Non è prevista una procedura sistematica per attività di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche. La questione degli obiettivi formativi, dei contenuti e delle tempistiche di erogazione è stata affrontata nella discussione relativa alle modifiche dell'Ordinamento Didattico. I docenti di uno stesso settore scientifico-disciplinare si consultano periodicamente per coordinare al meglio i loro insegnamenti.

Criticità/Aree di miglioramento

Non emergono particolari criticità.

D.CDS.1.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.

Obiettivo n.1	D.CDS.1/n.1/RC-2025: Incremento del numero degli iscritti.
Problema da risolvere Area di miglioramento	La percentuale di immatricolati e di iscritti è inferiore alla media degli altri atenei.
Azioni da	Tenendo presente che, come risulta dai dati di Alma Laurea, la maggioranza dei laureati triennali si

intraprendere	iscrive alla laurea magistrale, ci si propone da una parte di rafforzare le attività di orientamento nelle scuole mediante: la partecipazione alle attività nell'ambito del PLS (Piano Lauree Scientifiche) e alla organizzazione e pianificazione dei Licei Matematici; l'organizzazione di un Open Day specifico per la promozione dei CdS in Matematica, oltre a quello organizzato dal Centro di Ateneo POLIS (Percorsi di Orientamento, Lifelong learning e supporto agli Studenti); la diffusione delle attività dei CdS in Matematica attraverso i canali social (Facebook, Instagram); maggiore caratterizzazione delle informazioni sul sito web del corso di laurea. Ma, poiché un certa percentuale di laureati triennali si iscrivono alla magistrale in altri atenei, ci proponiamo anche di organizzare una giornata, rivolta agli studenti della triennale, di presentazione della laurea magistrale, durante la quale prevedere anche la presenza di studenti e laureati della magistrale che possano raccontare la loro esperienza. L'evento sarà anche pubblicizzato sui social, in modo da interessare eventualmente anche studenti di altri atenei.
Indicatore/i di riferimento	Gli indicatori da iC00b e iC00f.
Responsabilità	La responsabilità dell'azione è dell'intero CCdS, in quanto tutte le attività di promozione sono portate avanti attraverso azioni differenti, riconducibili comunque a membri del Consiglio (PLS, Liceo Matematico, Open day specifici per il CdS in Matematica, etc) e del Gruppo di Assicurazione della Qualità.
Risorse necessarie	Risorse umane interne e infrastrutture esistenti.
Tempi di esecuzione e scadenze	Il prossimo triennio.

Obiettivo n. 2	D.CDS.1/n.2/RC-2025: Consultazione sistematica delle Parti Interessate
Problema da risolvere Area di miglioramento	Calendarizzare con frequenza almeno triennale gli incontri con le Parti Interessate, avvenuti in precedenza senza una cadenza prestabilita.
Azioni da intraprendere	Creare un database dei contatti aziendali per il corso di laurea. Calendarizzare incontri con cadenza triennale con le aziende e con le istituzioni di riferimento, quali l'Ufficio Scolastico Regionale, e pubblicizzare tali eventi attraverso il sito web del CdS e i canali social.
Indicatore/i di riferimento	L'indicatore sarà l'avvenuta pubblicazione sul sito del CdS del calendario concordato con le Parti Interessate.
Responsabilità	La responsabilità dell'azione è affidata al responsabile per le Relazioni Esterne.
Risorse necessarie	Per la creazione del database dei contatti aziendali per il corso di laurea, il responsabile delle Relazioni Esterne si interfacerà con il personale amministrativo del DISBA e/o con il personale del Centro di Ateneo POLIS.
Tempi di esecuzione e scadenze	La frequenza degli incontri sarà fissata su base triennale.

Obiettivo n. 3	D.CDS.1/n.3/RC-2025: Incremento della diffusione del materiale didattico su piattaforme standard di ateneo
Problema da risolvere Area di miglioramento	Attualmente non in tutti i corsi è prevista una distribuzione del materiale didattico su una delle piattaforme e-learning adottate in Ateneo, ovvero Moodle e Classroom di Google. Sarebbe auspicabile unificare le differenti modalità di erogazione, usando una delle due piattaforme sopra citate, al fine di semplificare la consultazione da parte degli studenti.
Azioni da intraprendere	Sensibilizzare i docenti sulla rilevanza di questa azione sia durante i CCdS, sia mediante messaggi email inviati dalla Segreteria Didattica del Dipartimento DISBA.
Indicatore/i di riferimento	L'indicatore di riferimento sarà il numero di docenti che hanno proceduto a migrare le dispense dalle pagine web personali ad una delle piattaforme di ateneo Moodle o Classroom.
Responsabilità	Per questa azione verrà nominato un responsabile all'interno del CCdS, che si interfacerà con il

à	Responsabile dei Servizi Didattici del DISBA.
Risorse necessarie	Un componente del CCdS con il supporto dell'Ufficio Didattica del DISBA.
Tempi di esecuzione e scadenze	Si prevede che l'obiettivo venga raggiunto entro l'inizio dell'anno accademico 2026/27.

D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.2 ha per obiettivo **“accertare la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell'erogazione del CdS”**. Si articola nei seguenti 6 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti. D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere. D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].
D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate. D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate. D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi. D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].
D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor. D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti. D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche. D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D2 e D.3].

D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero. D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].
D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate. D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.

D.CDS.2.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Nel precedente Rapporto di Riesame Ciclico elaborato nel 2022 l'orientamento era presentato come un punto di forza. Nel presente triennio le azioni sono proseguite senza cambiamenti. Era stata segnalata la mancanza di contatti stabili con enti e aziende per favorire l'occupazione dei laureati. Tale criticità può oggi considerarsi superata, in quanto i laureati magistrali in Matematica presentano un elevato tasso di occupazione e una rapida collocazione nel mondo del lavoro o della ricerca (come confermato dai valori degli indicatori del gruppo A iC07, iC07BIS e iC07TER riportati nella SMA del 2024, tutti pari al 100,0%).

Il CdS mantiene comunque un monitoraggio costante degli esiti occupazionali e promuove la partecipazione a iniziative di placement di Ateneo, oltre a diffondere opportunità tramite i propri canali digitali.

Nel precedente Rapporto di Riesame Ciclico si evinceva un dato critico riguardante gli indicatori di internazionalizzazione del corso di laurea, in particolare l'indicatore relativo alla percentuale di CFU conseguiti all'estero sui CFU da conseguire e l'indicatore sulla percentuale di laureati entro la durata normale del corso che abbiano acquisito almeno 12 CFU all'estero, entrambi negativi. Tra le azioni proposte per il miglioramento dell'internazionalizzazione del corso di laurea erano state individuate l'organizzazione di un Erasmus Day per sensibilizzare gli studenti sui programmi Erasmus e l'inserimento all'interno del sito del corso di laurea di una sezione dedicata alla mobilità internazionale. Entrambe queste azioni sono state attuate.

Inoltre, è entrato in vigore un regolamento sulle modalità di assegnazione del punteggio per l'esame di laurea che premia i crediti conseguiti presso università straniere.

Azione Correttiva n. 1	Internazionalizzazione del corso di laurea
Azioni intraprese	Allo scopo di incentivare gli studenti ad usufruire delle opportunità offerte dalla mobilità, il CdS sta agendo in diverse direzioni. Come già osservato nel quadro D.CDS.1, di recente il CdS ha approvato un regolamento sulle modalità di assegnazione del punteggio per l'esame di laurea, premiando i crediti conseguiti presso università straniere. Infine il CdS ha nominato una commissione che valuti l'opportunità di stabilire un accordo nell'ambito del programma Erasmus Mundus con Università straniere. L'intenzione è quella di istituire un nuovo indirizzo della laurea magistrale in Matematica elaborando un percorso al termine del quale lo studente consegue un titolo congiunto.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Gli incontri informativi dedicati alla mobilità internazionale vengono programmati in itinere con regolarità. Per quello che concerne il Regolamento per l'attribuzione del punteggio per l'esame di laurea, il CdS, a seguito dell'approvazione dello stesso, lo sta adoperando a partire dal presente anno accademico. I lavori della commissione nominata per studiare la possibilità di istituire un indirizzo per la laurea magistrale che rilasci un titolo congiunto (ambito Erasmus Mundus) con un'altra Università straniera sono attualmente in corso, e diversi incontri con rappresentanti di Università straniere interessate sono stati già svolti.

Azione Correttiva n. 2	Aumentare il numero di crediti acquisiti dallo studente e aumentare la percentuale di laureati entro la durata normale del corso o entro 1 anno dalla durata normale del corso.
Azioni intraprese	A partire dal a.a 2023-2024 è diventata esecutiva la riforma del corso di Laurea Magistrale, la cui principale novità consiste nell'attivazione di due curricula, uno di carattere generale e l'altro applicativo. Inoltre, sono stati divisi in due moduli i corsi di Istituzioni di Analisi Superiore e Istituzione di Geometria Superiore, al fine di facilitare l'acquisizione di crediti da parte degli studenti.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	E' in corso il monitoraggio degli effetti della riforma sugli indicatori relativi alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso di laurea.

D.CDS.2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- Schede degli insegnamenti
- SUA-CDS: quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

D.CDS.2. 1	<i>Orientamento e tutorato</i>	D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.
		D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.
		D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.
		[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **Pagina web Tutorato e orientamento**

Breve Descrizione: La pagina web contiene le informazioni essenziali relative al sistema di Orientamento del Corso di Studio.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://disba.unibas.it/site/home/offerta-formativa/corsi-di-studio/articolo29013999.html>

- Titolo: **Scheda di Monitoraggio Annuale 2024**

Breve Descrizione: Indicatori iC07, iC07BIS e iC07TER

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Indicatori gruppo A

Upload / Link del documento: https://drive.google.com/file/d/1goVmV6j4wZTrPfrFX14FbtDKue12ba3n/view?usp=drive_link

Documenti a supporto:

- Titolo: **Verbale del CCdS n. 1 Seduta del 22.01.2024**

Breve Descrizione: Orientamento

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto all'OdG n. 7 - Orientamento tesi e laurea magistrale

Upload / Link del documento: [2024 - Google Drive](#)

- Titolo: **Verbale del CCdS n. 6 Seduta del 15.09.2025**

Breve Descrizione: Responsabile delle relazioni esterne

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto all'OdG n. 3 – Scheda SUA

Upload / Link del documento: [2025 - Google Drive](#)

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS? (Esempi: predisposizione di attività di orientamento in ingresso in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS; presenza di strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso.)*
2. *Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?*
3. *Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?*
4. *Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?*

Le attività di orientamento sono sostanzialmente in linea con i profili culturali e professionali della LM-40 in Matematica, che mirano a formare figure con elevate competenze metodologiche e professionali in ambito matematico, capaci di inserirsi in contesti di ricerca, sviluppo e insegnamento. Le attività di orientamento per l'accesso alla LM-40 sono state strutturate anche grazie alla stretta continuità con la L-35. La Giornata di Orientamento per le Tesi ha offerto agli studenti una panoramica dei possibili ambiti di ricerca, facilitando una scelta consapevole del percorso magistrale. Inoltre il CdS cura anche l'aspetto della comunicazione digitale: la pagina Facebook del CdS, viene regolarmente aggiornata con notizie di eventi e bandi, e recentemente è stata aperta una pagina Instagram, pensata per ampliare la visibilità verso studenti e scuole.

Oltre al supporto continuativo dei docenti, si evidenzia l'azione della figura del relatore, che accompagna lo studente nell'elaborazione della tesi magistrale, e la presenza di seminari specialistici che arricchiscono la formazione avanzata e mantengono un collegamento con la ricerca scientifica.

La stretta correlazione con il Corso di Laurea Triennale in Matematica (L-35) permette una valutazione implicita dei curricula e della preparazione degli studenti in ingresso.

Come si evince dai valori degli indicatori del gruppo A iC07, iC07BIS e iC07TER riportati nella SMA del 2024, i laureati magistrali in Matematica presentano un elevato tasso di occupazione e una rapida collocazione nel mondo del lavoro o della ricerca. Pertanto, non si ritiene necessaria alcuna specifica iniziativa di orientamento in uscita. Tuttavia all'interno del CCdS è presente la figura del responsabile delle relazioni esterne che ha il compito di informare gli studenti circa eventuali opportunità lavorative.

Criticità/Aree di miglioramento

Occorre valutare l'introduzione di attività propedeutiche per favorire un inserimento efficace nel percorso LM-40, per favorire l'immatricolazione da parte di studenti provenienti anche da altri atenei.

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2	<i>Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze</i>	D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate. D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate. D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi. D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **Regolamento Didattico del Corso di Studi LM-40 a.a. 2024/2025**

Breve Descrizione: Il Regolamento Didattico è legato alla coorte di immatricolazione e contiene tutte le informazioni sul corso tra cui modalità di accesso, prerequisiti, modalità delle prove di verifica.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 6 - Modalità di accesso

Upload / Link del documento: [Regolamenti Didattici cds Matematica \(LM 40\) - Dipartimento di Scienze di Base e Applicate](#)

- Titolo: **Manifesto degli Studi**

Breve Descrizione: Le modalità ed i criteri dell'accertamento dell'adeguatezza della personale preparazione degli studenti sono stabiliti dal Consiglio dei Corsi di Studio in Matematica ed indicati nel Manifesto degli Studi.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Parte II: Modalità di accesso

Upload / Link del documento: [MANIFESTO DEGLI STUDI - Dipartimento di Scienze di Base e Applicate](#)

Documenti a supporto:

- Titolo: **Pagina web del corso di studi**

Breve Descrizione: Nella pagina sono descritti i requisiti e le conoscenze richieste per l'accesso al corso di studi.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Conoscenze richieste per l'accesso, Requisiti per l'accesso

Upload / Link del documento: [MATEMATICA | Course Catalogue, Università degli Studi della BASILICATA](#)
[Requisiti per l'accesso - Dipartimento di Scienze di Base e Applicate](#)

- Titolo: **Mentoring**

Breve Descrizione: Bando reclutamento mentore

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://dimie.unibas.it/site/home/didattica/bandi/documento3045284.html>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?
2. Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?
3. Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.
4. Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?
5. Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?

La conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate sia nel Syllabus di ogni insegnamento che nel Regolamento Didattico.

I requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati sono definiti e pubblicizzati nel Regolamento Didattico del CdS e regolarmente verificati dal CCdS.

Non sono stati previsti interventi specifici per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei, dal momento che non si è finora mai registrata l'iscrizione al corso di laurea LM-40 di tale tipologia di studenti.

L'adeguatezza della personale preparazione è assicurata dal conseguimento della laurea di primo livello in Matematica con una votazione almeno pari a 85/110. Per gli studenti che non siano in possesso di tale requisito la verifica della adeguatezza della personale preparazione avverrà tramite un colloquio da sostenere con una commissione all'uopo designata dal Consiglio dei Corsi di Studio.

Criticità/Aree di miglioramento

Non si evidenziano particolari criticità.

D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3 *Metodologie didattiche e percorsi flessibili*

D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.

D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.

D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.

D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede e D2 D.3].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **Regolamento Didattico del Corso di Studi LM-40 a.a. 2024/2025**

Breve Descrizione: Regolamento che disciplina il Corso di Laurea Magistrale in Matematica

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 3 - Obiettivi formativi specifici del Corso di Laurea

Upload / Link del documento: [Regolamenti Didattici cds Matematica \(LM 40\) - Dipartimento di Scienze di Base e Applicate](#)

- Titolo: **Regolamento Studenti dell'Università degli Studi della Basilicata**

Breve Descrizione: Regolamento di Ateneo (emanato con D.R. n. 175 del 20 giugno 2018 e con D.R. n. 41 del 2 febbraio 2023)

Riferimento: Art. 8 - Iscrizione in regime di tempo parziale

Upload / Link del documento: <https://portale.unibas.it/site/home/studenti/regolamento-studenti.html>

- Titolo: **Regolamenti per l'integrazione e il diritto allo studio delle studentesse e degli studenti con disabilità e DSA**

dell'Università degli Studi della Basilicata

Breve Descrizione: Regolamento di Ateneo (emanato con D.R. n. 138 del 28 marzo 2022 ed in vigore dal 31 marzo 2022)

Riferimento: Art. 11 - Tipologia di servizi

Upload / Link del documento: [Normativa - Università degli Studi della Basilicata](#)

Documenti a supporto:

● Titolo: **Verbale del CCdS n.1 Seduta del 22.01.2024**

Breve Descrizione: Orientamento

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto all'OdG n. 7 - Orientamento tesi e laurea magistrale

Upload / Link del documento: [2024 - Google Drive](#)

[Proposte di tesi LT - Matematica](#)

● Titolo: **Verbale del CCdS n. 5 Seduta del 19.04.2023**

Breve Descrizione: Flessibilità didattica

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto all'OdG n. 4 - Calendario Didattico: pause didattiche e prove di verifica

Upload / Link del documento: https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1Cd_e_nRBOKUAKCbksf8N5cVpowq6Zo0

● Titolo: **Servizio Disabilità e DSA**

Breve Descrizione: Sito web dell'Ateneo dedicato al servizio disabilità e DSA

Riferimento:

Upload / Link del documento: <https://portale.unibas.it/site/home/servizi/servizio-disabilita-e-dsa.html>

● Titolo: **Scheda SUA**

Breve Descrizione: Orientamento e tutorato in itinere

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro B5

Upload / Link del documento: https://drive.google.com/file/d/1goVmV6j4wZTrPfrFX14FbtDKue12ba3n/view?usp=drive_link

● Titolo: **Mentoring**

Breve Descrizione: Bando reclutamento mentore

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://dimie.unibas.it/site/home/didattica/bandi/documento3045284.html>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.3

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

- 1. L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor?*
- 2. Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? (Esempi: vi sono tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, corsi "honors", percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento, etc.)*
- 3. Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?*

4. Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?

Grazie alle informazioni presenti nelle schede di trasparenza lo studente è in grado di personalizzare autonomamente il suo percorso di studio. L'autonomia dello studente viene stimolata in modo naturale nei vari insegnamenti. Il confronto tra studenti e docenti, favorito anche dall'elevato rapporto docenti/studenti, non si limita unicamente alle ore istituzionali di ricevimento ma si estende anche oltre. In particolare, per quanto riguarda la prova finale, viene ulteriormente incoraggiato il confronto con i docenti grazie all'iniziativa della Giornata di Orientamento per le Tesi. Del materiale informativo relativo alla suddetta iniziativa è reperibile sul sito web del CdS. Inoltre, è prevista la figura di un mentore che è a disposizione degli studenti per offrire loro un sostegno motivazionale e organizzativo.

Non sono state finora previste iniziative dedicate del CdS per studenti con esigenze specifiche poiché non se n'è presentata la necessità. Tuttavia, l'Ateneo, nel suo Regolamento Studenti prevede "percorsi diluiti" ovvero l'iscrizione a tempo parziale, per varie categorie di studenti: lavoratori, infermi o invalidi, caregivers, genitori o in gestazione e puerperio, atleti professionisti, artisti professionisti. Tale opportunità consente agli interessati di poter diluire nel tempo il piano di studi fino al raddoppio della naturale durata del corso di studi.

Il CdS non prevede formalmente metodi e strumenti didattici modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti, tuttavia i singoli docenti hanno sempre mostrato la più ampia flessibilità per venire incontro alle esigenze degli studenti (cfr. ad es. la discussione sugli appelli).

Negli ultimi anni non si sono presentate esigenze particolari, ma il CdS è pronto a sostenere l'accessibilità di studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), laddove ce ne fosse la necessità, tenendo conto di quanto sancito dall'apposito "Regolamento per l'integrazione e il diritto allo studio delle studentesse e degli studenti con disabilità e DSA dell'Università degli Studi della Basilicata", la cui ultima versione è entrata in vigore il 31 marzo 2022. A tale scopo il CdS intende anche avvalersi del supporto del Servizio Disabilità e DSA di Ateneo. In occasione delle prove di verifica il Prorettore all'Inclusione segnala, anche attraverso i rappresentanti docenti designati dai Dipartimenti, i nominativi e le specifiche esigenze degli studenti con DSA o con disabilità. Ciò al fine di consentire loro di affrontare le prove utilizzando eventuali strumenti dispensativi e compensativi, oltre eventualmente, tempi aggiuntivi nello svolgimento dell'esame. Il servizio, oltre all'attività routinaria, organizza eventi formativi specifici: webinar del 26.9.2023 e 10.10.2023 su temi riguardanti, rispettivamente, dislessia e autismo; webinar del 19.2.2021 e 15.2.2021 e corso di formazione del 18.2.2019 su D.S.A. e BES.

Criticità/Aree di miglioramento

Sarebbe interessante pensare a percorsi specifici per studenti particolarmente dediti e motivati, ma l'attuale dotazione di personale docente non consente di ampliare, come sarebbe necessario allo scopo, l'attuale offerta formativa ed eventuali insegnamenti o attività integrative ad hoc.

Sebbene il mentore rappresenti una risorsa preziosa per il supporto motivazionale e organizzativo, il suo ruolo non è ancora pienamente valorizzato dagli studenti, che spesso non ne conoscono a fondo la funzione o non ne percepiscono il beneficio potenziale. Una maggiore promozione di questa figura potrebbe aumentarne l'impatto.

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.
		D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- **Titolo: Verbale del CCdS n. 10 Seduta dell' 11.12.2024**
 Breve descrizione: Proposta per Erasmus Mundus
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto all'OdG n.5 - Erasmus Mundus: proposta
 Upload / Link del documento: <https://disba.unibas.it/site/home/offerta-formativa/corsi-di-studio/articolo29012768.html>
- **Titolo: Verbale del CCdS n. 9 Seduta del 15.11.2024**
 Breve descrizione: Discussione su criteri di attribuzione punteggio per esame di laurea (anche sulla base di CFU conseguiti all'estero)
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto all'OdG n. 13 - Modalità di svolgimento dell'esame finale di laurea
 Upload / Link del documento: <https://disba.unibas.it/site/home/offerta-formativa/corsi-di-studio/articolo29012768.html>
- **Titolo: Verbale del CCdS n. 10 Seduta dell' 11.12.2024**
 Breve descrizione: Discussione su criteri di attribuzione punteggio per esame di laurea (anche sulla base di CFU conseguiti all'estero)
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto all'OdG n. 7 - Modalità di svolgimento dell'esame finale di laurea
 Upload / Link del documento: <https://disba.unibas.it/site/home/offerta-formativa/corsi-di-studio/articolo29012768.html>
- **Titolo: Verbale del CCdS n. 1 Seduta del 21.01.2025**
 Breve descrizione: Delibera su criteri di attribuzione punteggio per esame di laurea (anche sulla base di CFU conseguiti all'estero)
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto all'OdG n. 9 - Modalità di svolgimento dell'esame finale di laurea
 Upload / Link del documento: <https://disba.unibas.it/site/home/offerta-formativa/corsi-di-studio/articolo29012768.html>

Documenti a supporto:

- **Titolo: Sito relazioni internazionali**
 Breve Descrizione: Informazioni sul programma Erasmus + ed elenco degli accordi con sedi universitarie UE ed extra UE
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
 Upload / Link del documento: <https://internazionale.unibas.it/site/home.html>
- **Titolo: Scheda di Monitoraggio Annuale 2024**
 Breve Descrizione: Indicatori relativi all'internazionalizzazione
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Indicatori gruppo B
 Upload / Link del documento: https://drive.google.com/file/d/1goVmV6j4wZTrPfrFX14FbtDKue12ba3n/view?usp=drive_link
- **Titolo: Rapporto Annuale di Autovalutazione 2024**
 Breve Descrizione: Risultanze dell'analisi del Rapporto Annuale di Autovalutazione
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sezione A, obiettivo 2
 Upload / Link del documento: <https://pqa.unibas.it/site/home/valutazione-e-monitoraggio/attivita-dei-corsi-di-studio/articolo18009672.html>
- **Titolo: Rapporto di Riesame Ciclico 2022-23**
 Breve Descrizione: Risultanze dell'analisi del Rapporto di Riesame Ciclico
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sezione 2.b Dato 2
 Upload / Link del documento: <https://pqa.unibas.it/site/home/valutazione-e-monitoraggio/attivita-dei-corsi-di-studio/articolo18009673.html>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.4

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, **i punti di forza** e **le aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?

2. Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?

Si evidenzia che alcuni docenti del corso di studi sono titolari di accordi per flussi Erasmus+.

Gli indicatori SMA del gruppo B IC10 ed IC11 indicano un'attività nulla di outgoing fino al 2022. In controtendenza sono i dati degli indicatori IC10 ed IC10BIS relativi al 2023 relativi alla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti che è risultata ampiamente sopra la media dell'area geografica. Certamente negli anni della pandemia gli studenti sono stati disincentivati a pensare di effettuare periodi all'estero.

Il Corso di Studi ha inoltre elaborato ed approvato un regolamento per l'attribuzione del punteggio per l'esame di laurea, all'interno del quale è premiato il conseguimento di CFU presso Università straniere.

Si evidenzia inoltre l'interesse del Corso di Studi per il programma Erasmus Mundus, in virtù del quale è stata nominata una commissione per valutare la possibilità di un accordo con Università straniere per il conseguimento del titolo congiunto di Dottore Magistrale in Matematica.

Non si registrano studenti con titolo di studi estero precedente all'iscrizione al CdS (indicatore IC12 della SMA). Non si registrano attività di docenza da parte di docenti stranieri.

Nell'ambito del progetto Erasmus + In data 16 Maggio 2024 i Proff. Coşkun Kuş e Kadir Karakaya provenienti dalla Selçuk University (Turkey) hanno tenuto i seminari

- Censoring Schemes in Reliability Theory, prof. Coşkun Kuş,
- Count Regression Analysis, prof. Kadir Karakaya.

Inoltre i Proff. Tuncer Acar e Özlem Acar, del Dipartimento di Matematica della Selcuk University (Turchia), hanno tenuto in data 23 luglio 2023 i seguenti seminari:

- Recent results on approximation by generalized sampling series, prof. Tuncer Acar.
- Some fixed point results on orthogonal metric space, prof.ssa Özlem Acar.

Criticità/Aree di miglioramento

Emerge dall'analisi dei punti di riflessione la necessità di incentivare le convenzioni con altre Università straniere nell'ambito del programma Erasmus + per fornire maggiori opportunità nella scelta delle sedi. Inoltre, il CdS intende concentrare gli sforzi affinché si riescano a superare le difficoltà tecniche che, al momento, stanno ostacolando lo sviluppo del progetto Erasmus Mundus.

D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **Verbale del CCdS n. 1 Seduta del 21.01.2025**
Breve descrizione: Delibera su criteri di attribuzione punteggio per esame di laurea (anche sulla base di CFU conseguiti all'estero)
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto all'OdG n. 9 - Modalità di svolgimento dell'esame finale di laurea
Upload / Link del documento: <https://disba.unibas.it/site/home/offerta-formativa/corsi-di-studio/articolo29012768.html>

Documenti a supporto:

- Titolo: **Verbale del CdD n. 3 del 20 marzo 2025 (ALL:2)**
Breve Descrizione: Organizzazione Didattica a.a. 2025/2026
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Calendario didattico 2025-2026
Upload / Link del documento: <https://disba.unibas.it/site/home/offerta-formativa/corsi-di-studio/articolo29000170.html>
- Titolo: **Verbale del CCdS n. 9 Seduta del 15.11.2024**
Breve Descrizione: Date seduta di Laurea 2024-2025
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto all'OdG n. 3 - Date sedute di Laurea
Upload / Link del documento: <https://disba.unibas.it/site/home/offerta-formativa/corsi-di-studio/articolo29000170.html>
- Titolo: **Schede di trasparenza dei docenti**
Breve Descrizione: Pubblicazione delle date di esame di ciascun insegnamento
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Date di esame nelle schede di trasparenza degli insegnamenti
Upload / Link del documento: <https://disba.unibas.it/site/home/didattica/insegnamenti/articolo29008266.html>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.5

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?
2. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?
3. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?
4. Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare

eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo?

Il Corso di Studi pianifica ed organizza annualmente le prove di verifica con estrema attenzione. Ogni docente titolare di insegnamento è invitato a compilare la scheda di trasparenza segnalando all'inizio dell'anno accademico le date in cui saranno svolte le prove e le modalità di svolgimento. I docenti di alcuni insegnamenti prevedono inoltre delle prove intermedie. All'inizio di ogni anno accademico sono proposte ed approvate dal CdS le date delle sedute di Laurea. Tali date vengono rese note agli studenti mediante la loro pubblicazione sulla pagina web del CdS.

I docenti degli insegnamenti organizzano le prove di verifica secondo modalità variabili a seconda delle competenze che intende accertare (esame orale, seminario breve, tesina...)

E' cura del docente dell'insegnamento compilare nella scheda di trasparenza la sezione in cui descrivere le modalità di esecuzione delle prove di verifica ed è competenza della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) verificare che tale operazione sia stata effettuata correttamente. Il corso di Studi, su eventuale segnalazione della CPDS, provvede a sollecitare il docente che non avesse compilato o che avesse compilato in maniera inadeguata la scheda affinché intervenga.

Nella seduta del 21.01.2025, il Consiglio di Corso di Studi ha deliberato un regolamento per l'attribuzione del punteggio all'esame finale di laurea che tenesse conto della valutazione di elementi oggettivi presenti nel curriculum del candidato.

Criticità/Aree di miglioramento

Non emergono criticità.

D.CDS.2.6 *Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza*

D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate. D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo:
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo:
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.6

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Il CdS definisce linee guida inerenti alle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Il CdS monitora il grado di attuazione delle linee guida?
2. Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza?

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

D.CDS.2.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n.1	D.CDS.2/n. 1/RC-2025: Incremento delle immatricolazioni (Obiettivo proposto anche in D.CDS.1/n.1/RC-2025)
Problema da risolvere Area di miglioramento	La percentuale di immatricolati e di iscritti è inferiore alla media degli altri atenei
Azioni da intraprendere	Tenendo presente che, come risulta dai dati di Alma Laurea, la maggioranza dei laureati triennali si iscrive alla laurea magistrale, ci si propone da una parte di rafforzare le attività di orientamento nelle scuole mediante: la partecipazione alle attività nell'ambito del PLS (Piano Lauree Scientifiche) e alla organizzazione e pianificazione dei Licei Matematici; l'organizzazione di un Open Day specifico per la promozione dei CdS in Matematica, oltre a quello organizzato dal Centro di Ateneo POLIS (Percorsi di Orientamento, Lifelong learning e supporto agli Studenti); la diffusione delle attività dei CdS in Matematica attraverso i canali social (Facebook, Instagram); maggiore caratterizzazione delle informazioni sul sito web del corso di laurea. Ma, poiché un certa percentuale di laureati triennali si iscrivono alla magistrale in altri atenei, ci proponiamo anche di organizzare una giornata, rivolta agli studenti della triennale, di presentazione della laurea magistrale, durante la quale prevedere anche la presenza di studenti e laureati della magistrale che possano raccontare la loro esperienza. L'evento sarà anche pubblicizzato sui social, in modo da interessare eventualmente anche studenti di altri atenei.
Indicatore/i di riferimento	Gli indicatori da iC00b e iC00f.
Responsabilità	La responsabilità dell'azione è dell'intero CCdS, in quanto tutte le attività di promozione sono portate avanti attraverso azioni differenti, riconducibili comunque a membri del Consiglio (PLS, Liceo Matematico, Open day specifici per il CdS in Matematica, etc) e del Gruppo di Assicurazione della Qualità.
Risorse necessarie	Le risorse utilizzate saranno i componenti dell'intero CCdS, i membri del Gruppo di Assicurazione della Qualità, il responsabile delle pagine web, il responsabile per le Relazioni Esterne al CdS.
Tempi di esecuzione e scadenze	Il prossimo triennio

Obiettivo n. 2	Migliorare la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti avvicinandola alla media degli atenei della stessa area geografica
Problema da risolvere Area di miglioramento	Risulta molto bassa la percentuale degli studenti che usufruiscono dei bandi Erasmus +, anche se registra un miglioramento nel 2023.

Azioni da intraprendere	Pubblicizzare le possibilità offerte dall'Erasmus sia attraverso la Giornata di accoglienza delle matricole sia attraverso il sito web e i canali social del CdS. In particolare, informare gli studenti sulla possibilità di svolgere la tesi all'estero nell'ambito del traineeship.
Indicatore/i di riferimento	IC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) ed IC11 (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) della SMA.
Responsabilità	Referente Erasmus del CdS.
Risorse necessarie	Risorse umane interne e infrastrutture esistenti
Tempi di esecuzione e scadenze	Si prevede che il raggiungimento di tale obiettivo possa essere valutato almeno a partire dall'a.a. 2027-2028.

Obiettivo n. 3	D.CDS.2/n. 3/RC-2025: Sviluppo del progetto Erasmus Mundus
Problema da risolvere Area di miglioramento	Raggiungimento di un accordo con Università straniere per il conseguimento di un titolo congiunto.
Azioni da intraprendere	Intensificare le interlocuzioni con i referenti degli Atenei potenziali partner nell'ambito del progetto Erasmus Mundus.
Indicatore/i di riferimento	Numero di accordi raggiunti.
Responsabilità	Commissione Erasmus Mundus nominata in CCdS.
Risorse necessarie	Membri della commissione Erasmus Mundus. Finanziamenti per eventuali riunioni in presenza tra i referenti delle Università coinvolte. Piattaforme digitali per riunioni telematiche.
Tempi di esecuzione e scadenze	Si ritiene che una opportuna scadenza possa essere individuata a conclusione del triennio.

D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

La gestione delle risorse del CdS fa riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 il cui Obiettivo è: **“Accertare che il CdS disponga di un’adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti”**. Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
D.CDS.3.1 <i>Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor</i>	D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell’organizzazione didattica e delle modalità di erogazione. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi. D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell’organizzazione didattica. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi. D.CDS.3.1.3 Nell’assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti. D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati. D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell’innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4]. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].
D.CDS.3.2 <i>Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica</i>	D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita]. D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3]. D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3]. D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale

tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].

D.CDS.3.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

I principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente sono stati:

- l'aumento di un'unità di pta dedicato al CdS con il passaggio alla nuova struttura primaria, il DiSBA, da settembre 2024. [documento: [mail della dott.ssa Rocchina Santoro - ComunicazionePTA.pdf](#)]
- il potenziamento del laboratorio didattico con l'acquisto delle seguenti attrezzature:
 - n. 18 PC DESKTOP i7- 14-esima gen/32gb/512gb/w11 pro
 - n. 18 MONITOR 24" FHD
 - un sistema di videoproiezione: monitor 75" touchscreen con PC OPS Core i5 11th gen integrato, mobile portatile per TV 75", Webcam 4K, Mixer, Scheda Audio, Microfono a collo d'oca, Cassa, mobiletto rack. [documento: [mail della dott.ssa Daniela Guidetti - DotazioneComputer.pdf](#)]

Azione Correttiva n. 1	Problema aule destinate allo studio
Azioni intraprese	Sono state individuate le aule da rendere disponibili agli studenti anche nelle ore pomeridiane.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Sono disponibili le aule: Sono state individuate le aule da rendere disponibili agli studenti anche nelle ore pomeridiane. a F3 (1^ piano edificio 2DA) n. posti 20 Aula 15 (piano – 1 edificio 3D) n. posti 40 Sala Lettura ed. 3D (terzo piano) con orario di apertura 09.30 – 19.00 L'apertura avviene da parte del personale del DISBA [documento: mail della dott.ssa Rocchina Santoro - AuleStudio.pdf]

D.CDS.3.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: B3, B4, B5
- segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA
- indicatori sulla qualificazione del corpo docente
- tutor e figure specialistiche (Scheda SUA-CdS: sezione Amministrazione)
- eventuali piani di raggiungimento requisiti di risorse di docenza e figure specialistiche

- *quoziente studenti/docenti dei singoli insegnamenti*
- *risorse e servizi a disposizione del CdS*
- *Piano della performance*

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1	<i>Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor</i>	D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi. D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi. D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti. D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati. D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4]. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].
-----------	---	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Copertura Insegnamenti A.A. 2025-2026

Breve Descrizione: In questo documento vengono elencate le titolarità degli insegnamenti offerti dal CdS in Matematica da cui si evince che quasi tutti gli insegnamenti coperti da personale strutturato sono affidati a docenti inquadrati nello stesso SSD dell'insegnamento di cui sono titolari.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:

<https://drive.google.com/file/d/1BKg2uhKfAfCWh3ifWjA0pJbvrczj8OVH/view?usp=sharing>

- Titolo: Scheda SUA L35 2025

Breve Descrizione: Questo documento contiene l'elenco dei tutor da cui si evince la loro qualificazione.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: https://drive.google.com/file/d/1goVmV6j4wZTrPfrFX14FbtDKue12ba3n/view?usp=drive_link

- Titolo: Pagina web Tutorato e orientamento

Breve Descrizione: La pagina web contiene le informazioni essenziali relative al sistema di Orientamento del Corso di Studio.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://disba.unibas.it/site/home/offerta-formativa/corsi-di-studio/articolo29013999.html>

Documenti a supporto:

- Titolo: COPERTURE L-35 25-26.pdf

Breve Descrizione: Breve Descrizione: In questo documento vengono elencate le titolarità degli insegnamenti offerti dal CdS in Matematica da cui si evince che quasi tutti gli insegnamenti sono coperti tramite docenti inquadrati nello stesso SSD dell'insegnamento di cui sono titolari.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:

<https://drive.google.com/file/d/1BKg2uhKfafCWh3ifWjA0pJbvrczj8OVH/view?usp=sharing>

- Titolo: SUA L35 2025.pdf

Breve Descrizione: Questo documento contiene l'elenco dei tutor da cui si evince la loro qualificazione.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: https://drive.google.com/file/d/1goVmV6j4wZTrPfrFX14FbtDKue12ba3n/view?usp=drive_link

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

- 1. I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?*
- 2. I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica?*
- 3. Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?*
- 4. Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?*
- 5. Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...)*

6. È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?
7. Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal D.M. 1154/2021? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili indicati?
8. Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?

Come emerge dai dati resi disponibili per la SMA, sono molto positivi sia il rapporto tra studenti regolari e docenti, sia la percentuale di docenti strutturati appartenenti a SSD di base o caratterizzanti per il corso di laurea di cui sono docenti di riferimento.

I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica, comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini. Come si evince dalle assegnazioni didattiche, quasi tutti gli insegnamenti coperti da personale strutturato sono affidati a docenti inquadrati nello stesso SSD dell'insegnamento di cui sono titolari.

I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.

Quasi tutti gli insegnamenti coperti da personale strutturato sono affidati a docenti inquadrati nello stesso SSD dell'insegnamento di cui sono titolari.

I docenti del CdS partecipano anche ad attività correlate quali il PLS, il Liceo Matematico e la formazione degli insegnanti delle scuole superiori. Queste attività richiedono un aggiornamento continuo su metodi e tecniche d'insegnamento al quale i docenti del CdS provvedono autonomamente.

Criticità/Aree di miglioramento

Si propone di promuovere la formazione di un gruppo di coordinamento delle attività di aggiornamento dei docenti.

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2	<i>Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica</i>	D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita]. D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3]. D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3]. D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.
-----------	---	---

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave: Titolo: Comunicazione Dott.ssa Santoro

Breve Descrizione: In questa email vengono descritte la consistenza del Personale Tecnico Amministrativo che si dedica al CdS e le metodologie di aggiornamento del personale stesso.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): email unibas;

Upload / Link del documento:

<https://drive.google.com/file/d/1YoGF6TzKuqNsJgmQ0JOHBCWIUitAwPIY/view?usp=sharing>

Documenti a supporto:

- Titolo: ComunicazionePTA.pdf

Breve Descrizione: In questa email vengono descritte la consistenza del Personale Tecnico Amministrativo che si dedica al CdS e le metodologie di aggiornamento del personale stesso.

Upload / Link del documento:

<https://drive.google.com/file/d/1YoGF6TzKuqNsJgmQ0JOHBCWIUitAwPIY/view?usp=sharing>

Documenti chiave:

- Titolo: Comunicazione Dott.ssa Guidetti

Breve Descrizione: In questa email vengono descritti i computer del laboratorio didattico acquistati di recente.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): email unibas.

Upload / Link del documento:

https://drive.google.com/file/d/13XL155pYziOrHvCtjgwje9bQs_AZDu-e/view?usp=sharing

Documenti a supporto:

- Titolo: DotazioneComputer.pdf

Breve Descrizione: In questa email vengono descritti i computer del laboratorio didattico acquistati di recente.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): email unibas.

Upload / Link del documento:

https://drive.google.com/file/d/13XL155pYziOrHvCtjgwje9bQs_AZDu-e/view?usp=sharing

Documenti chiave:

- Titolo: Comunicazione Dott.ssa Santoro

Breve Descrizione: Elenco delle aule utilizzabili dagli studenti come aule studio; orari e modalità di apertura.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): email unibas;

Upload / Link del documento:

https://drive.google.com/file/d/1k-_3v6DO-y3-HWNssz0KwW0fVUcg8BSP/view?usp=sharing

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?
2. Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?
3. Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS?
4. Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzare dall'Ateneo?
5. Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...).
6. I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?

I servizi di supporto alla didattica risultano pienamente adeguati alle esigenze del CdS. Le risorse del PLS hanno permesso il reclutamento di una figura che svolge attività di *mentoring* e *counseling*, con competenze adatte al sostegno motivazionale e organizzativo degli studenti dei CdS.

Nell'ufficio di didattica del DiSBA esiste un'organizzazione interna dei compiti e della programmazione del lavoro.
[documento: [mail della dott.ssa Rocchina Santoro - ComunicazionePTA.pdf](#)]

Nell'ufficio di didattica del DiSBA ci sono tre unità di personale che fanno formazione online (anche con la CRUI).
[documento: [mail della dott.ssa Rocchina Santoro - ComunicazionePTA.pdf](#)]

Le aule, dotate di sistemi per la videoproiezione ed il collegamento in rete. Di recente è stato potenziato il laboratorio didattico IT con l'acquisto delle seguenti attrezzature:

- n. 18 PC DESKTOP i7- 14-esima gen/32gb/512gb/w11 pro
 - n. 18 MONITOR 24" FHD
 - un sistema di videoproiezione: monitor 75" touchscreen con PC OPS Core i5 11th gen integrato, mobile portatile per TV 75", Webcam 4K, Mixer, Scheda Audio, Microfono a collo d'oca, Cassa, mobiletto rack.
- [documento: [mail della dott.ssa Daniela Guidetti - DotazioneComputer.pdf](#)]

Gli studenti ed i docenti hanno accesso alla Biblioteca Centrale di Ateneo aperta sia di mattina che di pomeriggio ed a svariati cataloghi online. Inoltre, l'Ateneo, tramite il centro infrastrutture e sistemi ICT mette a disposizione di docenti e studenti una serie di strumenti informatici quali GSuite, VPN ed Eduroam. Questi strumenti garantiscono la continuità della fruizione dei servizi anche durante i periodi di permanenza all'estero tramite il programma Erasmus oppure le missioni di ricerca.

Inoltre, sono state rese disponibili delle aule studio per la permanenza di studenti dalle ore 9:30 alle 19:00 con apertura da parte del personale del DiSBA

Le aule disponibili sono:

Aula F3 (1^ piano edificio 2DA) n. posti 20

Aula 15 (piano – 1 edificio 3D) n. posti 40

Sala Lettura ed. 3D (terzo piano)

[documento: [mail della dott.ssa Rocchina Santoro - AuleStudio.pdf](#)]

Criticità/Aree di miglioramento

In questo momento non emergono criticità apprezzabili

D.CDS.3.c**OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n. 1	D.CDS.3/n.1/RC-2025: Potenziare l'azione di mentoring
Problema da risolvere Area di miglioramento	Mentoring in aula ancora non previsto.
Azioni da intraprendere	Mentoring in aula ancora non previsto.
Indicatore/i di riferimento	L'indicatore di riferimento sarà il numero di studenti che parteciperanno a questo mentoring in aula.
Responsabilità	Il CdS.
Risorse necessarie	Le risorse previste per il PLS.
Tempi di esecuzione e scadenze	Il prossimo triennio.

Obiettivo n.2	D.CDS.3/n.2/2025: Attività di aggiornamento dei docenti
Problema da risolvere Area di miglioramento	Coordinamento delle attività di aggiornamento dei docenti.
Azioni da intraprendere	Si vuole migliorare il coordinamento delle attività di aggiornamento dei docenti, promuovendo la formazione di un gruppo di coordinamento delle attività di aggiornamento dei docenti il quale abbia il compito di individuare ogni anno, e reperire periodicamente, ad esempio ogni quattro mesi, notizie sulle varie opportunità di aggiornamento per i docenti e riferirle al CCdS.
Indicatore/i di riferimento	Quantità di informazioni trasmesse dal gruppo di coordinamento al CCdS in un triennio.
Responsabilità	Il responsabile dell'attività sarà il gruppo di coordinamento.
Risorse necessarie	Docenti disposti a partecipare al gruppo di coordinamento.
Tempi di esecuzione e scadenze	Il prossimo triennio.

D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CdS

Il monitoraggio e la revisione del Corso di Studio sono sviluppati nel Sotto-ambito D.CDS.4 il cui Obiettivo è: **“Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti”**.

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
D.CDS.4.1 <i>Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS</i>	D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi. D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento. D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ. D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili. D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.
D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto. D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione. D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale. D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti. D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

D.CDS.4.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Al momento della stesura dell'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico, il precedente incontro con le Parti interessate risaliva al 12 maggio 2014. Poi il giorno 1 ottobre 2022 si è tenuto un nuovo incontro con le Parti Interessate ai Corsi di Studio in Matematica, al quale hanno partecipato rappresentanti dell'Ufficio Scolastico Regionale, del CNR, di Confindustria Basilicata e della Camera di Commercio Basilicata, oltre a rappresentanti di diverse aziende del territorio (Quadro A1.a della SUA 2022).

Alla luce delle indicazioni emerse durante l'incontro oltre che dalle esigenze manifestate dagli studenti, sono stati modificati l'ordinamento e l'offerta formativa della LM-40.

Come già detto nel quadro D.CDS.1, a partire dall'a.a. 2023-24, al fine di facilitare allo studente una scelta più personalizzata del proprio percorso di studi, e per rispondere all'esigenza di avere sbocchi professionali in linea con il mondo del lavoro, accademico e delle imprese, il corso è stato articolato in due curricula: generale e applicativo.

Il curriculum generale è pensato per coloro che intendano completare la propria formazione con discipline matematiche di base e specialistiche al fine di acquisire una forma mentis adatta alla ricerca o a profili professionali che richiedono capacità logico-analitiche di creazione di modelli e di problem-solving ad alto livello.

Il curriculum applicativo è pensato per coloro che intendano acquisire strumenti e capacità per il trattamento di big-data, per lo studio della fisica, per il calcolo scientifico o le discipline informatiche [Verbale n. 9 (2022)].

A seguito della riorganizzazione dei Dipartimenti avvenuta nel 2024, il CdS afferisce al Dipartimento di Scienze di Base e Applicate (DiSBA). Il DiSBA, con delibera del 28 novembre 2024 ha approvato la costituzione del Comitato di Indirizzo del Dipartimento, allo scopo di stabilire una consultazione su base regolare delle Parti interessate nel mondo economico, sociale e produttivo e di condividere con il mondo del lavoro competenze e profili professionali.

Nel Gennaio 2025 il CCdS ha adottato un Regolamento per la Prova Finale. Tale Regolamento è il risultato di una approfondita e partecipata discussione nell'ambito del Consiglio del Corso di Studi che ha visto anche la partecipazione attiva dei rappresentanti degli studenti. In un'ottica di premialità, in tale Regolamento sono stati introdotti punteggi aggiuntivi volti a risolvere le criticità emerse negli ultimi anni (scarsa internazionalizzazione del Corso di laurea, numero non adeguato di CFU acquisiti al primo anno, ecc.).

Azione Correttiva n. 1	Favorire l'occupazione dei laureati
Azioni intraprese	Nell'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico ci si era posti l'obiettivo di favorire l'occupazione dei laureati, intrattenendo contatti con enti e aziende. A questo scopo, oltre all'incontro con le parti interessate di cui al punto precedente, nell'ottica di rafforzare i contatti con le aziende, il CCdS in Matematica ha promosso un incontro telematico con l'azienda Accenture, leader a livello globale nel settore dei servizi professionali. Durante l'incontro, che si è svolto il 31 maggio 2023 e al quale hanno partecipato diversi studenti, vari responsabili dell'Accenture hanno illustrato le attività svolte dall'azienda nei settori business unit S&C e Technology con focus su temi di Enterprise Automation/Cloud (Quadro A1.b della SUA 2023). Inoltre, il giorno 3 dicembre 2024 si è svolta una riunione in modalità telematica del Comitato di Indirizzo del Dipartimento di Scienze di Base ed Applicate, al quale hanno partecipato diversi rappresentanti di ordini professionali, dell'ARPAB, del CNR e del Comune di Potenza. [SUA 2025 (Quadro A1.b)]. Il coordinatore del CdS ha partecipato alla riunione del Comitato di Indirizzo del Dipartimento, riferendo in merito all'offerta formativa del CdS, all'andamento delle iscrizioni e ai livelli occupazionali dei laureati. Un ulteriore incontro si è svolto il 10 dicembre 2025. Il corso di studi nomina ogni anno un responsabile delle relazioni esterne il quale mantiene una mailing list dei laureati e raccoglie le segnalazioni di opportunità di lavoro periodicamente inviate da aziende ed enti pubblici, diffondendole tra i laureati del corso di studi utilizzando la mailing list [SUA 2025 (Quadro B5)]. Attualmente Responsabile delle Relazioni Esterne è la Prof.ssa Marica De Bonis (Verbale n. 6 del 15/9/25).
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	L'indicatore di riferimento per valutare l'azione correttiva intrapresa è quello che riguarda l'occupazione dei laureati, verificabile dai dati di Alma Laurea e dai dati messi a disposizione per la SMA nel prossimo triennio.

D.CDS.4-b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4
- Schede di Monitoraggio Annuale (SMA), Rapporti di Riesame ciclico, le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo
- osservazioni emerse in riunioni del CdS, del Dipartimento o nel corso di altre riunioni collegiali
- ultima Relazione annuale della CPDS.

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi. D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento. D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ. D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili. D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.
--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Regolamento CCdS
Breve Descrizione: Disciplina del funzionamento del Consiglio dei Corsi di Studio in Matematica.
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 2 e art.7
Upload / Link del documento:
<https://dimie.unibas.it/site/home/dipartimento/regolamenti/funzionamento.html>
- Titolo: Verballi CCdS
Breve Descrizione: Verballi delle sedute del Consiglio dei Corsi di Studio in Matematica.
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Verbale n. 3 (2022) del 28 marzo 2022 (punto 6),
Verbale n. 9 (2022) del 20 dicembre 2022 (punto 7),
Verbale n. 2 (2023) del 21 febbraio 2023,
Verbale n. 3 (2023) del 27 marzo 2023,
Verbale n. 5 (2023) del 19 aprile 2023 (punto 4),
Verbale n. 6 (2023) del 17 maggio 2023 (punto 4),
Verbale n.10 (2023) del 11 dicembre 2023,
Verbale n. 1 (2024) del 22 gennaio 2024,
Verbale n. 4 (2024) del 15 aprile 2024,
Verbale n. 5 (2024) del 13 maggio 2024,
Verbale n. 6 (2024) del 12 giugno 2024,
Verbale n.10 (2024) del 11 dicembre 2024 (punti 3 e 4),
Verbale n. 2 (2025) del 24 febbraio 2025 (punto 2).

Upload / Link del documento:
https://drive.google.com/drive/folders/1EdKh3yWJmKxuz92E9zkVC_b39hNlc7Pa?usp=sharing

Documenti a supporto:

- Titolo: Riesame Ciclico 2022

Breve Descrizione: Rapporto di Riesame Ciclico redatto nel 2022

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro 4b

Upload / Link del documento:

<https://pqa.unibas.it/site/home/valutazione-e-monitoraggio/attivita-dei-corsi-di-studio/articolo18009672.html>

- Titolo: SUA - CdS

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale 2025

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri A1.b e B5

Upload / Link del documento: https://drive.google.com/file/d/1goVmV6j4wZTrPfrFX14FbtDKue12ba3n/view?usp=drive_link

- Titolo: Regolamento CI

Breve Descrizione: Regolamento di Funzionamento del Comitato di Indirizzo

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 3

Upload / Link del documento:

<https://disba.unibas.it/site/home/dipartimento/organi/documento29046518.html>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni?

2. Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? Il CdS prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?

3. Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?

4. Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?

Come detto nel punto D.CDS.4.a, vi sono stati vari incontri con le parti interessate e con aziende, da cui sono scaturite diverse modifiche per il Corso di laurea Magistrale (Quadro A1.a della SUA 2022).

I singoli docenti annualmente possono modificare i programmi degli insegnamenti in occasione della redazione delle schede di trasparenza, anche allo scopo di aggiornare i contenuti e i metodi didattici rispetto alle esigenze emerse durante le interlocuzioni con terze parti.

Inoltre, una commissione appositamente nominata ha raccolto i dati relativi ai corsi di studio in Matematica, sia triennale che magistrale, attivati presso gli atenei italiani [Verbale n. 3 (2022)] e si è tenuto conto anche di questi dati nella proposta di modifiche del Corso di laurea.

Ai sensi del Regolamento del Comitato di Indirizzo del Dipartimento (CI), i portatori di interesse che possono entrare a far parte del CI sono gli enti pubblici o privati che si dedicano a specifici settori o professione, le associazioni di imprese, gli ordini professionali e qualsiasi altra realtà che il Consiglio del DISBA ritenga utile coinvolgere. Per quanto riguarda la Matematica, attualmente nel CI non vi sono portatori di interesse specifici, al di là dell'Ufficio Scolastico Regionale, non essendovi un ordine professionale. Pertanto il CdS ha promosso autonomamente i propri incontri con le Parti interessate.

Tutti i docenti strutturati titolari di insegnamenti nel CdS fanno parte del Consiglio del CdS. Inoltre, rappresentanti degli studenti sono presenti sia nel CdS, sia nel Gruppo di Riesame sia nella CPDS (Quadro D2 della SUA). Nel CdS non sono presenti rappresentanti del personale tecnico-amministrativo, ma essi fanno parte del Consiglio di Dipartimento. Questo, insieme alle ridotte dimensioni del corso di laurea, consente di avere immediate ed efficaci comunicazioni tra studenti, docenti e personale tecnico-amministrativo.

Attraverso i loro rappresentanti presenti nel CdS, nel Gruppo di Riesame e nella CPDS (Quadro D2 della Scheda Sua), gli studenti possono rendere note le loro segnalazioni. In particolare, durante lo svolgimento dei Consigli dei Corsi di Studio in Matematica, sia i docenti che gli studenti mediante i loro rappresentanti, possono agevolmente riportare le loro osservazioni e segnalazioni. Il personale tecnico-amministrativo può riportare eventuali segnalazioni ed osservazioni interloquendo direttamente con il Coordinatore del CCdS.

Il CCdS esamina le richieste nell'ambito di uno specifico punto all'ordine del giorno, quando previsto, o nelle varie ed eventuali, per poi procedere alla risoluzione di eventuali criticità.

Le opinioni degli studenti e dei laureati sono analizzate e discusse ogni anno a settembre in occasione dell'approvazione dei contenuti della SUA-CdS. I risultati delle analisi sono alla base di obiettivi dei RRC ed eventualmente, per obiettivi a breve termine, dei RAA del CdS.

Il CCdS tiene conto anche di eventuali volontà dei laureandi a partecipare a Dottorati di Ricerca inserendo ulteriori date per le sedute di laurea [Verbale n. 6 (2024)]. Al fine di agevolare gli studenti nella scelta dell'argomento per la tesi, il CCdS organizza con cadenza annuale una giornata di orientamento tesi [Verbale n. 1 (2024)].

Inoltre, ogni anno viene discussa nel CCdS la Relazione della Commissione Paritetica, le cui proposte sono anche analizzate nel Rapporto Annuale di Autovalutazione e nel Rapporto di Riesame Ciclico, che vengono poi discussi e approvati nel CCdS. Sulla base delle proposte presentate, il CCdS discute azioni di miglioramento [Si veda per esempio il Verbale n. 2 (2025) e il Verbale n. 10 (2024)].

Il CCdS tiene in considerazione anche le osservazioni e le indicazioni pervenute dal PQA al fine di migliorare la stesura dei vari documenti che il CCdS è tenuto a stilare (Rapporto di Autovalutazione AVA3, Rapporto di Riesame Ciclico, ecc.) [Verbale n.5 (2024)].

Viste le dimensioni del CdS, non sono necessarie procedure particolari per gestire gli eventuali reclami degli studenti, poiché esiste un contatto diretto e immediato tra docenti e studenti del corso di Laurea. Quest'ultimi sono incoraggiati a rendere note le proprie osservazioni e proposte di miglioramento, sia individualmente che attraverso i loro rappresentanti, ai docenti della CPDS, del Gruppo di Riesame e del CdS o direttamente al Coordinatore [Si veda per esempio il Verbale n. 5 (2023)].

Sul sito web del DiSBA è altresì presente un servizio, riservato agli studenti iscritti a corsi di laurea del Dipartimento, suddiviso in base alla natura di informazioni e segnalazioni da sottoporre. L'indirizzo è <https://disba.unibas.it/site/home/didattica/reclami-e-segnalazioni-studenti.html>.

Inoltre è prevista la figura del Garante degli Studenti, istituita dall'Ateneo, al quale gli studenti possono rivolgersi per ogni eventuale problema. Il garante opera a garanzia della trasparenza e dell'imparzialità delle attività che l'Università attua in materia di diritto allo studio e di tutela degli studenti. Nell'esercizio delle sue funzioni, il Garante è indipendente sia gerarchicamente sia funzionalmente dagli organi di governo dell'Università. (<https://portale.unibas.it/site/home/contatti/garante-degli-studenti.html>).

Criticità/Aree di miglioramento

Nell'ottica di promuovere nuovi incontri con le parti interessate, potrebbe essere utile che il CdS compia una ricognizione sul territorio allo scopo di individuare ulteriori portatori di interesse che possano essere sentiti in vista di eventuali miglioramenti o adeguamenti dell'offerta didattica.

Il CdS potrà consultare tali parti interessate in incontri specifici, o anche proporre al Dipartimento di coinvolgerle nel Comitato di Indirizzo, come previsto dal Regolamento di funzionamento del CI.

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2
2
Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.

D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.

D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Verbali CCdS
Breve Descrizione: Verbali delle sedute del Consiglio dei Corsi di Studio in Matematica.
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Verbale n. 3 (2023) del 27 marzo 2023 (punto 7),
Verbale n.10 (2023) del 11 dicembre 2023 (punti 8 e 9),
Verbale n. 2 (2024) del 20 febbraio 2024 (varie ed eventuali),
Verbale n. 3 (2024) del 18 marzo 2024 (varie ed eventuali),
Verbale n. 5 (2024) del 13 maggio 2024 (punto 4),
Verbale n. 6 (2024) del 12 giugno 2024 (punto 4),
Verbale n. 9 (2024) del 15 novembre 2024 (punto 3),
Verbale n.10 (2024) del 11 dicembre 2024 (punti 3, 4 e 5),
Verbale n. 1 (2025) del 21 gennaio 2025 (punti 8 e 9),
Verbale n. 2 (2025) del 24 febbraio 2025 (punti 2 e 6),
Verbale n. 3 (2025) del 19 marzo 2025 (varie ed eventuali).

Upload / Link del documento:

https://drive.google.com/drive/folders/1EdKh3yWJmKxuz92E9zkVC_b39hNlc7Pa?usp=sharing

Documenti a supporto:

- Titolo: SUA – CdS
Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale 2025
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri B5 e C2
Upload / Link del documento: https://drive.google.com/file/d/1goVmV6j4wZTrPfrFX14FbtDKue12ba3n/view?usp=drive_link

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?

2. Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?

3. Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?

4. Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati (E.g. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)?

5. Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?

Nell'a.a. 2023–'24 sono state apportate diverse modifiche al corso di laurea [Verbale n. 3 (2023)] e, in particolare, il corso è stato articolato in due curricula: generale e applicativo. Inoltre ad ogni semestre si organizza l'orario delle lezioni in maniera che sia il più possibile ottimale e si approvano in CdS le date delle prove di verifica [vedere per esempio Verbale n. 9 (2024)]. Per quanto riguarda le date di verifica dell'apprendimento dei singoli insegnamenti, data la scarsa numerosità delle coorti, il CdS non ha

ritenuto necessario stabilire una programmazione centralizzata.

L'offerta didattica è analizzata e discussa ogni anno dal CdS in occasione dell'approvazione dell'offerta didattica programmata ed è costantemente aggiornata, anche alla luce delle risultanze degli incontri con le parti sociali, fornendo tutte le conoscenze di base che permettono in seguito anche di proseguire eventualmente gli studi nel Dottorato di Ricerca.

Ogni anno il CdS analizza i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale, i percorsi di studio, oltre che gli esiti occupazionali a breve, a medio e a lungo termine. L'analisi viene fatta in due occasioni, a settembre, quando vengono raccolti i dati per la scadenza di compilazione della scheda Sua e durante la discussione sul Riesame, con l'analisi del Rapporto Annuale di Autovalutazione richiesto dal PQA e con l'analisi dei dati riguardanti la Scheda di Monitoraggio Annuale [si veda per esempio il Verbale n. 2 (2025) e il Verbale n. 10 (2024)]. Il Responsabile delle Relazioni Esterne somministra un questionario per raccogliere le opinioni dei laureati.

Sulla base dei dati riguardanti le carriere degli studenti, il Coordinatore del CdS, Prof. Cialdea, e il Presidente della CPDS, Prof. Siciliano, si sono impegnati a convocare i rappresentanti degli studenti per cercare di determinare le cause che sussistono nel non superamento di alcuni esami [Verbale n. 5 (2024)].

Il CdS partecipa alle iniziative del Centro di Ateneo per i Percorsi di Orientamento, Lifelong Learning e Supporto agli Studenti (POLiS) che, tra le altre cose, fornisce supporto agli studenti per l'inserimento nel mondo del lavoro [SUA 2025 (Quadro B5)]. Come risulta dai dati SMA aggiornati a luglio 2025, il tasso di occupazione dei laureati magistrali in Matematica è superiore alla media degli atenei sia della stessa area geografica sia a livello nazionale. In particolare la totalità dei laureati della LM-40 negli ultimi anni dichiara, a tre anni dal conseguimento del titolo, di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita [SUA 2025 (Quadro C2)].

Le azioni di miglioramento proposte dal Gruppo di Riesame e dalla Commissione Paritetica sono sempre tenute in considerazione dal CdS. Per esempio, una segnalazione di entrambi riguarda il dato negativo sull'internazionalizzazione del Corso di laurea.

Come conseguenza, il CdS organizza ogni anno una giornata di accoglienza delle matricole, durante la quale viene illustrato il funzionamento del Progetto Erasmus [Verbale n. 10 (2023)]. Inoltre, il giorno 11/12/24 si è svolto un incontro con i rappresentanti degli studenti in cui è stato illustrato un bando per svolgere la tesi all'estero [Verbale n. 10 (2024)]. Attualmente si sta studiando la possibilità di accordi internazionali (Erasmus Mundus) per ottenere un titolo congiunto con atenei stranieri [Verbale n. 10 (2024)]. Infine, si è stabilito di assegnare un punteggio aggiuntivo ai laureandi che abbiano superato esami all'estero [Verbale n. 1 (2025)].

Un altro esempio è il dato negativo segnalato sia dal Gruppo di Riesame sia dalla CPDS sul numero di immatricolati e, come conseguenza, il CdS organizza diverse attività di orientamento, come la partecipazione al PLS e al Liceo Matematico [Verbale n. 3 (2024), Verbale n. 10 (2023) e Verbale n. 1 (2025)], giornate di orientamento come Open day e Pi-Day [Verbale n. 2 (2024) e Verbale n. 3 (2024)], partecipazione al programma "I Lincei per una nuova didattica nella scuola: una rete nazionale" [Verbale n. 6 (2024) e Verbale n. 3 (2025)]. Queste iniziative sono pensate per aumentare gli immatricolati alla laurea triennale ma, poiché la maggioranza dei laureati triennali si iscrive alla magistrale, si ritiene che il basso numero di immatricolati alla laurea magistrale sia dovuto soprattutto alla scarsa numerosità degli iscritti alla laurea triennale.

Criticità/Aree di miglioramento

Non si segnalano particolari criticità.

D.CDS.4.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Alla luce delle criticità emerse dall'autovalutazione, proponiamo il seguente obiettivo:

Obiettivo n. 1	D.CDS.4/n.1/RC-2025: Coinvolgimento ulteriori Parti Interessate
Problema da risolvere Area di miglioramento	Per quanto riguarda la Matematica, attualmente nel CI non vi sono portatori di interesse specifici, al di là dell'Ufficio Scolastico Regionale, non essendovi un ordine professionale.
Azioni da	Compiere una ricognizione sul territorio allo scopo di individuare ulteriori portatori di interesse.

intraprendere	Consultare tali parti interessate in incontri specifici, o proporre al Dipartimento di coinvolgerle nel Comitato di Indirizzo.
Indicatore/i di riferimento	Numero e frequenza degli incontri con le Parti interessate; composizione del CI.
Responsabilità	Il CdS.
Risorse necessarie	Non sono necessarie risorse.
Tempi di esecuzione e scadenze	Campagna informativa entro Dicembre 2026 ed eventuali adesioni entro Dicembre 2027.

Informazioni e dati da tenere in considerazione

Il commento agli indicatori dovrebbe riguardare almeno gli indicatori previsti dal modello AVA3 per l'accreditamento periodico dei CdS; può fare anche riferimento agli indicatori della SMA e può utilizzare come strumento metodologico quanto previsto da: Linee Guida di Autovalutazione e Valutazione, Indicatori a supporto della valutazione, Scheda per la valutazione degli indicatori qualitativi.

Per l'analisi degli indicatori si suggerisce di utilizzare lo stesso schema adottato per l'analisi dei Punti di Attenzione, sviluppando l'analisi della situazione, l'analisi delle criticità, l'individuazione di azioni di miglioramento per le quali adottare lo stesso schema di riferimento proposto nelle sezioni C sopra riportate.

Si riportano di seguito gli Indicatori a supporto della valutazione per i CdS:

Analisi degli indicatori aggiornati a Luglio 2025

Punti di forza emergono dai seguenti indicatori:

- Indicatore iC14 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio).
- Indicatore iC19 (Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata).
- Indicatore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)).
- Indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza)).
- Indicatore iC07 (Percentuale di laureati a 3 anni dal titolo).
- iC07, iC07BIS, iC07TER (Percentuale di laureati a 3 anni dal titolo).
- iC21 (Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno)
- iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti)
- iC26, iC26BIS, iC26TER (Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo)

Le percentuali relative a questi indicatori sono sempre migliori della media degli altri atenei a livello nazionale e, in particolare, per iC14, iC07, iC07BIS, iC07TER, iC21 sono del 100%.

Dati negativi, ma in miglioramento, sono i seguenti:

- Indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano conseguito almeno 40 CFU nell'anno solare)
- Indicatore iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire).
- Indicatore iC16 BIS (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno).
- Indicatore iC22 (Percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso).
- iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso).

In particolare, le percentuali relative all'indicatore iC13, che fino al 2022 erano sotto la media degli altri atenei sia a livello nazionale sia della stessa area geografica, nel 2023 hanno superato la media di questi ultimi e sono in ogni caso in continua crescita dal 2020 ad oggi.

Le percentuali relative agli indicatori iC16 bis, iC22 e iC10 erano allo 0% fino al 2022, ma nel 2023, pur rimanendo al di sotto delle medie, sono in crescita.

Analogamente, le percentuali relative all'indicatore iC01, che erano al di sotto delle medie degli altri atenei fino al 2022 (ed era dello 0% nel 2022), nel 2023 hanno superato la media a livello nazionale.

Nel dettaglio, vediamo che, per la coorte 2022-23, che era formata da 8 matricole, sono stati conseguiti il 49,2% dei CFU del I anno (iC13 inferiore alle medie), il 100% degli studenti hanno proseguito gli studi al II anno (iC14 superiore alle medie), nessuno studente ha superato i 2/3 dei CFU del I anno (iC16 bis inferiore alle medie) e 1 solo studente (12,5%) si è laureato entro la durata normale del corso (iC22 inferiore alle medie).

Per la coorte 2023-24, formata da 7 matricole, gli studenti hanno conseguito il 59,5% dei CFU previsti al I anno (iC13 superiore alle medie della stessa area geografica), il 100% degli studenti hanno proseguito gli studi al II anno (iC14 superiore alle medie) e il 28,6% degli studenti hanno superato i 2/3 dei CFU del I anno (iC16 bis inferiore alle medie).

Da notare che, con l'attivazione della nuova offerta formativa nell'a.a. 2023-24, c'è già un primo miglioramento dell'indicatore iC13 che riguarda la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire.

Ovviamente per la coorte 2024-25, formata da 3 matricole, i dati non sono ancora completi.

Punti di debolezza emergono invece dai seguenti indicatori:

- Indicatore iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso).
- Indicatore iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro 1 anno oltre la durata normale del corso di studio).
- da iC00a a iC00f (Percentuale di immatricolati o di iscritti).

In particolare, dai dati comunicati dalla segreteria studenti, si evince che:

nell'a.a. 2021/22, su 12 laureati triennali, 8 si sono iscritti alla nostra magistrale, 3 sono iscritti a Matematica in un altro ateneo e 1 lavora.

Nell'a.a. 2022/23, su 13 laureati triennali, 7 si sono iscritti alla nostra magistrale e 6 in un altro ateneo, di cui 2 su 6 non sono iscritti a Matematica.

Nell'a.a. 2023/24, su 4 laureati triennali, 3 si sono iscritti alla nostra magistrale e 1 a Matematica in un altro ateneo.

Nell'a.a. 2024/25, ovviamente i dati sono ancora parziali, ma per ora 5 laureati su 6 sono iscritti alla nostra magistrale, 3 studenti sono iscritti sub-condizione e 1 solo laureato è iscritto in un altro ateneo ad un corso di laurea non di Matematica.

Questi dati fanno sperare in un netto miglioramento dopo le modifiche effettuate all'ordinamento e all'offerta formativa, che sono partite nell'a.a. 2023/24.

Azioni correttive

Obiettivo n.1	Migliorare le carriere degli studenti avvicinando la percentuale di CFU conseguiti alla media degli atenei della stessa area geografica.
Problema da risolvere Area di miglioramento	Gli indicatori relativi alle percentuali di CFU acquisiti dagli studenti sono peggiori delle medie degli altri atenei, anche se c'è già un primo miglioramento con l'attivazione della nuova offerta formativa nell'a.a. 2023/24.
Azioni da intraprendere	Monitorare le carriere degli studenti attraverso i dati messi a disposizione per la SMA e intervistare gli studenti per individuare e risolvere eventuali difficoltà.
Indicatore/i di riferimento	Gli indicatori sulle carriere degli studenti messi a disposizione per la SMA.
Responsabilità	Il CdS.
Risorse necessarie	L'obiettivo non necessita di risorse.
Tempi di esecuzione e scadenze	Ci aspettiamo miglioramenti a partire dalla coorte 2026-27.

Obiettivo n.2	Aumentare il numero di iscritti (Obiettivo proposto anche in D.CDS.1/n.1/RC-2025)
Problema da risolvere Area di miglioramento	La percentuale di immatricolati e di iscritti è inferiore alla media degli altri atenei
Azioni da intraprendere	Tenendo presente che, come risulta dai dati di Alma Laurea, la maggioranza dei laureati triennali si iscrive alla laurea magistrale, ci si propone da una parte di rafforzare le attività di orientamento nelle scuole mediante: la partecipazione alle attività nell'ambito del PLS (Piano Lauree Scientifiche) e alla organizzazione e pianificazione dei Licei Matematici; l'organizzazione di un Open Day specifico per la promozione dei CdS in Matematica, oltre a quello organizzato dal Centro di Ateneo POLIS (Percorsi di Orientamento, Lifelong learning e supporto agli Studenti); la diffusione delle attività dei CdS in Matematica attraverso i canali social (Facebook, Instagram); maggiore caratterizzazione delle informazioni sul sito web del corso di laurea. Ma, poiché un certa percentuale di laureati triennali si iscrivono alla magistrale in altri atenei, ci proponiamo anche di organizzare una giornata, rivolta agli studenti della triennale, di presentazione della laurea magistrale, durante la quale prevedere anche la presenza di studenti e laureati della magistrale che possano raccontare la loro esperienza. L'evento sarà anche pubblicizzato sui social, in modo da interessare eventualmente anche studenti di altri atenei.
Indicatore/i di riferimento	Gli indicatori da iC00b e iC00f.
Responsabilità	La responsabilità dell'azione è dell'intero CCdS, in quanto tutte le attività di promozione sono portate avanti attraverso azioni differenti, riconducibili comunque a membri del Consiglio (PLS, Liceo Matematico, Open day specifici per il CdS in Matematica, etc) e del Gruppo di Assicurazione della Qualità.
Risorse necessarie	Risorse interne e infrastrutture esistenti.
Tempi di esecuzione e scadenze	Ci aspettiamo miglioramenti a partire dai prossimi 2 anni accademici.

Obiettivo n. 3	Migliorare la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti avvicinandola alla media degli atenei della stessa area geografica (Obiettivo proposto anche in D.CDS.2/n. 2/RC-2025)
Problema da risolvere Area di miglioramento	Risulta molto bassa la percentuale degli studenti che usufruiscono dei bandi Erasmus +, anche se registra un miglioramento nel 2023.
Azioni da intraprendere	Pubblicizzare le possibilità offerte dall'Erasmus sia attraverso la Giornata di accoglienza delle matricole sia attraverso il sito web e i canali social del CdS. In particolare, informare gli studenti sulla possibilità di svolgere la tesi all'estero nell'ambito del traineeship.
Indicatore/i di riferimento	IC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) ed IC11 (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) della SMA.
Responsabilità	Referente Erasmus del CdS.
Risorse necessarie	Risorse umane interne e infrastrutture esistenti

Tempi di esecuzione e scadenze	Si prevede che il raggiungimento di tale obiettivo possa essere valutato almeno a partire dall'a.a. 2027-2028.
---------------------------------------	--