

## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2025

Denominazione del Corso di Studio: Chimica

Classe: L-27

Sede: Università degli Studi della Basilicata, sede di Potenza

Altre eventuali indicazioni utili (Dipartimento, Struttura di raccordo): Dipartimento di Scienze di Base e Applicate

Primo anno accademico di attivazione: 2010/2011

Gruppo di Riesame. *Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).*

### Componenti indispensabili

|                           |                                                 |
|---------------------------|-------------------------------------------------|
| Prof.ssa Giuliana Bianco  | (Coordinatore/Presidente del CdS <sup>1</sup> ) |
| Prof.ssa Rosanna Ciriello | (Responsabile gruppo riesame)                   |
| Sig. Giorgio Arcasensa    | (Rappresentante degli studenti <sup>2</sup> )   |

### Altri componenti

|                               |                                                                     |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Prof.ssa Annaluisa Mariconda, | prof.ssa Angela Di Capua, Prof. Francesco Fabozzi                   |
| Dott.ssa Rocchina Santoro     | (Personale Tecnico Amministrativo di supporto al CdS <sup>3</sup> ) |
| Dr.ssa Di Blasio Nadia        | (Rappresentante del mondo del lavoro - Ordine dei Chimici Potenza)  |
| Dr. Anzilotta Giuseppe        | (Rappresentante del mondo del lavoro - Ordine dei Chimici Matera)   |

Sono stati consultati inoltre: i dati AlmaLaurea, i dati Warehouse di ateneo, le relazioni del comitato di indirizzo del Dipartimento.

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, i giorni: 19 e 28 novembre 2025, 11 dicembre 2025 e 22 dicembre 2025.

Oggetti della discussione:

19 novembre: Analisi complessiva delle principali criticità emerse dall'esame della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) relativa all'anno 2024. Aggiornamento e ridefinizione dei punti di forza e delle aree di debolezza del Corso di Studio sulla base dei dati e degli indicatori desunti dalla SMA.

28 novembre: Discussione sui mutamenti intervenuti nel Corso di Studio (CdS) in relazione ai punti del Rapporto di Riesame Ciclico (RCR).

11 dicembre: Discussione sul monitoraggio dello stato di avanzamento delle azioni previste nel precedente Rapporto di Riesame Ciclico (RCR 2022) e analisi delle possibili azioni da proporre nel nuovo RCR in relazione ai punti 1 (assicurazione della qualità nella progettazione del Corso di Studio) e 2 (assicurazione della qualità nell'erogazione del Corso di Studio).

22 dicembre: Analisi delle possibili azioni da proporre nel nuovo RCR riguardo ai punti 3 (Gestione delle risorse del CdS), 4 (Riesame e miglioramento del CdS) e 5 (Commento agli indicatori).

Presentato, discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio in data: 26/01/2026

Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio:

*Il Consiglio del Corso di Studio in Chimica (L-27) ritiene che la redazione del presente Rapporto di Riesame Ciclico rappresenti un'importante occasione di riflessione sull'andamento complessivo del Corso di Studio e sull'efficacia delle azioni di assicurazione della qualità intraprese a seguito dell'ultimo Riesame Ciclico (RCR 2022). Il Consiglio prende atto che gli obiettivi formativi, la struttura del Corso di Studio e il profilo professionale in uscita non hanno subito variazioni sostanziali, risultando coerenti con quanto dichiarato nella Scheda SUA-CdS e con le finalità formative della classe L-27. Le azioni intraprese si collocano in un percorso di continuità volto a migliorare l'organicità e l'efficacia dell'offerta formativa. Dalla discussione emerge un miglioramento degli indicatori relativi alle carriere degli studenti, in particolare per quanto riguarda la prosecuzione degli studi e l'acquisizione dei CFU, a seguito delle attività di tutorato, didattica integrativa e dell'introduzione delle prove intermedie. Permangono tuttavia criticità legate alla numerosità degli immatricolati e alla limitata partecipazione degli studenti ai programmi di mobilità internazionale, già evidenziate nel precedente Riesame. La Coordinatrice ha illustrato il documento predisposto dal Gruppo di Riesame e dal Gruppo AQ; a seguito di un'ampia discussione, il Consiglio approva il Rapporto di Riesame Ciclico 2025.*

*[Si raccomanda qui la massima sintesi. Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, è opportuno darne brevemente notizia. Si può aggiungere anche il collegamento con il verbale della seduta del Consiglio di CdS.]*

<sup>1</sup> Il responsabile dell'organo di gestione del Corso di Studio con poteri deliberanti - Consiglio di Corso di Studio, Consiglio d'Area, Consiglio d'Area Didattica, Consiglio di Dipartimento, Consiglio di Facoltà.

<sup>2</sup> Importante che non faccia parte anche delle Commissioni Paritetiche docenti/studenti.

<sup>3</sup> Può trattarsi di personale TA che svolge attività di management didattico, del manager didattico (se presente) o di altro personale TA di supporto all'attività didattica.

## D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo la verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del CdS.

Si articola nei seguenti 5 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

| Punti di attenzione |                                                                                      | Aspetti da considerare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D. CDS. 1. 1        | Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate               | <p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali, anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>                                                                                                                                                 |
| D. CDS. 1. 2        | Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita | <p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| D. CDS. 1. 3        | Offerta formativa e percorsi                                                         | <p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p> |

|              |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D. CDS. 1. 4 | Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell' apprendimento | <p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p> |
| D. CDS. 1. 5 | Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS              | <p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

D.CDS.1.a            SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

*Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.*

Il corso di laurea triennale in Chimica, nell'attuale ordinamento, è attivo dall'anno accademico 2010/2011. Il precedente RCR è stato redatto per l'a.a. 2022/2023 e approvato dal CdS il 19/12/2022.

Gli obiettivi del CdS sono quelli di fornire competenze teoriche, metodologiche, sperimentali ed applicative nelle aree fondamentali della Chimica. Il percorso didattico non prevede indirizzi, almeno 90 CFU sono erogati nelle aree della Matematica, della Fisica, della Chimica Analitica, Chimica Fisica, Chimica Inorganica, Chimica Organica e della Biochimica. Il corso di studi forma la figura professionale del CHIMICO (laureato di I livello).

L'offerta formativa del CdS in Chimica proposta dal nostro Ateneo è armonizzata con gli obiettivi formativi e la struttura del corso di laurea della stessa classe presenti a livello nazionale. Essa risponde a diverse esigenze che contemplano la possibilità di proseguire gli studi nel corso di laurea di secondo livello o di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro. La Coordinatrice è in contatto costante con l'associazione nazionale dei coordinatori dei CdS in Chimica (ConChimica) e le indicazioni e gli orientamenti forniti a livello nazionale sono tenuti sempre in conto a livello locale.

L'analisi dei dati sulle caratteristiche degli studenti in ingresso registrata sul triennio in esame (2022-2024) mostra gli andamenti sotto riportati:

- La popolazione studentesca si ripartisce intorno al 60% per la componente femminile ed il 40% per la componente maschile, lasciando inalterato il trend degli anni precedenti.
- La provenienza è per lo più regionale, la percentuale di studenti di provenienza extraregionale si attesta intorno al 10%
- Circa il 50% degli immatricolati proviene da Licei, l'altra metà proviene da istituti tecnici industriali.
- Le votazioni ottenute dagli studenti immatricolati alla maturità si attestano in media tra 70 e 89 per il 50%, circa il 30% ha ottenuto una votazione superiore al 90.

La maggioranza dei laureati triennali decide di proseguire il proprio percorso formativo iscrivendosi a corsi di laurea magistrale della classe LM54 sia del nostro Ateneo che di altri Atenei nazionali, in media con quanto avviene a livello nazionale.

Gli obiettivi formativi, la struttura del corso di laurea e gli ambiti occupazionali non sono sostanzialmente cambiati rispetto all'ultimo riesame.

Per quanto riguarda l'organizzazione del CdS, sono state effettuate rimodulazioni della distribuzione di CFU tra semestri di specifici insegnamenti, per risolvere alcune criticità quali riequilibrare il carico didattico sugli studenti o permettere l'acquisizione di conoscenze propedeutiche alla frequenza degli insegnamenti. E' stata inoltre ampliata l'offerta formativa integrando la lista degli insegnamenti opzionali. Su richiesta dei rappresentanti degli studenti è stata recepita la modifica al regolamento per la prova finale sul riconoscimento di una maggiorazione per chi abbia trascorso un periodo di almeno 3 mesi all'estero.

Durante il periodo in esame si sono tenute tre riunioni del Comitato di Indirizzo del dipartimento (31/01/2023, 11/12/2023 e 13/12/2024) dove sono stati invitati a partecipare numerosi rappresentanti di enti ed aziende sia pubbliche che private. L'adesione agli incontri è stata alta e si è confermata la loro utilità nel rafforzare le interazioni tra l'Università e il mondo del lavoro. Le parti interessate non hanno evidenziato criticità nei settori di riferimento del percorso formativo offerto, e hanno avanzato proposte tese ad ampliare le competenze tecniche avanzate e le competenze trasversali dei laureati.

Il profilo professionale in uscita rimane coerente con quanto richiesto dal mercato del lavoro ed è in linea con gli sbocchi occupazionali previsti per i laureati del CdS.

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azione Correttiva n.1                       | <i>Miglioramento dell'attrattività del CdS</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Azioni intraprese                           | <p><i>Coinvolgere per gli Open day e per il progetto lauree scientifiche (PLS) istituti di scuola superiore collocate nel Vallo di Diano (Campania) e province pugliesi.</i></p> <p><i>Ampliare l'offerta degli insegnamenti a scelta valutando i programmi dei vari corsi erogati per i corsi di laurea in Farmacia, Biotecnologie e Geologia dopo attenta valutazione della coerenza con gli obiettivi del corso di laurea in Chimica L27.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva | <p><i>Nel periodo in esame il CdS ha sostenuto una intensa attività di orientamento attraverso il progetto PLS e con iniziative dedicate come gli Open Day.</i></p> <p><i>I dettagli delle attività eseguite sono descritti nel punto D.CDS.2.a della presente RCR, da cui si evince anche il coinvolgimento di scuole provenienti da regioni limitrofe (Campania e Puglia).</i></p> <p><i>Per quanto riguarda l'ampliamento dell'offerta formativa, nell'a.a. 2023/2024 è stata integrata la lista degli insegnamenti opzionali con i corsi Biopolimeri per le Biotecnologie, Biochimica Applicata, Sensori e Metodologie Analitiche Avanzate (verbale n.7/2022).</i></p> <p><i>Per l'A.A. 2024/2025 è stato approvato un ulteriore ampliamento dell'offerta formativa, integrando la lista degli insegnamenti opzionali con i corsi di "Chimica dei prodotti cosmetici" (LM 13 – Farmacia) e "Chimica del suolo" (LM 74- Geologia), già inseriti tra gli insegnamenti a scelta del corso di studi magistrale LM-54. (Verbale n.2/2024).</i></p> <p><i>Inoltre, la docente di "Chimica delle sostanze organiche naturali" (CHIM/06) ha apportato modifiche ai contenuti del corso per renderlo più accessibile agli studenti della L-27 e per evidenziare l'importanza delle diverse vie metaboliche implicate nella biosintesi dei prodotti naturali. Di conseguenza, il nome dell'insegnamento è stato modificato in "Chimica e bioattività delle sostanze naturali" (Verbale n.2/2024).</i></p> <p><i>Il 22/07/2025 è stato siglato un accordo di collaborazione tra il dipartimento e il comando dei Vigili del Fuoco di Potenza per la copertura dell'insegnamento "Formazione e Sicurezza nei Laboratori Chimici". Tale accordo rappresenta un salto di qualità rispetto alla formazione standard in quanto integra competenze tecniche di emergenza in un percorso accademico-scientifico, importante per l'attrattività del corso di studi.</i></p> <p><i>Dall'analisi degli indicatori relativi al numero di immatricolati (indicatori SMA iC00a, iC00b, iC03) si evidenzia come le iscrizioni al primo anno siano diminuite nell'a.a. 2023/2024 per poi risalire nel 2024/2025, con il numero di immatricolati puri che si attesta poco al di sopra delle 10 unità. Stesso andamento per la percentuale di iscritti provenienti da fuori regione, che nell'a.a. 2024/2025 si attesta attorno al 18%. La limitata capacità delle attività di orientamento, pur diffuse sul territorio, di tradursi in un incremento del numero di immatricolati risulta verosimilmente influenzata dalla flessione demografica della popolazione studentesca in Basilicata, nonché dalle criticità legate ai collegamenti e alla mobilità extraurbana, che possono orientare le scelte degli studenti verso atenei di maggiore dimensione e con una tradizione consolidata. Si ritiene opportuno proseguire nelle attività di orientamento per migliorare l'attrattività del CdS, e affiancare alle attività di orientamento già in atto un'azione mirata di attrattività rivolta specificamente agli istituti tecnici, che rappresentano una quota rilevante degli immatricolati. In particolare, il CdS intende rafforzare il dialogo con tali istituti attraverso iniziative di orientamento dedicate. L'efficacia di tali azioni sarà monitorata nei prossimi anni mediante l'analisi della provenienza degli immatricolati e degli indicatori di iscrizione.</i></p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azione Correttiva n.2                       | <i>Miglioramento delle conoscenze preliminari</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Azioni intraprese                           | <i>Attivazione di corsi di didattica integrativa a supporto degli insegnamenti di base (matematica, chimica e fisica)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva | <p><i>Nel periodo in esame sono state predisposte diverse attività di tutorato e di supporto allo studio per consentire il miglioramento delle carriere degli studenti del primo anno.</i></p> <p><i>I dettagli delle attività eseguite sono descritti nel punto D.CDS.2.a della presente RCR.</i></p> <p><i>Dall'analisi degli indicatori relativi al numero di CFU conseguiti al termine del primo anno (indicatori SMA iC13, iC15, iC16) si evidenzia come questi, dopo aver registrato</i></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <i>una diminuzione nell'a.a. 2022/2023 siano poi risaliti in maniera significativa nell'a.a. 2023/2024 (ad esempio la percentuale di CFU conseguiti al primo anno supera il 60%). Gli indicatori si confermano sempre superiori rispetto all'area geografica di riferimento. Si ritiene opportuno proseguire nelle attività di tutorato e supporto allo studio, e continuare a monitorare l'efficacia delle azioni intraprese anche nei prossimi anni.</i> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### D.CDS.1.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

*Principali elementi da osservare:*

- Scheda SUA-CdS: quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a
- Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, interlocutori esterni

#### D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

|              |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D. CDS. 1. 1 | Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate | <p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p> |
|--------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti)

##### Documenti chiave

- *Scheda SUA-CdS L27, anno 2025*  
*Scheda Unica di Ateneo Corso di Laurea in Chimica*  
*quadri A1.a, A1.b, A2.a, A4.a*
- *Verbali delle riunioni del Comitato di Indirizzo del DISBA*  
<https://disba.unibas.it/site/home/dipartimento/organi/articolo29006744.html>
- *Verbali delle riunioni del Comitato di Indirizzo del DIS*  
<https://disba.unibas.it/site/home/dipartimento/organi/articolo29012757.html>

##### Documenti a supporto

- *Database AlmaLaurea, Condizione Occupazionale dei Laureati*  
<https://www.alma laurea.it/i-dati/le-nostre-indagini/condizione-occupazionale-laureati>

**Autovalutazione** (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.1

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?*
2. *Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?*
3. *Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?*
4. *Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti?*

Il Corso di Laurea in Chimica è presente in Basilicata fin dalla nascita dell'Ateneo Lucano, inizialmente come corso di studi quinquennale, trasformatosi successivamente secondo il DM 509/99 prima e nella formulazione attuale secondo il DM 270/2004. L'attuale ordinamento è attivo dall'anno accademico 2010/2011.

Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide.

Obiettivo del corso di laurea in Chimica è la formazione di figure professionali versatili, dotate di una solida preparazione teorica e sperimentale nei principali settori della chimica, con una adeguata preparazione in ambito biochimico, nelle discipline matematiche e fisiche e capaci di utilizzare i necessari strumenti informatici. Il corso di laurea garantisce, insieme ad una solida base teorico-concettuale, ampio spazio alle attività pratiche di laboratorio consentendo al laureato di acquisire un'adeguata conoscenza delle procedure tipiche dei laboratori chimici.

Tali figure di laureati potranno sia proseguire gli studi nel corso di laurea di secondo livello che inserirsi direttamente nel mondo del lavoro. I laureati in Chimica avranno acquisito conoscenze e competenze adeguate a svolgere attività professionale autonoma come Chimico (sezione B) e per trovare inserimento, sia in ambito pubblico che privato, nei settori della ricerca e sviluppo, della produzione, del controllo di qualità, della assistenza commerciale e dell'insegnamento. L'offerta formativa del CdS in Chimica è armonizzata con gli obiettivi formativi e la struttura del corso di laurea nella stessa classe presenti a livello nazionale, grazie anche al costante contatto della coordinatrice con l'associazione ConChimica.

La coerenza dei profili culturali/professionali dei laureati con le esigenze del mondo del lavoro è verificata da periodiche consultazioni delle parti interessate (PI) coinvolte nel Comitato di Indirizzo del Dipartimento di Scienze di Base ed Applicate (e in precedenza in quello del Dipartimento di Scienze). Nell'ultimo triennio le consultazioni si sono svolte il 31/01/2023, 11/12/2023 e 13/12/2024, e hanno confermato la loro utilità nel rafforzare le interazioni tra l'Università e il mondo del lavoro. Le PI non hanno evidenziato criticità nei settori di riferimento del percorso formativo offerto, e hanno avanzato proposte tese ad ampliare le competenze tecniche avanzate e le competenze trasversali dei laureati. E' stato ad esempio proposto dalla rappresentante dell'Ordine dei Chimici e Fisici di Potenza di ampliare le competenze trasversali in ambito statistico con conoscenze di elaborazione dei dati nella ricerca chimica (Verbale n. 5 del Comitato di Indirizzo). Il CdS ha accolto la proposta organizzando seminari tenuti dalla referente Eurachem Italia sull'assicurazione della qualità del dato e metrologia. L'invito ai seminari è stato esteso al personale ARPAB e agli ordini professionali di Potenza e Matera, e al personale dell'acquedotto Lucano e al personale del laboratorio NIAT dei VVF di Pz. Il profilo professionale rimane coerente con quanto richiesto dal mercato del lavoro ed è in linea con gli sbocchi occupazionali previsti per i laureati del CdS. Inoltre ad integrazione di tali dati vengono considerati anche studi di settore come quelli effettuati da Federchimica (<https://www.federchimica.it/dati-e-analisi/statistiche-e-indici-del-lavoro>).

Il profilo professionale rimane coerente con quanto richiesto dal mercato del lavoro ed è in linea con gli sbocchi occupazionali previsti per i laureati del CdS, come appurato durante gli incontri con le PI. Le potenzialità di proseguimento degli studi ai fini occupazionali dei laureati triennali sono confermate dai dati del database AlmaLaurea che mostra come la maggioranza dei laureati triennali decida di proseguire il proprio percorso formativo iscrivendosi a un corso di laurea magistrale della classe LM54, del nostro Ateneo o di altri Atenei nazionali, in media con quanto avviene a livello nazionale.

### **Criticità/Aree di miglioramento**

E' utile continuare a monitorare l'evoluzione delle competenze richieste nel mondo del lavoro e delle professioni attraverso regolari consultazioni con le PI. Questo anche per individuare tempestivamente i settori in cui aumentare le competenze trasversali o competenze tecniche avanzate del laureato in Chimica (ad esempio tramite cicli di seminari dedicati o tramite iniziative congiunte con le PI).

Il numero di immatricolazioni al CdS rimane un punto di criticità, in quanto nel periodo in esame si evidenzia una leggera flessione, che potrebbe accentuarsi nel prossimo periodo a causa dell'introduzione del semestre filtro nel CdS in Medicina (che causa un differimento delle scelte degli studenti sulla scelta del CdS), e della decrescita demografica. Risulta pertanto di estrema importanza continuare nelle azioni già intraprese per migliorare l'attrattività del CdS con iniziative di orientamento e di motivazione nella scelta del percorso universitario. Nell'ambito di tali attività potrebbe essere utile mostrare le potenzialità occupazionali del laureato in Chimica avvalendosi di esempi concreti di professionisti laureati nell'Ateneo.

**D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita**

D. CDS. 1.2  
Definizione del  
carattere del Cd  
S, degli  
obiettivi  
formativi e dei  
profili in uscita

D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.

D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

**Fonti documentali (non più di 8 documenti)**

**Documenti chiave**

- *Scheda SUA-CdS L27, anno 2025*  
*Scheda Unica di Ateneo Corso di Laurea in Chimica*  
*quadri A2.a, A2.b, A4.a, A4.b.1*
- *Regolamento didattico del Corso di Laurea in Chimica*  
*Art. 2 - Obiettivi Formativi Specifici del Corso e Descrizione del Percorso Formativo*  
<https://disba.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/articolo29004424.html>

**Documenti a supporto**

- *Contenuti di base per un Corso di Laurea attivato in Classe L27*  
[https://www.soc.chim.it/sites/default/files/Core\\_Chemistry Contenuti di base chimica Gennaio%202025.pdf](https://www.soc.chim.it/sites/default/files/Core_Chemistry Contenuti di base chimica Gennaio%202025.pdf)

**Autovalutazione** (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.2

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?*
1. *Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?*

Il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti viene chiaramente dichiarato nel quadro A2.a e A2.b della SUA. I laureati del Corso di Laurea in Chimica avranno acquisito conoscenze e competenze adeguate per svolgere attività professionale autonoma come Chimico (sezione B) e per trovare inserimento, sia in ambito pubblico che privato, nei settori della ricerca e sviluppo, della produzione, del controllo di qualità, della assistenza commerciale e dell'insegnamento.

Gli obiettivi formativi specifici sono descritti in modo chiaro e completo nel quadro A4.a della SUA e ribaditi nel Regolamento didattico del CdS (Art. 2). Essi consentono di formare una figura professionale versatile, dotata di una solida preparazione teorica e sperimentale nei principali settori della chimica, con una adeguata preparazione in ambito biochimico, nelle discipline matematiche e fisiche e capaci di utilizzare i necessari strumenti informatici. Tali figure di laureati potranno sia proseguire gli studi nel corso di laurea di secondo livello che inserirsi direttamente nel mondo del lavoro.

Il percorso formativo è conforme alle indicazioni del documento 'Contenuti di base per un Corso di Laurea attivato in Classe L27' ('Core Chemistry') e in linea con il diploma europeo 'Chemistry Eurobachelor'.

Nella scheda SUA sono descritti in maniera chiara i profili culturali e professionali che il CdS forma. Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo, e sono declinati chiaramente per aree di apprendimento nel quadro A4.b.1 della SUA. Essi sono coerenti con i profili formativi e professionali in uscita esposti dal CdS. La struttura del CdS risponde a diverse esigenze che contemplano la possibilità di proseguire gli studi nel corso di laurea di secondo livello o di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

Non si evidenziano criticità in quanto gli obiettivi formativi specifici ed i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze anche trasversali, sono coerenti con i profili formativi e professionali in uscita esposti dal CdS. E' comunque importante continuare a monitorare l'evoluzione dei profili richiesti nel mondo del lavoro e delle professioni, attraverso le periodiche consultazioni con le PI. Questo consentirà di adeguare l'offerta formativa e le competenze acquisite dal laureato in Chimica, ai fini della spendibilità occupazionale del titolo di studio.

### D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D. CDS. 1.3  
Offerta  
formativa e  
percorsi

D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.

D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.

D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".

D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.

D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti)

##### Documenti chiave

- *Scheda SUA-CdS L27, anno 2025*  
*Scheda Unica di Ateneo Corso di Laurea in Chimica*  
*quadri A4.a, A4.b.2, B4*
- *Regolamento didattico del Corso di Laurea in Chimica*  
*Art. 6 - Organizzazione Didattica e Manifesto degli Studi*  
<https://disba.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/articolo29004424.html>
- *Relazione della CPDS del DISBA, 2024*  
*Capitolo relativo al CdS Chimica L-27, Sezione B1, Materiale e ausili didattici*  
<https://pqa.unibas.it/site/home/valutazione-e-monitoraggio/attivita-delle-commissioni-paritetiche-docenti-studenti/documento18046738.html>

**Autovalutazione** (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.3

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività"? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?
2. È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/ CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?
3. Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor?
4. Sono state previste e definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici?

Gli obiettivi formativi specifici del CdS e il percorso formativo sono chiaramente e sinteticamente descritti nella SUA quadro A4.a. Coerentemente con tali obiettivi il percorso formativo non prevede l'articolazione in curricula, ma è costituito in gran parte da corsi fondamentali obbligatori. Il percorso formativo prevede tra le attività formative di base ampio spazio alle discipline matematiche e fisiche ed alle discipline chimiche fondamentali. Le conoscenze teorico-pratiche in ambito chimico sono ulteriormente sviluppate nelle attività formative caratterizzanti, nelle quali vengono approfonditi gli aspetti teorici e sperimentali della chimica generale ed inorganica, della chimica analitica, della chimica fisica e della chimica organica. La formazione culturale è completata prevedendo nelle attività affini ed integrative ulteriori conoscenze matematiche, conoscenze di chimica macromolecolare e di biochimica. Completano il percorso formativo le attività a libera scelta e attività volte a fornire adeguata preparazione nell'utilizzo e gestione di metodologie informatiche in ambito chimico. L'importanza della conoscenza della lingua inglese in ambito scientifico e, in generale, per attività professionali di livello qualificato, è curata tramite l'acquisizione di un livello intermedio di conoscenza della lingua scritta e parlata, con particolare riferimento al lessico scientifico. Infine, ampio spazio è dato alle esercitazioni ed alle attività pratiche di laboratorio, che potranno eventualmente essere estese nell'ambito della preparazione della prova finale.

Nel quadro A4.b.2 della scheda SUA sono descritti in dettaglio la conoscenza e comprensione e la capacità di applicare conoscenza e comprensione degli insegnamenti erogati nel CdS. In questo schema gli insegnamenti sono suddivisi in tre aree denominate rispettivamente: 1) area chimica; 2) area di base matematico-fisica; 3) generica e multimediale

La struttura del CdS e l'articolazione in termini di CFU/ore della didattica erogata, delle attività esercitative e delle attività di autoapprendimento sono esplicitate nel Regolamento didattico del CdS (Art. 6). Il regolamento didattico è reperibile dalla pagina web del Corso di Laurea.

Il CdS non prevede insegnamenti erogati a distanza.

Gli studenti possono consultare, tramite la biblioteca di Ateneo, libri di testo relativi agli insegnamenti del CdS per il supporto allo studio individuale. Nella scheda SUA quadro B4 è indicato il link al sito della biblioteca e un file pdf descrittivo. Per quanto riguarda il materiale didattico integrativo online, rimane a cura del singolo docente la predisposizione di modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento e conservazione. Sono ampiamente utilizzati strumenti centralizzati di ateneo quali le piattaforme Google Classroom e Moodle e-learning. L'analisi delle schede di trasparenza effettuata dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) del DISBA mostra che nella quasi totalità (97%) delle schede compilate le informazioni relative ai libri di testo consigliati sono complete. Un elevato numero di testi di riferimento (83%) risulta presente in biblioteca. Il numero di schede che indicano materiali didattici integrativi online è in netto incremento e si attesta all'86%. I risultati delle opinioni degli studenti confermano l'adeguatezza delle indicazioni sul materiale didattico e la loro agevole reperibilità.

**Criticità/Aree di miglioramento**

Non si evidenziano criticità relativamente alle indicazioni sul materiale didattico e la sua reperibilità. E' comunque importante continuare il monitoraggio delle schede di trasparenza per assicurare che i docenti continuino a mantenere aggiornate tali informazioni. E' inoltre utile ricordare ai docenti della possibilità offerta dalla biblioteca di Ateneo dell'acquisto di libri di testo attinenti al proprio insegnamento, e invitarli a proporre l'acquisto anche di eserciziari per favorire il superamento della prova scritta. Sarebbe utile verificare la possibilità di acquistare anche testi in formato e-book e testi in inglese. Sarebbe inoltre utile migliorare l'interazione della biblioteca col docente richiedente nelle fasi successive alla richiesta di acquisto (stato di avanzamento della procedura, conferma acquisizione testi).

#### D.CDS1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

|              |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D. CDS. 1. 4 | Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell' apprendimento | <p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p> |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti)

##### Documenti chiave

- *Regolamento didattico del Corso di Laurea in Chimica*  
Art. 9 - Modalità di Svolgimento degli Esami e Verifiche di Profitto  
Art. 14 - Caratteristiche della Prova Finale  
<https://disba.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/articolo29004424.html>
- *Relazione della CPDS del DISBA, 2024*  
Capitolo relativo al CdS Chimica L-27, Sezione C1  
<https://pqa.unibas.it/site/home/valutazione-e-monitoraggio/attivita-delle-commissioni-paritetiche-docenti-studenti/documento18046738.html>

##### Documenti a supporto

- *REGOLAMENTO PER LA PROVA FINALE DEL CORSO DI STUDIO IN CHIMICA (CLASSE L-27)*  
<https://disba.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/documento29020120.html>

**Autovalutazione** (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.4

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?
2. Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?
3. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?
4. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?
5. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?

Le schede di trasparenza degli insegnamenti chiariscono gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento attesi, i contenuti e i programmi, nonché l'organizzazione didattica e le modalità d'esame. Le schede di trasparenza sono prontamente accessibili da una pagina web predisposta all'interno del sito del dipartimento:

<https://disba.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/articolo29008266.html>

Le modalità di svolgimento degli esami e delle verifiche di profitto sono chiaramente definite nel Regolamento didattico del CdS (Art. 9) così come le caratteristiche della prova finale (Art. 14).

Le modalità di svolgimento della prova finale e le procedure adottate per l'attribuzione del voto di laurea sono chiaramente definite nel regolamento per la prova finale, accessibile dalla stessa pagina web dei regolamenti didattici del CdS.

La completezza delle schede di trasparenza e la loro adeguatezza è sottoposta a verifica da parte della CPDS del DISBA. Dalla relazione della CPDS, anno 2024, risulta che le schede di trasparenza sono complete rispetto alle informazioni in relazione alla modalità di esame, ed alle altre modalità di accertamento delle conoscenze ed abilità acquisite, quali ad esempio le relazioni. I criteri di attribuzione del voto sono riportati nel 38% delle schede. Tutte le schede di insegnamento descrivono gli obiettivi formativi attraverso i descrittori di Dublino, permettendo alla CPDS di appurare che i metodi di verifica delle conoscenze sono da ritenersi validi in relazione agli obiettivi di apprendimento attesi. Inoltre i risultati delle rilevazioni delle opinioni degli studenti confermano che le modalità di verifica sono comunicate in modo chiaro dal docente. Infatti relativamente al quesito D6 ("Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?") le risposte negative (3%) sono molto basse.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

L'analisi condotta dalla CPDS conferma l'efficacia del lavoro svolto nel periodo in esame da parte del CdS relativamente alla completezza ed adeguatezza delle informazioni presenti nelle schede di trasparenza degli insegnamenti. Anche se non si evidenziano criticità su questo punto di attenzione, è importante sollecitare i docenti a mantenere sempre aggiornate le schede di trasparenza, e a inserire nella scheda dell'insegnamento, oltre alle modalità di svolgimento delle verifiche, anche i criteri adottati per l'attribuzione dei voti. E' anche utile predisporre azioni informative rivolte ai nuovi docenti riguardo alla corretta compilazione delle schede di trasparenza.

## D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

|              |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D. CDS. 1. 5 | Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del Cd S | <p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p> |
|--------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Fonti documentali (non più di 8 documenti)

#### Documenti chiave

- *Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) del CdS, 2025*  
*Riga iC14, iC16, iC17*

#### Documenti a supporto

- *Verbali del Consiglio di Corso di Studi in Chimica*  
<https://disba.unibas.it/site/home/offerta-formativa/corsi-di-studio/articolo29006892.html>
- *Verbali delle riunioni del Gruppo di Riesame a AQ*  
<https://disba.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/articolo29009993.html>

**Autovalutazione** (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.5

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti?*
2. *Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche?*

Il CdS pianifica in modo attento la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti. Il calendario delle attività formative viene predisposto dalla referente per l'orario in collaborazione con gli studenti rappresentanti del corso di studi al fine di recepire anche i desiderata degli studenti; il calendario degli esami di profitto viene condiviso con tutti i docenti del CdS in modo da evitare sovrapposizioni (vedi ad esempio Verbale n.5 2024).

Nell'RCR precedente (anno 2022) si osservava come la difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi formativi rappresentasse uno dei punti di debolezza del CdS. Di conseguenza, nel triennio successivo il CdS ha implementato azioni volte a superare tale criticità, che si presenta già al primo anno di corso a causa delle carenze formative in ingresso. Per il recupero delle competenze di base degli immatricolati sono state messe in campo dal CdS azioni quali attività integrative a supporto degli insegnamenti del primo anno, nonché lo svolgimento di attività di tutorato. Per facilitare il superamento degli esami del primo anno, tutti gli insegnamenti hanno predisposto verifiche intermedie. Il monitoraggio del superamento delle verifiche intermedie da parte degli studenti, nonché l'andamento delle carriere degli studenti iscritti al CdS, viene regolarmente monitorato e discusso all'interno del Gruppo di Riesame e

AQ. Le relazioni del Gruppo di Riesame e AQ sono poi discusse ed approvate dal CCdS, dove possono essere approvate eventuali ulteriori azioni correttive (vedi ad esempio Verbale 4, 2025).

Dall'esame degli indicatori utilizzati per la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) 2025, si evidenzia che la percentuale di abbandoni dopo il primo anno appare in miglioramento, risultando inferiore al 20%, così come appare in miglioramento la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno. Analogamente si osserva un miglioramento della percentuale, in media il 20%, di studenti che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

Gli ultimi dati (indicatori SMA 2025) mostrano un miglioramento nelle carriere degli studenti, soprattutto relativamente al superamento degli esami del primo anno di corso. Per confermare questa tendenza, è importante continuare il monitoraggio da parte del CdS dell'efficacia delle azioni correttive predisposte per il raggiungimento degli obiettivi formativi.

**D.CDS.1.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

*Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.*

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiettivo n. 1                                 | D.CDS.1/n.3/RC-2025: Incrementare numero e tipologia di testi di riferimento didattici presenti in Biblioteca centrale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Problema da risolvere<br>Area di miglioramento | Anche se un elevato numero di testi di riferimento (83%) risulta presente in biblioteca, esistono ancora margini di miglioramento nella disponibilità di materiale didattico per la consultazione da parte degli studenti (eserciziari, testi in formato e-book, testi in inglese).<br><br>Esistono anche margini di miglioramento nel modo in cui il docente che ha proposto l'acquisto viene informato dello stato di avanzamento della procedura.                                                                                                                                                |
| Azioni da intraprendere                        | Ricordare ai docenti, nel periodo di predisposizione delle schede di trasparenza, della possibilità offerta dalla biblioteca di Ateneo dell'acquisto di libri di testo attinenti al proprio insegnamento, e invitarli a proporre l'acquisto anche di eserciziari per favorire il superamento della prova scritta.<br><br>Verificare la possibilità di acquisto di testi in formato e-book e testi in inglese.<br><br>Migliorare il feedback della biblioteca al docente che ha richiesto l'acquisto, relativamente allo stato di avanzamento della procedura e all'avvenuta acquisizione dei testi. |
| Indicatore/i di riferimento                    | Analisi delle risposte del questionario studenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Responsabilità                                 | Coordinatrice del CdS, tutti i docenti del CdS, referente del Dipartimento per la Biblioteca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Risorse necessarie                             | Docenti del CdS, referente del Dipartimento per la Biblioteca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Tempi di esecuzione e scadenze                 | Tre anni dall'approvazione della presente RCR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.2 ha per obiettivo “accertare la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell'erogazione del CdS”. Si articola nei seguenti 6 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

| Punti di attenzione                                                       | Aspetti da considerare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D. CDS. 2. 1<br>Orientamento e tutorato                                   | <p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| D. CDS. 2. 2<br>Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze | <p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, <b>pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</b></p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p> |
| D. CDS. 2. 3<br>Metodologie didattiche e percorsi flessibili              | <p><b>D.CDS.2.3.1</b> L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D2 e D.3].</p>                                                                                                |

|             |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D. CDS. 2.4 | Internazionalizzazione della didattica                                                            | <p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].</p> |
| D. CDS. 2.5 | Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento                                  | D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| D. CDS. 2.6 | Interazione didattica e valutazione formativa nei Cd S integralmente o prevalentemente a distanza | <p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p>                                                                                                                                                                    |

D.CDS.2.a            SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

*Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.*

*Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)*

Rispetto all'ultimo riesame ciclico redatto nel 2022, il CdS in Chimica ha potenziato l'orientamento in ingresso programmando e realizzando diverse attività con Istituti di Scuola Superiore provenienti dalla Basilicata e da regioni limitrofe. Il progetto PLS negli anni accademici 2023/2024 e 2024/2025 ha visto la partecipazione del Liceo Scientifico Pisacane di Padula (SA). Nell'ambito del progetto sono state realizzate esperienze dimostrative presso i laboratori didattici del DIS sul tema "I colori della chimica", coinvolgendo attivamente gli studenti delle scuole. A dicembre 2023 si è svolta una giornata di orientamento fuori regione presso l'IISS Bachelet Galilei di Gravina in Puglia. Durante l'evento è stata presentata l'offerta didattica del DIS, comprensiva di una descrizione dettagliata dei due percorsi di studio L27 e LM54. A Febbraio 2025 la presentazione dell'offerta formativa del CdS in Chimica ha visto il coinvolgimento della scuola IIS ASSTEAB di Buccino. È stata stipulata una convenzione tra il liceo Scientifico Statale Galilei di Potenza e il DIS che ha consentito agli studenti di due classi dell'istituto di partecipare all'iniziativa "Incendi e esplosioni: alleanza tra spettrometria di massa e vigili del fuoco", organizzata con attività seminariali, presentazione dell'offerta didattica e visita al laboratorio di analisi del comando provinciale dei VVF di Potenza nel periodo febbraio – marzo 2024. Nonostante la capillare attività di orientamento in ingresso, le Schede di Monitoraggio Annuali documentano per gli ultimi anni un numero di immatricolati puri in calo (indicatore iC00b) pari a 11 nel 2023 e nel 2024, dato inferiore rispetto a quello di area geografica e nazionale.

Sono state svolte diverse attività di tutorato e di supporto allo studio. Per poter recuperare le carenze formative in ingresso è stata data agli studenti del primo anno la possibilità di accedere ai MOOC (Massive Open Online Courses) di matematica di base e delle scienze fisiche di base, uno strumento di didattica, disponibile online che consente di esercitarsi con simulazioni che hanno la stessa struttura e durata dei test CISIA. È stato avviato il progetto HELPDESK, organizzato dal Dipartimento di Scienze (DIS) tramite il Fondo Giovani, per supportare gli studenti del 1° anno nello studio degli esami di base (Matematica, Chimica, Fisica). È stata predisposta un'attività di tutorato orientativo in ingresso per un totale di 20 ore nel periodo marzo-giugno 2025, rivolta agli studenti immatricolati ai corsi di primo ciclo, finalizzata ad accoglierli, fornire informazioni e guidarli nell'uso dei servizi disponibili, favorendo il loro inserimento nella comunità accademica. È stata svolta attività didattica integrativa a supporto degli insegnamenti di base del primo anno.

A partire dall'anno accademico 2023/2024 sono state introdotte prove scritte in itinere per tutti gli insegnamenti di matematica, fisica e chimica del primo anno, con l'obiettivo di facilitare il superamento degli esami.

Per organizzare le date degli appelli dei vari insegnamenti evitando sovrapposizioni temporali, è stato creato un foglio Excel condiviso tra i docenti del CdS, contenente le date degli esami di tutti gli insegnamenti della L27.

Per quanto concerne il potenziamento dell'attività di orientamento in itinere mirato ad una scelta consapevole del percorso di tesi, il CdS ha attivato a partire dall'A.A. 2022/2023 l'iniziativa *Orientatesi* in cui vengono presentati da parte dei docenti le possibili tematiche di ricerca per lo svolgimento della Tesi di Laurea. Per orientare gli studenti del secondo e terzo anno della L27 ad una scelta più consapevole della Laurea Magistrale, è stato attivato anche l'evento di orientamento dal titolo "Scienze Chimiche in UNIBAS UNA BUONA SCELTA, Vi raccontiamo la nostra esperienza....." che prevede la presentazione del corso di studi magistrale in Scienze Chimiche con la testimonianza di studenti laureati che si sono poi affermati nel mondo del lavoro. In occasione di questi eventi la referente per l'internazionalizzazione illustra anche i possibili percorsi per svolgere esperienze di studio o di tesi all'estero. Per sensibilizzare gli studenti alle opportunità offerte dai programmi di internazionalizzazione, il giorno 8 marzo 2023, si è svolto in modalità telematica il seminario informativo Erasmus + nel quale sono stati affrontati temi relativi alle mobilità ai fini di studio e ai fini di tirocinio. Inoltre, per migliorare la percentuale di studenti che svolgono un'esperienza all'estero è stato predisposto un questionario informativo da sottoporre agli studenti al fine di comprendere le motivazioni che inducono gli studenti a non intraprendere percorsi di internazionalizzazione.

Sono stati monitorati i syllabus degli insegnamenti e controllata la loro coerenza con i descrittori di Dublino. È stato inoltre promosso l'utilizzo della piattaforma Classroom per una migliore gestione dei materiali didattici e delle interazioni studente-docente e illustrate agli studenti le modalità di accesso e uso della piattaforma E-Learning."

| Azione Correttiva n.1                       | Riduzione del numero di abbandoni tra primo e secondo anno                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni intraprese                           | <p><i>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione [senza vincoli di lunghezza del testo]</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Offerta di attività di supporto alla didattica per gli insegnamenti di base del primo anno mediante tutorato e attività didattica integrativa.</li> <li>- Sensibilizzazione degli studenti <ul style="list-style-type: none"> <li>a) ad utilizzare le ore di ricevimento messe a disposizione dai docenti del corso di studi e dai tutor assegnati a ciascuno studente al fine di permettere un più proficuo svolgimento del percorso didattico</li> <li>b) ad impiegare il modulo on-line presente al link <a href="https://forms.gle/vxeRzNGJ4vNYa9RZ8">https://forms.gle/vxeRzNGJ4vNYa9RZ8</a>, in forma anonima, per comunicare suggerimenti e/o segnalazioni al CdS.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva | <p><i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i></p> <p>La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (indicatore iC14) è passata dal 42,1% nel 2022 al 72,7 % nel 2023 risultando più elevata rispetto alla media dell'area geografica e alla media nazionale. Tale dato incoraggiante continuerà ad essere monitorato nei prossimi anni.</p> <p>Gli studenti sono soliti non utilizzare le ore di ricevimento messe a disposizione dei docenti. Dall'analisi dei questionari degli studenti si evince infatti che la risposta al quesito D16 "Ha cercato il docente?" presenta percentuali negative molto elevate. Considerati i numeri ridotti delle coorti, gli studenti tendono a interagire con i docenti prevalentemente durante le lezioni, utilizzando le attività didattiche in aula come principale occasione di confronto.</p> <p>Gli studenti hanno utilizzato il modulo on line per comunicare suggerimenti e/o segnalazioni. Le segnalazioni sono state discusse in CdS e sono state intraprese azioni correttive.</p> |

#### D.CDS.2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

*Principali elementi da osservare:*

- Schede degli insegnamenti
- SUA-CDS: quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5

## D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

|             |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D. CDS. 2.1 | Orientamento e tutorato | <p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p> |
|-------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Fonti documentali (non più di 8 documenti): Documenti

#### chiave:

##### Tutorato

Tutorato e Attività didattico integrative e di supporto agli insegnamenti, tutor docenti, progetto helpdesk

Upload / Link del documento: <https://disba.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/articolo29005604.html>

##### SUA Quadri A3.b, B.5

##### Orientamento

PLS Chimica

Upload / Link del documento: <https://disba.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/articolo29012098.html>

#### Documenti a supporto:

Verbale CDS n.4/2023

*Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.1*

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi*

*del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

*Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS? (Esempi: predisposizione di attività di orientamento in ingresso in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS; presenza di strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso.)*

*Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?*

*Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?*

*Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?*

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita risultano complessivamente coerenti con i profili culturali e professionali definiti dal Corso di Studio. Il CdS in Chimica promuove iniziative di orientamento in ingresso attraverso l'adesione al progetto PLS Chimica, che consente il coinvolgimento di singoli studenti o intere classi, offrendo strumenti utili per l'orientamento e illustrando le diverse professionalità del chimico. Inoltre, diversi docenti attivano percorsi PCTO rivolti agli studenti delle scuole secondarie e partecipano a iniziative di divulgazione scientifica quali SuperScienceMe. Il Centro di Ateneo POLiS coordina l'insieme dei servizi di orientamento universitario, con l'obiettivo di promuovere negli studenti capacità autonome di autovalutazione e di scelta,

necessarie per una partecipazione consapevole ai contesti di studio e professionali. È attivo il TOLC-S, erogato su piattaforma informatizzata in collaborazione con il Consorzio Interuniversitario Sistemi Integrati per l'Accesso (C.I.S.I.A.), che consente agli studenti di valutare il proprio livello di preparazione nelle discipline di base, individuando per tempo eventuali lacune e potenziali bisogni formativi. Le informazioni raccolte permettono al CdS di programmare interventi di supporto mirati, facilitando così l'inserimento degli studenti nel percorso di studi.

Le attività di orientamento sono strutturate per aiutare gli studenti a maturare scelte formative consapevoli lungo tutto il loro percorso universitario, nella fase di accesso (orientamento in entrata), durante il progredire degli studi (orientamento in itinere) e in vista dell'inserimento nel mondo del lavoro (orientamento in uscita). L'orientamento in ingresso garantisce una presentazione completa del corso di studi e delle possibili prospettive professionali. L'orientamento in itinere assicura un sostegno continuativo nella gestione del piano di studi e guida lo studente nella scelta informata del proprio percorso coerente con i suoi interessi e obiettivi. L'evento "Orientatesi" che si svolge con due appuntamenti all'anno è un'occasione in cui i docenti illustrano agli studenti le proprie attività di ricerca al fine di favorire scelte consapevoli in merito al progetto di tesi.

Le attività di orientamento in ingresso e in itinere sono progettate tenendo conto dei risultati emersi dal monitoraggio delle carriere studenti. In particolare, l'analisi degli indicatori quali il tasso di abbandono e il numero di CFU conseguiti annualmente consente di individuare criticità e di migliorare la pianificazione delle azioni di supporto. Sulla base di tali evidenze, il CdS ha introdotto interventi mirati, come le verifiche intermedie nei corsi del primo anno, con l'obiettivo di facilitare il superamento degli esami e ridurre il rischio di abbandono.

Le attività di orientamento in uscita offrono agli studenti un supporto per conoscere le opportunità professionali disponibili e le possibili opzioni di prosecuzione degli studi. Per il CdS in Chimica i dati statistici riportati da Alma Laurea evidenziano come una percentuale superiore all'80% dei laureati L27 prosegua il proprio percorso formativo iscrivendosi a corsi di secondo livello. Negli ultimi anni è stato pertanto organizzato l'evento "Scienze Chimiche in Unibas una buona scelta", per presentare agli studenti triennali l'offerta formativa del corso di studi magistrale in Scienze Chimiche.

#### Criticità/Aree di miglioramento

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Le attività di orientamento del Corso di Studio in Chimica risultano complessivamente coerenti con gli obiettivi formativi e contribuiscono a incrementare la consapevolezza degli studenti nelle loro scelte. Tuttavia, i dati di ingresso estratti dal servizio DataWarehouse di Ateneo relativi agli anni accademici 2023/2024 e 2024/2025 (rispettivamente 11 e 13 immatricolati) evidenziano una significativa riduzione rispetto agli anni accademici precedenti (20 immatricolati nel 2022 e 22 nel 2021). Si rende pertanto necessario avviare un'attività sistematica di monitoraggio dell'efficacia delle iniziative di orientamento, finalizzata a verificare quanti degli studenti immatricolati in un determinato anno abbiano effettivamente partecipato agli eventi di orientamento in ingresso degli anni precedenti. Tale analisi permetterebbe di progettare interventi più mirati, al fine di rendere maggiormente attrattivo il Corso di Laurea triennale in Chimica per gli studenti provenienti dalle scuole secondarie di secondo grado della Regione Basilicata e delle regioni limitrofe.

D. CDS.2. 2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

|              |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D. CDS. 2. 2 | Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze | <p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p> |
|--------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

**Documenti chiave:**

Regolamento didattico del Corso di Studio

Regolamento Didattico del Corso di Laurea in Chimica (L-27) Coorte 2024-2025, 2023-2024, 2022-2023

Upload / Link del documento: <https://disba.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/articolo29004424.html>

Manifesto degli Studi

Upload / Link del documento: <https://disba.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/documento29044355.html>

SUA CdS quadri A3.a e A3.b

**Documenti a supporto:**

Syllabus degli insegnamenti

Upload / Link del documento: <https://disba.unibas.it/site/home/didattica/insegnamenti/articolo29008266.html>

*Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.2*

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

- 1. Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?*
- 2. Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?*
- 3. Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.*
- 4. Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?*
- 5. Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?*

Nel Regolamento Didattico del Corso di Studi sono ben individuate e descritte le conoscenze richieste in ingresso (Art. 5 – Requisiti di accesso al corso di studio). Per l'ammissione al Corso di Laurea in Chimica è richiesto il possesso di un diploma di scuola secondaria superiore quinquennale o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo. Il Regolamento può essere facilmente scaricato dalla pagina web del Corso di Laurea. Per ogni insegnamento è redatto annualmente il Syllabus in cui sono indicate le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza e la comprensione dei contenuti del corso. I Syllabus relativi a tutti gli insegnamenti sono scaricabili dalla pagina web del corso di laurea.

Per l'ammissione al Corso di Studio è previsto un test di accertamento della preparazione iniziale degli studenti, il TOLC-S, in termini di requisiti minimi di conoscenze di matematica, fisica, chimica e abilità logiche (a livello di scuola superiore). L'esito del test non è vincolante per l'iscrizione al corso di studio, ma nel caso in cui la verifica non sia stata sostenuta o non sia stata superata, è prevista l'assegnazione di obblighi formativi aggiuntivi (OFA) secondo le modalità previste annualmente con delibera del C.C.S. in Chimica e indicate nel Manifesto degli Studi.

Per le attività di sostegno in ingresso e in itinere ci si affida innanzitutto ai docenti tutor indicati per il CdS in Chimica appartenenti ai principali settori scientifici disciplinari caratterizzanti, che cercano di guidare gli studenti nel percorso curriculare. Si fa affidamento anche ad eventuale supporto di studenti della LM in Scienze Chimiche e/o studenti della Scuola di Dottorato in Scienze Chimiche per esigenze più specifiche determinate di anno in anno e definite tramite l'attribuzione di assegni di incentivazione per tutorato ed attività didattico-integrative.

Il TOLC-S si considera superato con un punteggio minimo di 6 nella sezione di test che riguarda la Matematica di Base e minimo di 20 per l'intero questionario. Agli studenti che non abbiano partecipato al TOLC-S o che non abbiano raggiunto il punteggio minimo, saranno attribuiti gli obblighi formativi aggiuntivi (OFA), che consistono nel sostenere con esito positivo l'esame di Matematica I, prima di sostenere gli esami del secondo anno. Per questi studenti potrà essere organizzato un corso di Matematica di base al termine del quale potranno sostenere nuovamente il test e l'OFA sarà assolto con un punteggio minimo di 6.

**Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Sebbene il Regolamento Didattico e i Syllabus siano facilmente accessibili dalla pagina web del Corso di Studi, è possibile che gli studenti non li consultino con regolarità o non li percepiscano come strumenti immediati di orientamento. Per incrementare la visibilità e la fruibilità di tali informazioni, i docenti potrebbero, all'inizio dei corsi, illustrare le modalità di accesso alle schede di trasparenza e richiamarne i contenuti principali.

Per formalizzare e potenziare il tutorato, si potrebbe prevedere un calendario fisso di sportelli tutor con il coinvolgimento dei docenti tutor designati dal CdS.

#### D. CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

|             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D. CDS. 2.3 | Metodologie<br>didattiche e<br>percorsi<br>flessibili | <p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede e D2 D.3].</p> |
|-------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

##### Fonti documentali (non più di 8 documenti): Documenti chiave:

Piani di studio CdS Chimica L-27

Informazioni generali sui piani di studio e guida alla compilazione

Upload / Link del documento: <https://disba.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/articolo29005256.html>

Regolamento sulla figura dello studente lavoratore e studente genitore

Agevolazioni per studenti che non siano in condizione di seguire il percorso di studio a tempo pieno

Upload / Link del documento: <https://disba.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/documento29026209.html>

Iniziative dedicate a studenti con esigenze specifiche

Servizio Disabilità e DSA

Upload / Link del documento: <https://portale.unibas.it/site/home/servizi/servizio-disabilita-e-dsa.html>

##### Documenti a supporto:

Iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche

Formazione e aggiornamento docenti

Upload / Link del documento: <https://disba.unibas.it/site/home/dipartimento/personale/articolo29010286.html>

*Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.3*

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

- 1. L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor? (Esempi: vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono disponibili docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti di spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti, etc.)*
- 2. Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? (Esempi: vi sono tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, corsi "honors", percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento, etc.)*
- 3. Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?*
- 4. Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?*

Il corso di studi in Chimica non prevede curricula differenziati. Nel piano di studi è prevista la possibilità di inserire corsi a scelta tra tutti gli insegnamenti offerti dall'Ateneo, purché coerenti con il proprio percorso formativo. Il CdS aggiorna annualmente la lista di insegnamenti, tra cui lo studente può scegliere e i cui contenuti sono ritenuti coerenti con gli obiettivi del corso di studi. Gli studenti possono inserire nel piano di studi materie aggiuntive per un totale non superiore a 12 CFU. La costante disponibilità dei docenti soddisfa la richiesta di orientamento degli studenti.

Attualmente il CdS non offre percorsi curriculari specifici, programmi di approfondimento, corsi "honors" o itinerari dedicati a studenti particolarmente motivati e inclini a sostenere ritmi più intensi e livelli più elevati di approfondimento. Tali iniziative potrebbero essere sviluppate in futuro, con l'obiettivo di accrescere l'attrattività del CdS. Il CdS prevede invece attività di supporto per gli insegnamenti del primo anno che vedono coinvolti gli studenti del corso di studio magistrale e i dottorandi.

Il corso di studi si è dotato di un apposito regolamento per gli studenti lavoratori, che consente agli stessi di presentare un piano di studi personalizzato, che dovrà essere approvato dal CdS, con una riduzione del numero di CFU previsti per ciascun anno accademico. Nello stesso regolamento si individua e disciplina anche la condizione di studente genitore al fine di migliorarne l'accesso all'offerta didattica per gli iscritti al corso di laurea in Chimica.

Il DISBA ha nominato un Referente per la Disabilità, incaricato di analizzare e individuare i supporti didattici necessari per studenti con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES). Per sensibilizzare e informare i docenti sul tema, il Referente ha organizzato due seminari: il 17/10/2022 "Didattica universitaria e disabilità: aspetti formativi e organizzativi" e il 16/10/2024 "Università inclusiva: esempi di buone pratiche".

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Il CdS in Chimica presenta solide basi organizzative e dimostra una buona attenzione ai bisogni della popolazione studentesca. Tuttavia, emergono alcune aree che risultano ancora poco sviluppate o che richiedono un ulteriore potenziamento. Tra queste, si evidenzia in particolare l'assenza di percorsi specificamente dedicati agli studenti ad alta motivazione o con particolari attitudini. In quest'ottica, potrebbe essere avviata una discussione in seno al consiglio di corso di studi per valutare la possibilità di intraprendere in futuro l'introduzione di percorsi di eccellenza. Sebbene sia stato ampliato il ventaglio degli insegnamenti opzionali, permane una limitata strutturazione di momenti di accompagnamento e riflessione guidata sulle scelte del piano di studi e sull'autorganizzazione dello studio, elemento che può incidere sul pieno sviluppo dell'autonomia critica degli studenti. In tale direzione, potrebbe risultare utile l'attivazione di un tutorato strutturato per la gestione del piano carriera, con la designazione di docenti-guida per anno o per area disciplinare, eventualmente coincidenti con i tutor già presenti nel CdS.

#### D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D. CDS. 2.4 Internazionalizzazione della didattica | <p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].</p> |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

##### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

Regolamento prova finale D.R. N. 174 DEL 22/03/2024

Upload / Link del documento: <https://disba.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/documento29020120.html>

Verbali del CdS n.4/2023 e n. 7/2023

Upload / Link del documento: <https://disba.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/articolo29006892.html>

*Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.4*

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

- 1. Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?*
- 2. Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?*

La mobilità internazionale è riconosciuta come un utile strumento di crescita e di sviluppo delle conoscenze scientifico-culturali. Annualmente sono organizzati incontri con il referente per la mobilità internazionale del CdS in cui vengono esposte agli studenti tutte le possibilità di partecipare a programmi di scambio quali ERASMUS+. In occasione dell'iniziativa Orientatesi, viene ribadita la possibilità di svolgere periodi di studio/ricerca all'estero mediante i programmi Erasmus grazie all'intervento della referente per l'internazionalizzazione che ne illustra gli aspetti burocratici e alla testimonianza di studenti che hanno usufruito di tali programmi. Gli studenti destinati alla mobilità internazionale sono assistiti sia in fase di preparazione in sede, riguardo principalmente ai contenuti del Learning Agreement, che durante lo stage all'estero in stretto coordinamento con il referente Erasmus+ dell'Ateneo ospitante. Al fine di incentivare la partecipazione degli studenti ai programmi di scambio, è stato modificato il regolamento della prova finale che prevede una maggiorazione di 2 e di 1 punto sul voto finale agli studenti che si laureano, rispettivamente, entro il quarto e quinto anno accademico dall'immatricolazione nel caso in cui lo studente abbia trascorso un periodo di almeno tre mesi all'estero attraverso programmi di cooperazione riconosciuti ed approvati dall'Università della Basilicata.

Nonostante l'impegno del CdS, gli studenti del corso triennale difficilmente partecipano a scambi internazionali, così come emerge dagli indicatori di internazionalizzazione che nel periodo in esame sono tutti pari a zero (indicatori iC10, iC10BIS, iC11 e iC12).

##### Criticità/Aree di miglioramento

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Al fine di incrementare la percentuale di studenti che svolgono un'esperienza all'estero, è stato predisposto e somministrato un questionario informativo volto a individuare le motivazioni che limitano la partecipazione alle

iniziative di internazionalizzazione. Pur essendo stato somministrato, i dati non sono mai stati raccolti e, di conseguenza, non è stato possibile procedere alla loro analisi. Si ritiene necessario proseguire con questa azione, pianificando in modo strutturato le future somministrazioni e nominando un responsabile incaricato della raccolta e dell'analisi dei dati. Gli esiti saranno condivisi con i docenti e con i rappresentanti degli studenti mediante una discussione dedicata all'interno del Consiglio di Corso di Studio.

#### D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

|              |                                                                  |                                                                                                                       |
|--------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D. CDS. 2. 5 | Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento | D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale. |
|--------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

##### Fonti documentali (non più di 8

##### documenti): Documenti chiave:

Titolo: RAA 2023 – 2024 - 2025

Breve Descrizione: il gruppo AQ ed il gruppo di Riesame, analizzando gli esami sostenuti dagli studenti della L27 nel periodo gennaio- giugno 2023, hanno ritenuto opportuno calendarizzare le prove intermedie per gli insegnamenti del primo anno (I e II semestre) il che potrebbe aiutare gli studenti a superare agevolmente gli esami. Nella RAA 2025 è riportato che gli insegnamenti che hanno programmato prove intercorso nell'aa 2023/2024 sono stati: Matematica I e II, Fisica I e II, Chimica generale ed inorganica mod. a e b, Chimica analitica I. L'analisi dei dati consente di affermare l'utilità delle prove introdotte.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Upload / Link del documento:

##### Documenti a supporto:

Titolo: Relazioni paritetica 2023 - 2024

Breve Descrizione: La relazione della commissione della paritetica non riporta criticità per la compilazione delle schede di trasparenza.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Link del documento:

<https://pqa.unibas.it/site/home/valutazione-e-monitoraggio/attivita-delle-commissioni-paritetiche-docenti-studenti.html>

*Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.5*

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

- 1. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?*
- 2. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?*
- 3. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?*
- 4. Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo?*

L'attività di monitoraggio condotta dal CdS, in sinergia con i gruppi di AQ e di Riesame, sta delineando un quadro positivo sull'andamento delle carriere studentesche. Uno degli elementi di maggiore successo dell'anno accademico 2023/2024 è stato l'introduzione delle prove intermedie. I dati (confermati dal Verbale 5/2025) dimostrano chiaramente come questa modalità di valutazione abbia facilitato il superamento degli esami del primo anno, permettendo a un numero significativo di studenti di acquisire CFU già nella prima sessione utile. Questo monitoraggio è supportato anche da un'attenta analisi delle relazioni della Commissione Paritetica e delle opinioni espresse dagli studenti stessi, garantendo che le verifiche finali siano sempre coerenti con le aspettative e le necessità dei corsisti. Per quanto riguarda la qualità delle verifiche, il gruppo AQ ha confermato che le modalità d'esame sono pienamente adeguate ad accertare il raggiungimento degli obiettivi formativi. Tale coerenza è verificabile nelle schede di trasparenza pubblicate sul portale Unibas, che vengono aggiornate periodicamente dai docenti e sottoposte a controllo periodico. Infine, viene garantita la massima trasparenza verso gli studenti: ogni insegnamento descrive in modo dettagliato le proprie procedure di verifica all'interno delle schede didattiche. Questa chiarezza nella comunicazione, ribadita anche nelle relazioni annuali della Commissione Paritetica, assicura che gli studenti siano pienamente consapevoli delle modalità di valutazione prima di affrontare gli esami. Attualmente, il processo di monitoraggio prosegue con l'analisi puntuale dei dati di carriera relativi al primo semestre del 2025 (periodo 1 gennaio - 31 maggio), utile a consolidare i trend positivi finora registrati. Risultano

iscritti 41 studenti Fuori Corso (FC). Ci sono 5 studenti Fuori Corso da più di 10 anni che non hanno acquisito crediti nel periodo esaminato. Nella fascia dei FC da 5 a 10 anni, 4 studenti sono inattivi mentre 2 hanno conseguito crediti nel periodo esaminato. Nella fascia da 1 a 4 anni FC, 13 studenti non hanno maturato crediti nel I semestre 2024/2025.

2 studenti FC di un anno hanno conseguito la laurea. 3 studenti iscritti al primo anno nel 2023 risultano inattivi nel 2024 perché probabilmente hanno abbandonato il corso di studi. Dei 20 studenti immatricolati nel 2024, 3 non hanno sostenuto esami nel primo semestre. 8 studenti (40%) hanno acquisito almeno 20 CFU nel periodo 1.1.2025 - 31.5.2025. 1 studente iscritto al secondo anno non ha sostenuto alcun esame nel primo semestre. 8 studenti hanno sostenuto l'esame di Chimica Organica I, 7 quello di Matematica per la Chimica e 2 studenti l'esame di Chimica Analitica II. È opportuno sottolineare che l'esame di Chimica Organica I prevede lo svolgimento di prove intermedie, elemento che tende a renderlo una scelta preferenziale da parte degli studenti come primo esame da affrontare. Uno studente iscritto al terzo anno non ha sostenuto alcun esame, 4 studenti si sono laureati in corso. Il tasso di laureati in corso del CdS è nettamente inferiore alle medie geografiche e nazionali. Nel 2024, la percentuale è dimezzata (passando dal 25% al 12,5%): questo calo non dipende da una diminuzione dei laureati regolari (rimasti 2 in numero assoluto), ma dal raddoppio dei laureati totali (da 8 a 16). Date le esigue dimensioni del campione, i dati sono soggetti a forti fluttuazioni statistiche annuali (Verbale 5/2025).

### Sintesi dei punti

#### 1. Innovazione Didattica e Trasparenza

Successo delle prove intermedie: l'introduzione di valutazioni in itinere ha accelerato l'acquisizione di CFU, favorendo il superamento nella prima sessione.

Qualità delle verifiche: il gruppo AQ e la Commissione Paritetica confermano che le modalità d'esame sono coerenti con gli obiettivi formativi e sono descritte chiaramente nelle schede di trasparenza del portale Unibas.

#### 2. Analisi della Coorte 2024 e carriere attive

Performance Immatricolati: Il 40% degli studenti del primo anno ha già acquisito almeno 20 CFU nel primo semestre 2025.

Casi di inattività: si segnalano 3 casi di probabile abbandono tra gli iscritti 2023 e una lieve quota di inattività (3 su 20) tra i nuovi immatricolati.

Lauree in corso: sono 4 gli studenti che hanno conseguito il titolo rispettando la durata normale del percorso.

#### 3. Gestione dei Fuori Corso (FC)

Il CdS conta 41 studenti fuori corso, con dinamiche molto diverse: FC "Storici" (>10 anni), 5 studenti totalmente inattivi, probabilmente permanenza meramente formale; FC Intermedi (1-10 anni), elevata inattività (17 studenti totali tra le varie fasce), controbilanciata da 2 studenti che hanno ripreso a produrre crediti e 2 laureati.

#### 4. Fluttuazioni del Tasso di Laureati

Il dato 2024: la percentuale di laureati in corso è scesa dal 25% al 12,5%. L'Effetto Statistico: il calo è "apparente" e dovuto a un raddoppio dei laureati totali (da 8 a 16) mentre i laureati in corso sono rimasti costanti (2). Date le esigue dimensioni del campione, i dati sono soggetti a forti oscillazioni annuali e non indicano necessariamente un peggioramento qualitativo.

#### Criticità/Aree di miglioramento

Continuare il monitoraggio delle prove intermedie per gli insegnamenti del I anno. La presenza di studenti fuori corso da oltre dieci anni falsifica gli indicatori di performance del Corso di studio. Per avere dei dati attendibili bisognerà analizzare i singoli profili per distinguere chi è vicino al traguardo da chi è inattivo da anni.

## D.CDS.2.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.*

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiettivo n.1                                  | D.CDS.2/n.1/RC-2025: Revisione della comunicazione social e potenziamento delle attività di orientamento di tipo laboratoriale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Problema da risolvere<br>Area di miglioramento | Nonostante le numerose attività di orientamento in ingresso rivolte a studenti provenienti da diversi istituti di istruzione secondaria superiore, il numero di immatricolati "puri" nel periodo considerato rappresenta un elemento di criticità. Tale dato suggerisce l'esigenza di rafforzare il collegamento tra le attività di orientamento svolte e le effettive scelte di immatricolazione.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Azioni da intraprendere                        | Ricalibrazione e potenziamento delle azioni di orientamento, con particolare attenzione a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzo di canali comunicativi più vicini alle abitudini e sensibilità delle giovani generazioni (social media, contenuti multimediali, brevi video informativi);</li> <li>• organizzazione di attività laboratoriali e dimostrative aggiuntive rivolte specificamente agli istituti tecnici, che rappresentano una quota rilevante degli immatricolati;</li> <li>• produzione di materiali divulgativi aggiornati e attrattivi.</li> </ul> Le azioni saranno coordinate in modo da garantire continuità nel tempo e una valutazione puntuale dei risultati ottenuti. |
| Indicatore/i di riferimento                    | Il grado di raggiungimento dell'obiettivo sarà monitorato tramite il Numero di immatricolati puri al CdS in Chimica (indicatore Ic00b dell'Anagrafe Nazionale Studenti), rilevato annualmente e mediante somministrazione di questionari informativi agli studenti del primo anno per rilevare se la scelta di iscriversi al CdS in Chimica sia correlata alla partecipazione alle attività di orientamento già realizzate o se derivi da altre motivazioni.                                                                                                                                                                                                                                               |
| Responsabilità                                 | Coordinatore del CdS; Gruppo Riesame; Referente per l'orientamento del CdS; Servizio comunicazione di Ateneo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Risorse necessarie                             | - Risorse umane: docenti del CdS, docenti del DISBA, personale coinvolto nelle attività di orientamento, rappresentanza studentesca.<br>- Risorse materiali e tecnologiche: strumenti di comunicazione digitale, piattaforme per la realizzazione e diffusione dei questionari, materiali informativi e multimediali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Tempi di esecuzione e scadenze                 | Le attività di monitoraggio e di potenziamento dell'orientamento saranno avviate a partire dal primo semestre del 2025. L'azione proseguirà per i due anni successivi (2026–2027) per consentire una valutazione adeguata della sua efficacia, con eventuali verifiche intermedie sulla base dei dati disponibili.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiettivo n.2                                  | D.CDS.2/n.3/RC-2025: Potenziare il tutorato in itinere per incrementare il numero di laureati entro la durata normale del corso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Problema da risolvere<br>Area di miglioramento | <i>Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere</i><br><br>Nel periodo di riferimento si osserva una percentuale di laureati entro la durata normale del corso (indicatore Ic02) inferiore rispetto alla media dell'area geografica e alla media nazionale in particolare per l'anno 2024. Si rende pertanto necessario potenziare il tutorato in itinere, rendendolo più strutturato, proattivo e maggiormente integrato con le attività didattiche, al fine di sostenere il percorso degli studenti e favorire il conseguimento del titolo nei tempi previsti.   |
| Azioni da intraprendere                        | <i>Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)</i><br><br>- Implementazione di un sistema di tutorato proattivo basato sul monitoraggio periodico delle carriere (CFU acquisiti, esami fondamentali, andamento nei singoli semestri) e sull'attivazione di contatti personalizzati con gli studenti che mostrano segnali di rallentamento.<br><br>- Attivazione di uno sportello di tutorato che preveda incontri periodici calendarizzati con i docenti tutor assegnati per ciascun anno di corso, con compiti di orientamento e supporto nella metodologia di studio e nella pianificazione degli esami. |
| Indicatore/i di riferimento                    | <i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i><br><br>- Numero di laureati entro la durata normale del corso (Indicatore Ic02).                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>- CFU medi acquisiti al primo e secondo anno.</p> <p>- Partecipazione alle attività di tutorato (numero di studenti coinvolti, incontri effettuati, richieste di supporto).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Responsabilità                 | <p><i>Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato</i></p> <p>Coordinatore del CdS; Gruppo Riesame; Docenti tutor</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Risorse necessarie             | <p><i>Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità</i></p> <p>- Risorse umane: docenti tutor, personale amministrativo per il monitoraggio delle carriere.<br/>- Risorse materiali: aule, strumenti di monitoraggio.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Tempi di esecuzione e scadenze | <p><i>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi</i></p> <p>Le attività di potenziamento del tutorato verranno avviate a partire dal secondo semestre dell'a.a. 2025/2026. Il monitoraggio dei risultati e l'eventuale rimodulazione degli interventi saranno effettuati annualmente. L'azione proseguirà per i due anni successivi in modo da consentire una valutazione robusta dell'impatto sull'indicatore Ic02. Una verifica complessiva dei risultati verrà effettuata entro la fine del 2027.</p> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiettivo n.3                                  | D.CDS.2/n.4/RC-2025: Miglioramento degli indicatori relativi all'internazionalizzazione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Problema da risolvere<br>Area di miglioramento | <p><i>Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere</i></p> <p>Nel periodo di riferimento, tutti gli indicatori relativi alla dimensione dell'internazionalizzazione risultano pari a zero. L'assenza di mobilità internazionale limita la qualità dell'esperienza formativa, la visibilità del CdS all'estero e la capacità del Corso di attrarre studenti e collaborazioni internazionali. È necessario individuare, pianificare e monitorare azioni mirate a migliorare la partecipazione degli studenti a percorsi di mobilità internazionale.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Azioni da intraprendere                        | <p><i>Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)</i></p> <p>- Somministrazione di questionari agli studenti per comprendere le motivazioni che portano a non intraprendere percorsi di mobilità. Tale azione verrà intrapresa in modo sistematico, si analizzeranno i questionari e se ne darà diffusione durante le sedute del CdS.<br/>- Continuare ad organizzare incontri con gli studenti per promuovere la mobilità Erasmus, illustrando le peculiarità delle diverse sedi convenzionate con il CdS ed i vantaggi delle esperienze all'estero anche portando come esempio o testimonianza studenti che hanno già vissuto tale esperienza. Coinvolgimento durante gli incontri in modalità remota di docenti delle università straniere convenzionate, anche in collaborazione con altri CdS afferenti al DISBA.<br/>- Produzione di brochure e materiali informativi da distribuire in occasione degli incontri.<br/>- "Internationalization at home": lavorare sull'internazionalizzazione dentro il CdS per incentivare la mobilità mediante l'introduzione in lingua inglese di seminari o video dimostrativi da proiettare a lezione su tematiche o esperienze di laboratorio inerenti agli argomenti trattati durante il corso.</p> |
| Indicatore/i di riferimento                    | <p><i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i></p> <p>Le azioni verranno monitorate utilizzando come indicatori la partecipazione degli studenti alle attività informative e il numero di questionari compilato. Il grado di raggiungimento dell'obiettivo sarà monitorato tramite gli Indicatori di internazionalizzazione dell'Anagrafe Nazionale Studenti.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Responsabilità                                 | <p><i>Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato</i></p> <p>Coordinatore il CdS; Responsabile dell'internazionalizzazione del CdS e referente del DISBA; Docenti responsabili degli accordi Erasmus.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Risorse necessarie                             | <p><i>Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità</i></p> <p>- Risorse umane: Responsabile dell'internazionalizzazione del CdS e del DISBA; Docenti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | responsabili degli accordi Erasmus; tutti i docenti del CdS.<br>- Risorse materiali e tecnologiche: piattaforme per la realizzazione e diffusione dei questionari, materiali informativi, piattaforme multimediali.                                                      |
| Tempi di esecuzione e scadenze | <i>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi</i><br><br>Valutazione a tre anni dall'approvazione del presente RCR |

## D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

La gestione delle risorse del CdS fa riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 il cui Obiettivo è: “Accertare che il CdS disponga di un’adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti”.

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

| Punti di attenzione                                                                                 | Aspetti da considerare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>D. CDS. 3. 1 Dotazione e qualificazione personale docente e dei tutor</p>                        | <p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell’organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell’organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell’assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell’innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p> |
| <p>D. CDS. 3. 2 Dotazione di sostegno personale, strutture e servizi di supporto alla didattica</p> | <p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di alla didattica.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].

#### D.CDS.3.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

*Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.*

##### *Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)*

Dall'analisi condotta nel periodo in esame emerge che il Corso di Studi dispone di un corpo docente qualificato, costantemente monitorato attraverso i meccanismi di assicurazione della qualità. Particolare attenzione è stata riservata alle schede di trasparenza degli insegnamenti: il Coordinatore e il Gruppo AQ hanno effettuato controlli accurati sulla loro compilazione, al fine di garantire una descrizione chiara e completa degli obiettivi formativi e dei programmi, in coerenza con i cinque descrittori di Dublino. Tuttavia, solo il 38% delle schede riporta in modo esplicito i criteri relativi alle tabelle di attribuzione dei voti.

Il numero e la qualificazione del personale docente a supporto delle esigenze didattiche del CdS risultano complessivamente adeguati. La quasi totalità dei crediti erogati nelle discipline di base e caratterizzanti è affidata a docenti di ruolo. Negli ultimi tre anni il CdS ha inoltre richiesto il reclutamento di nuovi ricercatori, al fine di garantire la sostenibilità dell'offerta didattica e compensare i pensionamenti, riducendo così il ricorso a contratti esterni (Verbale n. 2/2022 del Consiglio del Corso di Studi in Chimica; Verbale n. 6 del Consiglio di Dipartimento di Scienze, giugno 2022; Verbale n. 10 del Consiglio di Dipartimento di Scienze; Verbale n.5 del Consiglio di Dipartimento di Scienze di Base e Applicate).

Per quanto riguarda le attività di tutorato, la figura del docente tutor risulta ancora poco utilizzata dagli studenti, nonostante le ripetute sollecitazioni da parte del CdS. Tuttavia, il numero contenuto di iscritti favorisce un'interazione diretta e continua tra docenti e studenti, circostanza che può contribuire a spiegare il limitato ricorso a tale servizio.

I servizi di supporto alla didattica hanno beneficiato del potenziamento delle piattaforme digitali (ad esempio Classroom) e dell'introduzione della piattaforma JoVE, messa a disposizione dal Sistema Bibliotecario di Ateneo, che ha migliorato l'accesso ai materiali didattici e facilitato la comunicazione con gli studenti. JoVE offre inoltre playlist organizzate per argomenti e per corsi di studio, nonché la possibilità di svolgere quiz sui contenuti trattati e di creare classi virtuali dedicate, a supporto dell'attività didattica e dell'apprendimento.

Permangono invece criticità legate alle infrastrutture laboratoriali, in particolare per quanto riguarda la disponibilità di attrezzature non sempre aggiornate e le difficoltà logistiche nell'approvvigionamento dei materiali di consumo per i laboratori didattici. Tali carenze rendono talvolta necessario l'utilizzo, da parte dei docenti, di materiali e apparecchiature originariamente destinati all'attività di ricerca.

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azione Correttiva n. 1 | <i>Titolo e descrizione</i><br>Orientamento in itinere ed in uscita mirato ad una scelta consapevole del percorso di tesi e al proseguimento al ciclo di studi successivo                                                                                                                           |
| Azioni intraprese      | <i>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione [senza vincoli di lunghezza del testo]</i><br>Nel corso del periodo in esame, il CdS si è impegnato nell'organizzazione degli eventi "Orientatesi" e "Scienze Chimiche in UNIBAS UNA BUONA SCELTA, Vi raccontiamo la nostra |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>esperienza.....". Entrambe le iniziative vengono proposte sia nel primo sia nel secondo semestre. (Verbale n. 6/2022 del Consiglio del Corso di Studi in Chimica, Verbale n. 1-4-7/2023 del Consiglio del Corso di Studi in Chimica, Verbale n. 3-7/2024 del Consiglio del Corso di Studi in Chimica, Verbale n. 2/2025 del Consiglio del Corso di Studi in Chimica).</p> <p>Con "Orientatesi" viene data voce ai docenti afferenti al Corso di Studio, che presentano le proprie tematiche di ricerca al fine di rendere gli studenti più consapevoli nella scelta dell'argomento di tesi. Le presentazioni dei docenti sono consultabili nella sezione Laurearsi della pagina web del Corso di Studi (<a href="https://disba.unibas.it/site/home/offerta-formativa/corsi-di-studio/articolo29004469.html">https://disba.unibas.it/site/home/offerta-formativa/corsi-di-studio/articolo29004469.html</a>)</p> <p>"Chimica: una buona scelta" prevede invece il coinvolgimento degli studenti del corso di laurea magistrale (LM-54), che illustrano agli studenti più giovani le motivazioni che li hanno spinti a proseguire il percorso di studi e i vantaggi derivanti dal conseguimento del titolo di laurea magistrale, condividendo la propria esperienza personale.</p> |
| Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva | <p><i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i></p> <p>Negli indicatori iC00c ed iC04 SMA LM54 vediamo un aumento del numero degli iscritti alla laurea Magistrale.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

#### D.CDS.3.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

*Principali elementi da osservare:*

- Scheda SUA-CdS: B3, B4, B5
- segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA
- indicatori sulla qualificazione del corpo docente
- tutor e figure specialistiche (Scheda SUA-CdS: sezione Amministrazione)
- eventuali piani di raggiungimento requisiti di risorse di docenza e figure specialistiche
- quoziente studenti/docenti dei singoli insegnamenti
- risorse e servizi a disposizione del CdS
- Piano della performance

### D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>D. CDS. 3.1</p> <p>Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor</p> | <p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

Titolo: SUA CdS quadri B3

##### Documenti a supporto:

Titolo: **Formazione e aggiornamento docenti**

Breve Descrizione: avvisi seminari per formazione e aggiornamento docenti

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

<https://disba.unibas.it/site/home/dipartimento/personale/ar>

titolo29010286.html

*Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.1*

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi*

*del periodo in esame e delle prospettive del periodo seguente*

1. *I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?*
2. *I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica?*
3. *Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?*
4. *Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?*
5. *Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...)*
6. *È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?*
7. *Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal D.M. 1154/2021? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili indicati?*
8. *Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?*

Come già riportato nel precedente RCR, dagli indicatori presenti nella SMA 2025 del CdS emerge che la percentuale di docenti di ruolo appartenenti ai SSD di base e caratterizzanti, per i quali risultano docenti di riferimento, supera il 90%. Dai dati messi a disposizione dall'ANVUR risulta inoltre che la docenza è adeguata sia per numerosità sia per qualificazione. Alcune attività didattiche sono svolte da ricercatori a tempo indeterminato, anche al fine di ridurre al minimo la necessità di conferire incarichi esterni. Il legame tra le competenze scientifiche dei docenti e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici del CdS è confermato dal fatto che tutti i docenti svolgono attività didattica all'interno del proprio SSD di appartenenza. Inoltre, molti docenti sono supervisori di dottorandi afferenti al corso di dottorato in Scienze. L'Ateneo promuove diverse iniziative a supporto dello sviluppo delle competenze didattiche della docenza. In particolare, il DiSBA mette a disposizione sul proprio sito una sezione dedicata alla Formazione e aggiornamento dei docenti, nella quale sono pubblicati seminari formativi quali: Didattica universitaria e disabilità: aspetti formativi e organizzativi (a cura del referente di Dipartimento per le DSA), Progettazione e stesura del syllabus: aspetti didattici e tecnici (referente AQ di Dipartimento e Responsabile dell'Ufficio Servizi Informatici), e Aspetti organizzativi della didattica universitaria (Presidente della CPDS). Inoltre, l'Ateneo, in collaborazione con la Biblioteca, ha reso disponibile la piattaforma JoVE, che offre seminari formativi gratuiti. Nei verbali delle comunicazioni ufficiali del CdS sono riportate in modo sistematico tutte le attività di formazione e i seminari a cui partecipano i docenti del CdS, inclusi quelli erogati tramite la piattaforma JoVE (Verbali n. 4-5/2023, Verbali n. 4/2024, Verbale n. 2/2025 del Consiglio del Corso di Studi in Chimica). Gli studenti possono infine usufruire di un servizio di orientamento e tutorato in itinere, affidato ai tutor del CdS. (Verbale n. 6/2023 del Consiglio del Corso di Studi in Chimica).

#### Criticità/Aree di miglioramento

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere da riportare nella Sezione C.*

Si ritiene opportuno proseguire nelle attività di formazione per i docenti e continuare a monitorare le attività nei prossimi anni.

## D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

|              |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D. CDS. 3. 2 | Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica | <p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.<br/>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.<br/>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.<br/>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.<br/>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].</p> <p>D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.<br/>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].</p> |
|--------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

#### Documenti chiave:

Titolo: SUA CdS Quadro B4

Breve Descrizione:

Riferiment

o (capitolo/paragrafo, etc.): Upload / Link

del documento:

#### Documenti a supporto:

Titolo: **Aule e Laboratori**

Breve Descrizione: pagina web dei laboratori didattici di dipartimento

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

*Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.2*

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

*I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?*

*Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?*

4. *Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzare dall'Ateneo?*
5. *Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...).*
6. *I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?*

I servizi di supporto alla didattica, comprensivi delle aule destinate alle attività formative e allo studio individuale, nonché della biblioteca, risultano nel complesso adeguati a soddisfare le esigenze del Corso di Studio (CdS). Le strutture e le risorse attualmente disponibili consentono un corretto svolgimento delle attività didattiche; tuttavia, un potenziamento delle infrastrutture, in particolare delle attrezzature e degli spazi laboratoriali, nonché delle risorse digitali della Biblioteca Centrale di Ateneo, potrebbe contribuire a un ulteriore miglioramento della qualità della didattica.

L'Ateneo ha implementato un sistema di monitoraggio della qualità dei servizi didattici basato sulla raccolta sistematica di feedback da parte di studenti e docenti, che consente di individuare eventuali criticità e di attivare azioni correttive. Tale sistema risulta complessivamente efficace, ma potrebbe essere ulteriormente strutturato al fine di fornire un quadro più dettagliato e specifico delle esigenze del CdS.

Il personale tecnico-amministrativo opera in stretto coordinamento con il CdS, contribuendo in modo significativo al regolare svolgimento delle attività didattiche attraverso una programmazione del lavoro che definisce ruoli e responsabilità in coerenza con gli obiettivi formativi. In particolare, il CdS è supportato da personale tecnico-amministrativo dedicato, ad esempio per la gestione degli ordini relativi alla didattica di chimica, che collabora all'organizzazione delle attività e si interfaccia con gli uffici amministrativi dell'Ateneo (Verbale n. 3/2024 del Consiglio del Corso di Studi in Chimica, punto 6 – Assicurazione della Qualità).

Rimane tuttavia auspicabile un maggiore allineamento della programmazione delle risorse alle esigenze didattiche di medio-lungo periodo, soprattutto in prospettiva di un possibile sviluppo del CdS. Analogamente, per quanto riguarda il personale tecnico, appare opportuna una pianificazione più mirata, finalizzata a garantire un supporto efficace e continuativo alle attività laboratoriali specifiche del corso di studio.

Il personale tecnico-amministrativo del Dipartimento partecipa ad attività di formazione, che rappresentano un elemento positivo per il miglioramento dei servizi offerti; ciononostante, un ampliamento e una maggiore specializzazione di tali iniziative formative potrebbero consentire un supporto più adeguato e mirato alle esigenze didattiche del CdS.

Nel complesso, i servizi risultano facilmente accessibili e l'Ateneo ne monitora l'efficacia, garantendo un livello di supporto coerente con le necessità delle attività didattiche. Permangono tuttavia alcune criticità, in particolare nei laboratori, dove sono presenti strumentazioni obsolete per le quali risulta difficoltoso reperire pezzi di ricambio e software aggiornati. Inoltre, si sono verificati ritardi nell'avvio delle attività didattiche laboratoriali a causa della temporanea indisponibilità di consumabili per la didattica, come segnalato dagli studenti, nonché di problematiche legate allo smaltimento dei rifiuti prodotti a seguito delle esercitazioni didattiche. (Verbale n.7/2023 del Consiglio del Corso di Studi in Chimica, Comunicazioni varie ed eventuali; Verbale n. 3/2024 del Consiglio del Corso di Studi in Chimica, punto 6 – Assicurazione della Qualità, Verbale n.6/2024 Consiglio di Dipartimento del DiSBA)

#### Criticità/Aree di miglioramento

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Il supporto alla didattica risulta complessivamente adeguato; tuttavia, permangono margini di miglioramento, in particolare per quanto riguarda l'aggiornamento delle strumentazioni e dei software, nonché la disponibilità dei consumabili necessari allo svolgimento delle attività laboratoriali e lo smaltimento dei rifiuti.

### D.CDS.3.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.*

|                                             |                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiettivo n. 1                              | D.CDS.3n.2 RC-2025: (titolo e descrizione)<br>Infrastrutture laboratoriali                                                                                                                                            |
| Problema da risolvere Area di miglioramento | Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere<br><br>Migliorare la qualità delle strutture laboratoriali |
| Azioni da intraprendere                     | Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)                                                                                                     |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <i>Acquisto di strumentazioni all'avanguardia almeno con software aggiornati.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Indicatore/i di riferimento    | <p><i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i></p> <p>Numero di laboratori didattici e personale tecnico dedicato al CdS</p> |
| Responsabilità                 | <p><i>Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato</i></p> <p><i>Direttore del Dipartimento</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Risorse necessarie             | <p><i>Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità</i></p> <p>Nuove attrezzature e strumenti per i laboratori.</p>                                                                                                                                                                           |
| Tempi di esecuzione e scadenze | <p><i>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze intermedie per il raggiungimento di obiettivi intermedi</i></p> <p><i>Entro il prossimo triennio</i></p>                                                                                                                                                                 |

## D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CdS

Il monitoraggio e la revisione del Corso di Studio sono sviluppati nel Sotto-ambito D.CDS.4 il cui Obiettivo è: “Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti”.

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

| Punti di attenzione                                                                                               | Aspetti da considerare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D. CDS. 4. 1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del Cd S | <p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| D. CDS. 4. 2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del Cd S                                | <p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.</p> <p>[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p> |

D.CDS.4.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

*Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.*

Il corpo docente ha partecipato attivamente al monitoraggio e al miglioramento della qualità, focalizzandosi sulla revisione delle schede di trasparenza per allineare obiettivi formativi e programmi ai Descrittori di Dublino, migliorando la comunicazione con gli studenti.

Gli incontri con il Comitato di Indirizzo e le parti sociali hanno sottolineato l'esigenza di introdurre interdisciplinarietà e flessibilità per rendere il percorso formativo più aderente alle professioni emergenti. Il CdS mantiene un monitoraggio continuo e strutturato della didattica e della gestione delle criticità, con la supervisione del Gruppo di Riesame e della Commissione Paritetica, che sottopongono le proposte di miglioramento al Consiglio del CdS per l'approvazione.

Il monitoraggio sistematico delle carriere e degli esiti occupazionali utilizza dati ANVUR e AlmaLaurea, sebbene si rilevi l'assenza di indicatori rapidi ed efficaci per una valutazione immediata delle strategie adottate.

In sintesi, le azioni di AQ e il superamento delle criticità sono regolarmente documentate e analizzate nelle riunioni del CdS, con gli esiti dei questionari che confermano un grado di soddisfazione generale positivo da parte degli studenti.

|                                             |                                                                        |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Azione Correttiva n.                        | Incremento della partecipazione ai programmi di internazionalizzazione |
| Azioni intraprese                           | <i>Vedi punto 2.a</i>                                                  |
| Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva | <i>Vedi punto 2.a e 2.4</i>                                            |

D.CDS.4-b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

*Principali elementi da osservare:*

- SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4
- Schede di Monitoraggio Annuale (SMA), Rapporti di Riesame ciclico, le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo
- osservazioni emerse in riunioni del CdS, del Dipartimento o nel corso di altre riunioni collegiali
- ultima Relazione annuale della CPDS.

#### D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

|             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D. CDS. 4.1 | Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS | <p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p> |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti): Documenti chiave:

Titolo: Verbalì delle Consultazioni con le Parti Interessate e con il Comitato di Indirizzo del Dipartimento di Scienze di Base e Applicate

Link del documento: <https://disba.unibas.it/site/home/dipartimento/organi/articolo29012757.html>

Titolo: Relazioni CPDS 2023 - 2024

Link del documento: <https://pqa.unibas.it/site/home/valutazione-e-monitoraggio/attivita-delle-commissioni-paritetiche-docenti-studenti.html>

*Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.1*

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

- 1. Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni?*
- 2. Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? Il CdS prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?*
- 3. Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?*
- 4. Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?*

Il CdS dimostra un solido impegno verso l'Assicurazione della Qualità attraverso un processo di analisi continua e un dialogo strutturato con tutti gli stakeholder, ma anche con le associazioni di categoria come Federchimica e ConChimica. La partecipazione attiva della coordinatrice a riunioni nazionali garantisce un aggiornamento continuo e tempestivo dei profili formativi.

L'analisi degli esiti delle consultazioni è un processo sistematico e prioritario. Il Gruppo del Riesame e il CCdS

attribuiscono particolare importanza sia ai feedback delle parti sociali, sia alla rilevazione delle opinioni degli studenti, dei laureandi e dei laureati tramite questionari anonimi. Tali dati non sono semplicemente raccolti, ma costituiscono la base per l'identificazione di spunti e la formulazione di azioni migliorative concrete che il CdS si impegna a implementare.

La gestione delle osservazioni e delle proposte di miglioramento è un'area caratterizzata da procedure chiare. Gli studenti, in particolare, hanno a disposizione un canale dedicato (link anonimo: <https://disba.unibas.it/site/home/offerta-formativa/corsi-di-studio/articolo29009683.html>) sulla pagina web del corso per esprimere agevolmente criticità e proposte. I docenti hanno modo di rendere note le proprie osservazioni durante il CCdS, mentre il personale tecnico-amministrativo, essendo rappresentato nel Consiglio di Dipartimento, manifesta le proprie osservazioni proprio in tale sede collegiale. Gli esiti di tutte le rilevazioni, inclusa la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), vengono discussi approfonditamente. Le risultanze sono analizzate dalla CPDS, le cui considerazioni sono incluse nelle Relazioni Annuali e costituiscono un punto fondamentale di discussione per il CCdS. In sintesi, tutte le criticità e i reclami rilevati vengono prontamente presi in carico dal CdS, valutata la loro plausibilità e realizzabilità, e sono oggetto di deliberazione per l'adozione delle misure correttive necessarie.

#### 1.

Criticità/Aree di miglioramento

Non essendovi criticità, l'orientamento per il futuro è volto al potenziamento delle buone pratiche esistenti.

### D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D. CDS. 4. 2  
Revisione della  
progettazione e delle  
metodologie didattiche del  
CdS

D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.

D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.

D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

**Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

**Documenti chiave:**

Titolo: Verbali CdS

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Upload / Link del documento:

<https://disba.unibas.it/site/home/offerta-formativa/corsi-di-studio/articolo29006892.html>

Titolo: SUA - CdS

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Upload / Link del documento:

**Documenti a supporto:**

Titolo: POLIS

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Link del documento:

<https://disba.unibas.it/site/home/offerta-formativa/corsi-di-studio/articolo29005604.html>

*Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.2*  
*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi*

*del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

*Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?*

*Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?*

*Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?*

*Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati (E.g. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)?*

*Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?*

Il Corso di Laurea Triennale in Chimica manifesta un profondo e costante impegno verso il miglioramento continuo della qualità didattica e l'ottimizzazione della coerenza del percorso formativo. Questo obiettivo è perseguito attraverso l'organizzazione sistematica di attività collegiali che vedono la partecipazione attiva di docenti, coordinatori e membri del corso, riuniti per effettuare una revisione critica e propositiva del curriculum.

**Revisione critica degli obiettivi e dei percorsi**

Durante queste attività, il CCdS si dedica all'esame approfondito degli obiettivi formativi del corso. L'analisi mira a verificare che tali obiettivi non solo rispondano ai requisiti accademici, ma che siano soprattutto in perfetta sintonia con le mutevoli esigenze del mondo professionale (verbale n. 1, 2-2025).

**Innovazione nei metodi di insegnamento e valutazione**

Le riunioni collegiali includono una possibile revisione dei metodi di insegnamento attualmente adottati. L'università è impegnata nell'applicazione di strategie didattiche più moderne, attive ed efficaci, promuovendo attivamente l'uso di tecnologie innovative insieme all'organizzazione di laboratori pratici. Parallelamente, vengono analizzati con attenzione i metodi di valutazione degli studenti. L'obiettivo è duplice: garantire che le modalità di verifica degli apprendimenti siano appropriate, trasparenti e strettamente coerenti con gli obiettivi formativi dichiarati e istituire un processo di continuo affinamento delle prove di esame per monitorare, in modo sempre più preciso, l'effettivo e completo raggiungimento degli apprendimenti desiderati da parte della popolazione studentesca.

#### Coordinamento e coesione didattica

Un aspetto di cruciale importanza è il coordinamento didattico tra i vari insegnamenti che compongono il corso. Le attività collegiali si concentrano sul potenziamento della sinergia e dell'interconnessione tra le diverse discipline. Questa attenzione serve a prevenire l'insorgenza di sovrapposizioni inutili o, al contrario, di lacune nei contenuti, garantendo così una progressione logica, coesa e fluida nell'apprendimento delle materie. Il rafforzamento del coordinamento didattico facilita inoltre una maggiore collaborazione tra i docenti, che sono incoraggiati a condividere approcci metodologici, esperienze didattiche e risorse, migliorando l'efficacia e la qualità complessiva dell'offerta formativa.

#### Ottimizzazione degli orari e del carico di lavoro

Il CdS si dedica anche alla razionalizzazione degli orari delle lezioni e alla distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento. Ciò comporta l'organizzazione ottimale della didattica al fine di ridurre il sovraccarico di attività per gli studenti, favorendo una fruizione più efficace. La distribuzione delle prove di esame e delle verifiche intermedie è concepita per essere equilibrata e ben distribuita lungo l'arco dell'anno accademico. A completamento, anche le attività di supporto, come le sessioni di recupero dedicate o il servizio di tutoraggio, vengono calendarizzate per assicurare agli studenti le risorse e l'assistenza necessarie per superare le difficoltà incontrate durante il loro iter formativo.

#### Gestione Operativa e Ruolo degli Studenti

La dimensione organizzativa del corso, in particolare la definizione degli orari degli insegnamenti, è gestita dalla responsabile orari del CdS, la quale si impegna a integrare le indicazioni e le esigenze fornite direttamente dalla componente studentesca (come evidenziato nel verbale 5/2024). A livello decisionale, le riunioni del CCdS riservano costantemente un punto all'Ordine del Giorno intitolato "Assicurazione della qualità del CCdS", dove vengono discusse le eventuali criticità emerse e vengono proposte specifiche azioni di miglioramento. In questo contesto cruciale vengono affrontate tematiche pratiche che spaziano dall'organizzazione degli orari, all'ottimizzazione della cadenza degli appelli d'esame e degli eventuali esoneri.

#### Aggiornamento Scientifico e Collegamento con la Ricerca

Per garantire che l'offerta formativa rimanga costantemente aggiornata e allineata alle più avanzate conoscenze disciplinari, il CdS sfrutta la sua stretta connessione con l'attività di ricerca. In Dipartimento sono organizzati annualmente un significativo ciclo di seminari erogati non solo da docenti del CdS e ricercatori provenienti da altri atenei, ma anche dai dottorandi del Dottorato di Ricerca in Scienze. La partecipazione a questi seminari è caldamente incoraggiata sia per gli studenti della Laurea triennale che per i docenti, fungendo da meccanismo fondamentale per l'aggiornamento continuo sulle attività di ricerca più recenti condotte nell'ambito del Dottorato e all'interno dei gruppi di ricerca afferenti al Dipartimento di Scienze di Base e Applicate.

#### Monitoraggio degli Indicatori e Valutazione degli Esiti

Il percorso di studio è sottoposto a un monitoraggio sistematico che si avvale di indicatori prestabiliti. Vengono utilizzati sia gli indicatori della SMA (Sistema di Autovalutazione e Accreditamento), come gli indici iC16 e iC16BIS, sia i dati di percorso estratti dal Data Warehouse di Ateneo (cfr. quadro C1 della SUA-CdS).

Per quanto riguarda il monitoraggio degli esiti occupazionali, non è stato possibile rilevare dai dati Alma Laurea il tasso occupazionale ad un anno dal conseguimento della laurea (cfr. quadro C2 della SUA-CdS). Di conseguenza, l'analisi si concentra sull'occupabilità a cinque anni dalla laurea, i cui dati consultabili online rivelano indicatori significativamente migliori rispetto ai valori medi dell'Università della Basilicata.

#### Implementazione e Orientamento alle Azioni di Miglioramento

Infine, l'implementazione concreta delle azioni correttive e di miglioramento segue le chiare indicazioni fornite dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) del Dipartimento di Scienze di Base e Applicate. Il CdS prende in seria considerazione i punti di attenzione dettagliatamente riportati nella relazione annuale della CPDS, un documento fondamentale che viene presentato ogni anno al CCdS dal Presidente della Commissione e che, a sua volta, incorpora anche le osservazioni e le valutazioni del Nucleo di Valutazione (NdV) di Ateneo (verbale n. 7/2024).

#### Criticità/Aree di miglioramento

*A causa del ridotto numero di laureati, i dati relativi all'esito occupazionale dei laureati triennali negli ultimi anni non sono disponibili o statisticamente significativi. Tale carenza rappresenta un punto critico che impedisce una valutazione completa del Corso di Studio.*

#### D.CDS.4.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.*

|                                                |                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiettivo n. 1                                 | D.CDS.4/n./RC-2025: raccolta delle informazioni sulle occupazioni svolte dai neolaureati della classe L-27                                                                                           |
| Problema da risolvere<br>Area di miglioramento | <i>A causa del basso numero di laureati, anni 2023 -2024-2025 non è possibile ottenere dati sull'occupabilità della L-27 dal database Almalaurea.</i>                                                |
| Azioni da intraprendere                        | <i>Possibilità di istituire un database del corso di studio per la raccolta sistematica delle informazioni sul proseguimento del percorso degli studenti a un anno dal conseguimento del titolo.</i> |
| Indicatore/i di riferimento                    | <i>Definire l'occupabilità dei laureati triennali, integrando e completando le informazioni fornite da Almalaurea e dagli indici iC26 della SMA.</i>                                                 |
| Responsabilità                                 | <i>Coordinatore CdS, Relatori di tesi, Gruppo AQ</i>                                                                                                                                                 |
| Risorse necessarie                             | <i>Impegno orario richiesto ai relatori di tesi.</i>                                                                                                                                                 |
| Tempi di esecuzione<br>e scadenze              | <i>L'azione potrà essere svolta a partire dall'anno 2026 e ripetuta negli anni successivi.</i>                                                                                                       |

## Commento agli indicatori

### Informazioni e dati da tenere in considerazione

Il commento agli indicatori dovrebbe riguardare almeno gli indicatori previsti dal modello AVA3 per l'accreditamento periodico dei CdS; può fare anche riferimento agli indicatori della SMA e può utilizzare come strumento metodologico quanto previsto da: [Linee Guida di Autovalutazione e Valutazione](#), [Indicatori a supporto della valutazione](#), [Scheda per la valutazione degli indicatori qualitativi](#).

Per l'analisi degli indicatori si suggerisce di utilizzare lo stesso schema adottato per l'analisi dei Punti di Attenzione, sviluppando l'analisi della situazione, l'analisi delle criticità, l'individuazione di azioni di miglioramento per le quali adottare lo stesso schema di riferimento proposto nelle sezioni C sopra riportate.

Si riportano di seguito gli Indicatori a supporto della valutazione per i CdS:

#### INDICATORI CORSI DI STUDIO

| Indicatore                                                                                                                              | Riferimento   | Qualitativo/<br>Quantitativo | Fonte dei dati |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------|----------------|
| Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso                                                                 | DM 1154/2021  | Quantitativo                 | Scheda SMA     |
| Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire                                                                            | DM 1154/2021  | Quantitativo                 | Scheda SMA     |
| Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio                                                         | AVA 3 - ANVUR | Quantitativo                 | Scheda SMA     |
| Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno   | DM 1154/2021  | Quantitativo                 | Scheda SMA     |
| Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio | AVA 3 - ANVUR | Quantitativo                 | Scheda SMA     |
| Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata                     | DM 1154/2021  | Quantitativo                 | Scheda SMA     |
| Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso                                  | AVA 3 - ANVUR | Quantitativo                 | Scheda SMA     |
| Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)                                                           | AVA 3 - ANVUR | Quantitativo                 | Scheda SMA     |
| Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)                       | AVA 3 - ANVUR | Quantitativo                 | Scheda SMA     |
| Percentuale di iscritti inattivi*                                                                                                       | AVA 3 - ANVUR | Quantitativo                 | Scheda SMA     |
| Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi*                                                                                     | AVA 3 - ANVUR | Quantitativo                 | Scheda SMA     |

\*corsi prevalentemente o integralmente a distanza

Il CdS in Chimica è l'unico corso di laurea della classe L-27 presente presso l'Università degli Studi della Basilicata. Dall'analisi degli avvisi di carriera si evidenzia che il numero di immatricolati puri nell'anno 2024 è rimasto stabile (11), così come il numero di iscritti al Corso di Laurea (63), rispetto al 2023 (11 immatricolati puri e 64 iscritti), anno in cui si era registrato un decremento di questi numeri.

Vengono di seguito commentati gli indicatori della SMA 2025 a supporto della valutazione per i CdS. Gli indicatori sono riportati per il periodo 2021-2025

-iC22 (Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso). Per l'a.a. 2023/2024 si registra un incremento (23,5%) rispetto all'aa 2022/2023 (15,4%). La percentuale risulta maggiore rispetto a quella dell'area geografica di riferimento (15,9%) e in linea rispetto al dato nazionale (23,9%). In termini assoluti il numero di laureati entro la durata normale del corso è rimasto costante (n. 4 laureati) mentre il denominatore (immatricolati puri) è diminuito.

- iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire).

Si osserva un aumento (60,9%) rispetto all'a.a. precedente 2022/2023 (35,7%) e anche rispetto agli anni 2021/22 e 2020/21. La percentuale risulta superiore rispetto alla media dell'area geografica di riferimento (34,8%) e alla media nazionale (40,2%). Sarà importante monitorare l'andamento di questo indicatore nei prossimi anni per capire se l'aumento sia da attribuirsi a un effetto coorte o legato alle azioni intraprese al primo anno per favorire il superamento degli esami.

- iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio). La percentuale degli studenti che proseguono al II anno è in aumento nell'aa 2023-2024 (72,7%) rispetto all'anno

precedente 2022-2023 (42,1%), e risulta migliore rispetto all'area geografica di riferimento (51,6%), e anche del dato nazionale (60.2%).

- iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito 40 CFU al I anno)

Nell'aa 2023/24 si registra una aumento nella percentuale di studenti che prosegue al II anno avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (63,6 % rispetto al 21,1% nell' aa 2022/2023); il valore risulta migliore rispetto all'area geografica di riferimento (23,8%) e al dato nazionale (30,8%).

- iC16BIS (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno).

Questo indicatore presenta lo stesso andamento dell'indicatore iC16 per cui si applicano le stesse considerazioni. Valutato negli ultimi 4 anni il parametro IC16BIS risulta migliorato nel tempo portandosi su un valore intorno al 30%.

- iC19 (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata).

Nell'anno 2024/2025 si registra una percentuale di 81,3%, leggermente inferiore rispetto agli aa precedenti (nel 2023/2024 era dell'85,7%). Risulta comunque paragonabile rispetto alla media dell'area geografica di riferimento (83,6%) e alla media nazionale (80,9%).

- iC02 (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso).

La percentuale di studenti che si laurea entro la durata normale del corso di studio è sensibilmente inferiore alle medie dei CdS della stessa classe sia nella stessa area geografica sia a livello nazionale. Nel 2024 si registra un ulteriore decremento (12,5%) del numero di laureati entro la durata normale del corso rispetto all'anno precedente (25,0%). In termini assoluti il numero di laureati in corso è rimasto costante (n. 2 laureati) mentre il denominatore (numero di laureati totali nell'anno) è invece raddoppiato (16 laureati totali contro 8 del 2023).

- iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza)

Il valore dell'indicatore nell'anno 2024/2025 è pari a 5,2, ed è superiore rispetto all'anno precedente (3,5) dove aveva raggiunto un valore minore rispetto agli anni 2020, 2021 e 2022 (9.8, 5.8 e 5.8). Il valore rimane inferiore rispetto alla media geografica di riferimento (11,7) e alla media nazionale (15,6).

In generale, c'è da considerare che le fluttuazioni di alcuni indicatori possono essere influenzate dai numeri ridotti di studenti, che determinano la base statistica di riferimento.

Il corpo docente del CdS risulta consolidato, dato che la totalità dei docenti di riferimento è di ruolo ed appartenente a SSD di base e caratterizzanti.

Infine, la percentuale di abbandoni dopo N+1 anni è aumentata al 65,4%, superiore rispetto alla media nazionale, e a quella dell'area geografica di riferimento. Il tutoraggio intensivo costituisce una misura già attiva che fornisce un supporto mirato agli studenti, contribuendo a prevenire difficoltà, ridurre il rischio di abbandono e favorire la regolarità del percorso di studi, con effetti positivi sull'apprendimento e sull'integrazione nel corso di studio. Il CCdS ritiene inoltre fondamentale sostenere e, ove possibile, intensificare le attività di orientamento, sia quelle organizzate dall'Ateneo (come l'Open Day) sia quelle promosse dal CdS (ad esempio nell'ambito del Piano Lauree Scientifiche in Chimica), al fine di consolidare la motivazione con cui gli studenti scelgono e intraprendono il percorso di studi.

