

## Rapporto Annuale di Autovalutazione a.a. 2024-2025

### Università degli Studi della Basilicata

**Corso di Studio (CdS):** Biotecnologie per la Diagnostica Medica, Farmaceutica e Veterinaria

**Classe:** LM-9–Biotecnologie Mediche, Veterinarie e Farmaceutiche

**Sede:** Potenza

**Dipartimento:** Scienze di Base e Applicate (DISBA)

Link utile: <https://disba.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica.html>

Primo anno accademico di attivazione: 2010-2011

### Componenti del Gruppo di Riesame che redigono il presente RAA.

- Prof. Giuseppe Martelli (Coordinatore CdS) – [giuseppe.martelli@unibas.it](mailto:giuseppe.martelli@unibas.it)
- Prof. Antonio Guerrieri (Docente CdS) – [antonio.guerrieri@unibas.it](mailto:antonio.guerrieri@unibas.it)
- Prof.ssa Angela Ostuni (Docente CdS) – [angela.ostuni@unibas.it](mailto:angela.ostuni@unibas.it)
- Prof. Rosanna Salvia (Docente del CdS) - [r.salvia@unibas.it](mailto:r.salvia@unibas.it)
- Sig.ra Alessia Chirulli (Rappresentante studenti) – [alessia.chirulli@studenti.unibas.it](mailto:alessia.chirulli@studenti.unibas.it)
- Dott.ssa Alessia Mecca (Rappresentante studenti) – [alessia.mecca@studenti.unibas.it](mailto:alessia.mecca@studenti.unibas.it)

Il Gruppo di Riesame si è riunito per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo documento in data 15 dicembre 2025:

Il presente Rapporto è stato presentato, discusso in via preliminare dal Consiglio di Corso di Studio nella seduta del **18/12/2025**.

### PREMESSA

Il presente Rapporto Annuale di Autovalutazione relativo all'a.a. 2024/25 assume la forma di un documento ibrido, in quanto si colloca nel contesto del nuovo Rapporto di Riesame Ciclico del Corso di Studio in Biotecnologie per la Diagnostica Medica, Farmaceutica e Veterinaria (LM-9) (**RCR 2024/25**) e ne recepisce in modo sistematico analisi, evidenze e azioni di miglioramento. In particolare, l'a.a. 2024/25 è stato caratterizzato dall'adeguamento dell'ordinamento didattico del CdS alla nuova Classe di Laurea LM-9 ai sensi del D.M. n. 1649/2023 del 9/12/2023 e dall'introduzione di elementi di flessibilità previsti dal D.M. n. 96/2023 del 6/06/2023, in coerenza con i principi di interdisciplinarietà e innovazione formativa delineati dal PNRR.

La revisione ha riguardato sia la parte testuale sia la parte tabellare dell'ordinamento (RAD), con particolare attenzione all'allineamento degli obiettivi formativi qualificanti, dei profili in uscita e delle attività formative alle nuove disposizioni ministeriali, nonché alla possibilità di inserire, in flessibilità, settori scientifico-disciplinari non originariamente presenti nella Classe, al fine di ampliare gli sbocchi professionali e le opportunità di prosecuzione degli studi a livello di III ciclo. In tale prospettiva, il Gruppo di Riesame/AQ ha lavorato in stretto raccordo con il Comitato di Indirizzo e con le parti sociali interessate, sulla base degli incontri tenutisi con il Comitato di Indirizzo del Dipartimento di Scienze di Base e Applicate (**13/12/2024**) e con le parti sociali (**19/12/2024**), nonché delle riunioni collegiali del Gruppo di Riesame svoltesi nei giorni **13/11/2024**, **22/11/2024**, **DATA: 23/11/2024**, **13/01/2025** e **17/01/2025**.

Il nuovo RCR 2024/25 è stato discusso e approvato dal Consiglio di Corso di Studio nella seduta del

**17/02/2025** ed è stato redatto in integrazione con la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) più recente, con la Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (**CPDS 2024**), con i dati AlmaLaurea aggiornati al **2024** e con gli indicatori ANVUR AVA 3.0 relativi al CdS. Il presente RAA recepisce e collega, in maniera organica, tali evidenze, includendo sia il monitoraggio delle azioni già avviate in esito al precedente RCR 2022/23, sia le nuove azioni correttive e di miglioramento pianificate per il prossimo triennio.

Nel complesso, i dati confermano alcune criticità già note (attrattività limitata, produttività degli studenti, scarsa internazionalizzazione, infrastrutture laboratoriali non pienamente adeguate), ma evidenziano anche segnali di rafforzamento in termini di qualità della formazione, esiti di carriera e soddisfazione dei laureati. L'interpretazione congiunta di RCR 2024/25, SMA 2024/25, Relazione CPDS 2024 e dati AlmaLaurea consente di delineare in modo più preciso la direzione del miglioramento, collocando le azioni di revisione dell'ordinamento in un quadro di medio-lungo periodo, il cui impatto potrà essere valutato compiutamente solo nelle successive coorti di immatricolati.

## **Sintesi dei principali elementi emersi dal RCR 2024/25 e dai documenti di riferimento**

### **Problemi principali**

- **Ridotta attrattività del CdS (C.CDS.1.b – P1):** Il numero di immatricolati al primo anno mostra un andamento oscillante e inferiore alle medie di riferimento. Dopo l'aumento registrato nel **2023** (22 immatricolazioni), il dato del **2024** (13 immatricolazioni) conferma una capacità attrattiva non ancora stabile, soprattutto verso laureati triennali provenienti da altri Atenei.
- **Criticità nella produttività degli studenti (C.CDS.1.b – P2; C.CDS.2.b – P1; D.CDS.4.b – P2):** Si registra un calo della percentuale di CFU conseguiti al primo anno rispetto a quelli previsti (iC13) e una riduzione della quota di studenti che acquisiscono almeno 40 CFU al primo anno (iC16bis), con valori inferiori alle medie macroregionali e nazionali. Persistono, inoltre, criticità legate alla durata degli studi e alla quota di laureati entro un anno oltre la durata normale.
- **Inadeguati livelli di mobilità internazionale (C.CDS.1.b – P3; C.CDS.2.b – P2):** Gli indicatori relativi alla mobilità in ingresso e in uscita (iC10, iC11) risultano negativi, con assenza di esperienze Erasmus attivate, nonostante le azioni di sensibilizzazione già avviate e la riorganizzazione didattica che prevede l'assenza di insegnamenti nel secondo semestre del secondo anno a partire dall'a.a. **2024/25**.
- **Limiti nelle infrastrutture laboratoriali (C.CDS.1.b – P4; D.CDS.3.b – P2):** I laboratori didattici utilizzati dal CdS non sono pienamente nella disponibilità della struttura di afferenza, con attrezzature in parte obsolete e necessità di turnazioni e soluzioni logistiche complesse, che condizionano la qualità e l'estensione delle attività pratico-applicative.

### **Sfide**

- **Revisione e consolidamento dell'offerta formativa (C.CDS.1.b – S1; D.CDS.4.b – S2):** Portare a compimento l'adeguamento dell'ordinamento al D.M. n. 1649/2023 e al D.M. n. 96/2023 introducendo interdisciplinarietà e flessibilità (anche tramite SSD in flessibilità) e monitorando, nel tempo, l'effetto delle modifiche sugli esiti di carriera, sugli sbocchi occupazionali e sull'attrattività del CdS.
- **Migliorare orientamento, comunicazione e consapevolezza del profilo professionale (C.CDS.1.b – S2; C.CDS.2.b – S1; D.CDS.2.c – Ob.2):** Rafforzare le azioni di orientamento in ingresso e in itinere, in collaborazione con il CAOS e con il CdS L-2, valorizzando il profilo culturale e professionale del Biotecnologo LM-9 e rendendo più chiare le opportunità occupazionali e di prosecuzione degli studi.
- **Incrementare la mobilità internazionale (C.CDS.2.b – S2; D.CDS.2.c – Ob.1):** Potenziare gli accordi Erasmus, migliorare la comunicazione delle opportunità di scambio e rendere più agevole

l'equiparazione degli esami e il riconoscimento dei CFU, anche attraverso contenuti web in lingua inglese dedicati agli studenti incoming.

- **Rafforzare il dialogo con il mondo del lavoro e le parti sociali (C.CDS.1.b – AM1; D.CDS.4.b – S5):** Incrementare la frequenza e l'ampiezza degli incontri con il Comitato di Indirizzo e con gli stakeholder, inclusi soggetti extraregionali, per aggiornare costantemente i profili formativi alle esigenze delle professioni emergenti.

#### **Punti di forza**

- **Miglioramento degli indicatori di esito della carriera (C.CDS.1.b – F1; C.CDS.2.b – F2):** Si registra un incremento della percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) e un miglioramento dell'indicatore iC22, con valori superiori alla media macroregionale, sebbene ancora inferiori alla media nazionale.
- **Elevata qualità e stabilità della docenza (C.CDS.1.b – F2; D.CDS.3.b – F1):** Tutti gli insegnamenti caratterizzanti sono affidati a docenti di ruolo e la percentuale di ore erogate da docenti a tempo indeterminato (iC19) è pari al 78,9%, superiore alle medie macroregionali e nazionali. Il rapporto docenti/studenti è favorevole, anche se riflette, in parte, la ridotta numerosità degli iscritti.
- **Soddisfazione molto elevata di studenti e laureati (C.CDS.1.b – F4; C.CDS.2.b – F4):** I questionari degli studenti frequentanti evidenziano una quota di giudizi complessivamente positivi superiore all'86%, mentre i dati AlmaLaurea 2024 mostrano il 100% di laureati soddisfatti del corso di studi (di cui il 60,7% "molto soddisfatto"). Il tasso di occupazione a tre anni dalla laurea si attesta all'87,5%.
- **Monitoraggio strutturato della qualità didattica e dei processi (C.CDS.1.b – F3; D.CDS.3.b – F2; D.CDS.4.b – F4):** La revisione sistematica dei syllabus, il controllo della corretta compilazione delle schede di trasparenza secondo i descrittori di Dublino, la condivisione del calendario degli esami e l'uso di strumenti digitali (es. piattaforma Classroom) rappresentano elementi di consolidamento del sistema di Assicurazione della Qualità.

#### **Aree di miglioramento**

- **Produttività e regolarità degli studi (C.CDS.1.b – AM2; C.CDS.2.b – AM1; D.CDS.4.b – AM2):** Si rende necessario intensificare le azioni di tutorato, supporto didattico, prove intermedie e accompagnamento personalizzato, in particolare nel primo anno di corso, per incrementare i CFU acquisiti e ridurre i tempi di laurea.
- **Internazionalizzazione (C.CDS.1.b – AM3; C.CDS.2.b – AM2; D.CDS.2.c – Ob.1):** Occorre trasformare le iniziative di sensibilizzazione e la riorganizzazione didattica (secondo semestre del secondo anno libero da insegnamenti) in effettive esperienze di mobilità, con un aumento misurabile degli indicatori iC10 e iC11.
- **Infrastrutture laboratoriali (C.CDS.1.b – AM4; D.CDS.2.b – AM3; D.CDS.3.b – AM1):** È prioritario proseguire l'azione di sensibilizzazione verso gli organi di Ateneo per il potenziamento di spazi e attrezzature dedicate alle attività pratico-applicative, anche in termini di numero di postazioni studente.
- **Materiale didattico online e trasparenza delle informazioni (richiami CPDS 2024):** La Relazione CPDS 2024 segnala il fabbisogno di migliorare la disponibilità e la qualità del materiale didattico integrativo online, nonché di standardizzare ulteriormente l'inserimento dei criteri di valutazione nei syllabus.

## SEZIONE A – Monitoraggio delle azioni correttive del Rapporto Ciclico di Riesame

La presente sezione analizza lo stato di avanzamento delle azioni correttive individuate nel precedente **RCR 2022/23**, integrando le nuove evidenze emerse dal **RCR 2024/25**, dalla **SMA 2024/25**, dalla **Relazione CPDS 2024** e dai verbali del CdS relativi agli a.a. **2023/2** e **2024/25**. Si evidenzia che molte criticità del CdS LM-9 risultano coerenti con quelle del CdS L-2, da cui proviene la maggior parte degli immatricolati, e che i due percorsi condividono dinamiche formative e organizzative simili. Le azioni descritte di seguito rappresentano quindi un percorso di miglioramento continuo, che il CdS sta portando avanti con un approccio progressivo e sistematico.

### 1) Potenziare l'interazione con le Parti Sociali e con Associazioni/ConSORZI del settore biotecnologico

#### Azioni intraprese

In continuità con quanto previsto dal RCR 2022/23, il CdS ha intensificato le attività di consultazione e dialogo con il mondo delle professioni. In particolare:

- Incontro telematico con il Presidente dell'Associazione Biotecnologi Italiani (ABI), dedicato a illustrare ai laureandi e agli studenti del CdS i ruoli professionali del Biotecnologo LM-9, le prospettive occupazionali e gli sviluppi normativi della professione. L'incontro ha permesso di chiarire le competenze richieste nei diversi contesti lavorativi e di raccogliere indicazioni utili per la revisione dell'ordinamento.
- Incontro con il Comitato di Indirizzo del Dipartimento di Scienze di Base e Applicate, nell'ambito della revisione dell'ordinamento ai sensi del D.M. 1649/2023. Il confronto ha evidenziato l'esigenza di rafforzare la multidisciplinarietà e di ampliare le competenze trasversali.
- Consultazione con le parti sociali interessate, finalizzata alla raccolta di suggerimenti sui fabbisogni formativi e sulle competenze richieste dal settore biotecnologico. Le parti sociali hanno sottolineato l'importanza di competenze pratiche avanzate e di una maggiore esposizione degli studenti a contesti applicativi reali.

#### Verifica e riscontro

Le azioni intraprese hanno rafforzato il dialogo con stakeholder qualificati, ma gli effetti in termini di occupabilità e attrattività del CdS potranno essere valutati solo nel medio periodo. Il RCR 2024/25 conferma che la **frequenza degli incontri** deve essere ulteriormente incrementata (C.CDS.1.b – AM1), soprattutto con realtà extraregionali, per ampliare la rete di contatti e opportunità.

### 2) Incremento dei CFU acquisiti tra I e II anno e riduzione della durata degli studi

#### Azioni intraprese

Come per l'a.a. **2023/24** anche per l'a.a. **2024/25**, il CdS ha attuato diverse misure:

- **Monitoraggio della carriera degli studenti**, con particolare attenzione agli esami del primo semestre, per individuare tempestivamente eventuali difficoltà.
- **Verifica sistematica delle schede di trasparenza** da parte del Gruppo AQ, con controllo della coerenza rispetto ai descrittori di Dublino e della completezza delle informazioni.
- **Sensibilizzazione degli studenti alla frequenza regolare delle lezioni e alla partecipazione attiva alle attività didattiche. Organizzazione e realizzazione, a mezzo invito agli studenti che abbiano conseguito un numero di CFU inferiore a 15 nel primo semestre, con tutor individuati in seno al CdS.**
- **Creazione di un file condiviso** per evitare sovrapposizioni nelle date degli esami.  
Tale strumento ha migliorato la programmazione degli appelli e ridotto le sovrapposizioni critiche.

#### Verifica e riscontro

Dai dati SMA 2024/25 emergono elementi contrastanti:

- **In miglioramento:**
  - 100% degli immatricolati puri prosegue al II anno (iC14).
  - Incremento della percentuale di laureati entro la durata normale (iC22).
  - Miglioramento della regolarità degli studi per una parte degli studenti.
- **In peggioramento:**
  - Calo della percentuale di CFU conseguiti al I anno (iC13).

- Riduzione degli studenti che acquisiscono  $\geq 40$  CFU al I anno (iC16bis), con valori inferiori alle medie macroregionali e nazionali.
- Persistenza di difficoltà in alcuni insegnamenti del primo anno, come segnalato anche dalla CPDS.

Il RCR 2024/25 conferma che la produttività degli studenti rimane una criticità strutturale (C.CDS.1.b – P2), richiedendo azioni più incisive di tutorato, prove intermedie e supporto didattico personalizzato.

### 3) Migliorare la gestione dei laboratori per attività pratico-applicative

#### Azioni intraprese

Il CdS ha continuato a segnalare agli organi di Ateneo la necessità di ampliare le postazioni disponibili nei laboratori didattici, aggiornare le attrezzature e migliorare la dotazione software. Sono state evidenziate anche le difficoltà logistiche derivanti dalla gestione dei laboratori da parte di altre strutture primarie, che limitano la disponibilità di spazi e la possibilità di programmare esercitazioni con gruppi più numerosi. Le richieste sono state formulate in modo sistematico durante i CCS e nei confronti della struttura primaria, con l'obiettivo di ottenere interventi strutturali nel medio periodo.

#### Verifica e riscontro

La criticità rimane **non risolta**. La Relazione CPDS 2024 conferma:

- attrezzature in gran parte obsolete;
- necessità di manutenzione;
- difficoltà logistiche dovute alla gestione dei laboratori da parte di altre strutture primarie;
- limitata disponibilità di postazioni individuali per gli studenti.

Il RCR 2024/25 ribadisce che si tratta di un problema strutturale (C.CDS.1.b – P4), con tempi di risoluzione non compatibili con un singolo anno accademico.

**Il CdS ha programmato di inoltrare al Direttore del Dipartimento una formale richiesta, da attuarsi nei corsi del primo semestre del 2026, finalizzata all'analisi delle criticità emerse e alla pianificazione di azioni volte a mitigarle. Con la stessa tempistica, il CdS intende inoltre chiedere al Direttore e all'intero Dipartimento di evidenziare ulteriori problematiche e relative istanze da sottoporre al Senato Accademico.**

### 4) Inadeguatezza dei livelli di mobilità internazionale

#### Azioni intraprese

Il CdS ha svolto attività di sensibilizzazione rivolte agli studenti all'inizio degli a.a. **2023/24** e **2024/25**, in collaborazione con il responsabile Erasmus, illustrando le opportunità di mobilità e le procedure amministrative. Per favorire la partecipazione ai programmi Erasmus, l'offerta didattica è stata riorganizzata prevedendo l'assenza di insegnamenti nel secondo semestre del secondo anno a partire dall'a.a. **2024/25**.

È stato inoltre introdotto un punto aggiuntivo nel voto di laurea per esperienze all'estero con almeno 12 CFU riconosciuti.

#### Verifica e riscontro

**Gli indicatori iC10 e iC11 restano pari a zero. Il RCR 2024/25 conferma che l'internazionalizzazione costituisce una delle criticità più rilevanti (C.CDS.1.b – P3). Gli effetti delle azioni intraprese saranno valutabili solo nelle prossime coorti; tuttavia, la riorganizzazione didattica rappresenta un passo significativo verso un miglioramento strutturale e, di conseguenza, verso la mitigazione di tale criticità. A tal proposito, si ritiene opportuno evidenziare che la nuova distribuzione temporale delle discipline (piano di studi), che prevede l'assenza di didattica frontale nell'ultimo semestre, potrà incidere positivamente sulla riduzione di questa criticità, anche in relazione alla possibilità di svolgere la tesi di laurea, o parte di essa, all'estero.**

### 5) Coinvolgimento dei docenti nelle attività di monitoraggio

#### Azioni intraprese

Il Coordinatore ha sensibilizzato i docenti, sia durante i CCS sia tramite comunicazioni dirette, sull'importanza della partecipazione attiva ai processi di Assicurazione della Qualità. I docenti sono stati coinvolti nella revisione dei syllabus, nella verifica dei descrittori di Dublino e nella definizione dei contenuti dei corsi in vista della revisione dell'ordinamento ai sensi del D.M. 1649/2023. È stato inoltre promosso un maggiore coordinamento tra docenti per armonizzare carichi didattici, contenuti e modalità di verifica.

### **Verifica e riscontro**

Il RCR 2024/25 evidenzia un miglioramento nella partecipazione dei docenti ai processi AQ, ma segnala la necessità di consolidare ulteriormente la cultura della qualità (D.CDS.4.b – AM3). La CPDS 2024 rileva progressi nella compilazione delle schede di trasparenza, ma invita a un ulteriore sforzo per uniformare i criteri di valutazione nei syllabus.

### **SEZIONE A – Sintesi complessiva**

#### **Punti di forza**

- Miglioramento degli indicatori di carriera (iC22).
- Elevata qualità della docenza (78,9% ore erogate da docenti di ruolo).
- Monitoraggio sistematico dei syllabus e delle schede di trasparenza.
- Maggiore coordinamento tra docenti e migliore pianificazione degli appelli.

#### **Criticità persistenti**

- Produttività degli studenti (iC13, iC16bis).
- Assenza di mobilità internazionale.
- Laboratori didattici non adeguati.
- Attrattività del CdS ancora limitata.
- Materiale didattico online non sempre disponibile o aggiornato.

#### **Azioni da consolidare**

- Tutorato e prove intermedie.
- Rafforzamento dei rapporti con stakeholder.
- Potenziamento della comunicazione e dell'orientamento.
- Aggiornamento delle infrastrutture laboratoriali.
- Incremento della mobilità internazionale.

### **SEZIONE B – Segnalazioni della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS)**

Le segnalazioni della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) relative al CdS LM-9, contenute nella Relazione annuale **2024** e aggiornate con le evidenze della Relazione CPDS, sono state discusse e approfondite dal Consiglio di Corso di Studio nella seduta del **20/05/2025**. La CPDS ha evidenziato criticità già note e nuove aree di attenzione, che il CdS ha analizzato in modo sistematico, attivando azioni correttive e monitorando i risultati.

#### **Segnalazioni specifiche**

##### **1) Verifica dei dati relativi agli insegnamenti e alla loro organizzazione, in particolare al 1° anno**

La CPDS ha rilevato alcune criticità nella disponibilità e nella qualità del materiale didattico integrativo, soprattutto per gli insegnamenti del secondo anno, e una disomogeneità nella chiarezza delle informazioni fornite nei syllabus. In particolare, la Relazione CPDS **2024** segnala:

- 45% di studenti del II anno insoddisfatti del materiale integrativo online (D5);
- 36% insoddisfatti della reperibilità del materiale didattico (D3 e D4);
- miglioramento rispetto al 2022/23, ma ancora insufficiente.

#### **Azioni intraprese**

Il Coordinatore del CdS ha sensibilizzato i docenti, sia tramite comunicazioni dirette sia durante i CCS, sull'importanza di:

- fornire indicazioni dettagliate sui testi consigliati;

- rendere disponibile materiale didattico integrativo online;
- indicare chiaramente le piattaforme utilizzate (es. Classroom) e i relativi codici di accesso;
- aggiornare tempestivamente i syllabus.

#### **Esito dell'azione intrapresa**

L'analisi dei syllabus dell'a.a. **2024/25** mostra un miglioramento nella completezza delle informazioni, ma permane una disomogeneità nell'inserimento dei codici Classroom e nella disponibilità di materiale online. Il CdS intensificherà l'azione nel secondo semestre.

#### **2) Materiali e infrastrutture**

La CPDS ha evidenziato criticità relative alla disponibilità di materiale didattico online e alla qualità delle infrastrutture laboratoriali.

#### **Azioni intraprese**

- Sensibilizzazione dei docenti a fornire materiale integrativo e a utilizzare piattaforme digitali.
- Sollecitazioni agli organi di governo per la manutenzione e l'aggiornamento delle attrezzature dei laboratori didattici.
- Discussione periodica nei CCS e nei Consigli di Dipartimento.

#### **Esito dell'azione intrapresa**

- Miglioramento nella disponibilità dei testi consigliati (92% dei corsi).
- Incremento dei materiali disponibili in biblioteca (77%).
- Disponibilità di materiale online ancora limitata (38%).
- Persistenza di criticità nelle attrezzature dei laboratori, confermata anche dal RCR 2024/25.

#### **3) Metodi di accertamento e criteri di valutazione**

La CPDS ha rilevato che, sebbene le schede di trasparenza siano generalmente complete, non tutti i docenti riportano i criteri di valutazione e la graduazione dei voti.

#### **Azioni intraprese**

- Il Coordinatore ha invitato i docenti a inserire nei syllabus i criteri di valutazione e le modalità di attribuzione del voto.
- È stata programmata una discussione dedicata in un prossimo CCS per definire linee guida condivise.

#### **Esito dell'azione intrapresa**

- Miglioramento dell'indicatore D6 (insoddisfazione scesa dal 11% al 5%).
- Aumento dell'uso dei descrittori di Dublino.
- Azione ancora in corso per la standardizzazione dei criteri di valutazione.

#### **4) Prova finale e voto di laurea**

La CPDS ha suggerito di rendere più trasparenti le procedure di attribuzione del voto di laurea.

#### **Azioni intraprese**

- Il CdS ha discusso e definito le modalità di svolgimento della prova finale e i criteri di attribuzione del voto da applicarsi a partire dall' a.a. 2023/24.
- Le informazioni sono state pubblicate sul sito del CdS.

#### **Esito dell'azione intrapresa**

- Le procedure sono ora disponibili online e facilmente consultabili.
- La CPDS riconosce il miglioramento, ma suggerisce di monitorare l'applicazione delle procedure.

#### **5) Monitoraggio degli indicatori ANVUR e azioni correttive**

La CPDS ha raccomandato un monitoraggio sistematico degli indicatori ANVUR AVA 3.0, con particolare attenzione a:

- produttività degli studenti;
- laureati entro la durata normale;
- rapporto studenti/docenti;
- mobilità internazionale.

#### **Azioni intraprese**

- Analisi della SMA 2024/25.
- Sensibilizzazione degli studenti sulle opportunità di mobilità internazionale.
- Riorganizzazione dell'offerta didattica per favorire un semestre libero dedicato alla tesi e alla mobilità.

#### **Esito dell'azione intrapresa**

- Alcuni indicatori di carriera risultano in miglioramento (iC22).
- Mobilità internazionale ancora assente.
- Rapporto studenti/docenti favorevole, ma influenzato dalla bassa numerosità degli iscritti.

### **6) Informazioni pubbliche e trasparenza**

La CPDS ha segnalato la necessità di migliorare la qualità e l'aggiornamento delle informazioni pubblicate sul sito del CdS e su University.

#### **Azioni intraprese**

- Aggiornamento delle pagine web dei docenti (100% curriculum, email e ricevimento; 92% telefono e ubicazione).
- Avvio delle procedure per aggiornare i link su University.
- Preparazione di contenuti in lingua inglese per studenti Erasmus incoming.

#### **Esito dell'azione intrapresa**

- Miglioramento significativo rispetto al 2023.
- Azioni ancora in corso per l'internazionalizzazione dei contenuti web.

#### **Breve commento alle segnalazioni comuni a tutti i CdS**

Le azioni intraprese dal CdS LM-9 risultano coerenti con le indicazioni generali della CPDS, in particolare riguardo a:

- sensibilizzazione degli studenti alla compilazione dei questionari;
- corretta compilazione delle schede di trasparenza;
- verifica della disponibilità dei testi in biblioteca;
- inserimento sistematico delle attività AQ all'ordine del giorno dei CCS.

Gli esiti sono complessivamente positivi, pur con margini di miglioramento.

### **SEZIONE C – Azioni correttive intraprese**

Come descritto nella **SEZIONE A**, il CdS LM-9 è stato impegnato nel perseguire le azioni correttive individuate nel precedente **RCR 2022/23**, molte delle quali risultano tuttora rilevanti e sono state ulteriormente sviluppate alla luce delle nuove evidenze emerse nel **RCR 2024/25**. Le azioni descritte di seguito rappresentano un quadro aggiornato, che integra sia le attività già avviate sia le nuove misure introdotte nel corso dell'a.a. **2024/25**.

#### **Obiettivi n. 1 e 2**

**Potenziare l'interazione con il mondo delle professioni e del lavoro Promuovere l'interazione con Associazioni e Consorzi del Settore Biotecnologico**

#### **Fonte documentale**

- Incontro telematico con l'Associazione Biotecnologi Italiani
- Incontri con Comitato di Indirizzo **13/12/2024** e **10 /12/2025**; parti sociali **19/12/2024**

**Criticità rilevata**

La scarsa presenza sul territorio regionale di aziende operanti nel settore biotecnologico limita le opportunità di interazione con il mondo del lavoro e riduce la visibilità del profilo professionale del Biotecnologo LM-9.

**Breve descrizione dell'azione**

Il CdS ha intensificato le attività di confronto con stakeholder qualificati, con l'obiettivo di:

- aggiornare i fabbisogni formativi;
- rafforzare la coerenza tra profili in uscita e richieste del mercato;
- ampliare la rete di contatti professionali;
- supportare la revisione dell'ordinamento ai sensi del D.M. 1649/2023.

Durante l'incontro del **17/05/2024**, sono stati illustrati i ruoli professionali emergenti e le competenze richieste nei diversi contesti applicativi. Gli incontri del **13/12/2024** e **10 /12/2025** e del **19/12/2024** hanno fornito ulteriori indicazioni utili per l'adeguamento dell'ordinamento e per la definizione di percorsi formativi più flessibili e multidisciplinari.

**Responsabilità**

- Struttura Primaria (DiSBA)
- Coordinatore del CdS
- Corpo docente
- Settore Gestione Didattica
- Comitato di Indirizzo

**Obiettivo n. 3**

**Incrementare il numero di CFU acquisiti tra I e II anno e ridurre la durata degli studi**

**Fonte documentale**

- SMA 2024/25
- Monitoraggio carriera studenti

**Criticità rilevata**

- Calo della percentuale di CFU conseguiti al I anno (iC13)
- Riduzione degli studenti che acquisiscono  $\geq 40$  CFU (iC16bis)
- Permanenza di criticità negli indici di uscita, pur con alcuni miglioramenti (iC22)

**Breve descrizione dell'azione**

Il CdS ha attuato un insieme coordinato di interventi:

- revisione dei programmi e verifica della coerenza dei syllabus con i descrittori di Dublino;
- controllo sistematico delle schede di trasparenza da parte del Gruppo AQ;
- sensibilizzazione degli studenti alla frequenza regolare delle lezioni;
- supporto alle attività pratico-applicative;
- utilizzo di un file condiviso per evitare sovrapposizioni nelle date degli esami;
- monitoraggio costante della carriera degli studenti, con particolare attenzione agli insegnamenti del primo anno.

Queste azioni hanno favorito un miglioramento della regolarità degli studi per una parte degli studenti, ma non hanno ancora prodotto un incremento significativo degli indicatori iC13 e iC16bis.

**Responsabilità**

- Struttura Primaria (DiSBA)
- Coordinatore del CdS
- Corpo docente
- Gruppo AQ

**Obiettivo n. 4**

## **Migliorare la gestione dei laboratori per attività pratico-applicative**

### **Fonte documentale**

- RCR 2024/25
- Relazione CPDS 2024

### **Criticità rilevata**

- Attrezzature obsolete
- Limitata disponibilità di postazioni individuali
- Difficoltà logistiche dovute alla gestione dei laboratori da parte di altre strutture primarie

### **Breve descrizione dell'azione**

Il CdS ha continuato a sollecitare gli organi di Ateneo per:

- l'ampliamento delle postazioni nei laboratori didattici;
- l'aggiornamento delle attrezzature e dei software;
- la disponibilità di spazi dedicati alle attività pratiche del CdS LM-9.

Le richieste sono state formulate in modo sistematico nei CCS e nei Consigli di Dipartimento. Tuttavia, la natura strutturale della criticità richiede tempi di risoluzione più lunghi.

### **Responsabilità**

- Struttura Primaria (DiSBA)
- Direttore del Dipartimento
- Coordinatore del CdS

## **Obiettivo n. 5**

### **Incrementare i livelli di mobilità internazionale**

#### **Fonte documentale**

- SMA 2024/25
- RCR 2024/25
- Relazione CPDS 2024

#### **Criticità rilevata**

- Assenza di mobilità in ingresso e in uscita (iC10, iC11)
- Limitata partecipazione degli studenti ai programmi Erasmus

#### **Breve descrizione dell'azione**

Il CdS ha:

- Realizzazione di azioni di sensibilizzazione all'inizio degli a.a. **2023/24 e 2024/25**;
- Riorganizzato l'offerta didattica prevedendo l'assenza di insegnamenti nel secondo semestre del secondo anno;
- introdotto un punto aggiuntivo nel voto di laurea per esperienze all'estero con almeno 12 CFU;
- avviato la predisposizione di contenuti web in lingua inglese per studenti incoming.

Gli effetti di tali azioni potranno essere valutati solo nelle prossime coorti.

#### **Responsabilità**

- Coordinatore del CdS
- Responsabile Erasmus
- Struttura Primaria (DiSBA)

## **Obiettivo n. 6**

### **Coinvolgimento più ampio dei docenti nelle attività di monitoraggio**

#### **Fonte documentale**

- RCR 2024/25

- Relazione CPDS 2024

#### **Criticità rilevata**

- Partecipazione non uniforme dei docenti alle attività AQ
- Necessità di standardizzare criteri di valutazione e modalità di verifica

#### **Breve descrizione dell'azione**

Il Coordinatore ha:

- sensibilizzato i docenti durante i CCS e tramite comunicazioni dirette;
- coinvolto i docenti nella revisione dei syllabus e nella verifica dei descrittori di Dublino;
- promosso un maggiore coordinamento tra docenti per armonizzare contenuti, carichi didattici e modalità di verifica;
- programmato una discussione dedicata alla definizione di linee guida comuni per la graduazione dei voti.

#### **Responsabilità**

- Coordinatore del CdS
- Corpo docente
- Commissione AQ

## **SEZIONE D – Riesame e miglioramento del Corso di Studio**

La presente sezione sintetizza le attività di riesame svolte dal CdS LM-9 nel periodo compreso tra il precedente ciclo di monitoraggio e l'a.a. **2024/25**, integrando le evidenze provenienti dal **RCR 2024/25**, dalla **SMA 2024/25**, dalla **Relazione CPDS 2024**, dai verbali del CdS e dalle consultazioni con il Comitato di Indirizzo e le parti sociali. Il riesame è stato condotto dal Gruppo di Riesame/AQ nelle riunioni del **13/11/2024**, **22/11/2024**, **23/11/2024**, **13/01/2025** e **17/01/2025**, e discusso dal Consiglio di CdS nella seduta del **17/02/2025**.

### **D.1 – Sintesi delle evidenze emerse dal riesame**

Il riesame ha evidenziato un quadro articolato, caratterizzato da:

- **criticità strutturali** (produttività degli studenti, mobilità internazionale, infrastrutture laboratoriali);
- **segnali di miglioramento** (laureati entro la durata normale, qualità della docenza, soddisfazione degli studenti e dei laureati);
- **sfide strategiche** (revisione dell'ordinamento, rafforzamento dell'orientamento, incremento dell'attrattività del CdS);
- **punti di forza consolidati** (stabilità del corpo docente, qualità percepita della didattica, rapporto docenti/studenti favorevole).

Il riesame ha inoltre confermato la necessità di un approccio integrato, che colleghi le azioni correttive già avviate con le nuove misure introdotte nel quadro della revisione dell'ordinamento ai sensi del D.M. 1649/2023

### **D.2 – Principali criticità individuate**

#### **D.2.1 – Attrattività del CdS**

Il numero di immatricolati mostra un andamento oscillante:

- **22 immatricolati nell'a.a 2023/24**,
- **13 immatricolati nel a.a 2024/25**.

Il dato conferma una **attrattività non stabile**, soprattutto verso studenti provenienti da altri Atenei. La CPDS 2024 segnala inoltre un basso numero di corsi a scelta e una percezione limitata delle opportunità professionali del Biotecnologo LM-9.

#### **D.2.2 – Produttività degli studenti**

Gli indicatori ANVUR mostrano:

- calo dei CFU conseguiti al I anno (iC13);

- riduzione degli studenti che acquisiscono  $\geq 40$  CFU (iC16bis);
- miglioramento dei laureati entro la durata normale (iC22), pur rimanendo sotto la media nazionale.

La CPDS 2024 conferma difficoltà nel superamento di alcuni esami e una disomogeneità nella disponibilità del materiale didattico online.

### **D.2.3 – Mobilità internazionale**

Gli indicatori iC10 e iC11 rimangono pari a zero. Nonostante le azioni di sensibilizzazione e la riorganizzazione dell'offerta didattica (secondo semestre del secondo anno libero da insegnamenti), **nessuno studente ha partecipato a programmi Erasmus** nell'ultimo anno.

### **D.2.4 – Infrastrutture laboratoriali**

La CPDS 2024 e il RCR 2024/25 confermano:

- attrezzature in parte obsolete;
- necessità di implementare le attrezzature presenti e la disponibilità di software dedicati;
- difficoltà logistiche dovute alla gestione dei laboratori da parte di altre strutture primarie;
- turnazioni obbligatorie per le esercitazioni.

### **D.2.5 – Trasparenza e qualità delle informazioni**

Pur in miglioramento, persistono:

- disomogeneità nell'inserimento dei codici Classroom nei syllabus;
- disponibilità limitata di materiale didattico online;
- necessità di aggiornare i link su University.

## **D.3 – Punti di forza**

### **D.3.1 – Qualità della docenza**

Il 78,9% delle ore è erogato da docenti di ruolo, valore superiore alle medie macroregionali e nazionali. La stabilità del corpo docente garantisce continuità didattica e qualità formativa.

### **D.3.2 – Soddisfazione degli studenti e dei laureati**

- 86,17% degli studenti frequentanti esprime un giudizio complessivamente positivo.
- 100% dei laureati **2024** si dichiara soddisfatto del CdS (60,7% "molto soddisfatto").
- Il tasso di occupazione a tre anni dalla laurea è pari all'87,5%.

### **D.3.3 – Miglioramento degli indicatori di carriera**

L'indicatore iC22 (laureati entro la durata normale) mostra una tendenza positiva, superiore alla media macroregionale.

### **D.3.4 – Monitoraggio sistematico della qualità**

Il CdS ha consolidato:

- la revisione dei syllabus;
- il controllo delle schede di trasparenza;
- la pianificazione condivisa degli appelli;
- la verifica periodica degli indicatori ANVUR.

## **D.4 – Azioni di miglioramento pianificate**

### **D.4.1 – Rafforzamento dell'orientamento e della comunicazione**

- Potenziamento delle attività di orientamento in ingresso e in itinere.
- Collaborazione con il CdS L-2 e con il POLIS.
- Valorizzazione del profilo professionale del Biotecnologo LM-9.
- Aggiornamento dei contenuti web e dei materiali informativi.

### **D.4.2 – Supporto alla produttività degli studenti**

- Introduzione, qualora lo si ritenesse utile ai fini della formazione degli studenti, di prove intermedie da pianificarsi in specifiche finestre temporali al fine di non incidere sulla frequenza dei corsi.

- Tutorato didattico mirato per gli studenti del primo anno.
- Maggiore coordinamento tra docenti per armonizzare carichi e contenuti.
- Monitoraggio continuo delle carriere.

#### **D.4.3 – Potenziamento della mobilità internazionale**

- Consolidamento della riorganizzazione didattica (semestre libero).
- Maggiore promozione delle opportunità Erasmus.
- Predisposizione di contenuti web in inglese per studenti incoming.
- Incentivi alla mobilità (1 punto aggiuntivo nel voto di laurea).

#### **D.4.4 – Miglioramento delle infrastrutture laboratoriali**

- Richiesta formale di aggiornamento delle attrezzature.
- Programmazione di interventi di manutenzione.
- Valutazione di spazi alternativi per esercitazioni pratiche.
- Collaborazione con altre strutture per ottimizzare l'uso dei laboratori.

#### **D.4.5 – Standardizzazione dei criteri di valutazione**

- Definizione di linee guida condivise per la graduazione dei voti.
- Inserimento sistematico dei criteri nei syllabus.
- Monitoraggio da parte della Commissione AQ.

#### **Conclusioni del riesame**

Il riesame conferma che il CdS LM-9 sta attraversando una fase di **profonda revisione e consolidamento**, guidata dall'adeguamento all'ordinamento previsto dal D.M. 1649/2023 e dalla volontà di migliorare la qualità complessiva del percorso formativo. Le azioni intraprese mostrano una direzione chiara e coerente, ma richiedono continuità, monitoraggio e un coinvolgimento sempre più ampio di docenti, studenti e stakeholder

## **SEZIONE E – Informazioni pubbliche sulla SUA-CdS**

La presente sezione analizza la qualità, la completezza e l'aggiornamento delle informazioni pubblicate nella SUA-CdS e nelle pagine web del Corso di Studio LM-9, sulla base delle evidenze fornite dalla **Relazione CPDS 2024**, dal **RCR 2024/25**, dalla **SMA 2024/25** e dalle verifiche interne condotte dal CdS nel corso dell'a.a. **2024/25**.

L'obiettivo è garantire trasparenza, accessibilità e coerenza delle informazioni rivolte a studenti, docenti, stakeholder e potenziali studenti internazionali.

### **E.1 – Analisi delle informazioni pubbliche**

#### **E.1.1 – Sito web dei docenti**

La CPDS 2024 rileva un miglioramento significativo nella completezza delle informazioni presenti sui siti personali dei docenti:

- **100%** dei docenti riporta curriculum, email e orari di ricevimento;
- **92%** riporta anche numero di telefono e ubicazione dello studio.

Questo risultato è frutto di un'azione di sensibilizzazione avviata dal Coordinatore del CdS nel corso dell'a.a. **2023/24** e proseguita nel **2024/25**.

#### **E.1.2 – Sito web del CdS**

La pagina web del CdS LM-9 risulta aggiornata e completa nelle sezioni principali:

- presentazione del CdS;
- obiettivi formativi;
- sbocchi professionali;
- regolamenti;
- calendario didattico;

- modalità di svolgimento della prova finale;
- link ai syllabus;
- video introduttivo del CdS;
- sezione dedicata ai reclami.

La CPDS 2024 riconosce un miglioramento rispetto all'anno precedente, ma segnala la necessità di:

- uniformare la struttura delle pagine;
- rendere più visibili le informazioni relative alla mobilità internazionale;
- aggiornare i link esterni, in particolare quelli relativi a University.

### **E.1.3 – University**

La CPDS 2024 segnala che la pagina del CdS su University rimanda ancora al vecchio Dipartimento. Il Coordinatore del CdS ha avviato le procedure con la Segreteria Studenti e con il personale tecnico dell'Ateneo per correggere il link e uniformare le informazioni.

L'aggiornamento è in corso e sarà completato entro l'a.a. **2024/25**].

### **E.1.4 – Internazionalizzazione e studenti incoming**

Il sito del CdS presenta una sezione dedicata alla mobilità internazionale, con:

- contatto del referente Erasmus;
- informazioni generali sui programmi di scambio;
- link alle pagine di Ateneo.

Tuttavia, la CPDS 2024 e il RCR 2024/25 evidenziano la necessità di:

- predisporre contenuti in lingua inglese;
- rendere disponibili syllabus e informazioni essenziali per studenti incoming;
- migliorare la visibilità delle opportunità Erasmus.

Il Coordinatore del CdS, in collaborazione con la Segreteria Studenti del DiSBA, sta predisponendo i contenuti in lingua inglese da trasferire al personale tecnico per la pubblicazione.

### **E.2 – Proposte della CPDS**

La CPDS 2024 formula le seguenti proposte per migliorare la qualità delle informazioni pubbliche:

- **Creare un link dedicato agli studenti Erasmus incoming**, con informazioni essenziali in lingua inglese.
- **Uniformare le pagine web del CdS**, garantendo coerenza grafica e strutturale.
- **Aggiornare i link su University**, eliminando riferimenti al vecchio Dipartimento.
- **Rendere più visibili i codici Classroom** e le piattaforme digitali utilizzate nei corsi.
- **Verificare la disponibilità dei testi in biblioteca** e aggiornare le schede di trasparenza.

### **E.3 – Azioni intraprese dal CdS**

Il CdS ha avviato le seguenti azioni:

- aggiornamento delle pagine web dei docenti (completato al 92–100%);
- revisione dei contenuti del sito del CdS;
- avvio delle procedure per aggiornare University;
- predisposizione dei contenuti in lingua inglese per studenti incoming;
- sensibilizzazione dei docenti all'inserimento dei codici Classroom nei syllabus;
- verifica della disponibilità dei testi in biblioteca.

### **E.4 – Esito delle azioni intraprese**

Le azioni hanno prodotto risultati concreti:

- miglioramento significativo della completezza delle informazioni sui siti dei docenti;
- maggiore chiarezza e aggiornamento delle pagine del CdS;
- avvio del processo di internazionalizzazione delle informazioni pubbliche;
- miglioramento della trasparenza delle schede di trasparenza.

Permangono tuttavia alcune criticità:

- aggiornamento incompleto dei link su University;
- disponibilità limitata di contenuti in lingua inglese;

- disomogeneità nell’inserimento dei codici Classroom nei syllabus.

#### **E.5 – Conclusioni**

La qualità delle informazioni pubbliche del CdS LM-9 è complessivamente migliorata rispetto all’anno precedente, grazie a un lavoro sistematico di aggiornamento e verifica. Le azioni intraprese sono coerenti con le indicazioni della CPDS e con gli obiettivi del RCR 2024/25, ma richiedono ulteriore consolidamento, in particolare per quanto riguarda:

- l’internazionalizzazione dei contenuti;
- l’aggiornamento dei link esterni;
- la standardizzazione delle informazioni nei syllabus.

Il CdS continuerà a monitorare la qualità delle informazioni pubbliche e a collaborare con le strutture di Ateneo per garantire trasparenza, accessibilità e coerenza.

#### **Conclusioni**

Il presente Rapporto Annuale di Autovalutazione offre una visione complessiva e aggiornata dello stato del Corso di Studio LM-9, evidenziando come l’a.a. **2024/25** rappresenti una fase di transizione strategica, segnata dall’adeguamento dell’ordinamento ai nuovi requisiti ministeriali e da un rafforzamento dei processi di Assicurazione della Qualità. Le analisi condotte confermano la presenza di criticità strutturali – in particolare la produttività degli studenti, la mobilità internazionale e la disponibilità di infrastrutture laboratoriali adeguate – che richiedono un impegno continuativo e un monitoraggio costante. Allo stesso tempo, emergono segnali di consolidamento e crescita, quali l’elevata qualità della docenza, la soddisfazione degli studenti e dei laureati, il miglioramento degli indicatori di carriera e la crescente attenzione alla trasparenza e alla coerenza delle informazioni pubbliche.

Il CdS ha dimostrato una forte capacità di risposta, attivando azioni correttive mirate, rafforzando il dialogo con le parti sociali e avviando una revisione dell’offerta formativa orientata alla flessibilità, all’interdisciplinarietà e alla sostenibilità nel lungo periodo. Le iniziative intraprese, sebbene in parte ancora in corso, delineano un percorso di miglioramento chiaro e coerente, che potrà produrre effetti significativi nelle prossime coorti di studenti.