

Rapporto Annuale di Autovalutazione a.a. 2024-2025

Denominazione del Corso di Studio (CdS): Studi Umanistici (SU)
Classe: L-10 Lettere
Sede: via Nazario Sauro, 85 - 85100 Potenza
Dipartimento/Scuola: Dipartimento di Scienze Umane
Primo anno accademico di attivazione: 2014-2015

Gruppo di Riesame. *Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).*

Componenti

| | |
|----------|--|
| Prof. | Carlo Beretta (Coordinatore del CdS); da ottobre 2025 nominato nuovo coordinatore Maurizio Martirano |
| Prof.ssa | Ornella Albolino (Responsabile del Riesame) |
| Prof.ssa | Emilia Surmonte (Responsabile della SUA-CdS) |
| Sig.ra | Maria Pia Coviello (Rappresentante degli studenti) |

La costituzione del Gruppo del Riesame è stata formalizzata con Provvedimento del Direttore prot. n. 1336 del 01.07.2024 (Repertorio n. 56/2024).

Il gruppo ha lavorato in armonia, condividendo i momenti essenziali della redazione dei documenti richiesti: del presente Rapporto di Autovalutazione Annuale (RAA), del commento alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) durante le riunioni svolte per l'analisi e la realizzazione dei prodotti finali.

Sono stati consultati inoltre: il prof. Francesco Panarelli, la prof.ssa Elena Esposito e la prof.ssa Maria Adelaide Cuozzo (per la Relazione della CPDS), il dott. Giuseppe Pentasuglia, la dott.ssa Tiziana Romaniello, il prof. Carlo Nizzo per i verbali.

Il Gruppo di Riesame ha discusso aspetti e obiettivi relativi alle differenti sezioni di questo Rapporto di Riesame in numerose occasioni: il profilo culturale, la programmazione didattica, le attività di orientamento in ingresso, *in itinere* e in uscita, l'attenzione alle richieste e ai suggerimenti degli studenti, la verifica della struttura e dei contenuti del sito web sono oggetto di confronti costanti.

Nello specifico, i temi relativi alla redazione del Rapporto di Autovalutazione Annuale e della Scheda di Monitoraggio sono stati affrontati principalmente durante i seguenti Consigli di Corso di Studio (CCdS) nei giorni:

13 dicembre 2024

Scheda di Monitoraggio Annuale e Rapporto di Autovalutazione Annuale 2023-2024: discussione e approvazione.

17 gennaio 2025

Rapporto di Autovalutazione Annuale 2023-2024: discussione e approvazione; verifica della pagina web del CdS;

21 febbraio 2025

Verifica della pag. web del Corso di Studio, approvazione regolamento didattico del Corso di Studio (recepimento delle nuove normative) e Didattica programmata, versione aggiornata del modello RAA su indicazione del PQA, Schede di insegnamento (modello da seguire in base ai Descrittori di Dublino), verifica pagina *web* del Corso di Studio.

21 marzo 2025

Squilibri insegnamenti fra semestri; nuovo modello AVA 3; verifica della pagina *web* del Corso di Studi, verifica e programmazione attività di orientamento in ingresso, conferma didattica erogata, documentazione inviata alla Cabina di Regia per RCR/visita CEV, segnalazioni studenti.

11 aprile 2025

Verifica aggiornamenti pagina web, documentazione inviata alla cabina di regia per RCR.

23 maggio 2025

Attività di Mentoring effettuata dalla dott.ssa Donatella Tricarico. Verifica e discussione. Verifica della pagina web del Corso di Studi. Visita CEV: analisi e riflessioni del percorso svolto. Approvazione Scheda SUA del Corso di Studi per l'a.a. 2025/2026, Attività di orientamento: iniziative proposte per l'inserimento nel catalogo di ateneo. Didattica erogata a. a. 2025/2026. Periodizzazione e copertura degli insegnamenti. Presa d'atto e discussione sulle principali criticità nella copertura dei Settori Scientifico Disciplinari ai fini di una eventuale programmazione.

23 giugno 2025

Verifica della pagina web del Corso di Studi; Programmazione Didattica a. a. 2026/2027. Proposta di modifica di ordinamento (verifica della fattibilità). Riflessioni sulle modalità di recupero degli OFA.

25 luglio 2025

Rapporto di Autovalutazione: programma, percorso, aspetti diversi; presentazione del modello di AVA3, il nuovo sistema di monitoraggio. Bozza Manifesto degli studi 2025-2026: discussione. Scheda di proposta di modifica di ordinamento, verifica della pagina web del CdS, Notte delle Ricercatrici e dei Ricercatori, proposte in essere.

29 settembre 2025

Segnalazioni degli studenti in merito allo squilibrio degli insegnamenti tra il primo e il secondo semestre (curricula Moderno e Storico-Filosofico) per gli studenti di primo anno. Presa d'atto del CdS e rettifiche apportate. Discussione del CdS in merito a verifica di modifica del Regolamento di didattico di Ateneo (in alternativa alla modifica di ordinamento)

28 ottobre 2025

Elezioni del nuovo coordinatore, organizzazione del *Welcome day* per le matricole (mese di novembre), stato di avanzamento dell'analisi dati e compilazione SMA e RAA, Monitoraggio azioni in vista della redazione della Relazione della Paritetica annuale del CdS. Riduzione dello squilibrio tra gli insegnamenti erogati nel primo e nel secondo semestre come segnalato nel verbale del 29 settembre 2025. Verifica pagina web.

12 novembre 2025

Welcome day del 12 novembre 2025, Approvazione *e-learning*, Riflessione su Rapporto Annuale di Autovalutazione: evoluzione dell'attività di elaborazione; Scheda di Valutazione. Attività di terza missione (*Researchers at school et SuperScienceMe*). Verifica pagina web.

15 dicembre 2025

Approvazione del RAA e della SMA. Mobilità Erasmus.

Anche alla luce di quanto emerso durante i CCdS, il Gruppo di Riesame si è inoltre riunito *ad hoc* nelle seguenti date per la discussione, l'elaborazione e la scrittura del commento alla SMA e del RAA:

29 luglio 2025; 2 settembre 2025; 8 ottobre 2025; 10 novembre 2025; 15 novembre 2025; 3 dicembre 2024; 7 dicembre 2025; 10 dicembre 2025; 11 dicembre 2025; 12 dicembre 2025.

Nelle diverse giornate i componenti del Gruppo di Riesame hanno discusso i vari quadri e sezioni dei documenti da presentare, avvalendosi della documentazione necessaria.

Va comunque sottolineato che, per far fronte all'incontro con le CEV di aprile 2025 e del 9 maggio 2025, precedentemente, è stata organizzata un'intensa attività di collazione, revisione, interpretazione e restituzione dati.

Il Rapporto Annuale di Autovalutazione è stato presentato, discusso e approvato dal Consiglio del Corso di Studio in data: **15/12/2025**

Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio:

Gli elementi di forza che caratterizzano il CdS nonché le criticità emerse e le possibili soluzioni individuate sono state analizzate diffusamente valutando le azioni e i documenti che ci consentono di comprendere le specificità del CdS; sono state inoltre considerate le diverse iniziative – intraprese e/o in corso di realizzazione – che vari docenti hanno portato all'attenzione del CdS: si tratta di attività finalizzate, in particolare, all'orientamento, alla riduzione dei tassi di dispersione, all'internazionalizzazione, alla consultazione delle parti sociali. Si veda verbale CCdS: **15/12/2025**

L'osservazione e l'analisi degli indicatori resi disponibili dalla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), l'analisi degli obiettivi evidenziati nel Rapporto Ciclico di Riesame (RCR) 2024, così come nel Rapporto di Autovalutazione Annuale (RAA) 2023-24 e l'esame degli esiti della Relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti (RCPDS) anni 2024 e 2025, uniti a dati e indicatori relativi alle attività e alle *performance* del CdS, hanno consentito di comprendere e poter indagare i punti di forza (aspetti di rilievo, sui quali sono emersi significativi miglioramenti) e gli elementi che, al contrario, vanno monitorati e saranno oggetto di particolare attenzione in una prospettiva di medio lungo periodo (da uno a tre anni). È stato inoltre utile il lavoro di analisi e valutazione svolto per l'elaborazione del RCR 2023-2024 e della Scheda di Valutazione, inviati al Presidente del PQA a febbraio 2025.

SEZIONE A: Monitoraggio delle azioni correttive del Rapporto Ciclico di Riesame

D.CDS.2.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

| | |
|-----------------------|--|
| Obiettivo n. 1 | D.CDS.2.1./n.1/RC-2023: ORIENTAMENTO IN USCITA E OPPORTUNITÀ LAVORATIVE Stabilire relazioni con attori economici privati del territorio finalizzate a valorizzare le competenze poliedriche del laureato in SU per definire opportunità |
|-----------------------|--|

| | |
|---|---|
| | lavorative anche innovative |
| Problema da risolvere Area di miglioramento | Difficoltà di relazione con soggetti economici privati, in quanto non sempre questi attori hanno consapevolezza della flessibilità e ampiezza delle competenze del laureato in SU, come risorsa lavorativa da impiegare. |
| Azioni da intraprendere | L'azione correttiva è <i>in itinere</i> e il dato relativo agli esiti occupazionali dei laureati si presenta soddisfacente (si veda indicatore SMA). AZIONI: <ul style="list-style-type: none"> Rafforzare il rapporto con i soggetti economici privati per renderli Più consapevoli delle competenze e potenzialità lavorative dei laureati in SU, attraverso iniziative mirate di coinvolgimento in attività Unibas e sul territorio (un esempio sono le attività svolte durante l'evento Notte delle ricercatrici e dei ricercatori in cui le attività realizzate evidenziano il lavoro di ricerca è direttamente collegato alle competenze in uscita) Costruire un sistema organizzato di incontri con gli attori del territorio finalizzati in maniera specifica all'orientamento in uscita. |
| Indicatore/i di riferimento | <i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i> Numero delle aziende e dei soggetti economici privati coinvolti Analisi dei questionari compilati dagli studenti e dai tutor aziendali di tirocinio, dai quali in questi anni è sempre emersa una generale e reciproca soddisfazione (si vedano Verbale CdS 2.10.2023; SUA 2024, B6, C3) Occupati a un anno e più dalla laurea (si veda relativo indicatore SMA) |
| Responsabilità | <i>Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato</i> Docenti del CdS e referente per l'orientamento e il <i>placement</i> . di concerto con la struttura di ateneo per l'orientamento. |
| Risorse necessarie | <i>Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità</i> Docenti del CdS e referente per l'orientamento di concerto con la struttura di ateneo per l'orientamento. |
| Tempi di esecuzione e scadenze | <i>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi</i> Triennale con monitoraggio annuale |
| Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità | L'Ateneo sta organizzando nuovi momenti di orientamento in uscita per avvicinare gli studenti del CdS al mondo del lavoro. È prevista una giornata d'incontro con alcuni rappresentanti delle parti sociali (si veda, l'iniziativa coordinata dalla prof.ssa R. Lucifora: "Diventare giornalista. Evento di orientamento. Sbocchi professionali e formazione <i>post-lauream</i> ", che si terrà a Potenza il 18 dicembre 2025). Un evento di grande rilevanza che ha coinvolto il 3 dicembre 2025 importanti attori pubblici e privati del territorio è stato realizzato in occasione della celebrazione dei 25 anni di attività del Centro Linguistico di Ateneo, evento formativo rivolto agli studenti di SU, con ricadute ed effetti sull'orientamento <i>in itinere</i> , le mobilità Erasmus e l'orientamento in uscita. Periodicamente nella Biblioteca di Ateneo si tengono incontri culturali aperti al territorio, che si stanno rivelando un interessante occasione di interazione e dialogo con soggetti pubblici e privati, principalmente della Basilicata (alcuni esempi delle iniziative realizzate sono disponibili alla pagina https://diuss.unibas.it/site/home/bacheca/eventi.html ; si vedano inoltre le attività rese note dal Settore Comunicazione). Criticità: le Parti Sociali (PS) sono state individuate con riferimento all'intero |

| | |
|--|--|
| | <p>Dipartimento pertanto è difficile per il CdS avere con loro contatti diretti ed immediati. In ogni caso, laddove possibile, le PS vengono sempre invitate a confrontarsi e a elaborare proposte in occasione di convegni, seminari, giornate di studio, spesso da loro patrocinate, nonché nelle fasi organizzative, di monitoraggio e di restituzione delle attività formative di tirocinio scelte dagli studenti. In questo specifico caso, va rilevato, tuttavia, che gli studenti privilegiano gli enti pubblici piuttosto che quelli privati. Favoriti sono i tirocini presso i vari uffici e centri di servizi interni all'Unibas.</p> <p>Va inoltre ricordato che Studi Umanistici è un CdL triennale con vocazioni occupazionali di ampio respiro in virtù della sua articolazione in cinque <i>curricula</i>, pertanto, indubbiamente apre a specifiche opportunità lavorative, ma è propedeutico e non ancora professionalizzante per settori specifici del mondo del lavoro: la relazione con le parti sociali pubbliche (biblioteche, musei, USR), più vicine e consone al percorso triennale di Studi Umanistici, è facilitata mentre resta per il momento meno agevole quella con gli attori economici privati. Si auspica che una tale tendenza continui a mutare, come sta già accadendo, in virtù dei rapidi mutamenti nel mondo del lavoro, che individuano nei laureati in SU, delle figure professionali chiave.</p> <p>Va anche segnalato che il RAPPORTO ALMALAUREA 2025 – Profilo e condizione occupazionale delle laureate e dei laureati UNIBAS evidenzia un ulteriore miglioramento dei dati. Si conferma che l'ateneo è in grado di preparare adeguatamente i propri studenti per il mondo del lavoro, grazie al rapporto privilegiato e diretto tra docenti e studenti, a una solida offerta formativa e a un ambiente dotato di aule e infrastrutture congrue, che rendono l'esperienza universitaria del tutto positiva. Migliorati, e in molti casi superiori alla media nazionale, gli indicatori relativi al grado di soddisfazione per il percorso svolto, ai rapporti con il personale docente, al carico di studio previsto, allo svolgimento di tirocini curricolari, al tasso di occupazione sia a un anno, sia a cinque anni dalla laurea, all'efficacia del titolo di studio.</p> |
| <p>Obiettivo n. 2</p> | <p>D.CDS.2/n.2/RC-2024: INCREMENTO DELL'INTERNAZIONALIZZAZIONE Incrementare l'internazionalizzazione della didattica</p> |
| <p>Problema da risolvere Area di miglioramento</p> | <p><i>Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere</i></p> <p>Pur riscontrando, dopo la pandemia, una ripresa delle mobilità Erasmus da parte degli studenti, si rileva che queste rimangono comunque abbastanza limitate, nonostante le agevolazioni e le opportunità offerte dall'Ateneo e dal CdS (si veda indicatore relativo della SMA).</p> <p>Le mobilità degli studenti iscritti al CdL in SU continuano infatti a interessare solo un numero ridotto di iscritti le cui cause risiedono ragionevolmente nelle condizioni economiche delle famiglie, non sempre in grado di supportare economicamente una mobilità i cui fondi non coprono effettivamente tutte le spese necessarie.</p> <p>La presenza di fondi integrativi accessibili a determinate condizioni rappresenta un'opportunità interessante, ma non riesce ancora ad incidere in maniera significativa sull'aumento regolare e sistematico delle mobilità.</p> <p>Un'adeguata riflessione su tale argomento e su eventuali soluzioni possibili in grado di motivare maggiormente gli studenti ad effettuare mobilità Erasmus sarà oggetto di discussione nel CdS, e di confronto con la condizione degli altri CdS afferenti al DiUSS, dopo attenta verifica dello stato dell'arte delle mobilità Erasmus nella sua nuova compagine.</p> |
| <p>Azioni da intraprendere</p> | <p><i>Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)</i></p> <p>- Incrementare la mobilità Erasmus studenti</p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Intensificare i rapporti tra i referenti italiani e stranieri degli Accordi Erasmus (anche con iniziative congiunte a distanza) per favorire <i>outcoming e incoming</i> - Migliorare la comunicazione sulle opportunità economiche di supporto alle mobilità - Verifica degli accordi Erasmus esistenti e stipula di nuovi accordi adeguatamente pubblicizzati - Azioni di orientamento Erasmus in iniziative informative (es. <i>Welcome Day</i>) - Supporto individuale agli studenti della responsabile Erasmus del CdS, prof. Giovanna Ferrara, alla redazione della documentazione relativa. <p>Tali azioni sono già <i>in itinere</i> ma vanno ulteriormente implementate e opportunamente monitorate, tenendo conto anche del fatto che le tempistiche della rilevazione dati non sono sempre coincidenti con quelle della compilazione degli <i>e-learning</i> e della validazione degli esami effettuati all'estero.</p> |
| <p>Indicatore/i di riferimento</p> | <p><i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i></p> <p>Indicatori SMA, dati Ufficio Relazioni Internazionali, Iniziative congiunte Accordi Erasmus Attività ed eventi che possano rafforzare la mobilità Erasmus Numero di studenti che partono in Erasmus Numero di accordi Erasmus</p> |
| <p>Responsabilità</p> | <p><i>Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato</i></p> <p>Referente per l'internazionalizzazione CdS e Dipartimento</p> |
| <p>Risorse necessarie</p> | <p><i>Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità</i></p> <p>Coordinatore e docenti del CdS- SU e fondi Erasmus</p> |
| <p>Tempi di esecuzione e scadenze</p> | <p><i>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi</i></p> <p>Triennale con monitoraggio annuale</p> |
| <p>Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Azioni di orientamento Erasmus in iniziative informative: l'Ateneo ha promosso, in apertura dell'AA, un'iniziativa in cui sono state presentate e valorizzate le opportunità Erasmus; a questa si affianca il <i>Welcome Day</i> di CdS (12.11.2024) (si vedano verbale CdS ottobre/novembre 2024); il catalogo di Ateneo relativo alle iniziative coordinate dal centro Polis; nella primavera del 2025 è stato realizzato un incontro informativo specifico sulla mobilità internazionale, il tutto finalizzato ad incrementare i processi di internazionalizzazione e mobilità degli studenti. - Supporto individuale agli studenti da parte della responsabile Erasmus del CdS, prof.ssa Giovanna Ferrara, che ha sostituito la collega Luisa Caiazzo, alla redazione della documentazione relativa. - Diffusione sistematica delle notizie relative alla pubblicazione dei Bandi Erasmus <p>Tali azioni sono già <i>in itinere</i> ma si ritiene, per quanto possibile, di continuare a monitorarle e implementarle.</p> <p>Criticità: Emerge la necessità di procedere in tali direzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intensificare i rapporti tra i referenti italiani e stranieri degli Accordi Erasmus (anche con iniziative congiunte a distanza) per favorire <i>outcoming e incoming</i> - Migliorare la comunicazione sulle opportunità economiche di supporto alle mobilità - Verificare gli accordi Erasmus esistenti e stipulare nuovi accordi |

| | |
|--|--|
| | <p>adeguatamente pubblicizzati.</p> <p>È inoltre emerso che una delle problematiche connesse alla ridotta internazionalizzazione del CdS deriva dal fatto che, in sede di stipula degli accordi, non sono stati definiti con chiarezza i possibili esami da sostenere nell'università di accoglienza, ragion per cui si intende segnalare tale <i>vulnus</i> alla responsabile Erasmus di Dipartimento, al fine di poter costruire opportune tabelle di corrispondenza (tema affrontato nel CdS del 15.12.2025).</p> |
| Obiettivo n.3 | D.CDS.2/n.3/RC-2023: MONITORARE L'ANDAMENTO DELLA DIDATTICA E DELLE VERIFICHE |
| Problema da risolvere Area di miglioramento | <p><i>Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere</i></p> <p>Non sono presenti criticità evidenti ma il sistema va costantemente monitorato, verificato ed, eventualmente, aggiornato.</p> |
| Azioni da intraprendere | <p><i>Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)</i></p> <p>Monitoraggio delle Schede degli insegnamenti</p> |
| Indicatore/i di riferimento | <p><i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i></p> <p>Indicatori della Didattica presenti nella SMA</p> |
| Responsabilità | <p><i>Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato</i></p> <p>Coordinatore e docenti del CdL SU</p> |
| Risorse necessarie | <p><i>Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità</i></p> <p>Coordinatore e docenti del CdL SU</p> |
| Tempi di esecuzione e scadenze | <p><i>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi</i></p> <p>Triennale con monitoraggio annuale</p> |
| Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità | <p>Come ogni anno è stato fatta la verifica relativa alle schede di insegnamento e, in generale, all'andamento didattico che si presenta regolare nel suo complesso (si vedano verbali del CdS 21.02.2025; 21.03.2025). Si ritiene comunque di dover segnalare gli imprescindibili punti di attenzione all'inizio di ogni anno accademico e in prossimità della scadenza della compilazione delle schede degli insegnamenti (si vedano verbali del CdS 23.05.2025; 23.06.2025; 27.09.2025; 28.10.2025).</p> |
| Obiettivo n. 4 | D.CDS.2/n.4/RC-2024: PROPORRE L'INTEGRAZIONE DELLE MODALITÀ DI EROGAZIONE DELLA DIDATTICA |
| Problema da risolvere Area di miglioramento | <p><i>Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere</i></p> <p>Lo svolgimento delle lezioni esclusivamente in presenza (fatta eccezione per una quota <i>online</i> riservata agli studenti DSA e BES) purtroppo non sempre agevola la frequenza dei corsi da parte di studenti lavoratori, studenti che hanno difficoltà a raggiungere la sede universitaria a causa di collegamenti difficili sul territorio regionale, di studentesse e studenti con bambini piccoli, di studenti in condizioni di svantaggio economico o di salute.</p> |
| Azioni da intraprendere | <p><i>Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)</i></p> |

| | |
|--|---|
| | Promozione di proposte del CdS agli enti/uffici competenti per l'erogazione di una didattica maggiormente rispondente a risolvere le criticità suindicate. |
| Indicatore/i di riferimento | <i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i> CCdS e relativi verbali, Opinioni degli Studenti, Indicatori della Didattica presenti nella SMA |
| Responsabilità | <i>Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato</i> CdS |
| Risorse necessarie | <i>Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità</i> Coordinatore e docenti del CdS-SU e tecnologie disponibili in Ateneo |
| Tempi di esecuzione e scadenze | <i>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi</i> Triennale |
| Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità | Il Decreto 1835/2024, al comma 3 recita, art. 3 (Tipologie delle classi dei corsi di studio) recita quanto segue: “1. I corsi di studio sono accreditati sulla base delle seguenti modalità di erogazione della attività formative relative a ciascuna classe: a) Classi di corsi di studio convenzionali. Si tratta di classi i cui corsi vengono erogati interamente in presenza, ovvero che prevedono – per le attività diverse dalle attività pratiche e di laboratorio – una limitata attività didattica erogata con modalità telematiche, in misura non superiore ad un terzo del totale”. Alla luce di quanto proposto nel RCR – e anche sulla base della normativa nazionale citata – si ritiene opportuno proporre al CdS una riflessione sull'ipotesi di integrazione della didattica convenzionale con quote di didattica a distanza in casi espressamente stabiliti e normati (temi affini a quest'ultimo sono stati considerati nei verbali del CdS 23.05.2025; 23.06.2025; 27.09.2025; 28.10.2025). Si tratta, in ogni caso, di un tema delicato e di grande complessità. Pertanto il Gruppo di Riesame si propone di presentare il tema in differenti momenti e situazioni. |

SEZIONE B: Segnalazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Descrivere le eventuali azioni che sono state intraprese nell'ultimo anno in relazione alle segnalazioni che la CPDS ha indirizzato al Corso di Studi nell'ultima relazione annuale e/o nell'attività di monitoraggio, di cui si ha traccia nei verbali dei Consigli di CdS.

In questa sezione sono state descritte le azioni relative alle criticità segnalate nella Relazione 2024 e 2025 della Commissione Paritetica Docenti Studenti, precisando gli obiettivi raggiunti.

Si è deciso pertanto di usare come riferimento principale il quadro sinottico delle due relazioni che definiscono in modo più ampio gli elementi di fragilità che caratterizzano il CdS (aspetti presenti anche nelle sezioni 3 di ogni quadro: variazioni rispetto all'anno precedente).

Obiettivo 1 [Quadro D 2024; Quadro D 2025]

CONSULTAZIONE DELLE PARTI SOCIALI

Esito dell'azione intrapresa

Obiettivo raggiunto parzialmente (azioni di miglioramento *in fieri*)

Anche se le parti sociali non sono state allargate e consultate nel loro complesso dopo l'incontro del 18.10.2021, sono state adottate modalità di confronto flessibili per favorire uno scambio più continuo. Già l'iter di modifica dell'ordinamento del CdS in SU (si vedano RAA 2023 e 2024 e RCR 2022 e 2024) ha comportato un rafforzamento del rapporto con le Parti Sociali del territorio, sia nella fase di definizione degli obiettivi, che nell'integrazione e attualizzazione dei profili formativi del CdS; un contributo in tal senso proviene anche dalle sollecitazioni e dagli input derivanti dalla stipula di nuovi accordi Erasmus (si veda li verbale del CCdS del 13.12.2024). A ciò si aggiungono i contatti e i confronti che hanno condotto ad

aprile 2025 all'incontro delle CEV con le Parti sociali.

Nello specifico si segnalano le seguenti differenti modalità adottate per rafforzare il rapporto con le Parti Sociali:

- organizzazione e svolgimento di vari eventi, convegni, seminari tematici (numero delle iniziative realizzate: si veda pagina web del CdS e link <https://disu.unibas.it/site/home/archivio/eventi.html>) che coinvolgono in modo trasversale le Parti Sociali (si veda, l'iniziativa coordinata dalla prof.ssa R. Lucifora: "Diventare giornalista. Evento di orientamento. Sbocchi professionali e formazione *post-lauream*", che si terrà a Potenza il 18 dicembre 2025).
 - collaborazioni strategiche tra docenti e attori del territorio per lo sviluppo della ricerca e della promozione culturale del territorio (vari eventi, tra i quali le attività annuali del Progetto Super Science Me - Notte delle Ricercatrici e dei Ricercatori, <https://portale.unibas.it/site/home/comunicati-stampa/articolo11373.html>; <https://www.facebook.com/share/p/15XAX8SS5h/> e tutta la pagina FB relativa);
 - coinvolgimento delle parti sociali nelle attività di orientamento organizzate dal POLIS (si vedano le iniziative realizzate, <https://orientamento.unibas.it/site/home/polis.html>);
 - organizzazione nelle e con le scuole del territorio di collaborazioni per lo sviluppo di PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, si veda convenzioni POLIS-Scuole);
 - confronto e collaborazione continua con la componente studentesca: rappresentanti degli studenti, studenti tutor e associazioni studentesche (vedi verbali CCdS e organizzazione eventi);
 - analisi degli studi di settore;
 - organizzazione di iniziative attinenti al rapporto scuola / lavoro in generale (si pensi alle azioni condotte attraverso il progetto Percorsi Orientamento e Tutorato, o le possibilità rese disponibili dal progetto proposto dal CISIA "Orientazione" (si veda SUA, quadro B5);
 - organizzazione, gestione ed esito dei tirocini formativi degli studenti, a cura dei docenti tutor e del POLIS (con esiti positivi: si vedano opinioni degli studenti e dei tutor ospitanti nei report del Centro Elaborazione dati Unibas);
 - eventi e iniziative in parte disponibili alla pagina web <https://diuss.unibas.it/site/home/bacheca/eventi.html>; si vedano inoltre le attività che il Settore Comunicazione, in forte espansione, rende puntualmente note e pubblicizzate adeguatamente.
- Considerata la rilevanza, in rapporto alla definizione di opportunità professionali per gli studenti e all'efficacia del profilo formativo del CdS, le azioni relative a tale obiettivo, tuttora *in itinere*, sono state opportunamente riproposte ancora (si vedano RCR 2024 e Scheda di Valutazione).

Su suggerimento della RCPDS il CdS si propone di prendere in considerazione la predisposizione di una scheda essenziale interna da utilizzare con i portatori di interesse anche in occasioni diverse dalle convocazioni ufficiali. Resta comunque in attesa di ricevere indicazioni dal Dipartimento in merito al rapporto con le parti sociali.

Sul punto si vedano anche le considerazioni proposte alla sezione **D.CDS.2.1./n.1/RC-2023: ORIENTAMENTO IN USCITA E OPPORTUNITÀ LAVORATIVE**.

Obiettivo 2 [Quadri A, B, D 2024; Quadri A, B, D 2025]

Obiettivo fondamentale: PASSAGGI DEGLI STUDENTI DAL I AL II ANNO DI CORSO CON 40 CFU.

A questo obiettivo sono collegati – nell'ottica della più efficiente organizzazione didattica – i seguenti ulteriori obiettivi specifici:

NECESSITÀ DI MAGGIORI CONOSCENZE DI BASE / SERVIZIO MENTOR E STUDENTI TUTOR / OCCASIONALE DISTRIBUZIONE NON BILANCIATA DEGLI INSEGNAMENTI NEI SEMESTRI / SOVRAPPOSIZIONE SALTUARIA DEGLI APPELLI D'ESAME

Esito dell'azione intrapresa

Obiettivo raggiunto ma la sua rilevanza richiede che sia monitorato e verificato annualmente (azioni di miglioramento *in fieri*)

L'indicatore *iC16-Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno* presenta un leggero miglioramento a partire dal 2019 ad oggi. Questo aspetto trova ulteriore conferma nel seguente dato: per 86% dei frequentanti e il 73,69% dei non frequentanti il rapporto cfu assegnati / quantità di lavoro-studio risulta congruo (Opinioni degli studenti, 2025 aggiornato a luglio 2025). Per accertare le conoscenze in ingresso è adottato il TOLC (si veda SUA, RCR 2024, Scheda di Valutazione; sito web del CdS). Sono attentamente verificati gli Obblighi Formativi Aggiuntivi maturati dagli studenti e proposti corsi di recupero volti a colmare le lacune emerse e poter così assolvere gli OFA. Le modalità di recupero sono opportunamente definite (si veda pagina web del CdS e verbali CdS 23.05.2025; 23.06.2025; 27.09.2025; 28.10.2025).

Per rafforzare il supporto agli studenti, il CdS si avvale dell'attività degli Studenti Tutor e Mentor: l'assenza di fondi non consente di rendere stabile il loro reclutamento ma negli ultimi anni la presenza di tutor e/o mentor, anche se in modo discontinuo, è stata assicurata fino a luglio 2025.

Per garantire l'efficacia dell'organizzazione didattica si ritiene inoltre di continuare nella realizzazione dei seguenti obiettivi specifici:

- mantenere le figure di mentor e studenti tutor (si vedano anche RCR 2024 - D.CDS.2.a Azione correttiva 1) anche

utilizzando adeguatamente i fondi POT (si veda RCPDS 2024 e 2025);

- agire sull'occasionale distribuzione non bilanciata degli insegnamenti nei semestri. Per fare ciò il Coordinatore e il CdS hanno accolto le indicazioni in merito e sono intervenuti nella pianificazione dell'erogazione della didattica per garantire una più equa distribuzione degli insegnamenti, in modo da agevolare organizzazione, partecipazione attiva e apprendimento da parte degli studenti (Verbali CCdS 21.2.25; 21.2.25). Nello specifico, il Coordinatore si confronta regolarmente con i colleghi invitandoli a mantenere l'equilibrio nei semestri salvo il verificarsi di cause di forza maggiore, derivanti anche dalle mutazioni e dall'interazione degli insegnamenti con quelli di altri CdS;
- sovrapposizione saltuaria degli appelli d'esame. È un problema periodicamente segnalato. Il coordinatore invita i docenti ad evitare forme di sovrapposizione per quanto sia possibile. Per provare a raggiungere l'obiettivo è stato riproposto per l'anno accademico 2024-25 un file in Excel in grado di mostrare il quadro completo degli appelli programmati, un file monitorato dal Mentor e dalla segreteria studenti, per evitare sovrapposizioni e concentrazione di esami fondamentali nello stesso giorno (Verbale CCdS 17.1.25). Va tuttavia sottolineato che nella maggior parte dei casi i docenti, di fronte a tale problematica, mostrano flessibilità e collaborazione accogliendo di volta in volta le richieste degli studenti. Ciò è confermato anche dal dato di Almalaura (2025) in cui al quesito relativo all'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...), oltre l'85,7% degli studenti si è dichiarato soddisfatto.

La rilevanza del macro-obiettivo proposto richiede una verifica e un monitoraggio annuale, che derivano anche dagli indicatori sulla didattica presenti nella SMA.

Obiettivo 3 [Quadro D 2024; Quadro D 2025]

SCARSA ATTRATTIVITÀ DEL CDS FUORI REGIONE; DEBOLEZZA DELLA MOBILITÀ INTERNAZIONALE

Esito dell'azione intrapresa

Obiettivo raggiunto parzialmente (azioni di miglioramento *in fieri*)

Il Cds riconosce la limitata attrattività che esercita nei confronti degli studenti fuori regione, condizione dovuta anche alla presenza di grandi Atenei limitrofi, con un'offerta formativa molto varia, e ai problemi infrastrutturali che si riverberano sulle notevoli difficoltà di collegamenti extraregionali.

In ogni caso per agire sulla criticità emersa, il CdS organizza e partecipa a eventi di orientamento e, in generale, a iniziative utili allo scopo; contatta e raggiunge il maggior numero di istituti scolastici dell'area geografica limitrofa, organizzando iniziative sia nelle scuole che nel Dipartimento e utilizzando alcune opportunità di collegamento da remoto; esempi significativi sono le attività svolte con i PCTO e con gli eventi organizzati con il progetto SuperScienceMe, nell'ambito della Notte delle ricercatrici e dei ricercatori (si veda l'elenco delle attività riportate sulla pagina web del CdS e al link <https://disu.unibas.it/site/home/archivio/eventi.html> e le attività coordinate dal centro POLIS, <https://orientamento.unibas.it/site/home/polis.html>). Per il prossimo anno, in stretta collaborazione con le attività di orientamento di Ateneo, il Cds intende mettere a punto un programma dettagliato di contatti con le scuole (utile può essere anche la partecipazione al programma ORIENTAZIONE, proposto dal Cisia: si vedano RCR 2022 e 2024; e la campagna sui *social media* realizzata a livello di Ateneo dal Settore Comunicazione) per proporre in modo sistematico l'offerta didattica del CdS (alcune iniziative, rivolte anche agli altri CdS dell'Ateneo sono disponibili alla pagina <https://portale.unibas.it/site/home/ateneo/comunicazione/comunicati-stampa.html>; <https://orientamento.unibas.it/site/home.html>).

Una possibilità da esplorare in modo più costante è quella di aprire anche alle scuole fuori regione (anche a distanza) delle iniziative di promozione dell'offerta formativa dell'Ateneo.

Allo stesso modo si è agito puntualmente sul rafforzamento della mobilità internazionale: la modifica di ordinamento che ha integrato il *Curriculum* linguistico trasformandolo nel *Curriculum* Lingue Straniere e l'inserimento del nuovo *Curriculum* Arte, Musica e Spettacolo (che completano il triennio proprio nell'a.a. 2024-2025) vanno in questa direzione; a ciò si affiancano i nuovi accordi Erasmus conclusi (si vedano SUA e RCR 2024)

Non vanno ignorati ulteriori aspetti: le mobilità si sono riavviate dopo il blocco generato dalla pandemia; l'adesione modesta da parte degli studenti deriva anche dalle condizioni economiche delle famiglie, non sempre in grado di supportare economicamente una mobilità che non copre effettivamente tutte le spese necessarie, anche se, in determinate situazioni, è prevista la possibilità di poter beneficiare di fondi integrativi condizioni come esplicitato sul sito web dell'ufficio Relazioni Internazionali (<https://internazionale.unibas.it/site/home/opportunita-in-uscita/studenti/erasmus-mobilita-per-studio.htm>; si vedano anche le azioni correttive previste nel RCR 2024).

Obiettivo 4 [Quadro A 2024; Quadro A 2025]

MODESTO CONTRIBUTO ALLA DIDATTICA DI ESPERTI ESTERNI

Esito dell'azione intrapresa

Obiettivo raggiunto quasi definitivamente (azioni di miglioramento *in fieri*)

I docenti che a vario titolo insegnano nel CdS di SU mostrano un impegno costante ad accrescere la presenza di esperti in grado di rafforzare e ampliare le conoscenze proposte durante le lezioni. Va segnalato che non sempre invitarli è possibile soprattutto per una questione legata all'accesso a fondi straordinari o alle difficoltà correlate alla didattica ma le numerose iniziative, avviate soprattutto nell'ultimo triennio, coinvolgendo gli studenti anche con la modalità a distanza (modalità non più praticata ufficialmente ma che avendo dimostrato la sua efficacia durante la pandemia si presta ad occasioni particolari), evidenziano i progressi in tal senso (oltre a quanto descritto nel RCR 2024, si veda la pagina di SU relativa ai seminari e convegni realizzati dal CdS o comunque rivolti ai suoi studenti e, dalla precedente versione del sito, il link <https://disu.unibas.it/site/home/archivio/eventi.html>. Si veda anche il quesito relativo presente nel questionario delle opinioni degli studenti).

Obiettivo 4 [Quadro A 2024; Quadro A 2025]

PROBLEMI LEGATI A STUDENTI CON DISABILITÀ

Esito dell'azione intrapresa

Obiettivo raggiunto quasi definitivamente (azioni di miglioramento *in fieri*)

Per quanto riguarda le problematiche legate agli studenti con disabilità, il CdS ha instaurato un dialogo costante con il Servizio Disabilità e DSA (contatti continui tra il Gruppo di Riesame e la prorettrice alla Disabilità, prof.ssa Paola D'Antonio) che ha come obiettivo quello di rendere possibile l'accesso e la partecipazione alla vita universitaria degli studenti con disabilità attraverso una serie di iniziative e/o agevolazioni, confrontandosi per trovare soluzioni alle problematiche specifiche che si presentano, in particolare per quanto riguarda la gestione degli esami e l'affiancamento agli studenti di tutor dedicati (in proposito si veda la pagina <https://portale.unibas.it/site/home/servizi/servizio-disabilita-e-dsa.html>).

Il Dipartimento ha anche nominato un responsabile che coordini, in accordo con gli uffici centrali, le attività rivolte agli studenti con disabilità, il prof. Alessio Fabiano; inoltre si registra la partecipazione dei docenti a iniziative organizzate dall'ufficio disabilità.

Il CdS può impegnarsi per rendere più efficace la comunicazione e l'interazione con gli studenti con disabilità, anche attraverso attività che coinvolgano direttamente i tutor scelti.

SEZIONE C: Azioni correttive intraprese (specificare meglio)

SEZIONE C: Azioni correttive intraprese (specificare meglio)

Descrivere le eventuali azioni che sono state intraprese nell'ultimo anno; riportare solo le azioni che hanno un effetto entro un anno (ad esempio, gestione aule, gestione orari di lezione, interventi esperti esterni, organizzazione visite di studio e seminari, rimodulazione programmi di insegnamenti, revisione delle modalità di esame, etc.) e di cui si ha traccia nei verbali dei Consigli di CdS.

Se sono state proposte delle azioni correttive da intraprendere nella Sezione D dell'anno precedente, riportare i commenti in questa sezione sull'esito di tali azioni.

Obiettivo n.

Descrivere l'obiettivo dell'azione intrapresa.

Fonte documentale

Riportare la fonte documentale da cui si è venuti a conoscenza della criticità.

Esempi: segnalazione studenti verbalizzata nel verbale n. del...; relazione annuale della CP; segnalazione di un Docente verbalizzata nel verbale n. del...; analisi delle opinioni studenti.

Criticità rilevata

Descrivere brevemente la criticità che è stata rilevata.

Breve descrizione azione

Descrivere l'azione che è stata intrapresa.

Risorse

Indicare le risorse necessarie per realizzare l'azione e come si pensa di renderle disponibili.

Responsabilità

Indicare le persone incaricate di realizzare l'azione e di verificarne avanzamento ed esito.

Esito dell'azione intrapresa

Riportare l'esito dell'azione intrapresa in termini di raggiungimento o meno dell'obiettivo prefissato.

Obiettivo n. 1 [Obiettivo 1 – RAA 2022-2023, Sez. D; RAA 2024 sez.C]

RAFFORZARE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN INGRESSO, IN ITINERE E IN USCITA

Fonte documentale

Indicatori SMA 2024 e 2025 sulla didattica e il mondo del lavoro, RCPDS 2023; 2024; 2025; Verbali CCdS; 13.12.2024, 21.03.2025, 23.05.2025, 25.07.2025, 28.10.2025, 12.11.2025.

Criticità rilevata

Orientamento in ingresso da rafforzare, soprattutto con le scuole fuori regione; contatti limitati con il mondo delle professioni.

Breve descrizione azione

Organizzazione di incontri con scuole superiori presso il Dipartimento o presso gli istituti scolastici o in altre occasioni *ad hoc* (PCTO); attività di collegamento con il mondo del lavoro; più in generale azioni di Orientamento, *Researchers at school* e *SuperScienceMe*. Sul tema si veda la Sezione A, D.CDS.2.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO, Obiettivo 1 e la Sezione B, Obiettivi 1 e 3.

Risorse

Docenti del CdS, studenti *tutor*.

Responsabilità

Il Coordinatore del CdS, i docenti di riferimento del CdS e il referente per l'Orientamento e il *Placement* del CdS.

Esito dell'azione intrapresa

Le azioni finora realizzate vanno nella direzione del rafforzamento delle attività di orientamento (si veda il sito web del CdS, pagina relativa a tali attività, e i link che riportano i principali eventi relativi anche alle attività di orientamento, come per esempio <https://diuss.unibas.it/site/home/bacheca/eventi.html>; <https://orientamento.unibas.it/site/home/polis.html>)).

Il RCR 2024 e la Scheda di Valutazione, nella sezione D.CDS.2.1 - ORIENTAMENTO E TUTORATO, riportano in dettaglio indicazioni puntuali su tale obiettivo (si vedano anche gli aspetti relativi al tema ORIENTAMENTO presenti nelle sezioni A e B del presente RAA).

Per quanto l'obiettivo sia perseguito in modo costante e con risultati significativi, considerata la sua rilevanza, va riproposto, riflettendo anche sulla condizione degli abbandoni che caratterizzano il CdS (si veda RCPDS 2025); vanno inoltre incrementate principalmente le attività di orientamento in uscita.

Questo obiettivo va collegato anche all'azione correttiva 1 - CONSULTAZIONE PARTI SOCIALI. Consultazione periodica e sistematica delle Parti Sociali e degli studi di settore volta a verificare l'efficacia del percorso educativo, con particolare riguardo all'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro. Verifica e potenziamento delle iniziative di cooperazione col mondo del lavoro, presente nel RCR 2024, e agli Obiettivi D.CDS.1/n.4/RC-2024 e D.CDS.1/n.3/RC-2024.

Un ruolo essenziale in tale direzione è rivestito dal Centro POLIS e dal Servizio Comunicazione (<https://portale.unibas.it/site/home/ateneo/comunicazione.html>) che, come già precisato in altre sezioni, promuove e pubblicizza adeguatamente le iniziative svolte.

Obiettivo n. 2 [RAA 2022-2023 e 2023-2024 Sez. C]

ULTERIORE MIGLIORAMENTO DELL'EFFICIENZA E DELL'ORGANIZZAZIONE DEL CDS

Fonte documentale

RCPDS 2023 e 2024; 2025; Verbali del CCdS 27.04.2024; 13.12.2024; 21.02.2025, 21.03.2025, 23.05.2025, 25.07.2025, 29.09.2025, 28.10.2025, 12.11.2025.

Criticità rilevata

Occasionalmente sono stati rilevati:

- 1) ritardi nella consegna delle Schede degli insegnamenti;
- 2) sovrapposizione di corsi e distribuzione non equilibrata tra I e II semestre;
- 3) concomitanza di date negli appelli d'esame;
- 4) ritardo nell'approvazione dei progetti formativi di tirocinio.

Breve descrizione azione

Al fine di risolvere le criticità emerse sono state avviate differenti azioni mirate a garantire il migliore funzionamento dell'attività didattica nonché, più in generale, dell'organizzazione del CdS:

- controllo costante del Coordinatore sulla consegna e sui contenuti delle Schede di insegnamento;
- verifica del Coordinatore e del CdS al fine di evitare sovrapposizioni di corsi e/o appelli e distribuzione non equilibrata tra semestri (si vedano anche sezioni D.CDS.1.5 RCR 2024 e Obiettivo D.CDS.1/n.2/RC-2024)
- azioni più rapide ed efficaci relative all'approvazione dei progetti formativi di tirocinio

Responsabilità

Coordinatore e docenti del CdS, Dipartimento.

Esito dell'azione intrapresa

L'obiettivo ha raggiunto un buon livello di realizzazione grazie alle azioni messe in campo: è proseguita l'attività di monitoraggio delle Schede degli insegnamenti; si tenta di evitare la concomitanza di appelli (Verbale CdS 17.1.2025) ma, laddove si verifici una tale situazione, i docenti si attivano per risolvere con modalità flessibili il problema indicato dagli studenti; c'è sempre un punto all'OdG dei CCdS per le segnalazioni studenti.

L'obiettivo è considerato realizzato per quanto il RCR 2024 proponga l'Obiettivo D.CDS.1/n.2/RC-2024 ORGANIZZAZIONE DIDATTICA. Va comunque riproposto data la rilevanza dell'attività.

SEZIONE D: Azioni correttive da intraprendere (sezione opzionale)

Non sono proposte ulteriori azioni correttive.