

Rapporto di Riesame ciclico sul Corso di Studio a. a. 2023-2025

Denominazione del Corso di Studio: **Storia e Civiltà Europee**

Classe: LM 84

Sede: Potenza

Dipartimento: Dipartimento per l'innovazione Umanistica, Scientifica e Sociale (DIUSS)

Primo anno accademico di attivazione: 2010/2011

Componenti del Gruppo di Riesame:

Prof. Paolo Conte (docente di CdS e Responsabile/referente del gruppo di Gestione dell'Assicurazione Qualità e della Commissione di Riesame);

Prof.ssa Stefania Gallotta (docente di CdS);

Prof. Francesco Panarelli (docente di CdS);

Dott. Rocco Peloso (rappresentante studenti).

La costituzione del Gruppo del Riesame è stata formalizzata con Provvedimento del Direttore del DISU prot. n. 1336 del 01/07/2024 rep. 56/2024, poi ridefinito con Delibera del Consiglio del DIUSS del 6/11/2024.

La discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto Ciclico di Autovalutazione ha seguito il seguente iter: discussione preliminare del Rapporto in data 10/12/2025; discussioni e aggiustamenti in via telematica tra il 10/12/2025 ed il 15/12/2025; discussione finale e approvazione nel CCdS in data 16/12/2025.

Trasmesso al Presidio della Qualità di Ateneo in data 21/12/2025 per una valutazione preliminare, il rapporto ha poi subito ulteriori modifiche in considerazione dei rilievi forniti da quest'ultimo mediante una specifica Griglia di valutazione comunicata in data 23/12/2025 al coordinatore del CdS ed al responsabile del gruppo di Gestione dell'Assicurazione Qualità. L'iter di revisione si è svolto nel seguente modo: discussioni e aggiustamenti in via telematica fra i componenti del gruppo di Gestione dell'Assicurazione Qualità tra il 12/01/2026 ed il 21/01/2026; discussione finale e approvazione nel CCdS in data 22/01/2026.

Consequente invio definitivo del testo al PQA.

Sintesi dell'esito della discussione del CCdS

La discussione in CCdS analizza i punti di forza, le criticità e gli obiettivi raggiunti dal CdS rispetto alla precedente scheda di RCR.

Le novità più rilevanti sono alcune modifiche del piano di studio volte ad introdurre un doppio percorso, uno a carattere più prettamente storico e l'altro a carattere maggiormente filosofico, a seconda degli esami a scelta individuati dallo studente fra diverse tipologie di esami affini. Resta confermata la capacità del regolamento di garantire un percorso di studio in grado di assicurare agli studenti il possesso dei requisiti necessari per l'accesso alla classe di concorso A-19 per l'insegnamento di Filosofia e Storia.

Risultano ormai a pieno regime sia i tirocini che i *Pervorsi di eccellenza*: in particolare per quest'ultimi si segnala la pronta capacità del CdS sia di venire incontro alle richieste dei partecipanti ai seminari (soprattutto per quanto riguarda gli orari), sia di apportare forme di monitoraggio maggiori per far fronte a problematiche riscontrate a proposito della qualità delle relazioni redatte dagli studenti. L'altissimo tasso di gradimento fatto registrare nei questionari di valutazione dà prova di un'alta qualità della didattica erogata e probabilmente ha contribuito all'inversione della precedente tendenza relativa alle iscrizioni. Infatti, rispetto al triennio precedente (che tuttavia era stato non poco condizionato dalla crisi pandemica), queste sono aumentate, raggiungendo il culmine nel 2023 con 31 iscritti.

Invece, l'elemento più preoccupante è costituito senza dubbio dalla cronica assenza della mobilità internazionale, sulla quale sembra necessario un investimento maggiore e più incisivo da parte del CdS. Un parziale peggioramento è fatto registrare dal dato inerente le iniziative di orientamento, dato che nel precedente triennio furono organizzati specifici incontri in numero maggiore rispetto alla sola giornata d'incontro realizzata nel corso dell'ultimo triennio.

1 – Definizione dei profili culturali e professionali e architettura del CdS

1- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Rispetto alla precedente scheda di RCR, la modifica di Regolamento è consistita nell'introduzione nel Piano di studi di un doppio percorso, uno a carattere più prettamente storico e l'altro a carattere maggiormente filosofico. Si precisa che non si tratta di due veri e propri curricula, ma più semplicemente di due percorsi di studio distinti relativi in modo particolare alla scelta degli esami affini (quelli caratterizzanti, invece, restano gli stessi per entrambi i percorsi). Nello specifico, a fronte di un totale di 42 CFU per esami caratterizzanti rimasto identico per i due percorsi (24 CFU nel primo anno e 18 CFU nel secondo), a mutare sono solo gli insegnamenti affini consigliati, per un totale di 24 CFU (12 CFU nel primo anno e 12 CFU nel secondo). Nel primo anno gli insegnamenti consigliati per il percorso storico sono individuati fra i seguenti settori: FLMR-01/A (L-FIL-LET/08), LATI-01/A (L-FIL-LET/04), HIST-01/A (M-STO/01), FLMR-01/B (L-FIL-LET/09), GLOT-01/A (L-LIN/01), LICO-01/A (L-FIL-LET/11), HIST-01/A (M-STO/01), PHIL-01/A (M-FIL/01), PEMM-01/B (L-ART/06); mentre quelli consigliati per il percorso filosofico sono individuati fra i seguenti settori: PHIL-05/A (M-FIL/06), PHIL-01/A (M-FIL/01). Nel secondo anno gli insegnamenti consigliati per il percorso storico sono individuati fra i seguenti settori: HIST-01/A (M-STO/01), FLMR-01/A (L-FIL-LET/08), FLMR-01/B (L-FIL-LET/09), GLOT-01/A (L-LIN/01), LICO-01/A (L-FIL-LET/11), ITAL-01/A (L-FIL-LET/10), LATI-01/A (L-FIL-LET/04), PEMM-01/B (L-ART/06); mentre quelli consigliati per il percorso filosofico sono individuati fra i seguenti settori: PHIL-03/A (M-FIL/03), PHIL-04/B (M-FIL/05). Resta ferma la libertà, per studenti e studentesse, di operare scelte diverse, pur se all'interno delle opzioni consentite dal piano di studio, basate su specifiche esigenze formative.

È stata poi confermata l'integrazione, effettuata su richiesta degli studenti, di ulteriori 6 CFU per l'esame di Filosofia teoretica (M-FIL/01), già presente nel piano di studi di *Storia e Civiltà Europee* con 6 CFU, allo scopo di permettere il raggiungimento dei 12 CFU richiesti per poter accedere alla classe di concorso A-19 per l'insegnamento di Filosofia e Storia.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Il CdS LM 84 è stato istituito nell'a.a. 2010/2011 e negli a.a. 2018-2022 ha subito alcune modifiche al regolamento. Ad oggi il Comitato di consultazione per le parti sociali risulta composto da: il Direttore del Dipartimento per l'Innovazione Umanistica, Scientifica e Sociale; i Coordinatori dei Corsi di Studio; un rappresentante degli studenti, nominato dai rappresentanti degli studenti in Consiglio di Dipartimento; un rappresentante dell'Agenzia di Promozione Territoriale della Basilicata; un rappresentante dell'ANCI; un rappresentante del Polo Bibliotecario di Potenza; un rappresentante della Biblioteca provinciale di Matera; un rappresentante di Confindustria Basilicata; un rappresentante della Deputazione Lucana di Storia Patria; un rappresentante degli editori locali; un rappresentante delle fondazioni culturali e dei parchi letterari; un rappresentante dell'industria creativa lucana; un rappresentante degli istituti stranieri di cultura in Italia; un rappresentante della *Lucana Film Commission*; un rappresentante del Nucleo Tutela del Patrimonio Culturale; un rappresentante dell'Ordine Regionale dei Giornalisti della Basilicata; un rappresentante del Polo Museale della Basilicata; un rappresentante della Regione Basilicata; Ufficio Sistemi Culturali e Turistici-Cooperazione Internazionale; un rappresentante del Segretariato Regionale del Ministero dei beni e delle attività culturali e del turismo per la Basilicata; un rappresentante della Soprintendenza Archeologica, Belle arti e Paesaggio della Basilicata; un rappresentante della Soprintendenza Archivistica e Bibliografica della Puglia e della Basilicata; un referente dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Basilicata; un rappresentante dell'Unioncamere Basilicata.

Punti di forza:

Dato n. 1: Profilo professionalizzante

Analisi: Se inserito in un opportuno percorso formativo il CdS consente al laureato di ottenere il titolo (LM 84) e i CFU richiesti dalla normativa attualmente vigente per l'accesso alle classi di abilitazione all'insegnamento di riferimento (DM 22/2005). Inoltre, la possibilità di scelta di un congruo numero di crediti per attività affini e a scelta consente agli studenti di arricchire il proprio percorso formativo e/o di raggiungere (ad integrazione di quanto già acquisito durante il percorso di I livello) il numero dei CFU necessari ai fini dell'accesso ad una vastissima gamma di classi di concorso per l'insegnamento di area umanistica (ex A037, A043, A050, A051, A052).

Punti di debolezza e/o potenziali rischi:

Dato n. 1: Internazionalizzazione

Analisi: Siccome nel periodo in oggetto nessuno studente ha effettuato il programma Erasmus, gli indicatori relativi all'internazionalizzazione sono fermi ad una percentuale pari a zero. Appare pertanto evidente la necessità di affrontare in maniera più strutturale questa questione mettendo in atto iniziative volte ad incentivare la mobilità studentesca, tanto più in considerazione del fatto che questa non ha subito significativi miglioramenti nemmeno dopo il superamento dei problemi legati alla pandemia da Covid, la quale aveva per ovvi motivi disincentivato la mobilità in altri Paesi.

1-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 1

Incentivazione del numero di studenti che si reca all'estero per un soggiorno di studio/lavoro/tirocinio allo scopo di raggiungere almeno 2 studenti Erasmus.

Azioni da intraprendere: Incisiva campagna di informazione rivolta agli studenti e

ampliamento dell'offerta inerente le convenzioni internazionali con le Università straniere; promozione degli accordi relativi all'Erasmus italiano; organizzazione di incontri con ex studenti Erasmus di altri Corsi allo scopo di illustrare le potenzialità e i benefici di una simile esperienza.

Modalità di verifica: Numero di studenti in uscita con programmi internazionali pari almeno a 2 nell'arco di un biennio.

Responsabilità: Coordinatore del CdS; docente referente Erasmus; CCdS.

Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità:

Pur essendo stato già auspicato nel precedente RCR, lo svolgimento di riunioni informative specificatamente destinate agli studenti del CdS LM 84 o comunque delle due Lauree Magistrali del Diuss è stato effettuato solo in minima parte, ossia con una specifica iniziativa nel 2023, poi però non ripresa in seguito. È necessario, pertanto, che vengano realizzate azioni di comunicazione più incisive ed efficaci volte ad illustrare agli studenti le caratteristiche e le conseguenze della mobilità inter-universitaria.

2 - L'esperienza dello studente

2-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Rispetto all'ultimo RCR le principali novità sono costituite dal raggiungimento di una più equa ed omogenea distribuzione dei corsi erogati tra il primo e il secondo semestre allo scopo di garantire una migliore ripartizione del carico didattico erogato. Alquanto positiva si è rivelata anche l'azione volta ad incentivare, attraverso un più accurato controllo delle relazioni degli studenti, un generale miglioramento delle sintesi relative ai seminari dei *Percorsi di eccellenza*. Pur rilevando il perdurare dell'assenza di mobilità internazionale, è opportuno far notare la piena soddisfazione degli studenti nei confronti dell'offerta formativa ed anche la generale soddisfazione, espressa in sede di Commissione Paritetica, per gli sforzi compiuti dal CCdS per far fronte ai problemi evidenziati dai loro rappresentanti.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Il possesso delle conoscenze iniziali è efficacemente verificato *in primis* grazie al colloquio di ingresso, previsto dalla normativa dei CdS di secondo livello. Informazioni specifiche sulle tematiche oggetto del colloquio vengono comunicate annualmente con le modalità di diffusione delle informazioni utilizzate normalmente dal Dipartimento. La data del colloquio e del test è resa nota ogni anno dal Manifesto degli Studi. Gli studenti devono inoltre sostenere una prova di verifica della conoscenza della lingua inglese (pari al livello B1). Nel caso emergano lacune nella preparazione in ingresso, saranno indicate al singolo studente modalità di integrazione della propria preparazione. Nel corso dell'anno sono inoltre previsti e messi a calendario una serie di incontri di orientamento e di tutorato volti ad individuare eventuali carenze degli studenti.

I dati riguardanti l'indicatore iC00, inerente la numerosità in ingresso, hanno evidenziato valori alquanto positivi: in generale in questo triennio le iscrizioni sono state in sensibile aumento, raggiungendo l'apice nel 2023 con 31 iscritti (dato poi in parte confermato l'anno successivo, quando gli iscritti sono stati 25). Si tratta di numeri che, per quanto ulteriormente implementabili, vanno letti in un contesto caratterizzato dalle crescenti difficoltà di natura socio-economica dell'intera regione e da una generale stasi delle iscrizioni del resto dell'Ateneo.

Punti di forza**Dato n. 1: Soddisfazione degli studenti**

Analisi: Dal 2017, l'indicatore relativo alla percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) raggiunge il massimo gradimento, facendo registrare una percentuale del 100%, e così confermando la costante capacità del CdS di ottenere l'apprezzamento dei suoi studenti. Si tratta di un dato confermato per il quinto anno consecutivo, quindi valido per l'intero triennio in questione. Inoltre, esso risulta costantemente superiore al medesimo dato fatto registrare per lo stesso periodo dagli altri Atenei meridionali e nazionali: ciò conferma in maniera significativa come la qualità della didattica e la generale offerta formativa del CdS siano reputate ampiamente positive dagli studenti anche a conclusione del loro percorso di studi.

Inoltre, a consistenza di tale dato, tra l'altro ribadita anche dalle elevate percentuali dell'indicatore relativo ai laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso Corso di studio (iC18), è confermata anche dal fatto che esso risulta superiore alla media degli Atenei meridionali e nazionali.

Punti di debolezza e/o potenziali rischi**Dato n. 1: Mancata presenza di servizi di Mentoring e Tutorato da parte degli studenti**

Analisi: Sebbene i docenti tutors assolvano già sistematicamente il compito di accompagnamento e di consulenza nei confronti degli studenti, soprattutto in sede di Paritetica è stata sostenuta la necessità di prevedere ulteriori modalità di accompagnamento degli studenti allo scopo di facilitare la compilazione dei piani di studio (verificando i requisiti di accesso alle classi di insegnamento) e di favorire la diffusione delle opportunità di mobilità estera. Al riguardo, pur confermando la priorità del tutoraggio da parte dei docenti del CdS, si ritiene anche utile promuovere forme di tutoraggio tra pari per i piani di studio.

Azioni correttive da intraprendere**Obiettivo n. 1: Pubblicizzazione del CdS all'esterno dell'Ateneo al fine di incrementare ulteriormente il numero degli iscritti**

Breve descrizione: Pubblicizzazione ulteriore del corso e delle sue numerose attività sul territorio. Nelle sue riunioni, il CCdS ha concordato sulla necessità di organizzare una giornata annuale di presentazione del CdS per pubblicizzarne le attività ed una giornata di orientamento, sul modello dell'evento del novembre 2020 *Ad Astra - Lauree umanistiche e professioni dopo l'Unibas*.

In quest'ottica, si reputa utile organizzare un incontro fisso annuale da tenere orientativamente in marzo, ossia all'apertura del secondo semestre, nel quale prevedere il coinvolgimento dei docenti, dei responsabili del Centro di Ateneo Orientamento Studenti (C.A.O.S.) e del Placement, nonché degli ex-studenti poi diventati dottori di ricerca o insegnanti scolastici. Nello specifico, questi ultimi, individuati attraverso una costante attività di tracciamento dei laureati del CdS entrati nelle Scuole di dottorato o nelle scuole di primo e secondo grado, sarebbero chiamati a testimoniare, in specifici incontri con gli studenti delle Triennali, l'importanza della Laurea Magistrale in *Storia e Civiltà Europee* e gli sbocchi della stessa attraverso il racconto del proprio percorso professionale.

Modalità di verifica: Controllo dei dati delle immatricolazioni nei prossimi a.a.; dati sulla condizione occupazionale forniti da Almalaurea relativi sia al nostro Ateneo, sia a

quelli del Meridione aventi Corsi triennali in Storia.

Responsabilità: Coordinatore del CCdS; docente responsabile del Placement; Centro di Ateneo Orientamento Studenti (C.A.O.S.).

Azioni correttive intraprese:

Obiettivo n. 1: Orientamento e comunicazione all'esterno

Al fine di incrementare il numero degli iscritti ed al tempo stesso di informare gli studenti della triennale delle offerte didattiche e degli sbocchi professionali del CdS, è stata organizzata una giornata di orientamento rivolta agli studenti dei corsi triennali del Disu: giornata che si è svolta nel mese di marzo 2023 alla presenza dei docenti tutor del CdS e del responsabile del Placement e che ha permesso di illustrare caratteristiche e potenzialità del corso in *Storia e Civiltà europee*.

Fonte documentale: Verbali dei singoli CCdS.

Criticità rilevata: Necessità di comunicare con maggiore costanza le caratteristiche dell'offerta didattica e le prospettive professionali che il CdS può dischiudere.

Risorse: Impegno personale dei docenti del CdS.

Responsabilità: Coordinatore del CdS; docenti del CCdS.

Esito dell'azione intrapresa: Pur essendosi rivelata utile ed apprezzata, l'iniziativa non è stata seguita da ulteriori giornate simili negli anni successivi. Pertanto, resta la necessità di rendere tali incontri più sistematici.

Obiettivo n. 2: Revisione e miglioramento delle relazioni di sintesi redatte dagli studenti in merito ai seminari dei *Percorsi di eccellenza*

Allo scopo di far fronte alle criticità riscontrate nella scrittura delle relative relazioni, talvolta approntate in maniera superficiale rispetto al contenuto e imprecise dal punto di vista formale, i docenti del CCdS, dopo una prima correzione, hanno chiesto a quegli studenti le cui relazioni sono state in un primo momento giudicate non sufficienti di rivedere in maniera significativa il proprio lavoro per poi sottoporlo ad un'ulteriore valutazione. Resta comunque alto l'apprezzamento per i seminari ed i Convegni rientranti nei *Percorsi di eccellenza*: essi sono infatti giudicati particolarmente utili ad allargare l'offerta didattica erogata agli studenti del CdS e a valorizzarne le peculiarità didattiche e scientifiche.

Fonte documentale: Verbali dei singoli CCdS.

Criticità rilevata: sono state riscontrate carenze significative, sia a livello contenutistico che formale, nelle relazioni redatte dagli studenti a margine dei seminari dei *Percorsi di eccellenza*, giudicate prova di uno scarso impegno nella redazione.

Risorse: Impegno personale dei docenti del CCdS.

Responsabilità: Docenti del CCdS.

Esito dell'azione intrapresa: il vigilante controllo dei docenti del CCdS (che hanno letto e corretto a più riprese le relazioni presentate) ha offerto agli studenti un importante momento di crescita formativa, trasformando l'iniziale criticità in un'occasione di positivo confronto didattico.

3- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Rispetto all'ultimo RCR si registra un cambiamento significativo dei componenti del CdS, in quanto nell'estate del 2024 il prof. Fulvio Delle Donne, ai tempi Coordinatore, è stato trasferito ad altra Università. Il suo incarico è stato assunto dal collega Donato Verrastro, da lungo tempo componente molto attivo del Consiglio di Corso di Studio e subentrato come Coordinatore dall'ottobre 2024 per poi essere nuovamente eletto nell'ottobre 2025 per una durata quadriennale.

3- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Prima dell'inizio di ogni a.a. il Coordinatore del CdS e il responsabile dell'AQ effettuano la supervisione delle schede descrittive dei singoli insegnamenti. Tale azione tiene debito conto: a) dei prerequisiti e delle conoscenze pregresse degli studenti; b) dei risultati di apprendimento attesi (quadri A4b della SUA-CdS); c) delle competenze scientifiche dei docenti mettendole in riferimento agli obiettivi didattici; d) dei reports delle opinioni degli studenti.

A valle di tale supervisione il Coordinatore e il responsabile dell'AQ confermano: a) la piena coerenza tra i programmi dei singoli insegnamenti impartiti nel CdS e le conoscenze pregresse degli studenti; b) la piena coerenza tra i contenuti, i metodi e gli strumenti didattici descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento (quadro A4.b della SUA-CdS); c) lo stretto legame esistente tra le competenze scientifiche dei docenti (accertate grazie al monitoraggio delle attività di ricerca del SSD di appartenenza) e gli obiettivi didattici del CdS. Merita costante supervisione l'indicatore relativo alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19), perché esso è costantemente inferiore alle medie regionali e nazionali. Sul punto va detto che, nella seduta del 6/06/2024, il CCdS, sollecitato dal Consiglio di Dipartimento ad individuare le principali criticità nella copertura dei Settori Scientifico Disciplinari ai fini della programmazione, ha ufficialmente segnalato l'esigenza di rafforzare alcuni specifici settori scientifico disciplinari, in tal modo formalmente richiedendo ulteriori risorse in termini di docenti (per ulteriori approfondimenti al riguardo si rimanda al verbale n. 5 del 2024, punto all'O.d.g. n. 6).

Pur trattandosi di un aspetto che necessita di interventi significativi, le principali azioni che al riguardo possono essere intraprese dal CCdS sono, da un lato, manifestare al Consiglio di Dipartimento la necessità di incrementare la quantità di personale docente strutturato all'interno del CdS e, dall'altro, incrementare forme di collaborazione, per la verità già ampiamente esistenti, con altri Corsi di Studio dell'Ateneo, *in primis* quello Magistrale interclasse in Filologia classica e moderna, corso afferente alle classi LM-14 (Filologia moderna) e LM-15 (Filologia, letterature e storia dell'antichità).

Azioni correttive intraprese:

Obiettivo n. 1:

Migliore distribuzione dei corsi erogati tra il primo e il secondo semestre.

Fonte documentale: Segnalazioni degli studenti rilevate durante i CdS.

Criticità rilevata: La scelta del semestre nel quale i docenti decidono di erogare la didattica causa una sovrapposizione degli orari delle lezioni ed un ulteriore sbilanciamento delle date delle prove di esame negli appelli estivi.

Risorse: Impegno personale dei docenti del CCdS.

Responsabilità: Coordinatore del CdS.

Esito dell'azione intrapresa: L'azione intrapresa ha ottenuto esito buono.

4 – Monitoraggio e revisione del CdS

4-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Rispetto all'ultimo RCR non si registrano mutamenti significativi, se non l'introduzione nel Piano di studi di un doppio percorso, uno a carattere più prettamente storico e l'altro a carattere maggiormente filosofico. Si precisa che non si tratta di due veri e propri curricula, ma più semplicemente di due percorsi di studio distinti e relativi in modo particolare alla scelta degli esami affini (quelli caratterizzanti, invece, restano gli stessi per entrambi i percorsi).

Nello specifico, a fronte di un totale di 42 CFU per esami caratterizzanti rimasto identico per i due percorsi (24 CFU nel primo anno e 18 CFU nel secondo), a mutare sono solo gli insegnamenti affini consigliati, per un totale di 24 CFU (12 CFU nel primo anno e 12 CFU nel secondo). Nel primo anno gli insegnamenti consigliati per il percorso storico sono individuati fra i seguenti settori: FLMR-01/A (L-FIL-LET/08), LATI-01/A (L-FIL-LET/04), HIST-01/A (M-STO/01), FLMR-01/B (L-FIL-LET/09), GLOT-01/A (L-LIN/01), LICO-01/A (L-FIL-LET/11), HIST-01/A (M-STO/01), PHIL-01/A (M-FIL/01), PEMM-01/B (L-ART/06); mentre quelli consigliati per il percorso filosofico sono individuati fra i seguenti settori: PHIL-05/A (M-FIL/06), PHIL-01/A (M-FIL/01). Nel secondo anno gli insegnamenti consigliati per il percorso storico sono individuati fra i seguenti settori: HIST-01/A (M-STO/01), FLMR-01/A (L-FIL-LET/08), FLMR-01/B (L-FIL-LET/09), GLOT-01/A (L-LIN/01), LICO-01/A (L-FIL-LET/11), ITAL-01/A (L-FIL-LET/10), LATI-01/A (L-FIL-LET/04), PEMM-01/B (L-ART/06); mentre quelli consigliati per il percorso filosofico sono individuati fra i seguenti settori: PHIL-03/A (M-FIL/03), PHIL-04/B (M-FIL/05). Resta ferma la libertà, per studenti e studentesse, di operare scelte diverse, pur se all'interno delle opzioni consentite dal piano di studio, basate su specifiche esigenze formative.

4-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

In CCdS sono presenti momenti ed attività collegiali dedicati alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti ed alla razionalizzazione degli orari. In particolare, le opinioni degli studenti e gli esiti delle rilevazioni trovano ampio spazio e risultano prontamente prese in esame. Sono state realizzate interazioni *in itinere* con le parti consultate in fase di programmazione del CdS e con nuovi interlocutori in funzione delle esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi. Il CdS ha confermato i tirocini obbligatori al secondo anno e l'estensione dei *Percorsi di eccellenza* ad entrambi gli anni.

Punti di forza

Dato n. 1: Programmazione e monitoraggio continuo del CdS

Analisi: Costante attività di lavoro collegiale finalizzata alla revisione dei percorsi e al coordinamento didattico tra gli insegnamenti al fine di venire incontro alle differenti esigenze di aggiornamento dei vari profili formativi. La continua interazione con il corpo studentesco, soprattutto per il tramite dei rappresentanti, è del tutto coerente con il carattere del CdS e con la sua intrinseca necessità di un'aggiornata revisione dei profili

formativi e professionali.

Inoltre, poiché il principale sbocco professionale è costituito dall'insegnamento scolastico, anche grazie al lavoro di implementazione effettuato da un tecnico di laboratorio, la specifica pagina web del Corso di Studi di *Storia e Civiltà Europee*: <https://diuss.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/articolo31003632.html> viene costantemente aggiornata allo scopo di fornire in maniera pubblica e facilmente accessibile le informazioni relative ai requisiti per accedere alle diverse classi di concorso e quelle inerenti la programmazione didattica e scientifica del CdS. Al riguardo, poi, è stata messa a regime la pratica di inserire nei CCdS uno specifico punto all'ordine del giorno dedicato alla *Verifica della pagina web del Corso di Studi*, in modo tale da garantire un monitoraggio continuo e un aggiornamento costante delle informazioni presenti sul sito.

Dato n. 2: Aumento del numero degli iscritti

Analisi: Nell'ultimo triennio le iscrizioni sono state in sensibile aumento, raggiungendo l'apice nel 2023 con 31 iscritti e poi nella sostanza confermando tale dato con 25 iscritti l'anno successivo. Si tratta di valori alquanto positivi che attestano una buona numerosità in ingresso e che più in generale provano come il CdS abbia saputo superare in maniera piuttosto brillante le difficoltà della stagione pandemica.

Punti di debolezza

Dato n. 1: Conoscenza delle caratteristiche del CdS da parte di studenti di altri Atenei

Analisi: Fra gli iscritti si registra una netta preponderanza di studenti che hanno svolto le triennali all'Unibas (in particolare nel CdS in Studi Umanistici), mentre non sono particolarmente numerosi studenti provenienti da Corsi triennali di altre Università.

Azioni da intraprendere

Obiettivo n. 1: Non risultano essere state adeguatamente intraprese le iniziative finalizzate a garantire una maggiore conoscenza delle attività e delle caratteristiche del CdS all'esterno, tanto in regione quanto fuori. Ulteriori azioni sono pertanto necessarie, tanto più in considerazione del fatto che la questione era stata già posta nel precedente RCR, ma nel concreto non sono state messe in atto iniziative al riguardo.

Risorse: Coordinatore del CdS; docenti del CCdS

Modalità di verifica: Verifica degli indici in questione; svolgimento di almeno un incontro con i portatori di interesse.

Responsabilità: Coordinatore del CdS; responsabile Placement.