Relazione di monitoraggio delle Relazioni Annuali delle Commissioni Paritetiche Docenti - Studenti per l'A.A. 2019/2020

Presidio della Qualità

(approvata nell'adunanza del 10 settembre 2020, Verbale n. 2)

Presidio della Qualità - Università degli Studi della Basilicata
Via N. Sauro, 85 – 85100 POTENZA
E-mail: pqa@unibas.it

Sommario

Sommario 2
Premessa 3
Rapporto sintetico 3
Monitoraggio della Relazione Annuale del DiCEM 8
Informazioni generali 8
Note 8
Monitoraggio dei Quadri 9
Confronto Relazione del NdV e Relazione CPDS 9
Monitoraggio sulla Relazione Annuale del DiMIE 11
Informazioni generali 11
Note 11
Monitoraggio dei Quadri 12
Confronto Relazione del NdV e Relazione CPDS 12
Monitoraggio Relazione Annuale del DiS 14
Informazioni generali 14
Note 14
Monitoraggio dei Quadri 15
Confronto Relazione del NdV e Relazione CPDS 15
Monitoraggio sulla Relazione Annuale del DiSU 17
Informazioni generali 17
Note 17
Monitoraggio dei Quadri 18
Confronto Relazione del NdV e Relazione CPDS 18
Monitoraggio della Relazione Annuale della SAFE 20
Informazioni generali 20
Note 20
Monitoraggio dei Quadri 21
Confronto Relazione del NdV e Relazione CPDS 21
Monitoraggio della Relazione Annuale della SI-Unibas 23
Informazioni generali 23
Note 23
Monitoraggio dei Quadri 24
Confronto Relazione del NdV e Relazione CPDS 24

Presidio della Qualità - Università degli Studi della Basilicata
Via N. Sauro, 85 – 85100 POTENZA
E-mail: pqa@unibas.it

Premessa

In accordo alle linee guida AVA e del documento "*Ruoli, responsabilità e flussi informativi nel Sistema di Assicurazione della Qualità*", il Presidio della Qualità di Ateneo (PQA) supervisiona lo svolgimento adeguato e uniforme delle procedure di AQ di tutto l'Ateneo, sulla base degli indirizzi degli Organi di Governo e assicura lo scambio di informazioni con il Nucleo di Valutazione (NdV) e l'ANVUR.

Le "*Linee Guida alla Relazione Annuale 2018-2019*" sono state pubblicate sul sito del PQA il 18/06/2019.

In continuità con quanto attuato negli anni precedenti, il PQA, ha ritenuto utile –anche per raffinare le procedure da esso stesso definite al fine del miglioramento della qualità– fornire agli Organi di Governo dell'Ateneo e al NdV una relazione sintetica, limitandosi – ovviamente – alla stretta analisi della coerenza tra domande e risposte senza entrare nel merito delle analisi condotte autonomamente dalle CPDS.

Per completezza si riassumono gli elementi principali sui quali le CPDS hanno focalizzato la loro attenzione nella seguente tabella (coerente con le nuove linee guida AVA):

Fonti dati/informazioni	Quadro	Oggetto
Risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti, dei laureandi e dei laureati	A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
SUA-CdS – Quadro B3 SUA-CdS – Quadro B4 Schede degli insegnamenti	B	Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
SUA-CdS – Quadro B1b Schede degli insegnamenti	C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) Riesame Ciclico (RCR)	D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento[1]
Sito ateneo Sito dipartimento/scuola Sito Corso di Studio Sito Universitaly	E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
Fonti dipendenti dagli aspetti che la CPDS decide di considerare in questo quadro	F	Ulteriori proposte di miglioramento

Quest'anno il PQA ha aggiunto un ulteriore paragrafo alla presente relazione nel quale, al fine di valutare l'allineamento tra la valutazione del Nucleo di Valutazione e l'autovalutazione della CPDS. Per ogni CdS, viene valutato, se il singolo punto di attenzione del NdV viene menzionato dalla CPDS .

Rapporto sintetico

Gli elementi principali emersi dall'analisi della Relazione Annuale delle CPDS sono brevemente riassunti di seguito. Per ulteriori dettagli, si rimanda alle relazioni e alle schede di sintesi riportate nelle sezioni successive.

[1] Dall'a.a. 2015-16 è stato raccomandato alle CPDS di tener conto solo dei rapporti di riesame (o delle SMA) relativi all'a.a. precedente e non delle bozze relative all'a.a. corrente.

- Le relazioni mostrano chiaramente che le CPDS hanno assunto, sia pur in misura e con modalità differenti nelle diverse Strutture Primarie, **un ruolo centrale nelle attività di autovalutazione e monitoraggio della Didattica**. In alcune realtà, le CPDS stanno progressivamente **consolidando anche la loro capacità di indirizzo delle attività di AQ delle Strutture Primarie**, elaborando e promuovendo buone pratiche e svolgendo un costante ruolo di stimolo per i CdS e le strutture di supporto alla Didattica.
- Diversi sono stati gli ambiti in cui le CPDS hanno segnalato criticità comuni a quasi tutte le realtà dell'Ateneo. Se ne sottolineano alcune ritenute di primaria importanza:
    - Quasi tutte le CPDS raccomandano ai CdS di pubblicizzare discutere i risultati della rilevazione delle **opinioni degli studenti** (ad esempio, in occasioni pubbliche con studenti e docenti). L'attenzione posta su questo aspetto dovrebbe **stimolare gli Organi di Governo dell'Ateneo a ridiscutere gli schemi di accesso e diffusione di queste informazioni**. Il PQA, inoltre, **invita le CPDS ad assumere iniziative concrete a livello di Scuola/Dipartimento**, ad esempio, organizzando eventi pubblici di presentazione e discussione delle opinioni rilevate a livello di Scuola/Dipartimento.
    - Va notato che le CPDS propongono numerosi suggerimenti di modifica alle domande del questionario di opinioni studenti. La maggior parte di questi suggerimenti è acuta e utile. Tuttavia, in vista dell'adozione del nuovo modello proposto dall'ANVUR per la rilevazione opinioni studenti già prevista per l'A.A. 2020/21, il PQA ritiene di non dar seguito a tali richieste di modifica.
    - Un altro aspetto monitorato attentamente dalle CPDS riguarda la presenza delle **schede descrittive degli insegnamenti** effettivamente accessibili agli studenti, la completezza delle informazioni in esse riportate, nonché l'applicazione del formato adottato dall'a.a. 2016-17. Sebbene alcune criticità permangano, in quasi tutti i casi si è rilevato un aumento delle percentuali di schede presenti ed accessibili e, in molti casi, un miglioramento generale della qualità delle stesse (completezza ed accuratezza delle informazioni presenti). Le schede degli insegnamenti sono da ritenersi di primaria importanza, non solo per garantire una **corretta e trasparente informazione verso gli studenti**, ma anche per agevolare **l'analisi e il monitoraggio della Didattica** da parte delle CPDS e dei CdS.
    - Le relazioni 2018/2019 sono ricche di proposte di miglioramento, soprattutto riferite alle modalità di rilevazione delle opinioni degli studenti, che **dovranno essere tenute in debito conto dal PQA nella revisione delle procedure di rilevazione delle opinioni**. Molto apprezzato, anche perché lungamente aspettato, è stato l'avvio di un servizio per l'inserimento dei contenuti e la gestione delle pagine web dei docenti.
    - Il confronto tra le relazioni del Nucleo e delle Paritetiche mostra che gli aspetti critici sottolineati dal Nucleo vengono condivisi in parte dalle CPDS secondo un non uniforme grado di allineamento nell'analisi.

  Si raccomanda alle CPDS di monitorare attentamente l'attuazione delle proposte formulate, nonché, ove possibile, di attivarsi per promuovere buone pratiche.
- Si riscontra una maggiore aderenza delle relazioni alle linee guida del PQA, sebbene non sia ancora evidente se e come la **matrice delle "best practices"** riportata nella relazione di

monitoraggio del PQA sia stata tenuta in conto.

Al fine di favorire la condivisione di esperienze e una maggiore uniformità degli approcci, di seguito si riportano alcune buone pratiche adottate da alcune CPDS.

Struttura	***Proposta***
DiS	Ancora una volta, si elaborano proposte e interventi correttivi di portata molto generale, nonché analisi molto articolate e profonde, tali da suggerire numerosi spunti di riflessione. Numerose ed utili proposte per il miglioramento dei questionari di rilevazione delle opinioni degli studenti. Si apprezza, inoltre, come la relazione coniughi dettaglio e sintesi. La relazione, infatti, descrive con sufficiente dettaglio i singoli CdS e sintetizza a livello di struttura primaria le proposte quadro per quadro.
DiSU	Il Dipartimento ha risposto positivamente alla richiesta avanzata nella Relazione della CPDS dello scorso anno relativa alla necessità di prevedere esplicitamente, nei bandi di concorso per gli insegnamenti (sia per affidamento che per contratto), che al momento dell'accettazione dell'incarico il candidato alleghi anche la scheda di trasparenza proposta per lo specifico insegnamento.
DiCEM	La relazione coniuga sintesi e dettaglio. La relazione, infatti, descrive con sufficiente dettaglio i singoli CdS e sintetizza a livello di struttura primaria le proposte per il quadro E e F. Si segnala positivamente il questionario riguardante il trasferimento al nuovo Campus. Un'azione che può essere utile continuare anche il prossimo anno.
SAFE	Anche quest'anno si riporta un'analisi statistica metodologicamente apprezzabile dei risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti. Si apprezza anche la organizzazione della relazione che aiuta a cogliere il suo livello di dettaglio.
SI-Unibas	Le analisi dei risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti sono state condotte anche riportando il dettaglio relativo ai singoli insegnamenti rilevati (utilizzando un codice per individuare i singoli insegnamenti). La relazione sintetizza le proposte CdS per CdS in una tabella di facile lettura. La relazione, inoltre, per ogni voce specifica il contributo dei documenti di input. Si segnala, infine, che la CPSD ha fatto propri i risultati di una rilevazione opinione gestita dagli studenti tutor.

Si riporta di seguito una sintesi degli ambiti d'intervento delle proposte di interesse trasversale tratte dall'analisi delle relazioni.

Struttura proponente	***Proposta***	***Ambiti di intervento delle proposte***
DiCEM	Prevedere la somministrazione del questionario agli studenti frequentanti i Corsi OFA e i Precorsi	Rilevazione opinioni
DiCEM	Inserire nel questionario di rilevazione delle opinioni degli studenti una domanda a risposta chiusa relativa alle motivazioni che hanno portato lo studente ad iscriversi al CdS presso il nostro Ateneo	Rilevazione opinioni
DiMIE	Modificare la domanda D5 (materiale on line) in "Considera utile che l'insegnamento proponga materiale didattico integrativo on-line?". Rimuovere o modificare la domanda D7(esperti esterni) in "Ritiene opportuno integrare le lezioni con l'intervento di esperti esterni?".	Rilevazione opinioni
DiSU	Adottare scala di graduazione più ampia nelle risposte ai quesiti contenuti nei questionari (come proposto da ANVUR nella bozza di revisione dei modelli di rilevazione). Rivedere la sezione "Suggerimenti" del questionario, o,	Rilevazione opinioni

	almeno, indagare sulla scarsa percentuale di studenti che si esprime in questa sezione	
DiS	Proposte puntuali di miglioramento dei questionari e delle modalità di rilevamento. Nel dettaglio • Quesito D2. (CFU assegnati rispetto alla la quantità di lavoro/studio richiesta). Ripristinare le opzioni precedenti "inferiore-uguale-superiore" • Quesito D5. (Materiale didattico integrativo on-line). Si evidenzia una difformità significativa di vedute fra gli studenti e si suggerisce di ripristinare le risposte Si/No • Quesito D7. (Esperti Esterni) Si evidenzia una difformità di vedute fra gli studenti[2] • Quesito D8. (ripetitività insegnamenti). Va introdotta una risposta che permetta di valutare il grado di ripetitività dell'insegnamento • Il Questionario n°2 per gli studenti non frequentanti presenta numerose ripetizioni rispetto al questionario 0 relativo alla parte generale. Si potrebbe snellire il questionario n°2 • Aggiungere alla domanda relativa al motivo della non frequenza del questionario n°2 la risposta "insegnamento già frequentato negli anni accademici precedenti"	Rilevazione opinioni
DiCEM	Continuare la ricerca di spazi e servizi agli studenti	Infrastrutture
DiMIE	Assicurare la costante manutenzione ed aggiornamento delle attrezzature didattiche	Infrastrutture
DiMIE	Somministrare agli studenti questionari che includano anche una valutazione delle attività relative ai corsi di lingua	Infrastrutture
DiMIE	Promuovere i Servizi offerti dall'ateneo	Infrastrutture
DiS	Assicurare la costante manutenzione ed aggiornamento delle attrezzature didattiche. Identificare insieme all'Ateneo aule/sale da predisporre ad aule studio per gli studenti. Realizzare nuovi laboratori didattici e potenziare quelli presenti.	Infrastrutture
DiSU	Migliorare la multimedialità delle aule. Potenziare infrastrutture (aule studio) e servizi (trasporti)	Infrastrutture e servizi alla didattica
DiSU	Promuovere azioni finalizzate al finanziamento di iniziative per potenziare l'orientamento in ingresso e il Tutorato/Mentoring-Counseling in itinere.	Infrastrutture e servizi alla didattica
SAFE	Individuare ulteriori spazi per lo studio individuale	Infrastrutture
DiCEM	La CPDS richiama la necessità di operare attraverso la compilazione del CV e della SdT sul portale ESSE3 per facilitare l'immissione dei dati e la diretta connessione docente studente. **Il PQA fa notare che la costruzione del "Course Catalogue", iniziata nel dicembre 2019 in cooperazione con i prorettori alla didattica e alla internazionalizzazione, va esattamente in questa direzione.**	Servizi web (siti web)
DiS	Allo scopo di favorire l'internazionalizzazione, la CPDS suggerisce di compilare delle pagine dedicate alla didattica in versione inglese. In alternativa, sarebbe opportuno	Servizi web (siti web)

[2] Vedi nota **Errore. Il segnalibro non è definito.**.

	prevedere una pagina in lingua inglese con tutte le informazioni per uno studente Erasmus in ingresso non solo nella pagina delle relazioni internazionali, ma anche per ogni CdS indicando eventuali contatti. **Il PQA fa notare che la costruzione del "Course Catalogue", iniziata nel dicembre 2019 in cooperazione con i prorettori alla didattica e alla internazionalizzazione, va esattamente in questa direzione.**	
DiSU	Rendere più immediatamente accessibili informazioni pubbliche presenti sui diversi siti web	Servizi web (siti web)
DiS	Per risolvere il problema della lentezza delle carriere degli studenti si suggerisce l'implementazione di un aggiornamento continuo (mensile) e flessibili relativi alle carriere degli studenti	Dati per l'AQ e la gestione della Didattica
SAFE	Anticipare la redazione delle Schede di Monitoraggio Annuale ed i commenti ad esse collegate, più recenti, al fine di ottimizzare le azioni di monitoraggio e di analisi delle criticità del CdS..	Dati per l'AQ e la gestione della Didattica
SI-Unibas	La CPDS fa propria un'indagine indipendente condotta dagli studenti t.utor	Dati per l'AQ e la gestione della Didattica

Le schede riassuntive, divise per Dipartimenti/Scuole, sono raccolte nell'Appendice. Tutte le Relazioni Annuali delle CP sono consultabili sul sito web del PQA.

La presente relazione viene trasmessa al Rettore ed al Nucleo di Valutazione di Ateneo e resa disponibile ai Coordinatori delle Commissioni Paritetiche.

Monitoraggio della Relazione Annuale del DiCEM

Informazioni generali

Dipartimento/Scuola: ***DiCEM***
*Coordinatore****: Prof.ssa Mariavaleria MININNI***

Note

Numero Componenti: ***6 docenti + 5 studenti***
Costituzione (Data): ***27 ottobre 2018 (insediamento P. D. n. 100 del 27 novembre 2018)***
Regolamentazione: ***22 luglio 2015 (verbale Consiglio DiCEM)***
Organizzazione: ***sottocommissioni***
Adunanze: ***20/04/2019, 20/11/2019, 12/12/2019***

CdS	Classe	Sede	Coordinatore	Note
Corso di Laurea in Operatore dei Beni Culturali	L-1	Matera	Prof.ssa Elisa Acanfora	
Corso di Laurea in Paesaggio Ambiente e Verde Urbano	L-21	Matera	Prof.ssa Paola D'Antonio	
Corso di Laurea Magistrale in Archeologia e Storia dell'Arte	LM-2 LM-89	Matera	Prof. Aldo Corcella	Attivato dall'a.a. 2017-18
Scienze Antropologiche e Geografiche per i Patrimoni Culturali e la Valorizzazione dei Territori	LM-1 LM-80	Matera	Prof. Luigi Stanzione	Attivato dall'a.a. 2017-18
Corso di Laurea Magistrale (c.u.) in Architettura	LM-4	Matera	Prof.ssa Antonella Guida	

Monitoraggio dei Quadri

A - ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI	Risposta ai quesiti contenuti nelle Linee Guida	*SI*
	Proposte generali al Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo	*Prevedere la somministrazione del questionario agli studenti frequentanti i Corsi OFA e i Precorsi;* *Inserire nel questionario di rilevazione delle opinioni degli studenti una domanda a risposta chiusa relativa alle motivazioni che hanno portato lo studente ad iscriversi al CdS presso il nostro Ateneo*
B - ANALISI E PROPOSTE IN MERITO A MATERIALI E AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO	Risposta ai quesiti contenuti nelle Linee Guida	*SI*
	Proposte generali al Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo	*Il DiCEM nell'autunno 2019ha effettuato il trasferimento al nuovo Campus.* *Alla luce del questionario riguardante le nuove infrastrutture si auspica che venga data priorità alle strutture e servizi agli studenti verificando la disponibilità di spazi nella nuova sede.* *Altre proposte sono dirette al Sistema di AQ dei CdS e della Struttura*
C - ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	Risposta ai quesiti contenuti nelle Linee Guida	*SI*
	Proposte generali al Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo	*Le proposte sono dirette al Sistema di AQ dei CdS*
D - ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL MONITORAGGIO ANNUALE E DEL RIESAME CICLICO	Risposta ai quesiti contenuti nelle Linee Guida	*SI*
	Proposte generali al Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo	*Il sito Universitaly non rende visibile i CdS presenti a Matera se si avvia la ricerca con l'opzione "dove studiare"*
E - ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS	Risposta ai quesiti contenuti nelle Linee Guida	*SI*
	Proposte generali al Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo	*Le proposte sono dirette al Sistema di AQ dei CdS e della Struttura*
F - ULTERIORI PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO	Risposta ai quesiti contenuti nelle Linee Guida	*SI*
	Proposte generali al Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo	*Si richiama la necessità di operare attraverso la compilazione del CV e della SdT sul portale ESSE3 per facilitare l'immissione dei dati e la diretta connessione docente studente.*

Confronto Relazione del NdV e Relazione CPDS

CdS	Classe	NdV	CPDS	Note
Corso di Laurea in Operatore dei Beni Culturali	L-1	Manca RAA	Non viene menzionato	RAA presente per il 2019
		Ultimo incontro con gli operatori 2017	Viene menzionato	
		Nessun Verbale	Viene menzionato	
Corso di Laurea in Paesaggio Ambiente e Verde Urbano	L-21	Nessun accesso alle ST attraverso il link SUA-CdS	Viene Menzionato	
		Ultimo incontro con gli operatori 2017	Menzionato Parzialmente	
		Nessun Verbale	Non Viene Menzionato	
Corso di Laurea Magistrale in Archeologia e Storia dell'Arte	LM-2 LM-89	Presentazione home prolissa	Viene Menzionato	
		Scambio a senso unico con la Francia	Viene Menzionato	
		Nessun Verbale	Non viene Menzionato	

Scienze Antropologiche e Geografiche per i Patrimoni Culturali e la Valorizzazione dei Territori	LM-1 LM-80	Le informazioni della SUA-CdS non sono aggiornate.	Non viene menzionato	
		Necessità di migliorare la promozione del CdS	Non viene menzionato	
		Difficoltà teleconferenza	Viene Menzionato	
		Nessun Verbale	Non viene menzionato	
Corso di Laurea Magistrale (c.u.) in Architettura	LM-4	Manca RAA		E' stata inviata al PQA in ritardo quella del 2018
		Criticità in quasi tutte le aree del questionario opinioni studenti	Viene menzionato	
		Nessun Verbale	Non viene menzionato	

Monitoraggio sulla Relazione Annuale del DiMIE

Informazioni generali

Dipartimento/Scuola: ***DiMIE***
Coordinatore: ***Prof. Paolo Vitolo***

Note

Numero Componenti: ***5 docenti+5 Studenti***
Costituzione (Data): ***17 luglio 2013***
Regolamentazione: ***Regolamento di Funzionamento del DiMIE, Art. 10***
Organizzazione: ***sottocommissioni***
Adunanze: ***05/11/2019, 03/12/2019***

CdS	Classe	Sede	Coordinatore	Note
Corso di Laurea in Economia Aziendale	L-18	Potenza	Prof.ssa Cristina Dalia	
Corso di Laurea in Scienze e Tecnologie Informatiche	L-31	Potenza	Prof.ssa Maria Grazia Russo	
Corso di Laurea in Matematica	L-35	Potenza	Prof. Domenico Labbate	
Corso di Laurea Magistrale in Matematica	LM-40	Potenza	Prof. Domenico Labbate	
Corso di Laurea Magistrale in Economia delle Risorse Naturali e Culturali	LM-56	Potenza	Prof.ssa Cristina Dalia	

Monitoraggio dei Quadri

A - ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI	Risposta ai quesiti contenuti nelle Linee Guida	*SI*
	Proposte generali al Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo	*Si propone una riformulazione del quesito riguardante il materiale on-line (quesito D5)* *Si propone la rimozione o una riformulazione del quesito riguardante gli esperti esterni (quesito D7)*
B - ANALISI E PROPOSTE IN MERITO A MATERIALI E AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO	Risposta ai quesiti contenuti nelle Linee Guida	*Si*
	Proposte generali al Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo	*Manutenzione delle Aule* *Promuovere i Servizi offerti dall'ateneo*
C - ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	Risposta ai quesiti contenuti nelle Linee Guida	*Si*
	Proposte generali al Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo	*Somministrare agli studenti questionari che includano anche una valutazione delle attività relative ai corsi di lingua.* *migliorare il calendario accademico, al fine di concedere agli studenti più tempo per lo studio individuale.*
D - ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL MONITORAGGIO ANNUALE E DEL RIESAME CICLICO	Risposta ai quesiti contenuti nelle Linee Guida	*SI*
	Proposte generali al Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo	*Nei commenti alla SMA si consiglia, per renderne più agevole la consultazione, di riferirsi sempre agli indicatori riportandone sia il descrittore sia il codice.* *Aumentare il numero di Docenti Strutturati*
E - ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS	Risposta ai quesiti contenuti nelle Linee Guida	*SI*
	Proposte generali al Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo	*Aggiornare le informazioni relative ai rappresentanti degli studenti sul sito Universitaly*
F - ULTERIORI PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO	Risposta ai quesiti contenuti nelle Linee Guida	*SI*
	Proposte generali al Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo	*Le proposte sono dirette al Sistema di AQ dei CdS e della Struttura*

Confronto Relazione del NdV e Relazione CPDS

CdS	Classe	NdV	CPDS	Note
Corso di Laurea in Economia Aziendale	L-18	La metodologia per la coerenza tra domanda e risultati di apprendimento andrebbe migliorata;	Non viene menzionato	
		Non sono scaricabili tutti i programmi degli insegnamenti del CdS	Non viene menzionato	
		Manca commissione placement nominata dal CdS	Non viene menzionato	
		il NdV suggerisce di analizzare i risultati relativi alla condizione occupazionale dei laureati anche in relazione ai risultati raggiunti dai laureati delle altre università.	Non Viene suggerito	
Corso di Laurea in Scienze e Tecnologie	L-31	la metodologia per la coerenza tra domanda e risultati di apprendimento andrebbe migliorata;	Non viene Menzionato	

Informatiche		la piattaforma moodle, non è usata da tutti i docenti e non è fruibile a tutti gli studenti	Menzionato Parzialmente	
		Le immatricolazioni e iscritti sono in calo rispetto all'a.a. precedente e sono al di sotto della media delle altre università.	Non Viene Menzionato	
		elevato il numero degli studenti fuoricorso	Viene Menzionato	
		Pochi studenti fuori regione	Non Viene Menzionato	
		Poca mobilità.	Non Viene Menzionato	
		Il sito web che attiene alla L31, come segnalato in passato, ha un progetto completamente diverso dagli altri corsi della scuola di ingegneria. Questo disorienta molto il navigatore non fidelizzato che non trova le informazioni in modo analogo agli altri corsi dell'Ateneo. In particolare, si perde il link alla scheda SUA che rappresenta quantomeno uno standard di presentazione delle informazioni (vedi il link a universitaly di tutti gli altri corsi della scuola)	Menzionato parzialmente	
Corso di Laurea in Matematica	L-35	Il NdV RIBADISCE di ampliare l'offerta formativa con insegnamenti ad hoc	Non viene Menzionato	
		La metodologia per la coerenza tra domanda e risultati di apprendimento andrebbe migliorata	Non viene Menzionato	
		aumentare il numero degli immatricolati/iscritti	Viene Menzionato	
Corso di Laurea Magistrale in Matematica	LM-40	Il NdV RIBADISCE di ampliare l'offerta formativa con insegnamenti ad hoc	Non viene Menzionato	
		La metodologia per la coerenza tra domanda e risultati di apprendimento andrebbe migliorata;	Non viene menzionato	
Corso di Laurea Magistrale in Economia delle Risorse Naturali e Culturali	LM-56	la metodologia per la coerenza tra domanda e risultati di apprendimento andrebbe migliorata;	Non viene menzionato	

Monitoraggio Relazione Annuale del DiS

Informazioni generali

Dipartimento/Scuola: ***DiS***
Coordinatore: ***Prof.ssa Antonietta Pepe***

Note

Numero Componenti: ***8 docenti + 8 studenti***
Costituzione (Data): ***5 dicembre 2013***
Insediamento (Data): ***19 novembre 2013 (25 ottobre 2017 nella nuova composizione dopo il rinnovo della componente studentesca)***
Regolamentazione: ***Regolamento di Funzionamento della CP (Verbale del Consiglio del Dipartimento di Scienze, 10 dicembre 2013)***
Organizzazione: ***sottocommissioni***
Adunanze: ***17/10/2019, 11/11/2019, 26/11/2019, 05/12/2019***

CdS	Classe	Sede	Coordinatore	Note
Corso di Laurea in Biotecnologie	L-2	Potenza	Prof. Giuseppe Terrazzano	
Corso di Laurea in Chimica	L-27	Potenza	Prof.ssa Angela De Bonis	
Corso di Laurea in Scienze Geologiche	L-34	Potenza	Prof. Giovanni Mongelli	
Corso di Laurea Magistrale in Biotecnologie per la Diagnostica	LM-9	Potenza	Prof. Giuseppe Terrazzano	
Corso di Laurea Magistrale in Scienze Chimiche	LM-54	Potenza	Prof.ssa Angela De Bonis	
Corso di Laurea Magistrale a c.u. in Farmacia	LM-13	Potenza	Dott.ssa Simona Todisco	
Corso di Laurea Magistrale in Geosciences and Georesources	LM-74	Potenza	Prof. Giovanni Mongelli	

Monitoraggio dei Quadri

A - ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI	Risposta ai quesiti contenuti nelle Linee Guida	*SI*
	Proposte generali al Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo	*Proposte puntuali di miglioramento dei questionari e delle modalità di rilevamento (si veda la sezione A della relazione)*
B - ANALISI E PROPOSTE IN MERITO A MATERIALI E AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO	Risposta ai quesiti contenuti nelle Linee Guida	*SI*
	Proposte generali al Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo	*Proposte puntuali alla Struttura primaria*
C - ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	Risposta ai quesiti contenuti nelle Linee Guida	*SI*
	Proposte generali al Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo	*Inserimento nel format del questionario adottato dall'Ateneo una voce specifica per poter individuare gli interventi per il potenziamento delle abilità linguistiche e/o informatiche.*
D - ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL MONITORAGGIO ANNUALE E DEL RIESAME CICLICO	Risposta ai quesiti contenuti nelle Linee Guida	*SI*
	Proposte generali al Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo	*Per risolvere il problema della lentezza delle carriere degli studenti si suggerisce l'implementazione di un aggiornamento continuo (mensile) e flessibile relativi alle carriere degli studenti.*
E - ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS	Risposta ai quesiti contenuti nelle Linee Guida	*SI*
	Proposte generali al Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo	*Compilare le informazione della didattica in Inglese*
F - ULTERIORI PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO	Risposta ai quesiti contenuti nelle Linee Guida	*Nessuna ulteriore Proposta*
	Proposte generali al Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo	*NO*

Confronto Relazione del NdV e Relazione CPDS

CdS	Classe	NdV	CPDS	Note
Corso di Laurea in Biotecnologie	L-2	La metodologia per la coerenza tra domanda e risultati di apprendimento andrebbe migliorata;	Non viene menzionato	
Corso di Laurea in Chimica	L-27	la metodologia per la coerenza tra domanda e risultati di apprendimento andrebbe migliorata;	Non viene Menzionato	
Corso di Laurea in Scienze Geologiche	L-34	Il NdV RIBADISCE di aprire una discussione sulla sostenibilità del CdS stesso anche insieme alle parti interessate	Non viene Menzionato	
Corso di Laurea Magistrale in Biotecnologie per la Diagnostica	LM-9	la metodologia per la coerenza tra domanda e risultati di apprendimento andrebbe migliorata;	Non viene Menzionato	
Corso di Laurea Magistrale in Scienze Chimiche	LM-54	la metodologia per la coerenza tra domanda e risultati di apprendimento andrebbe migliorata;	Non viene menzionato	

Corso di Laurea Magistrale a c.u. in Farmacia	LM-13	la metodologia per la coerenza tra domanda e risultati di apprendimento presenta margini di miglioramento	Non viene menzionato	
Corso di Laurea Magistrale in Geosciences and Georesources	LM-74	Il NdV RIBADISCE di aprire una discussione sulla sostenibilità del CdS stesso anche insieme alle parti interessate	Non viene Menzionato	

Monitoraggio sulla Relazione Annuale del DiSU

Informazioni generali

Dipartimento/Scuola: ***DiSU***
Coordinatore: ***Prof. Fulvio DELLE DONNE***

Note

Numero Componenti: ***6 docenti +6 studenti***
Costituzione (Data): ***6 novembre 2013***
Insediamento (Data): ***6 novembre 2013***
Regolamentazione: ***Regolamento di Funzionamento della CP Emanato con provvedimento del Direttore del Dipartimento, Prot. N. 246/II/13 del 26 gennaio 2018***
Organizzazione: ***sottocommissioni***
Adunanze: ***21/09/2019, 28/10/2019, 20/11/2019, 04/12/2019***

CdS	Classe	Sede	Coordinatore	Note
Corso di Laurea in Studi Umanistici	L-10	Potenza	Prof.ssa Elena Esposito, Prof.ssa Maria Chiara Monaco dal 27/09/2019	
Corso di Laurea Magistrale in Storia e Civiltà europee	LM-84	Potenza	Prof. Ariel Lewin	
Corso di Laurea Magistrale in Scienze Filosofiche e della Comunicazione	LM-78	Potenza	Prof. Maurizio Martirano, Prof. Luca Forgione 27/09/2019	
Corso di Laurea Magistrale a c.u. in Scienze della Formazione Primaria	LM-85bis	Matera	Prof. Claudio De Luca, Prof. Domenico Milito dal 27/09/2019	
Corso di Laurea Magistrale in Filologia Classica e Moderna	LM-14 LM-15	Potenza	Prof.ssa Manuela Gieri	

Monitoraggio dei Quadri

A - ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI	Risposta ai quesiti contenuti nelle Linee Guida	*SI*
	Proposte generali al Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo	*Riattivare e garantire continuità al servizio Mentoring e Tutorato.* *Per il CdS LM85bis, viene segnalata la necessità di avere questionari separati per i Laboratori connessi alle discipline in particolare nel caso in cui il Laboratorio sia affidato ad un docente diverso.* *Si segnalano proposte alla Struttura Primaria e ai CdS*
B - ANALISI E PROPOSTE IN MERITO A MATERIALI E AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO	Risposta ai quesiti contenuti nelle Linee Guida	*Si*
	Proposte generali al Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo	*Maggiore multimedialità dei laboratori.* *Riattivare il servizio di Mentoring e tutorato* *Si segnalano proposte alla Struttura Primaria e ai CdS*
C - ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	Risposta ai quesiti contenuti nelle Linee Guida	*Si*
	Proposte generali al Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo	*Le proposte sono dirette al Sistema di AQ dei CdS e della Struttura*
D - ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL MONITORAGGIO ANNUALE E DEL RIESAME CICLICO	Risposta ai quesiti contenuti nelle Linee Guida	*In alcuni casi non si fa alcun riferimento ai RAA precedenti*
	Proposte generali al Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo	*Riattivare il servizio di Mentoring e tutorato* *Si segnalano proposte alla Struttura Primaria e ai CdS*
E - ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS	Risposta ai quesiti contenuti nelle Linee Guida	*SI*
	Proposte generali al Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo	*Rendere più immediatamente accessibili informazioni pubbliche presenti sui diversi siti web*
F - ULTERIORI PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO	Risposta ai quesiti contenuti nelle Linee Guida	*Si approfondisce l'analisi di alcuni aspetti emersi dalle opinioni degli studenti*
	Proposte generali al Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo	*Adottare scala di graduazione più ampia nelle risposte ai quesiti contenuti nei questionari (come proposto da ANVUR nella bozza di revisione dei modelli di rilevazione). Rivedere la sezione "Suggerimenti" del questionario, o, almeno, indagare sulla scarsa percentuale di studenti che si esprime in questa sezione.*

Confronto Relazione del NdV e Relazione CPDS

CdS	Classe	NdV	CPDS	Note
Corso di Laurea in Studi Umanistici	L-10	Non è chiaro se il "Comitato di Consultazione delle Organizzazioni rappresentative", pur ampliato nel 2016, sia stato consultato per valutare la recente riforma del CdS e, soprattutto, se vi è una costante interlocuzione con esso;	Viene menzionato	
		Le informazioni tratte dalle parti pubbliche della SUA-CdS fornite nel sito di Ateneo, del Dipartimento e del CdS risultano corrette, obiettive e costantemente aggiornate, sebbene ancora non appaiano del tutto facilmente reperibili sul portale di Ateneo	Viene menzionato	

Corso di Laurea Magistrale in Storia e Civiltà europee	LM-84	Date d'esame sovrapposte	Viene Menzionato	
		Sovrapposizione corsi e laboratori	Viene Menzionato	
		Distribuzione sbilanciata I/II semestre	Viene Menzionato	
		Non vi è alcun coinvolgimento degli operatori del settore e del Comitato di consultazione	Viene Menzionato	
Corso di Laurea Magistrale in Scienze Filosofiche e della Comunicazione	LM-78	il Comitato di consultazione delle parti sociali non è convocato da molto tempo;	Non viene Menzionato	
		scarsa propensione all'internazionalizzazione.	Viene Menzionato	
		richiesta maggiore possibilità di fruizione della Biblioteca, almeno per tutto l'orario delle lezioni,	Viene menzionato	
		Segnalazione un diverso e asimmetrico carico di lavoro, quanto ai corsi da seguire, tra il primo e il secondo semestre	Viene menzionato	
Corso di Laurea Magistrale a c.u. in Scienze della Formazione Primaria	LM-85bis	Manca RAA	Non viene Menzionato	RAA Manca anche per il 2019
		segnala che alcuni studenti hanno iniziato a fruire delle opportunità offerte dal programma Erasmus. Necessario promuovere ulteriormente tale percorso.	Viene Menzionato	
Corso di Laurea Magistrale in Filologia Classica e Moderna	LM-14 LM-15	Manca RAA	Non viene Menzionato	RAA Presente per il 2019
		La composizione del gruppo di gestione dell'AQ e del gruppo di riesame del CdS; necessità di un maggiore coinvolgimento della componente studentesca negli organi del CdS) non sembrano essere state superate	Non viene Menzionato	
		Si sottolinea l'importanza di un periodico scambio di opinioni con gli operatori del settore e con gli attori sociali rilevanti.	Viene Menzionato	

Monitoraggio della Relazione Annuale della SAFE

Informazioni generali

Dipartimento/Scuola: ***SAFE***
Coordinatore: ***Prof.ssa Annamaria Ricciardi***

Note

Numero Componenti: ***6 docenti + 6 studenti***
Costituzione (Data): ***7 novembre 2013***
Insediamento (Data): ***12 novembre 2013***
Regolamentazione: ***In corso di approvazione nella Struttura primaria***
Organizzazione: ***sottocommissioni***
Adunanze: ***11/04/2019, 07/05/2019, 06/11/2019, 28/11/2019, 05/12/2019, 13/12/2019***

CdS	Classe	Sede	Coordinatore	Note
Corso di Laurea in Tecnologie Agrarie	L-25	Potenza	Prof.ssa Donatella Battaglia	
Corso di Laurea in Scienze Forestali e Ambientali	L-25	Potenza	Prof. Antonio Coppola	
Corso di Laurea in Tecnologie Alimentari	L-26	Potenza	Prof. Giuseppe Altieri	
Corso di Laurea Magistrale in Scienze e Tecnologie Agrarie	LM-69	Potenza	Prof.ssa Donatella Battaglia	
Corso di Laurea Magistrale in Scienze Forestali e Ambientali	LM-73	Potenza	Prof. Antonio Coppola	
Corso di Laurea Magistrale in Scienze e Tecnologie Alimentari	LM-70	Potenza	Prof. Giuseppe Altieri	
Corso di Laurea Magistrale in Gestione Sostenibile della Qualità Alimentare	LM-70	Potenza	Prof.ssa Antonella Palmina Vastola	(1)

(1) Il corso di studio è stato disattivato a partire dall'a.a. 2020/2021 e la docente afferisce attualmente ad altro Ateneo.

Monitoraggio dei Quadri

A - ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI	Risposta ai quesiti contenuti nelle Linee Guida	*SI*
	Proposte generali al Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo	*Le proposte sono dirette al Sistema di AQ dei CdS e della Struttura*
B - ANALISI E PROPOSTE IN MERITO A MATERIALI E AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO	Risposta ai quesiti contenuti nelle Linee Guida	*SI*
	Proposte generali al Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo	*Individuare ulteriori spazi per lo studio individuale e di postazioni multimedial* *Altre proposte sono dirette al Sistema di AQ dei CdS e della Struttura i*
C - ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	Risposta ai quesiti contenuti nelle Linee Guida	*SI*
	Proposte generali al Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo	*Per gli insegnamenti a contratto, allegare la scheda di trasparenza al contratto*
D - ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL MONITORAGGIO ANNUALE E DEL RIESAME CICLICO	Risposta ai quesiti contenuti nelle Linee Guida	*SI*
	Proposte generali al Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo	*Anticipare la redazione delle Schede di Monitoraggio Annuale ed i commenti ad esse collegate, più recenti, al fine di ottimizzare le azioni di monitoraggio e di analisi delle criticità del CdS.* *Altre proposte sono dirette al Sistema di AQ dei CdS e della Struttura*
E - ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS	Risposta ai quesiti contenuti nelle Linee Guida	*SI*
	Proposte generali al Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo	*Le proposte sono dirette al Sistema di AQ dei CdS e della Struttura*
F - ULTERIORI PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO	Risposta ai quesiti contenuti nelle Linee Guida	*SI*
	Proposte generali al Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo	*Le proposte sono dirette al Sistema di AQ dei CdS e della Struttura*

Confronto Relazione del NdV e Relazione CPDS

CdS	Classe	NdV	CPDS	Note
Corso di Laurea in Tecnologie Agrarie	L-25	SUA-CdS la presentazione breve del corso troppo tecnica e poco divulgativa (già segnalato l'anno scorso)	Non viene menzionato	
		Si segnala una certa resistenza degli organi all'accoglimento dei suggerimenti.	Viene menzionato	
		Verbali irraggiungibili	Non viene menzionato	
Corso di Laurea in Scienze Forestali e Ambientali	L-25	Alcuni campi relativi ai recapiti del CCdS sono vuoti (già segnalato lo scorso anno)	Non Viene Menzionato	
Corso di Laurea in Tecnologie Alimentari	L-26	Niente accesso ai verbali	Verbali accessibili	
		Si suggerisce riflessione regolarità degli studi.	Viene Menzionato	
Corso di Laurea Magistrale in Scienze e Tecnologie	LM-69	Si RACCOMANDA un maggiore ascolto delle istanze degli studenti	Viene Menzionato	
		Solo la metà degli studenti si iscriverebbe allo stesso corso (Questionario ALMALAUREA)	Viene Menzionato, ma la percentuale è 83%	

Agrarie		Peggioramento IC01 (Studenti che superano 40% CFU)	Non Menzionato	
Corso di Laurea Magistrale in Scienze Forestali e Ambientali	LM-73	Negativo il carico didattico e più studenti della media si iscriverebbero ad altro corso o ad altro ateneo	Parzialmente Menzionato	
		Pochi studenti	Viene Menzionato	
		Verbali non raggiungibili	Viene Menzionato	
Corso di Laurea Magistrale in Scienze e Tecnologie Alimentari	LM-70	Stabilizzato il dato allarmante di studenti che si immatricolano al corso di laurea magistrale, il NdV RIBADISCE di valutare possibili effetti di disorientamento derivanti dalla presenza di un CDLM nella stessa classe (EDAMUS).	Parzialmente menzionato	
Corso di Laurea Magistrale in Gestione Sostenibile della Qualità Alimentare	LM-70	Quale futuro?	Viene Menzionato	

Monitoraggio della Relazione Annuale della SI-Unibas

Informazioni generali

Dipartimento/Scuola: ***SI-Unibas***
Coordinatore: ***Prof.ssa Maria RAGOSTA***

Note

Numero Componenti: ***7 docenti + 7 studenti***
Costituzione (Data): ***14 giugno 2013***
Insediamento (Data): ***12 novembre 2013***
Regolamentazione: ***Regolamento di funzionamento (Verbale del Consiglio della SI-Unibas del 16/10/2013 e del 19/10/2016)***
Organizzazione: ***sottocommissioni***
Adunanze: ***15/05/2019, 10/07/2019, 16/10/2019, 06/11/2019***

CdS	Classe	Sede	Coordinatore	Note
Corso di Laurea in Ingegneria Civile e Ambientale	L-7	Potenza	Prof. Vito Telesca	
Corso di Laurea in Ingegneria Meccanica	L-9	Potenza	Prof. Paolo Renna	
Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Civile	LM-23	Potenza	Prof. Vito Telesca	
Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Informatica e delle tecnologie dell'Informazione	LM-32	Potenza	Prof.ssa Maria Grazia Russo (vice-coordinatore Prof. Vincenzo Fiumara)	
Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Meccanica	LM-33	Potenza	Prof. Paolo Renna	
Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio	LM-35	Potenza	Prof. Vito Telesca	

Monitoraggio dei Quadri

A - ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI	Risposta ai quesiti contenuti nelle Linee Guida	*SI*
	Proposte generali al Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo	*Le proposte sono dirette al Sistema di AQ dei CdS e della Struttura*
B - ANALISI E PROPOSTE IN MERITO A MATERIALI E AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO	Risposta ai quesiti contenuti nelle Linee Guida	*SI*
	Proposte generali al Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo	*Le proposte sono dirette al Sistema di AQ dei CdS e della Struttura*
C - ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	Risposta ai quesiti contenuti nelle Linee Guida	*SI*
	Proposte generali al Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo	*Le proposte sono dirette al Sistema di AQ dei CdS e della Struttura*
D - ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL MONITORAGGIO ANNUALE E DEL RIESAME CICLICO	Risposta ai quesiti contenuti nelle Linee Guida	*SI*
	Proposte generali al Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo	*Le proposte sono dirette al Sistema di AQ dei CdS e della Struttura*
E - ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS	Risposta ai quesiti contenuti nelle Linee Guida	*SI*
	Proposte generali al Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo	*Le proposte sono dirette al Sistema di AQ dei CdS e della Struttura*
F - ULTERIORI PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO	Risposta ai quesiti contenuti nelle Linee Guida	*SI*
	Proposte generali al Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo	*Abilitare alcune funzioni in ESSE3 per la predisposizione degli appelli di esame ad oggi disabilitate. (Si fa riferimento alla gestione delle Aule).* *Abilitare alcune funzioni di UGOV didattica per i singoli docenti. Supportare il servizio di Mentoring e Counselling.* *La CPDS fa propria un'indagine indipendente condotta dagli studenti Tutor*

Confronto Relazione del NdV e Relazione CPDS

CdS	Classe	NdV	CPDS	Note
Corso di Laurea in Ingegneria Civile e Ambientale	L-7	Trend immatricolazioni negativo	Non viene menzionato	
Corso di Laurea in Ingegneria Meccanica	L-9	anomalia nel numero di 16 laureati in corso, già segnalata lo scorso anno. Si suggerisce al CdL di verificare la congruità del dato e, eventualmente, verificare se l'anomalia risieda in un tempo eccessivo di preparazione della tesi	Non Viene Menzionato	
Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Civile	LM-23	il NdV raccomanda una riflessione sulla velocità di carriera	Viene Menzionato	
		Gli studenti ravvisano qualche difficoltà nel reperimento di informazioni e auspicano di utilizzare il sito	Viene Menzionato	

Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Informatica e delle tecnologie dell'Informazione	LM-32	Il sito della magistrale presenta due versioni, una in via di "spegnimento" raggiungibile dai link generici, l'altra dal link alla triennale. Il NdV suggerisce di eliminare al più presto tale anomalia.	Non Viene Menzionato	
		Il numero degli iscritti al primo anno è troppo vicino ai minimi della classe. Dai documenti disponibili, non essendo disponibili i verbali del CdS non si evincono le azioni mirate all'incremento dell'attrattività, sicuramento uno dei nodi critici su cui articolare la politica del Corso di Studio	Viene parzialmente menzionato	
		Peggioramento IC01 (Studenti che superano 40% CFU)	Non Menzionato	
Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Meccanica	LM-33	Da tenere d'occhio gli indicatori che misurano la regolarità degli studi e il tempo di conseguimento del titolo	Viene Menzionato	
		Si raccomanda una riflessione sul livello di internazionalizzazione della laurea magistrale, pressoché nullo	Viene Menzionato	
Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio	LM-35	Avvii di carriera sono sostanzialmente stabili, fugando il pericolo di implosione del corso, costituendo piuttosto una base solida per il rilancio.	Non viene Menzionato	