Relazione di monitoraggio sulla Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti - Studenti per l'anno 2023

(approvata nella riunione del 23 Febbraio 2024, Verbale n.1)

Sommario

1.Premessa …… 2
2. Informazioni generali …… 3
3. Rapporto Sintetico …….. 4
3.1Proposte all'Ateneo …….. 4
3.2 Proposte al PQA …… 5
3.3 Proposte alla Struttura Primaria …….. 6
3.4 Principali Criticità trasversali a livello di Corso di Studi …….. 7
4. Monitoraggio delle Relazioni annuali delle CPDS …….. 8
4.1 Riscontro sulle analisi contenute nella relazione annuale del NdV…… 8
4.2 Considerazioni generali sulla gestione dell'attività didattica delle struttura …… 9
4.3 Monitoraggio Quadri …….. 12

1. Premessa

Il presente documento prende in esame i contenuti delle relazioni annuali redatte dalle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti (CPDS) per l'anno 2023. Le CPDS, svolgono, ai sensi della Legge n. 240 del 30/12/2010, attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica nonché dell'attività di servizio agli studenti da parte dei professori e dei ricercatori. Individuano, inoltre, indicatori per la valutazione dei risultati della didattica e formulano pareri sull'attivazione e la soppressione di corsi di studio, nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 40 del Regolamento Generale e del Regolamento Didattico di Ateneo. Come previsto dal documento del 9/1/2013 della Agenzia Nazionale per la Valutazione del sistema Universitario e della Ricerca (ANVUR), riguardante le procedure di Autovalutazione-Valutazione- Accreditamento (AVA), le CPDS esprimono le proprie valutazioni e formulano le proposte migliorative in una relazione annuale, trasmessa al PQA e al Nucleo di Valutazione (NdV) entro il 31 dicembre. L'elenco completo delle CPDS presenti in Ateneo, unitamente ai CdS monitorati, è riportato nell'Allegato 1.

Sulla base delle linee guida emanate dal PQA, prot. n. 7823/II/23 del 28 Giugno 2023, disponibili sulle pagine web del Presidio (https://pqa.unibas.it/site/home/presidio-della-qualita/documento18042460.html) le CPDS di tutti i Dipartimenti dell'Ateneo hanno redatto le relazioni annuali di propria competenza.

L'analisi delle relazioni, svolta dal PQA e qui presentata, è finalizzata a rilevare le eventuali criticità emerse rispetto ai suggerimenti proposti attraverso le linee guida predisposte dal PQA e ad evidenziare le proposte formulate dalle singole CPDS per il miglioramento della qualità e dell'efficacia dei CdS. Lo studio ha fornito, infatti, esempi positivi di analisi e proposte significative, sulle questioni di maggiore rilievo ai fini dell'AQ, programmabili o attuabili dai Dipartimenti o dall'Ateneo.

In continuità con quanto attuato negli anni precedenti, il PQA, ha ritenuto utile –anche per affinare le procedure da esso stesso definite al fine del miglioramento della qualità– fornire agli Organi di Governo dell'Ateneo e al NdV una relazione sintetica, limitandosi – ovviamente – alla stretta analisi della coerenza tra domande e risposte senza entrare nel merito delle analisi condotte autonomamente dalle CPDS. L'esito dell'analisi delle relazioni consentirà, altresì, al PQA di valutare nuovi elementi per un aggiornamento delle linee guida e, soprattutto, fornirà agli Organi di Governo spunti di riflessione, proposte e suggerimenti utili per il miglioramento continuo della qualità e dell'efficacia della didattica erogata presso l'Ateneo.

Per completezza si riassumono gli elementi principali sui quali le CPDS hanno focalizzato la loro attenzione nella seguente tabella (coerente con le nuove linee guida AVA):

Fonti dati/informazioni	Quadro	Oggetto
Risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti, dei laureandi e dei laureati	A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
SUA-CdS – Quadro B4 Schede degli insegnamenti	B	Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
SUA-CdS – Quadro B1b Schede degli insegnamenti	C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) Riesame Ciclico (RCR)	D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento[1]

Rapporto Annuale di Autovalutazione		
Sito ateneo Sito dipartimento/scuola Sito Corso di Studio Sito Universitaly	E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
Fonti dipendenti dagli aspetti che la CPDS decide di considerare in questo quadro (opzionale dalle linee guida)	F	Ulteriori proposte di miglioramento

2. Informazioni Generali

In questa sezione si analizzano le informazioni generali sull'attività svolta dalle CPDS. Le CPDS sono tutte costituite con P.d.D. dei Direttori delle Strutture primarie e con regolamento di funzionamento approvato in apposita seduta della struttura primaria.
La composizione è perfettamente paritetica per cinque CPDS (DiCEM, DiS, DiSU DiMIE e SAFE); la SI-UniBas ha avuto una composizione paritetica fino al 30/09/2023, poi in seguito alle elezioni delle rappresentanze studentesche è in attesa delle nomina di 3 rappresentanti.
Nella tabella sono indicate le sedute che riportano un punto all'od.g. esplicito sulla redazione della relazione annuale.
Le sedute che riportano esplicitamente punti all'o.d.g. riconducibile alla redazione della relazione annuale evidenziano una concentrazione dell'attività tra metà Ottobre e Dicembre 2023.

Dipartimento /Scuola	Coordinatrice/ Coordinatore	Componenti Docenti-Studenti	Organizzazione	Costituzione e Regolamentazione	Sedute per la Redazione della relazione Annuale 2023
DiCEM	Prof.ssa Ina Macaione	6-6	Sottocommissioni	SI	19/07-14/11-04/12-13/12
DiS	Prof.ssa Antonietta Pepe	8-8	Sottocommissioni	SI	06/09-6/11-20/11-27/11-4/12
DiSU	Prof.ssa Elena Esposito	6-6	Sottocommissioni	SI	24/07-08/09-18/10-20/11-24/11-06/12
DiMIE	Prof. Alessandro Siciliano	5-5	Sottocommissioni	SI	27/09-14/12
SAFE	Prof. Angelo Nolè	6-6	Sottocommissioni	SI	19/09-23/10-29/10-4/12-7/12
SI-UniBas	Prof. Giuseppe Oliveto	10-7*	Sottocommissioni	SI	17/10-6/12

3. Rapporto Sintetico

Gli elementi principali emersi dall'analisi della Relazione Annuale delle CPDS sono brevemente riassunti di seguito. Per ulteriori dettagli, si rimanda alle relazioni e alle schede di sintesi riportate nelle sezioni successive.

L'analisi condotta riporta le principali proposte delle CPDS portate all'attenzione dell'Ateneo, del Presidio della Qualità (con le risposte alle proposte) ed a livello di struttura primaria.

3.1 Proposte all'Ateneo

Struttura	Proposta
DICEM	La consultazione tramite Universitaly dell'offerta didattica del DiCEM (e del DiSU, relativamente al CdS Scienze della Formazione Primaria) è però possibile solo se l'utente avvia la ricerca attraverso l'ingresso "cosa studiare" mentre, come più volte denunciato dalla CPDS nelle precedenti Relazioni Annuali, Matera, nonostante tutta la ribalta mediatica che ha avuto nel 2019 ancora non compare come sede universitaria se la ricerca avviene attraverso l'ingresso dove studiare o come sede di Unibas.
DiS	Si raccomanda il completamento dell'aggiornamento infrastrutturale in tutte le aule a disposizione del DiS e una puntuale e costante manutenzione ed aggiornamento delle attrezzature didattiche presenti.
	Venga assicurato un impegno finanziario da parte dell'Ateneo per permettere lo svolgimento di esercitazioni aggiornate su aspetti innovativi nelle diverse discipline.
	In relazione alle attività di formazione dei docenti e con lo scopo di introdurre metodologie didattiche innovative, la CPDS suggerisce che possano essere previste con maggiore efficacia momenti formativi organizzati a livello di Ateneo, mentre potrebbero restare in capo al dipartimento quelle attività di formazione specifica per i diversi ambiti.
DiMIE	l'Ateneo dovrebbe cercare di individuare in maniera puntuale e meno discrezionale eventuali casi e modalità per l'attivazione della didattica a distanza in un quadro valutativo più ampio nel quale cerchi di definire una propria politica che gli consenta di continuare a rappresentare un punto di incontro e crescita sul territorio, differenziandosi dall'offerta tipica delle università on line.
	Si chiede con la massima urgenza alle strutture preposte di rendere responsive le seguenti pagine: https://biblioteca.unibas.it https://internazionale.unibas.it https://dimie.unibas.it
	Si rinnova la necessità di effettuare un puntuale minuto mantenimento al fine di garantire la conservazione ed il buon funzionamento sia delle aule che del materiale ivi contenuto. L'aspettativa è che ciò possa anche contribuire a creare negli studenti un atteggiamento di rispetto e attenzione nei confronti dei locali universitari.
	Rendere più navigabile la sezione dedicata alla mobilità internazionale all'interno del sito di Ateneo. Inserire maggiori informazioni sui corsi di studio delle Università straniere.

3.2 Proposte al PQA

Struttura	Proposta	Commenti
DiS	La CPDS reitera la richiesta di eliminare dal questionario 3 (studenti che si dichiarano non frequentanti) le domande relative alle infrastrutture e ai servizi (segreteria studenti, segreteria didattica, biblioteca) considerate ripetitive essendo già inserite nel questionario n. 0 (Parte generale). In relazione al quesito D8 (Il contenuto dell'insegnamento risulta ripetitivo rispetto ad altri?) che spesso mostra risultati difficilmente interpretabili, si suggerisce di associare alla 12 domanda un campo a risposta libera dove indicare l'eventuale argomento ritenuto ripetitivo.	Il Presidio della Qualità valuterà nella prossima procedura della rilevazione delle opinioni studenti i suggerimenti della CPDS del DiS.
DiMIE	Si suggerisce di modificare il questionario in modo da consentire agli studenti non frequentanti che rispondono "altro" al quesito relativo al motivo della non frequentazione, di esprimere tale motivo all'interno di un campo riservato.	Il Presidio della Qualità valuterà nella prossima procedura della rilevazione delle opinioni studenti i suggerimenti della CPDS del DiMIE.

3.3 Proposte alla struttura primaria

Struttura	Proposta
DiCEM	Sarebbe forse importante cercare delle forme per dare maggiore consistenza alla governance dei processi didattici, e a far sì che questa governance possa colloquiare in maniera diretta con chi si occupa della valutazione. Il primo fattore di razionalizzazione nella proposta iniziale avrebbe dovuto essere legato alla riduzione dei componenti dei Consigli, ma è stato cassato in fase di approvazione, motivo per il quale attualmente ci troviamo con Consigli di CdS con numerosità oscillanti tra 18 e 28 membri. Il secondo fattore di razionalizzazione è legato all'aumento della funzione "esecutiva" attribuita al Coordinatore con il supporto di altri membri del Consiglio e con la collaborazione del Settore Gestione della Didattica. Il terzo fattore di razionalizzazione, legato al secondo, dovrebbe risultare dal fatto di aver sgravato i Consigli di una serie di compiti di gestione ordinaria, per lasciare a questo consesso le incombenze fondamentali legate alla programmazione e all'autovalutazione della didattica. Occorrerebbe a nostro avviso che i Consigli di CdS sviluppassero una propria riflessione anche sui temi del funzionamento.
	vengano allestiti nuovi laboratori didattici dipartimentali di opportuna capienza e dotazione per le discipline biologico-farmaceutiche;

DiS	venga assicurata la costante manutenzione ed aggiornamento delle attrezzature scientifiche nei laboratori didattici disponibili;
	venga assicurata la costante manutenzione dei mezzi di trasporto per escursioni didattiche e esercitazioni sul campo;
	In base ai risultati del monitoraggio sull'orientamento in ingresso svolto nell'anno accademico 2022-23 cha ha coperto un triennio di immatricolati la CPDS suggerisce al DiS di **porre particolare attenzione ai momenti di orientamento in ingresso** in tutte le sue forme (Openday, attività di PLS, PCTO).
	Sebbene i siti web dei CdS presentino le informazioni in modo completo e aggiornato si suggerisce di **affrontare uno restyling delle pagine del DIS** nell'ottica di produrre una forma avanzata ed efficace di comunicazione con gli utenti esterni ed interni dell'Ateneo.
DiMIE	In relazione al problema delle aule studio, dagli studenti proviene la proposta di consentire l'accesso alle stesse in intervalli orari in cui non sono previste lezioni, e specificatamente anche nel pomeriggio oltre che, come già avviene, la mattina.
	Per quanto riguarda le postazioni di informatica in dotazione al Corso di Laurea Magistraledi matematica, sebbene il loro numero appare adeguato per le dimensioni del corso di laurea, i sistemi operativi utilizzati risultano non più adatti all'esecuzione delle versioni più aggiornate dei software istallati.
	Inserire all'interno del sito del DiMIE e del singoli corsi di studi una sezione dedicata ai rapporti internazionali (Erasmus plus) in essere ed alla procedura da seguire per le candidature

3.4 Principali criticità trasversali a livello di Corso di Studio

Le relazioni mostrano chiaramente che le CPDS hanno assunto, sia pur in misura e con modalità differenti nelle diverse Strutture Primarie, un ruolo centrale nelle attività di autovalutazione e monitoraggio della Didattica. In alcune realtà, le CPDS stanno progressivamente consolidando anche la loro capacità di indirizzo delle attività di AQ delle Strutture Primarie, elaborando e promuovendo buone pratiche e svolgendo un costante ruolo di stimolo per i CdS e le strutture di supporto alla Didattica. Rispetto agli anni precedenti si denota una maggiore frammentazione delle criticità rilevate dalle CPDS. Le criticità più comuni nel monitoraggio dei CdS sono le seguenti:

- emerge una maggiore attenzione verso le attività di tutoraggio e di sostegno agli studenti dei primi anni per il miglioramento delle conoscenze pregresse e per la riduzione del tasso di abbandono degli studenti;
- si raccomanda una maggiore sensibilizzazione alla compilazione delle opinioni studenti organizzando giornate di compilazione ai 2/3 degli insegnamenti, ad esempio, con l'app MyUniBas per incrementare il tasso di compilazione ed informare sulle modalità di utilizzo e compilazione;
- emerge una maggiore attenzione verso la compilazione delle schede degli insegnamenti;
- si riscontra una maggiore aderenza delle relazioni alle linee guida del PQA, sebbene non sia ancora evidente se e come la matrice delle "best practices" riportata nella relazione di monitoraggio del PQA sia stata tenuta in conto;
- un limitato Monitoraggio durante l'anno delle proposte di miglioramento della CPDS ai CdS. Si raccomanda alle CPDS di monitorare attentamente l'attuazione delle proposte formulate, nonché, ove possibile, di attivarsi per promuovere buone pratiche.

Al fine di favorire la condivisione di esperienze e una maggiore uniformità degli approcci, di seguito si riportano alcune buone pratiche adottate da alcune CPDS.
La tabella che riporta i punti di forza delle relazioni annuali delle CPDS che dovrebbe suggerire alle CPDS come migliorare le relazioni annuali prendendo spunto dalle pratiche migliori, non sembra essere tenuta in considerazione dalle CPDS. Questo si evidenzia da come i punti di forza generalmente si ripetono ogni anno per ogni CPDS.

Struttura	***Punti di forza delle Relazioni Annuali***
DICEM	Attività di monitoraggio focalizzata sul singolo corso di studi evidenziando criticità/suggerimenti specifici per CdS.
DiS	Proposte a livello di Ateneo di rilevante interesse generale. Analisi sulla gestione dell'Attività didattica a livello di struttura definendo i punti di forza, di attenzione e le principali evidenze derivate dall'analisi delle opinioni studenti.
DIMIE	Completezza delle informazioni sull'analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del monitoraggio annuale e del riesame ciclico, analizzando nel dettaglio le azioni che ciascun CdS ha proposto nei documenti di riesame (Sezione D).
DiSU	La sezione F propone delle ulteriori proposte di miglioramento dettagliate e mirate per ogni singolo Corso di Studi.
SAFE	Analisi integrata di tutti i documenti di riesame del CdS (SMA, Rapporti di Riesame Ciclico e Rapporto Annuale di Autovalutazione)
SI-Unibas	Monitoraggio approfondito della compilazione della SUA-CdS.

4. Monitoraggio delle Relazioni annuali delle CPDS

4.1 Riscontro sulle analisi contenute nella relazione annuale del Nucleo di Valutazione

Struttura	Analisi presente	Commenti
DICEM	SI	Analisi delle criticità della relazione del NdV, ma non sono presenti azioni correttive direttamente riconducibili alle criticità esposte nella relazione del NdV
DiMIE	SI	Analisi delle criticità della relazione del NdV, ma non sono presenti azioni correttive direttamente riconducibili alle criticità esposte nella relazione del NdV
DiS	SI	Analisi critica ben strutturata della relazione del NdV che supportano delle proposte di azioni ai singoli CdS.
DiSU	SI	Analisi critica ben strutturata della relazione del NdV che supportano delle proposte di azioni ai singoli CdS.
SAFE	SI	Analisi delle criticità della relazione del NdV, una limitata descrizione delle azioni correttive.
SI-Unibas	SI	Sono riportate le criticità della relazione del NdV, non vi è presente un'analisi critica e delle proposte di azioni correttive direttamente riconducibili alle criticità esposte nella relazione del NdV.

4.2 Considerazioni generali sulla gestione dell'attività didattica della struttura

Si riportano le analisi condotte dalle CPDS sulla gestione dell'attività didattica della struttura. La tabella riporta i punti di forza, di debolezza e l'analisi delle opinioni studenti che le CPDS hanno individuato e riportato nella relazione annuale.

Struttura	Punti di forza	Punti di debolezza	Analisi delle opinioni studenti
DiCEM		Governance dei processi didattici con integrazione dell'AQ.	**Percentuale importante di risposte "non so" e "non rispondo"**
DIMIE	-	-	-
DiS	Presenza del Comitato di Indirizzo	Laboratori Didattici	Percentuale significativa di insoddisfazione sui servizi della segreteria studenti.
	Attività di formazione dei docenti.	Internazionalizzazione	
DiSU	è stata attivata una pagina web sul sito di Dipartimento per la ricezione e gestione delle segnalazioni degli studenti come suggerito dal PQA: tale iniziativa è stata ritenuta dal NdV una *best practice* di Ateneo.	Gli **spazi fruibili per gli studenti** continuano ad essere **insufficienti**.	

	è stata introdotta, all'interno delle Schede, la graduazione dei voti nelle modalità di verifica dell'apprendimento, per agevolare gli studenti nel comprendere la valutazione e i punteggi indicativamente assegnati, in base alla preparazione. Tale azione recepisce indicazioni contenute nel nuovo documento AVA 3	Le situazioni degli **studenti con disabilità e/o disturbi dell'apprendimento**, che si presentano sempre più frequentemente, pongono notevoli problemi.	
	la sperimentazione delle potenzialità offerte da *G-Suite*, hanno avuto alto gradimento da parte degli studenti	L'accesso ai programmi di **Mobilità Internazionale**, nonostante l'impegno significativo dei docenti – e soprattutto della Coordinatrice di Dipartimento per la Mobilità Internazionale – resta un aspetto cui è doveroso dedicare la massima attenzione.	
	I servizi della Biblioteca sono stati molto apprezzati da docenti e studenti per l'ampliamento delle risorse *online*, l'estensione dell'orario di accesso consentito dalla Direzione, la dotazione, l'organizzazione generale.	Il **confronto con le Parti Sociali** continua a rappresentare un elemento di problematicità.	
	La Segreteria Didattica, pur in affanno per la riduzione del personale negli ultimi anni, ha mostrato straordinaria dedizione e capacità di risolvere i problemi.	L'**equa distribuzione degli insegnamenti nei semestri** non è sempre raggiunta e va monitorata.	
		La **coincidenza delle date degli appelli d'esame e** Le **date di esame non sempre sono pubblicate**	
SAFE	Sono fortemente migliorate quelle relative al flusso di informazioni tra CdS e CPDS.	per quanto riguarda la dotazione di attrezzature informatiche, rimane la criticità, già riscontrata nell'anno precedente, circa l'inadeguatezza delle stesse.	Ritardi di carriera.
			La maggiore criticità emersa dai questionari ha riguardato la domanda n. 8, relativa alla presenza di ripetitività dei contenuti dei corsi, le cui risposte hanno presentato una inversione di tendenza, passando da bassa criticità ad elevata criticità a partire dall'A.A. 2020-21.
SI-UniBas		Migliorare il livello delle conoscenze pregresse per tutti i corsi,	
		Incrementare la disponibilità on-line il materiale didattico	
		Potenziamento delle Attività di laboratorio	

		Migliorare la Coerenza tra le schede di insegnamento ed il questionario delle opinioni studenti	
		Monitoraggio e miglioramento della durata delle carriere studenti	

4.3 Monitoraggio Quadri

Dipartimento/Scuola	A - ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI	B - ANALISI E PROPOSTE IN MERITO A MATERIALI E AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO	C - ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	D - ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL MONITORAGGIO ANNUALE E DEL RIESAME CICLICO	E - ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS	F - ULTERIORI PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO (opzionale dalle linee guida)
	Risposta ai quesiti contenuti nelle Linee Guida / Proposte generali al Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo	Risposta ai quesiti contenuti nelle Linee Guida / Proposte generali al Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo	Risposta ai quesiti contenuti nelle Linee Guida / Proposte generali al Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo	Risposta ai quesiti contenuti nelle Linee Guida / Proposte generali al Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo	Risposta ai quesiti contenuti nelle Linee Guida / Proposte generali al Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo	Risposta ai quesiti contenuti nelle Linee Guida / Proposte generali al Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo
DiMIE	Si	Si	Si	Si	Si	SI
	Proposte al Sistema di AQ dei CdS	Proposte al Sistema di AQ dei CdS Struttura re il Ricevimento on-line complementare a quello in presenza	Proposte al Sistema di AQ dei CdS Mancanza delle schede degli insegnamenti di lingue Inserimento prove in itinere	Proposte al Sistema di AQ dei CdS Incontri sulla mobilità internazionale Diffusione informazione	Proposte al Sistema di AQ dei CdS Organizzare una giornata di informazione. Aggiornamento siti	Proposte al Sistema di AQ dei CdS
DiS	Si	Si	Si	Si	Si	SI
	Proposte al Sistema di AQ dei CdS	Proposte al Sistema di AQ dei CdS Compilazione SUA-CdS Infrastrutture di Ateneo - Spazi	Proposte al Sistema di AQ dei CdS	Proposte al Sistema di AQ dei CdS Orientamento in ingresso ed in itinere Incontri sulla mobilità internazionale	Proposte al Sistema di AQ dei CdS Compilatori SUA-CdS	Proposte al Sistema di AQ dei CdS
DiSU	Si	Si	Si (Analisi sintetica)	Si	Si (Analisi sintetica)	SI
	Proposte al Sistema di AQ dei CdS	Proposte al Sistema di AQ dei CdS e di Ateneo Infrastrutture - WIfi	Proposte al Sistema di AQ dei CdS	Proposte al Sistema di AQ dei CdS Orientamento in ingresso ed in itinere Incontri sulla mobilità internazionale	Proposte al Sistema di AQ dei CdS e di Ateneo	Proposte al Sistema di AQ dei CdS
DiCEM	Si	Si	Si	Si	No (non completa)	SI
	Proposte al Sistema di AQ dei CdS e di Ateneo Orientamento	Proposte al Sistema di AQ	Proposte al Sistema di AQ	Proposte al Sistema di AQ	A	Proposte al Sistema di AQ dei CdS

SAFE	Si Proposte al Sistema di AQ dei CdS	Si (analisi sintetica) Proposte al Sistema di AQ dei CdS	Si Proposte al Sistema di AQ dei CdS	Si Proposte al Sistema di AQ dei CdS	Si Proposte al Sistema di AQ dei CdS	Si La CPDS ritiene di non riportare nella presente relazione analisi e proposte di miglioramento in relazione ad aspetti non considerati nei quadri A-E, già analizzati nella RACP 2019 e sostanzialmente non variati.
SI-UniBas	Si Proposte al Sistema di AQ dei CdS	Si Proposte al Sistema di AQ dei CdS	Si Proposte al Sistema di AQ dei CdS	Si Proposte al Sistema di AQ dei CdS	Si Proposte al Sistema di AQ dei CdS	Si Proposte al Sistema di AQ dei CdS